Управление образования Администрация города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 2 от 1.09 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №95
Е.В. Ренина
Приказ №157
от 16.09. 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95
Дата: 2026.10.22 15:50:16 +05'00'

ПРОГРАММА ОСЕННЕЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ СОШ №95»

Автор-составитель:
Воронина Ольга Петровна
Заместитель директора
по воспитательной работе

2026 г.

Структура программы смены «Малахитовая шкатулка»
26.10-30.10.2026

1. **Введение**
2. **Целевой раздел**
   - 2.1. Направленность программы смены
   - 2.2. Актуальность программы смены
   - 2.3. Адресат программы смены
   - 2.4. Цель и задачи программы смены
   - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
3. **Содержательный раздел**
   - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
   - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
   - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
   - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
   - 3.5. Уровни воспитательного пространства
   - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
4. **Организационный раздел**
   - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
   - 4.2. Описание игрового сюжета смены
   - 4.3. Партнерское взаимодействие
   - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
   - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
   - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
5. **Приложения к программе смены**
   - 5.1. ЛДП
   - 5.2. План-сетка смены
   - 5.3. Дополнительные материалы

Раздел	Рекомендации и пояснения
1Введение Программа смены «Малахитовая шкатулка» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.) и Постановлением Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271‑ПА (с изменениями от 03.03.2026 № 554‑ПА). Программа учитывает требования к воспитательной работе и безопасности детей, а также ориентирована на формирование у воспитанников ценностей дружбы, взаимопонимания и уважения к культурному многообразию народов России. Её реализация предусматривает комплекс мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков и патриотическое воспитание в игровой форме.	
1. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направленность данной программы — социально‑гуманитарная и физкультурно‑спортивная. Она нацелена на формирование у детей гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному многообразию народов России через тематические мероприятия, игры и проекты. Одновременно программа способствует физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников посредством спортивных занятий, эстафет и активного отдыха. Она создаёт условия для социализации, развития коммуникативных навыков и командной работы в многонациональном детском коллективе.

2.2. Актуальность программы	Программа «Малахитовая шкатулка» отвечает актуальной потребности общества в укреплении национального единства и воспитании социально ответственных граждан через уважение к культурному многообразию. В условиях многонационального региона она способствует развитию региональной идентичности и поддержке экологических инициатив на местном уровне. Для образовательных организаций программа помогает формировать у учащихся гражданственность, патриотизм и лидерские качества. Участие в командных спортивных занятиях учит детей работать в коллективе, ответственно относиться к собственному здоровью и окружающей среде. Социально-творческие проекты дают ребятам возможность раскрыть творческий потенциал, проявить инициативу и развить коммуникативные навыки. Программа закладывает основы толерантности, эмпатии и взаимопомощи, воспитывая поколение, готовое вносить вклад в развитие общества и укрепление единства нации.
2.3. Адресат программы	Количество дете:63 Количество отрядов:4 6,5 - 10 лет – 51 человек; 11 - 14 лет – 12 человек; Особые категории: Контингент детей включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, дети-инвалиды, страдающих от социальной неблагополучности.
2.4. Цель программы	Формирование у детей патриотического отношения к малой родине как неотъемлемой части России посредством включения их в игровую деятельность.

2.5. Задачи программы ***(не более 6-7 задач)***	Воспитательные задачи: • Воспитание у детей чувства гордости за малую родину и её вклад в историю и культуру России через участие в краеведческих играх и квестах. • Формирование уважительного отношения к традициям и обычаям уральского народа, посредством этнокультурных игровых мероприятий. Развивающие задачи: • Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; • Формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, дружба, природа, познание, здоровье Обучающие задачи:

	• Приобретение определенных знаний, умений и навыков о культуре и традициях коренных уральских народов; • Способствовать формированию ответственного отношения к истории малой родины, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям уральских народов, населяющих Российскую Федерацию.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены. **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5-10 лет)** **Гражданско-патриотическое воспитание:** • знающий и любящий свою малую родину, свой край; • имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; • имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

	• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; • основные социальные роли, соответствующие возрасту; • знающий нормы и правила общественного поведения; • имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. **Духовно-нравственное воспитание:** • понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); • владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. **Эстетическое воспитание:** • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового**

	образа жизни и эмоционального благополучия: • соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; • бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. **Трудовое воспитание:** • сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; • проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; • обладающий навыками самообслуживающего труда; • выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; • проявляющий интерес к разным профессиям. **Экологическое воспитание:** • понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; • проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. **Познавательное направление воспитания:** • выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира; • проявляющий уважение и интерес к науке, научному

	знанию в разных областях. **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)** **Гражданское воспитание**: • знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; • проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; • понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; • ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); • принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • знающий нормы и правила общественного поведения; • знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; • обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств; • имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей. **Патриотическое воспитание:**

	• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотического направления. **Духовно-нравственное воспитание:** • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. **Эстетическое воспитание:**

	• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; • знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; • сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. **Трудовое воспитание:** • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

	• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. **Экологическое воспитание:** • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. **Познавательное направление воспитания**: • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в ЛДП □ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

	власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; • патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; • духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; • эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; • физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; • экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; • познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	- Блок «Мир» (наука, культура, ценности): • Познавательные квесты — командные игровые задания с элементами поиска и решения интеллектуальных задач на темы культурного наследия, природных богатств и исторических событий России; • Творческие мастерские — практические занятия по изобразительному искусству, рукоделию, театрализации и другим видам творчества на основе народных традиций; • Мини-проекты с презентацией — краткосрочные исследовательские или творческие работы на заданную тему («Традиции уральского края»); • Интерактивные викторины — увлекательные интеллектуальные состязания с использованием мультимедийных средств, истории, культуры и природы России; • Тематические дни погружения — комплексные мероприятия, полностью посвящённые определённой теме или эпохе. - Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология): • торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; • Квесты и интерактивные игры, направленные на изучение героического прошлого России — командные задания с маршрутом и станциями, где участники сопоставляют события и даты; • Мультикультурная фотовыставка — экспозиция фотографий, демонстрирующих быт, традиции, национальные костюмы и праздники народов Урала; • Интерактивная экспозиция — выставка с мультимедийными элементами, о развитии русского языка, его роли в мире и вкладе российских учёных; • Фотовыставка — экспозиция снимков, посвящённых красоте природы и существующим экологическим проблемам - Б л о к «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика): • Здоровый образ жизни: проведение физкультурно-

	оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; • Личная безопасность — обучение детей правилам безопасного поведения в разных ситуациях (дома, на улице, в природе, в сети Интернет), основам оказания первой помощи и действиям при ЧС; • Общественная безопасность — знакомство с работой служб спасения и правоохранительных органов, правилами поведения в местах массового скопления людей, основами гражданской ответственности; воспитывает чувство взаимопомощи; • Познавательный блок — цикл занятий, мероприятий о строении организма человека, принципах здорового образа жизни, психоэмоциональном благополучии и профилактике рисков для здоровья.
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	Основные формы творческих активностей и событий (без названий) и их направленность в рамках инвариантных моделей; - «Спортивно-оздоровительная работа»: • Подвижные национальные игры на свежем воздухе — активные игры разных народов Урала («**Веночек», «Татарский плетень»**); • Тематический день здоровья - комплексное мероприятие с зарядкой, спортивными эстафетами, беседами о ЗОЖ и творческими заданиями. - «Культура России»: • Творческая мастерская народных ремесел; • Фестиваль национальных культур народов Урала - «Детское самоуправление»: • Лидерский совет «Хранители»- регулярные встречи актива лагеря; • смена ответственных за Самоцветы Урала. - «Инклюзивное пространство»: • игры на развитие эмпатии и принятия различий, работа в творческих группах - «Профориентация»: • Профессиональные пробы в игровом формате; • Встречи с представителями профессий; • Мастер-класс от профессионала. - «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»: • Всероссийские события Движения Первых «Классные встречи»; • Всероссийские события Движения Первых «Благодарю»
3.4.	- «Экскурсии и походы»:

Основные формы вариативных содержательных моделей	• Пешеходная экскурсия на Площадь Славы «Наша гордость и слава»; • Образовательная экскурсия на промышленное предприятие; • Экскурсия в краеведческий музей. - «Кружки и секции»: • Творческая мастерская по видам искусства; • Спортивная секция; • Игротека (настольные и интеллектуальные игры) - «Цифровая и медиа-среда»: • Создание видеоролика о жизни лагеря; • Выпуск отрядной и общелагерной газеты. - «Проектная деятельность: • Коллективный творческий проект; • Исследовательский мини-проект
3.5. Уровни воспитательного пространства	Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»: **Общелагерный уровень** Основные формы творческих активностей и событий: • Диагностическая работа (методика «Малахитовая гора»); • Старт игрового сюжета «Малахитовая шкатулка»; • Анкетирование с родителями; • Игра по маршруту (Малахитовая гора); • Итоговый Огонек. **Межотрядный уровень** • Основные формы творческих активностей и событий: Спортивный квест; • Историческая квест-игра; • Игра по остановкам на патриотическую тему; • Игро-марафон**.** **Групповой уровень** Основные формы творческих активностей и событий: • Шашечный турнир; • Урок мужества в формате беседы; • Акция «Читаем детям о войне»; • Викторина – бродилка. **Отрядный уровень** Основные формы творческих активностей и событий: • Культурно-просветительская экскурсия в кино; • Оформление отрядного уголка; • ИЗО-час; • Смотр – конкурс отрядных уголков; • Огонек знакомств.

	Индивидуальный уровень: Основные формы творческих активностей и событий: • Входная диагностика; • Итоговая диагностика; • Индивидуальные мини-проекты; • Мастер-классы по выбору; • Творческое портфолио участника.
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены: **Публичность и открытость** Информирование всех участников смены (детей, родителей, педагогов) о критериях, процедурах и результатах поощрения осуществляется через: **«Малахитовую гору»** (общелагерный и отрядные стенды) с ежедневным обновлением; **торжественные линейки** (еженедельно и по итогам смены); **информационные сообщения** в родительских чатах и социальных сетях лагеря; **устное объявление** результатов и благодарностей на отрядных сборах «Огоньках Дружбы». Любой ребенок может в любой момент узнать о текущих результатах своего отряда и личных достижениях. **Символы и процедуры награждения** Система поощрения имеет четкую символику и ритуалы, что придает награждению эмоциональную значимость и формирует традиции лагеря: • «Уральский самоцвет» (камни малахитовой шкатулки) • «Малахитовая гора» (общелагерное); • «Звание Хранителей Урала» (отрядная); • «Грамота отряда» (коллективная); • «Лучший отряд смены» (коллективная); • «Номинационные грамоты» (индивидуальные); • «Благодарственное письмо» (для родителей); • Символические жетоны (наклейки, значки). **Прозрачность правил поощрения:** • **Критерии оценки** (балльная система - «Уральский самоцвет» доводятся до детей в первый день смены (на организационном сборе, через «Памятки Хранителя»). • **Балльная система** (при наличии) имеет четкое обоснование: -участие в мероприятии — 1 самоцвет; -призовое место (1–3) — дополнительно 3–5 самоцветов; -доброе дело, отмеченное педагогом — 1 самоцвет ; -нарушение дисциплины (штраф) — снятие самоцветав (с обоснованием).

Частота награждения

Система поощрения предусматривает разные временные интервалы награждения, что позволяет поддерживать мотивацию детей на протяжении всей смены:

- **Ежедневно** - «Хранитель Урала», символ –волшебный самоцвет , устная благодарность на «Огоньке»;
- **Еженедельно** - Грамоты отрядам, «Лучший отряд недели», «Лидер недели» (индивидуально);
- **По итогам ключевых мероприятий** - Грамоты, дипломы, призы победителям конкурсов, фестивалей, соревнований;
- **По итогам смены** - Кубок «Лучшие Хранители Урала отряд смены «Малахитовая шкатулка», номинационные грамоты, благодарственные письма родителям.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрения гармонично сочетает поддержку личных достижений и стимулирование коллективного успеха, что способствует как развитию индивидуальности, так и сплочению отрядов.

Дифференцированность поощрения

Система поощрения учитывает возрастные особенности детей (7–10 лет, и 11–14 лет), их индивидуальные склонности и возможности, создавая равные условия для признания достижений в разных сферах деятельности. Для младших школьников (7–10 лет) акцент на наглядные символы (наклейки, звездочки), ежедневное поощрение, игровые формы. Для подростков (11–14 лет) — значимость общественного признания, возможность войти в совет командиров, портфолио достижений, наставничество.

Для обеспечения эффективности системы поощрения используются разнообразные педагогические средства, приемы и методы, направленные на стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Методы стимулирования индивидуального развития:

- «Ситуация успеха»;
- «Портфолио достижений»;
- «Открытое признание»;
- «Доверительное поручение»;
- «Педагогическая поддержка»;
- «Рефлексивный диалог».

Методы стимулирования коллективного роста отряда

- «Рейтинг отрядов» (балльная система, самоцветы);
- «Копилка добрых дел»;
- «Чествование отряда»;

	• «Общая цель» (проект); • «Система чередующихся поручений»; • «Отрядный круг» (рефлексия). **Организация учета достижений** Для обеспечения прозрачности и системности поощрения в лагере ведется учет достижений на трех уровнях: На организационном уровне: • Сводная ведомость рейтинга отрядов, протоколы мероприятий, На социальном уровне : • «Копилка успехов» (коллективная), индивидуальные портфолио детей. На эмоциональном уровне : • «Экран достижений отряда» (баллы, самоцветы, отметки о победителях), • «Доска почета».
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	Организационный период смены-1 день (26.10.2026) Цель организационного периода смены : адаптация детей, способствовать их знакомству друг с другом и с лагерем, а также заложить основы сплочённости коллектива Основные мероприятия: • Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ; • Старт игрового сюжета; • Сбор актива ЛДП; • Огонек знакомств; • Оформление отрядного уголка; • Входная диагностика. Основной период смены – 3 дня (27,28,29. 10.2026) Цель основного периода смены: создать условия для самореализации детей, их полноценного отдыха и всестороннего развития через участие в меприятиях. Основные мероприятия: • Выставка рисунков «Сокровища уральской земли»; • Игровая программа народных игр Урала; • Фестиваль уральских песен народов России; • Спортивно-игровая программа совместно с родителями; • Экологическая акция; • Отряд ЮИД о безопасности; • Общий тематический день; • Интерактивная экспозиция — выставка о развитии

	русского языка; • Квесты и интерактивные игры, направленные на изучение героического прошлого Урала; • Фестиваль талантов; • Творческие мастерские; • Арт-фестиваль; • ИгроТреки; • Библиотечный киномарофон «Пять огней Урала: кинопутешествие по сказам и легендам». • Исторический квест-игра «Бажовские тропы и реальные дороги Урала» • Эко-десант «Сохраним город в чистоте!» Итоговый период смены – 1 день (30.10 2026) Цель: подвести итоги воспитательной работы, закрепить получе нные детьми знания и ценности единства, закрытие смены торжественным ритуалом «Зажигания огней Дружбы» • Фестиваль танцевальной культуры «**Уральские переплясы**»; • Игра по остановкам «Малахитовая гора»; • Итоговый Огонек «Зажигания огней Дружбы».
4.2. Описание игрового сюжета смены	**Название смены**: «Малахитовая шкатулка» **Легенда:** В глубине Уральских гор, в чертогах из самоцветов, живёт Хозяйка Медной горы — хранительница несметных каменных сокровищ. Издавна она бережёт тайны земли и открывает их лишь тем, в чьём сердце — любознательность, смелость и доброе сердце. Когда-то Хозяйка спрятала в своей малахитовой шкатулке пять волшебных самоцветов — по одному на каждый день. Но просто так камни не достаются: каждый можно получить, лишь пройдя испытание и проявив себя в деле. На помощь Хозяйке приходят её верные Хранители **(капитаны отрядов)** — мудрые и зоркие, они видят, кто старается, кто поддерживает друзей, кто не боится трудностей. Вместе они следят за тем, чтобы награды доставались по справедливости. И вместе дружно они выстраивают гору **Самоцветов и Дружбы** В первый день смены Хранители предлагают ребятам разгадать загадки гор — и за смекалку Хозяйка вручает первый камень. На второй день предстоит отыскать следы старинных ремёсел: кто лучше поймёт, как мастера прошлого укрощали камень, получит второй самоцвет. Третий день — про силу единства: в общем деле, где важен каждый, Хозяйка отмечает тех, кто помогает и вдохновляет других, и дарит третий камень. В четвёртый день лагерь превращается в мастерскую легенд:

	ребята оживляют уральские сказы, и за искренность и творчество Хозяйка отдаёт четвёртый самоцвет. А в пятый, торжественный день, когда все испытания пройдены, она открывает шкатулку напоследок: последний камень достаётся тем, кто за эти дни стал чуточку мудрее и дружнее. Так, день за днём, шкатулка пустеет, **гора Самоцветов и Дружбы** растет а в сердцах ребят остаётся настоящее сокровище — память о событиях, новых умениях и силе общего дела. И если прислушаться, то даже после смены можно услышать тихий перезвон самоцветов: это горы радуются, что их тайны попали в надёжные руки. Система поощрения: За успешное прохождение каждого испытания на горе Самоцветов и Дружбы— символический предмет (волшебный самоцвет), отражающий одну из ценностей: взаимопомощь, уважение, сотрудничество или творчество. Собранные волшебные самоцветы отряды размещают на **Малахитовой горе**. В финале смены отряды, собравший больше всего получает звание Хранителей Единства и памятные награды (грамоты, значки). Все участники вместе участвуют в торжественном итоговом Огоньке «Зажигания огней Дружбы».

[4] ***Если участие данной категории детей не предполагается, то необходимо прописать, что программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья. Если же дети данной категории есть, то содержание модуля прописывается полностью.***

4.3. Партнерское взаимодействие	Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы. В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организации, такими как: • Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение: • «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; • Музеем истории УВЗ и Музеем бронетанковой техники; • Филиал детской библиотеки № 13; • Дзержинский дворец творчества; • МУ МВД ОГИБДД «Нижнетагильское»; • Спортивная школа «Уралочка».
4.4. Взаимодействие с родительским сообществ	Инфрмироване: • родительские собрания (очные и онлайн) перед началом смены; • Ежедневная информационная рассылка в чате мессенджера; • Совместные мероприятия с участием детей и родителей в рамках программы «Малахитовая шкатулка»;

ом	• Обратная связь и итоговая рефлексия после завершения смены.
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	Реализация программы смены школьного лагеря осуществляется следующим кадровым составом: • Начальник лагеря; • Заместитель начальника лагеря; • Советник директора по воспитанию; • Воспитатели; • Педагог-организатор; • Музыкальный руководитель; • Учитель по физической культуре; • Руководитель кружка «Сувенир»; • Руководитель кружка «Вокальный ансамбль. Хор»; • Руководитель танцевально кружка; • Повар/работники столовой; • Технический персонал. Методическое сопровождение кадровых работников школьного лагеря направлено на повышение их профессиональной компетентности и эффективности работы с детьми. Оно включает обучение нормам законодательства, регламентирующего деятельность лагерей, и правилам охраны труда и безопасности. Работники проходят повышение квалификации: «Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей», « Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации», участвуют в семинарах тренингах и мастер‑классах по педагогике, психологии и организации детского досуга. Им предоставляют методические материалы — сценарии мероприятий, планы работы и рекомендации по работе с разными возрастными группами.
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	Оборудование для мероприятий: • музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); • оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); • спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, эстафетные палочки); • канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий • наборы материалов для творческих мастер‑классов (краски,

	глина, ткани и прочее).

5.ПРИЛОЖЕНИЯ
к программе смены

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Культура России»					
1.	Игра по станциям «Быть Единым»	30.03.26		+	
2	Всемирный день театра. Театрализованный перформанс: «Нити традиций».	01.04.26		+	
3	Отчетная отрядная мини-сценка «В единстве России…»	02.04.26			+
4	Викторина-блиц «Код нации».	03.04.26			+
5	Библиотечный киномарофон «Семь островов – от народов Крайнего севера до	01.07.26			+

	народов Дальнего Востока»				
6	-Интерактивная экспозиция **«Уникальный русский язык»,** -Конкурс чтецов «О Россиии...»; -Квест«Великий и могучий: путешествие по русскому языку».	02.07.26		+ +	
7	Квест: «Этно-код: Тайны народов России».	03.04.26		+	
8	Интерактивная игра «Мост дружбы: мы вместе	06.07.26		+	+
9	Фестиваль «Наши таланты — нашей семье»	08.07.26		+	
10	ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для детей 143 детского сада	13.07.26		+	
11	Россия — страна единства: массвый флешм об»;	21.07.26		+	
12	Квест-игра «Культура России: единство в	31.07.26		+	

	разнообразии»				
13	Творческий фестиваль «Россия — наш общий дом»	05.08.26		+	
14	Создание видеоролика«Мы – Экологи»	13.08.26			+
15	Итоговый фестиваль «МЫ –СЕМЬЯ НАРОДОВ!»	19.08.26		+	
16	Старт игрового сюжета «Малахитовая шкатулка»	26.10.26		+	
17	Конкурс загадок «Загадки Уральских гор»	26.10.26		+	
18	-Библиотечный киномарофон «Пять огней Урала: кинопутешествие по сказам и легендам».	26.10.26			+
19	Исторический квест игра «Бажовские тропы и реальные дороги Урала»	28.10.26		+	
Спортивно-оздоровительная					
1	Военнизированная эстафета «Зарница: полоса испытаний»;	15.07.26		+	
2	Игровая программа народных игр «Русь игровая: от «Ручейка» до «Лапты».	03.07.26		+	

3	Игра «Захват флага»	14.07.26		+	
4	Спортивная программа «Игры народов России»	06.08.26			+
5	Веселые старты	17.08.26		+	
6	Подвижные национальные игры на свежем воздухе — активные игры разных народов Урала («Веночек», «Татарский плетень»)	29.10.26			+
7	Тематический день здоровья - комплексное мероприятие с зарядкой, спортивными эстафетами, беседами о ЗОЖ и творческими заданиями	29.10.26			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Входная и итоговая диагностика	30.03.26 – 03.04.26			+
2	Творческий дневник	28.07.26			+
3	Итоговая диагностика	19.08.26			+
4	Входная и итоговая диагностика	26 и 30 октября		+	

Модуль «Детское самоуправление»					
1	Старт игрового сюжета «Мост дружбы»	29.06.26		+	
2	Сбор актива ЛДП	29.06.26			+
3	Оформление отрядного уголка «Мы разные, но мы едины»	30.06.26			+
4	Выпуск газеты «Экология сегодня в Нижнем Тагиле»	16.07.26		+	
5	Итоговый Огонек «Зажигания огней Дружбы».	22.07.26		+	
6	Квест «Тайны Созвездия культур»	28.07.2026		+	
7	Игра-путешествие «Культурный экспресс: от Татарстана до Ямала»	17.08.26		+	
8	Всероссийский проект «Литературный марафон	16.08.26		+	
9	Творческий конкурс «Созвездие	04.08.26			+

	культур»				
10	Создание газеты «Мы вместе»	12.08.26		+	
11	Огонек «Вспышка созвездия»	27.07.26 19.08.26		+	
12	Конкурс «Юный этнограф»	18.08.26			+
13	Выставка рисунков «Сокровища уральской земли»	28.10.26			+
14	Итоговый Огонек «Зажигания огней Дружбы».	30.10.26		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Выставка рисунков « Мы - вместе»;	03.07.26		+	
2	Конкурс «Россия: песни гордости и любви»	07.07.26			+
3	Фотовыставка «Счастье рядом: семья в объективе»	09.07.26			
4	- Творческая лаборатория «Этно-сказка:	30.07.26		+	

	объединяя культуры»				
5	Творческая игра «Эмоции героев»	29.07.26			+
6	Выставка рисунков «Сокровища уральской земли»	28.10.26			+
Модуль «Профориентация»					
1	Смотр агитбригад по пожарной, дорожной безопасности	31.03.26		+	
2	Фестиваль агитбригад: пожарная, дорожная безопасность	30.06.26		+	
3	Фестиваль агитбригад: правила поведения на воде и в лесу	01.07.26		+	
4	Смотр агитбригад по пожарной, дорожной безопасности	27.07.26		+	
5	Мастер-классы «Профессии в национальных костюмах»	07.08.2026		+	
6	Квест «Профессии народов России»	06.07.2026		+	
7	Фестиваль агитбригад: пожарная,	29.10.26		+	

	дорожная безопасность				
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Всероссийская акция «Укрепляй здоровье», посвященная Всемирному дню здоровья	02.04.26-06.04.26	+		
2	Всероссийская акция «Путь в космос», посвященная Дню космонавтики	03.04.26 – 10.04.26	+		
3	Всероссийский проект «Юннатская страна» в рамках проекта экологическая акция «Забота о природе — в традициях народов России»	07.07.26	+		+
4	Всероссийский проект «Юннатская страна» «Весёлые старты — дружим с природой»	16.07.26	+	+	
5	Всероссийский проект «Литературный марафон»;	Июль-август	+		
6	Всероссийский	Июль-	+		

	проект «Звучи»	август			
7	Классные встречи «Герой живет в моей семье»	30.10.26		+	
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	ДДДТ - 75 городская фестиваль выставка технического и декоративно-прикладного творчества Фестиваль творческих проектов «Обереги коренных жителей Урала»	01.04.26		+	
2	Мастер – класс по декоративно-прикладному творчеству	30.03.26		+	
3	Экскурсия «Этнографический маршрут».	4.08.26		+	
4	Экскурсия в музей бронетанковой техники	07.08.26		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1	Час творчества «Умелые ручки»	30.03.26			+
2	Час хореографии	01.04.26			+

3	Спортивный час	02.04.26			+
4	Мастерская национальных ремёсел	09.07.26		+	
5	Фестиваль детских ремесленных мастерских: в единстве — сила России»;	10.07.26		+	
6	«Делаем своими руками: творческая мастерская» для воспитанников детского сада №143	13.07.26			+
7	Показ экологичных костюмов: вторая жизнь вещей	17.07.26		+	
8	Час хореографии «Хореографическое наследие народов России»	20.07.26			+
9	Танцевальный час «Танцы народов России»	17.08.26			+
10	Мастер класс обмен «Умелец к умельцу»	07.08.26			+
11	Шахматный турнир между отрядами	18.08.26		+	
12	Музыкальный	27.07.26			+

	час «Голоса России»				
13	Мастерская национальных уральских ремесел	27.10.26			+
14	Выставка «Мир поделок: творчество мастеров»	27.10.26		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
11	Создание видео фильма «Герой живет в каждой тагильской семье»;	06.07-21.07.26			+
2	Просмотр видео фильма «Личная безопасность»	10.07.26			+
3	Создание видеоролика «Мы – Экологи»	13.08.26			
4	Театральная миниатюра «Сказки народов России»	28.07.26		+	
5	Видеоролик «Герой в моей семье»	30.10.26			+
Модуль «Проектная деятельность»					
1	Мини-проект «Мост дружбы: мы вместе»	06.07.26		+	
2	Мини-проект «Герой в моей семье»	03.08.26		+	

3	Мини-проект «Малахитовая шкатулка»	30.10.26			+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					

Приложение №2

ПЛАН-СЕТКА
«Малахитовая шкатулка»
26-30.10.2026

ПН 26 октября	ВТ 27 октября	СР 28 октября	ЧТ 29 октября	ПТ 30 октября
Общий тематический день официального открытия смены **Точка старта** • **«Высадка экспедиции»** **В школе проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Малахитовая шкатулка» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации** - Старт игрового сюжета и «Загадки Уральских гор» от Хозяйки Малахитовой шкатулки. - Сбор актива ЛДП. - Входная диагностика. -Библиотечный киномарофон «Пять огней	**Общий тематический день** **Каменная летопись** **«Самоцветная лихорадка!»** - Мастерская национальных уральских ремёсел; - Выставка «Мир поделок: творчество мастеров». - «Уральская легенда на экране: смотрим и говорим о Даниле-мастере»	**Общий тематический день** **Люди Урала** **«Малахитовая шкатулка»** - Лидерский совет «Хранители» - Исторический квест игра «Бажовские тропы и реальные дороги Урала» - Выставка рисунков «Сокровища уральской земли»; -Встреча	**Общий тематический** **Вода, лес, тайга** **«Тропа следопыта»** **- Фестиваль агитбригад: пожарная, дорожная безопасность** - «Хранители Урала» с театральной постановкой; - Оформление отрядного уголка «Тропами Хозяйки Медной горы»; -Подвижные национальные игры на свежем воздухе — активные игры разных народов Урала («**Веночек**», **«Татарский плетень»**); - Тематический день здоровья - комплексное мероприятие с зарядкой, спортивными эстафетами, беседами о ЗОЖ и	**Общий тематический день** **Фестиваль** **«Живая карта Урала и закрытие смены»** **В преддверии праздника День народного единства** **В школе проводится парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме** - Парад «Герой живет в каждой тагильской семье»; -Мини-проект «Малахитовая шкатулка». - Итоговый Огонек «Зажигания огней

Урала: кинопутешествие по сказам и легендам». **Международный день школьных библиотек**			творческими заданиями	Дружбы». - Итоговая диагностика.

Приложение №3

Стенд школьного лагеря «Малахитовая шкатулка»

