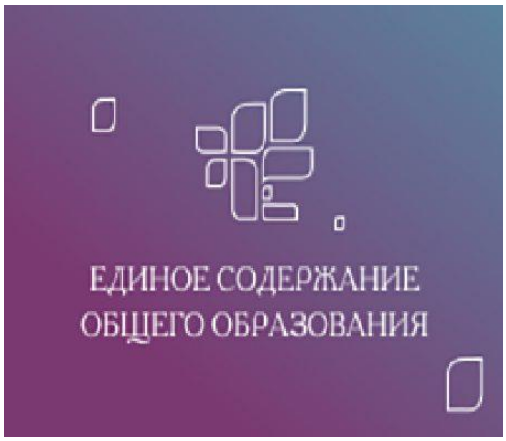



Приложение № 1 к ООП ООО
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 20.02.2026 г. № 31/6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95
Дата: 2026.09.11 18:04:02 +05'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

# 5-9 классы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС (102 часа)

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

**Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

**Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

## Древняя Греция. Эллинизм

### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## Древний Рим

### Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

**Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (34 часа)[1]

История нашего края в древности (до вхождения края в состав российского государства).

## 6 КЛАСС (102 часа)

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

**Введение**

[1] В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

**Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI-XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

**Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (57 часов)

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

**Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Русские земли в середине XII - начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

**Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая

государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (17 часов)

История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

## 7 КЛАСС (102 часа)

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. (28 часов)

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

**Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и

открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

**Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ. (57 часов)

**Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева

двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ (17 часов)

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

## 8 КЛАСС (102 часа)

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в. (34 часа)

**Введение**

**Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

**Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в. (68 часов)

**Введение**

**Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское

восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

**Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало

формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## 9 КЛАСС (68 часов)

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В. (23 часа)

**Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

(испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В. (45 часов)

**Введение**

**Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880-1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

**Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

**Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника

развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:

**1) Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**2) Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**3) Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**4) Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**5) Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования обеспечивают:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной

деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**
называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**
находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**
различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**
раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
определять тип и вид источника (письменного, визуального);
выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России,

масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМКОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**5 класс (102 часа)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/ |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/drevneyshie-lyudi?content=article |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/pervobytnye-ohotniki-i-sobirateli?content=article |
| 4 | Верования и искусство | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/verovaniya-i-iskusstvo?content=article |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/4-vozniknovenie-zemledeliya-skotovodstva-i-remesla?content=article |
| 6 | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I. История Древнего мира, 5 класс https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/dopolnitelnye-materialy-k-glave-1-istoriya-drevnego-mira-5-klass?content=article |
| 7 | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта | 1 | |
| 8 | Возникновение Древнеегипетского государства | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/vozniknovenie-drevneegipetskogo-gosudarstva?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Общество Древнего Египта | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/obshchestvo-drevnego-egipta?content=article |
| 10 | Общество Древнего Египта | 1 | |
| 11 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/rascvet-drevneegipetskogo-gosudarstva?content=article |
| 12 | Религия Древнего Египта | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/religiya-drevnego-egipta?content=article |
| 13 | Наука и искусство в Древнем Египте | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/nauka-i-iskusstvo-v-drevnem-egipte?content=article |
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет» | 1 | |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/vozniknovenie-pervyh-gosudarstv-v-drevnem-mezhdureche?content=article |
| 16 | Вавилонское царство | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/vavilonskoe-carstvo?content=article |
| 17 | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии» | 1 | |
| 18 | Финикия | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/finikiya?content=article |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/drevnyaya-palestina?content=article |
| 20 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности» | 1 | |
| 21 | Ассирийская держава. | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/assiriyskaya-derzhava?content=article |
| 22 | Персидское царство. | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/persidskoe-carstvo?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава» | 1 | |
| 24 | Древняя Индия | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/drevnyaya-indiya?content=article |
| 25 | Древний Китай | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/drevniy-kitay?content=article |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/religiya-i-kultura-drevney-indii-i-drevnego-kitaya?content=article |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай». | 1 | |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | Дополнительные материалы к Главе II. История Древнего мира, 5 класс https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/dopolnitelnye-materialy-k-glave-1-istoriya-drevnego-mira-5-klass-2?content=article |
| 29 | Начало греческой цивилизации | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/nachalo-grecheskoy-civilizacii?content=article |
| 30 | Верования древних греков | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/verovaniya-drevnih-grekov?content=article |
| 31 | Поэмы Гомера | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/poemy-gomera?content=article |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/gosudarstvo-polis-v-drevney-grecii?content=article |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/velikaya-grecheskaya-kolonizaciya?content=article |
| 34 | Северное Причерноморье | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/severnoe-prichernomore?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35 | Древние Афины | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/drevnie-afiny?content=article |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/drevnyaya-sparta?content=article |
| 37 | Греко-персидские войны | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/greko-persidskie-voyny?content=article |
| 38 | Афинская демократия | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/afinskaya-demokratiya?content=article |
| 39 | Культура Древней Греции. Повседневная жизнь древних греков | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/kultura-drevney-grecii?content=article |
| 40 | Контрольная работа по пройденному материалу | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/povsednevnaya-zhizn-drevnih-grekov?content=article |
| 41 | Наука в Древней Греции | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/nauka-v-drevney-grecii?content=article |
| 42 | Театр в жизни древних греков | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/teatr-v-zhizni-drevnih-grekov?content=article |
| 43 | Священный огонь Олимпии | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/svyashchennyy-ogon-olimpii?content=article |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция» | 1 | |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/oslablenie-ellady-vozvyshenie-makedonii?content=article |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/pohody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok?content=article |
| 47 | Культура царства Птолемеев | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/kultura-carstva-ptolemeev?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III. История Древнего мира, 5 класс https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-drevnego-mira-5-klass?content=article |
| 49 | Начало римской истории | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/nachalo-rimskoy-istorii?content=article |
| 50 | Семь римских царей | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/sem-rimskih-carey?content=article |
| 51 | Установление республики | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/ustanovlenie-respubliki?content=article |
| 52 | Нравы, обычаи, религия | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/nravy-obychai-religiya?content=article |
| 53 | Завоевание Римом Италии | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/zavoevanie-rimom-italii?content=article |
| 54 | Пунические войны | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/punicheskie-voyny?content=article |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/zavoevanie-vostochnogo-sredizemnomorya?content=article |
| 56 | Гражданские войны | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/grazhdanskie-voyny?content=article |
| 57 | Рабство в Риме | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/rabstvo-v-rime?content=article |
| 58 | Рабство в Риме | 1 | |
| 59 | Римское государство в I веке до н. э. | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/rimskoe-gosudarstvo-v-i-veke-do-n-e?content=article |
| 60 | Римская империя | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | mira/rimskaya-imperiya?content=article |
| 61 | Династии римских императоров | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/dinastii-rimskih-imperatorov?content=article |
| 62 | Возникновение христианства | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/vozniknovenie-hristianstva?content=article |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/nauka-i-kultura-drevnego-rima?content=article |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | |
| 65 | Быт и досуг римлян | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/byt-i-dosug-rimlyan?content=article |
| 66 | Поздняя империя | 1 | https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/pozdnyaya-imperiya?content=article |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | Дополнительные материалы к Главе IV. История Древнего мира, 5 класс https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/dopolnitelnye-materialy-k-glave-4-istoriya-drevnego-mira-5-klass?content=article |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | Дополнительные материалы к периоду История Древнего мира, 5 класс https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-xvi-xvii-vv-istoriya-drevnego-mira-5-klass?content=article |
| 69 | Введение. Природа и население Урала. Смысл понятия «Урал» | 1 | |
| 70 | Источники и история изучения древностей Урала | 1 | |
| 71 | Древнейшие жители нашего края в эпоху каменного века (палеолит, мезолит) | 1 | |
| 72 | Культура, древние святилища на Урале в эпоху каменного века | 1 | |
| 73 | Хозяйство и культура населения нашего края в эпоху неолита | 1 | |
| 74 | Начало освоения металла. Металлургические центры древнего Урала. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 75 | Урок повторения пройденного материала | | |
| 76 | Урок – экскурсия по теме «Начало Уральской истории» | | |
| 77 | Урал в раннем железном веке. Древние металлурги Среднего Урала. | 1 | |
| 78 | Лесные племена Приуралья, племена зауральской лесостепи и степные кочевники Южного Урала в раннем железном веке | 1 | |
| 79 | Урал в позднем железном веке. «Великое переселение народов» и его последствия | 1 | |
| 80 | Формирование коренных народов Урала | 1 | |
| 81 | Духовная культура населения Урала в раннем средневековье | 1 | |
| 82 | Новгородские походы в Северное Приуралье и продвижение на северо-восток владимиро-суздальский князей | 1 | |
| 83 | Монголо-татарское нашествие и его последствия | 1 | |
| 84 | Урок повторения пройденного материала | | |
| 85 | Урок – экскурсия по теме «Урал в Средние века» | | |
| 86 | Начало русской колонизации нашего края в XIV веке: борьба Москвы и Новгорода | 1 | |
| 87 | Роль русской православной церкви в закреплении русских на Урале (Стефан Пермский). Присоединение к Москве пермских и вятских земель | 1 | |
| 88 | Походы московских войск за Урал в XV веке | 1 | |
| 89 | Урок повторения пройденного материала | 1 | |
| 90 | Урок – экскурсия по теме «Урал в XIV-XV вв.» | | |
| 91 | Освоение Урала в первой половине XVI века | 1 | |
| 92 | Строгановы и их роль в освоении Приуралья | 1 | |
| 93 | Приуралье во второй половине XVI века | 1 | |
| 94 | Церковная колонизация нашего края в XV веке. Урок повторения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пройденного материала. | | |
| 95 | Сибирское ханство. Поход Ермака и его последствия. | 1 | |
| 96 | Строительство за Уралом первых русских городов и острогов. Бабиновская дорога | 1 | |
| 97 | Начало заселения русскими Южного Урала | 1 | |
| 98 | Культура и быт населения Урала в XV-XVI вв. Урок повторения пройденного материала | 1 | |
| 99 | Урок – экскурсия по теме «Урал в XVI вв.» | 1 | |
| 100 | Годовая контрольная работа по пройденному материалу в 5 классе. | 1 | |
| 101 | Резервный урок | 1 | |
| 102 | Резервный урок | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 102 | из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе на ВПР), - не более 10. |

**6 класс (102 часа)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/ |
|---|---|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение | 1 | |
| 2 | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/ot-drevnosti-k-srednevekovyu-rim-varvary-i-hristianskaya-cerkov?content=article |
| 3 | Византийская империя и её соседи | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/vizantiyskaya-imperiya-i-ee-sosedi?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/ot-korolevstva-hlodviga-k-imperii-karla-velikogo?content=article |
| 5 | Европа в IX-XI вв. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/evropa-v-ix-xi-vv?content=article |
| 6 | Возникновение ислама и государства у арабов | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/vozniknovenie-islama-i-gosudarstva-u-arabov?content=article |
| 7 | Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/arabskiy-halifat-ego-rascvet-i-raspad-2?content=article |
| 8 | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII-XI вв.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I. История Средних веков, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/dopolnitelnye-materialy-k-glave-1-istoriya-srednih-vekov-6-klass?content=article Дополнительные материалы к Главе II. История Средних веков, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/dopolnitelnye-materialy-k-glave-2-istoriya-srednih-vekov-6-klass?content=article |
| 9 | Сеньоры и вассалы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/senory-i-vassaly?content=article |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/katolicheskaya-cerkov-i-duhovenstvo?content=article |
| 11 | Крестьяне и горожане | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/krestyane-i-gorozhane?content=article |
| 12 | Крестовые походы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | vekov/krestovye-pohody?content=article |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/angliya-franciya-i-gosudarstva-pireneyskogo-poluostrova-v-xi-nachale-xiv-v?content=article |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/svyashchennaya-rimskaya-imperiya-i-ee-sosedi?content=article |
| 16 | Западноевропейская культура в XI-XIV вв. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/zapadnoevropeyskaya-kultura-v-xi-xiv-vv?content=article |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III. История Средних веков, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-srednih-vekov-6-klass?content=article Дополнительные материалы к Главе IV. История Средних веков, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/dopolnitelnye-materialy-k-glave-4-istoriya-srednih-vekov-6-klass?content=article |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka?content=article |
| 19 | Китай и Япония в Средние века | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kitay-i-yaponiya-v-srednie-veka?content=article |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/indiya-v-srednie-veka?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | Народы и государства Африки | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/narody-i-gosudarstva-afriki?content=article |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/civilizacii-dokolumbovoy-ameriki?content=article |
| 24 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/evropa-v-xiv-pervoy-polovine-xv-v?content=article |
| 25 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи. Европа на пороге Нового времени | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/gibel-vizantii-i-vozniknovenie-osmanskoy-imperii?content=article |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/evropa-na-poroge-novogo-vremeni?content=article |
| 28 | Контрольная работа по теме: «История Средних веков. V – конец XV вв.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе V. История Средних веков, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/dopolnitelnye-materialy-k-glave-5-istoriya-srednih-vekov-6-klass?content=article Дополнительные материалы к Главе VI. История Средних веков, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/dopolnitelnye-materialy-k-glave-6-istoriya-srednih-vekov-6-klass?content=article Дополнительные материалы к периоду истории Средних веков (Всеобщая история), 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-istoriya-srednih-vekov-vseobshchaya-istoriya?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение | 1 | |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/velikoe-pereselenie-narodov-vostochnaya-evropa-i-severnaya-aziya-v-1-m-tys-n-e?content=article |
| 31 | Восточные славяне и их соседи | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/vostochnye-slavyane-i-ih-sosedi?content=article |
| 32 | Восточные славяне и их соседи | 1 | |
| 33 | Начало династии Рюриковичей | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/nachalo-dinastii-ryurikovichey?content=article |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/rus-pri-igore-olge-svyatoslave?content=article |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | |
| 36 | Русь при Владимире Святом | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/rus-pri-vladimire-svyatom?content=article |
| 37 | Русь при Владимире Святом | 1 | |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/rascvet-rusi-pri-yaroslave-mudrom?content=article |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/nasledniki-yaroslava-mudrogo?content=article |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/rus-i-velikaya-step-vladimir-monomah?content=article |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I. История России, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/velikoe-pereselenie-narodov-na-territorii- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | sovremennoy-rossii-gosudarstvo-rus/?content=article |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 | |
| 44 | Политическая раздробленность Руси | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/raspad-gosudarstva-rus?content=article |
| 45 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/vladimiro-suzdalskaya-zemlya?content=article |
| 46 | Владимиро-Суздальская земля | 1 | |
| 47 | Новгородская земля | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/gospodin-velikiy-novgorod?content=article |
| 48 | Новгородская земля | 1 | |
| 49 | Юго-Западная Русь | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/yugo-zapadnaya-rus?content=article |
| 50 | Культура и быт в IX- начале XIII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/kultura-i-povsednevnost-rusi-v-ix-xiii-vv?content=article |
| 51 | Культура и быт в IX- начале XIII в. | 1 | |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе II. История России, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-ii-istoriya-rossii-6-klass?content=article |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в.» | 1 | |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII - начале XIII в.» | 1 | |
| 55 | Чингисхан и его империя | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/chingishan-i-ego-imperiya?content=article |
| 56 | Натиск на русские земли с востока | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/natisk-s-vostoka?content=article |
| 57 | Натиск на русские земли с востока | 1 | |
| 58 | Отражение агрессии с запада | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 59 | Отражение агрессии с запада | 1 | treti-xvi-v/otrazhenie-agressii-s-zapada?content=article |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/russkie-zemli-i-zolotaya-orda?content=article |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/russkie-zemli-i-velikoe-knyazhestvo-litovskoe?content=article |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/severo-vostochnaya-rus-v-konce-xiii-nachale-xiv-v?content=article |
| 65 | Возвышение Москвы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/vozvyshenie-moskvy?content=article |
| 66 | Победа на Куликовом поле | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/pobeda-na-kulikovom-pole?content=article |
| 67 | Победа на Куликовом поле | 1 | |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III. История России, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v-6-klass?content=article |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII - XIV в.» | 1 | |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | |
| 71 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/34-35-moskovskoe-knyazhestvo-v-konce-xiv-pervoy-polovine-xv-v?content=article |
| 72 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | |
| 73 | Иван III - государь всея Руси | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/ivan-iii-gosudar-vseya-rusi?content=article |
| 74 | Иван III - государь всея Руси | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/rossiyskoe-gosudarstvo-i-obshchestvo-vo-vtoroy-polovine-xv-v?content=article |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | |
| 77 | Правление Василия III | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/pravlenie-vasiliya-iii?content=article |
| 78 | Правление Василия III | 1 | |
| 79 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/kultura-rusi-v-xiii-pervoy-treti-xvi-v?content=article |
| 80 | Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в. | 1 | |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 | Дополнительные материалы к Главе IV. История России, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iv-istoriya-rossii-6-klass?content=article Дополнительные материалы к периоду Истории России IX-первой трети XVI века, 6 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-ix-pervoy-treti-xvi-v-istoriya-rossii?content=article |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства» | 1 | |
| 83 | Развитие хозяйства Урала в XVII веке | 1 | |
| 84 | Народные движения на Урале в XVII веке | 1 | |
| 85 | Культура и быт населения Урала в XVII веке | 1 | |
| 86 | Урал – центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке | 1 | |
| 87 | Крупнейшие промышленники Урала XVIII века: Демидовы, Строгановы, Яковлевы, Турчаниновы и др. | 1 | |
| 88 | Старейшие города Урала в XVIII веке | 1 | |
| 89 | Социальные конфликты на Урале в XVIII веке | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 90 | Развитие культуры на Урале в XVIII веке | 1 | |
| 91 | Урок повторения пройденного материала | 1 | |
| 92 | Урок-экскурсия «Наш край в XVII-XVIII вв.» | 1 | |
| 93 | Развитие промышленности Урала в первой половине XIX века. Урал в Отечественной войне 1812 года | 1 | |
| 93 | Развитие промышленности Урала во второй половине XIX века | 1 | |
| 95 | Освобождение крестьян на Урале, развитие местного управления и самоуправления в результате реформ Александра II. Жизнь представителей различных социальных слоев на Урале во второй половине XIX века | 1 | |
| 96 | Общественно-политическое движение на Урале во второй половине XIX века XIX века | 1 | |
| 97 | Культура и наука на Урале в XIX веке | 1 | |
| 98 | Уральские романы и повести Д.Н.Мамина-Сибиряка | 1 | |
| 99 | Урок повторения пройденного материала | 1 | |
| 100 | Урок-экскурсия «Наш край в XIX в.» | 1 | |
| 101 | Резервный урок | 1 | |
| 102 | Резервный урок | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 102 | из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе на ВПР), - не более 10. |

**7 класс (102 часа)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/ |
|---|---|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/mir-na-zare-novogo-vremeni?content=article |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/velikie-geograficheskie-otkrytiya?content=article |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/kolonialnye-imperii-rannego-novogo-vremeni?content=article |
| 5 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I. История Нового времени, 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-xvi-xvii-vv-istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv-7-klass?content=article |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/selskiy-i-gorodskoy-mir-v-epohu-zarozhdeniya-kapitalizma?content=article |
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/chelovek-obshchestvo-gosudarstvo?content=article |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/reformaciya-i-kontrreformaciya?content=article |
| 9 | Германские земли и держава австрийских Габсбургов | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/germanskie-zemli-i-derzhava-avstriyskih-gabsburgov?content=article |
| 10 | Испанская монархия | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/ispanskaya-monarhiya?content=article |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | xvii-vv/niderlandy-put-k-rascvetu?content=article |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/franciya-stanovlenie-absolyutizma?content=article |
| 13 | Англия в XVI - начале XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/angliya-v-xvi-nachale-xvii-v?content=article |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/vek-revolyuciy-v-anglii?content=article |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/sila-i-slabost-rechi-pospolitoy?content=article |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xvi-xvii-v?content=article |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/kultura-epohi-vozrozhdeniya?content=article |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/kultura-xvii-v-barokko-i-klassicizm?content=article |
| 21 | Научная революция | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/nauchnaya-revolyuciya?content=article |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | Дополнительные материалы к Главе II. История Нового времени, 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-2-istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv-7-klass?content=article |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/osmanskaya-imperiya-i-iran-mogushchestvo-i-upadok?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов. Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/indiya-v-epohu-velikih-mogolov?content=article |
| 26 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/kitay-i-yaponiya-v-poiskah-stabilnosti?content=article |
| 27 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/afrika-raznye-sudby-gosudarstv-i-narodov?content=article |
| 28 | Контрольная работа по теме: «История Нового времени. Конец XV - XVII в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III. История Нового времени, 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv-7-klass?content=article Дополнительные материалы к периоду Истории Нового времени XVI-XVII вв., 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-xvi-xvii-vv-istoriya-novogo-vremeni-xvi-xvii-vv-7-klass?content=article |
| 29 | Россия в 1533-1547 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/rossiya-v-1533-1547-gg?content=article |
| 30 | Россия в 1533-1547 гг. | 1 | |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/nachalo-carstvovaniya-ivana-iv?content=article |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/russkoe-obshchestvo-v-xvi-v?content=article |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | xvii-v/voennye-reformy-ivana-iv-i-izbrannoy-rady?content=article |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/nasledniki-zolotoy-ordy-v-seredine-xvi-v?content=article |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/prisoedinenie-povolzhya-nachalo-livonskoy-voyny?content=article |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/padenie-izbrannoy-rady-i-vvedenie-oprichniny?content=article |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/zavershenie-epohi-ivana-groznogo?content=article |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/rossiya-pri-care-fedore-ivanoviche?content=article |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/razvitie-kultury-v-xvi-v?content=article |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/duhovnaya-zhizn-obshchestva-v-xvi-v?content=article |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I. История России, 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-1-istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v-7-klass?content=article |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. » | 1 | |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XVI–XVII вв. | | xvii-v/v-preddverii-groznyh-ispytaniy-krizis-vlasti-i-obshchestva-na-rubezhe-xvi-xvii-vv?content=article |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/nachalo-smuty-samozvanec-na-trone?content=article |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/apogey-smuty-vsekonechnoe-razorenie?content=article |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/spasiteli-otechestva?content=article |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/zavershenie-smuty-i-inostrannoy-intervencii?content=article |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | Дополнительные материалы к Главе II. История России, 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-1-istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v-7-klass-2?content=article |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 | |
| 62 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/kuda-soha-hodila-socialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-xvii-v?content=article |
| 63 | «Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/sosloviya-v-xvii-v-verhi-obshchestva?content=article |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/sosloviya-v-xvii-v-nizy-obshchestva?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/gosudarstvennoe-ustroystvo-rossii-v-xvii-v?content=article |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/vnutrennyaya-politika-carya-alekseya-mihaylovicha?content=article |
| 69 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/gosudarstvo-pravit-po-svoey-vole-na-putyah-k-absolyutnoy-monarhii?content=article |
| 70 | «Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии | 1 | |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/russkaya-cerkov-v-xvii-v?content=article |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/socialnoe-protivostoyanie-v-xvii-v?content=article |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/vneshnyaya-politika-rossii-v-xvii-v?content=article |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/vstrech-solncu-osvoenie-sibiri-i-dalnego-vostoka?content=article |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/vnutrennyaya-politika-carya-fedora-alekseevicha?content=article |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/kultura-rossii-v-xvii-v?content=article |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/mir-cheloveka-v-xvii-v?content=article |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III. История |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | России, 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v-7-klass?content=article |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | Дополнительные материалы к периоду Истории России 1533-конца XVII века, 7 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-1533-konce-xvii-v-istoriya-rossii-v-1533-konce-xvii-v-7-klass?content=article |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | |
| 86 | Урал на рубеже XIX-XX вв. | 1 | |
| 87 | Урал в период Первой русской революции 1905-1907 гг. | 1 | |
| 88 | Урал в период Первой мировой войны. Быт и культура уральцев в начале XX века | 1 | |
| 89 | Урал в период Великой российской революции 1917 г. Гражданская война на Урале (октябрь 1917г. – 1920г.) | 1 | |
| 90 | Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.) | 1 | |
| 91 | «Социалистическая модернизация» Урала (1928-1939 гг.) | 1 | |
| 92 | Быт и культура населения Урала в 1920-е гг. Культурные преобразования 30-х гг. | 1 | |
| 93 | Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – «опорный край державы» | 1 | |
| 93 | Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – подвиги уральцев на фронтах Великой Отечественной войны | 1 | |
| 95 | Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.) | 1 | |
| 96 | Урал в середине 60-х – середине 80-х гг. XX века. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 97 | Урал в середине 80-х – 90-е гг. XX века. Урал в конце 90-х гг. XX в. – первой четверти XXI в. | 1 | |
| 98 | Специальная военная операция: боевые и трудовые подвиги уральцев | 1 | |
| 99 | Урок итогового повторения по курсу «История нашего края» | 1 | |
| 100 | Годовая контрольная работа | 1 | |
| 101 | Резервный урок | 1 | |
| 102 | Резервный урок | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 102 | из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе на ВПР), - не более 10. |

**8 класс (102 часа)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/ |
|---|---|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение | 1 | |
| 2 | Преображение Европы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/preobrazhenie-evropy?content=article |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/epoha-prosveshcheniya?content=article |
| 4 | Общество Старого порядка | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/obshchestvo-starogo-poryadka?content=article |
| 5 | Государство Старого порядка | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | xviii-nachala-xix-v/gosudarstvo-starogo-poryadka?content=article |
| 6 | В поисках европейского равновесия | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/v-poiskah-evropeyskogo-ravnovesiya?content=article |
| 7 | В поисках европейского равновесия | 1 | |
| 8 | Успешные и безуспешные реформы французских королей | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/uspeshnye-i-bezuspeshnye-reformy-francuzskih-koroley?content=article |
| 9 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/germanskie-zemli-i-monarhiya-gabsburgov?content=article |
| 10 | Германские земли и монархия Габсбургов | 1 | |
| 11 | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/povsednevnaya-zhizn-evropeycev-staroe-i-novoe?content=article |
| 12 | Наука, образование, воспитание | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/nauka-obrazovanie-vospitanie?content=article |
| 13 | Культурное пространство Европы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/kulturnoe-prostranstvo-evropy?content=article |
| 14 | Культурное пространство Европы | 1 | |
| 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I. История Нового времени, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-i-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article |
| 16 | Великобритания: промышленная революция | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/velikobritaniya-promyshlennaya-revolyuciya?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/britanskie-kolonii-protiv-metropolii-obrazovanie-ssha?content=article |
| 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/francuzskaya-revolyuciya-konec-starogo-poryadka-i-ustanovlenie-respubliki?content=article |
| 19 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/francuzskaya-respublika-diktatura-i-terror?content=article |
| 20 | Французская республика: диктатура и террор | 1 | |
| 21 | Революционная Франция против Европы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/revolyucionnaya-franciya-protiv-evropy?content=article |
| 22 | Завершение Французской революции и её итоги | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/zavershenie-francuzskoy-revolyucii-i-ee-itogi?content=article |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/imperiya-napoleona-bonaparta-ot-triumfa-do-kraha?content=article |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха | 1 | |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи» | 1 | Дополнительные материалы к Главе II. История Нового времени, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-2-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/vokrug-sveta-vo-vremena-kapitana-kuka?content=article |
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука | 1 | |
| 28 | Османская империя и Иран | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | xviii-nachala-xix-v/osmanskaya-imperiya-i-iran?content=article |
| 29 | Индия: утрата независимости | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/indiya-utrata-nezavisimosti?content=article |
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/kitay-i-yaponiya-zakryvayas-ot-zapada?content=article |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/latinskaya-amerika-put-k-nezavisimosti?content=article |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli?content=article |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III. История Нового времени, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article Дополнительные материалы к периоду Новой истории XVIII-начала XIX вв., 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-xviii-nachala-xix-v-vseobshchaya-istoriya?content=article |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 | |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. | 1 | |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/borba-za-vlast-v-konce-xvii- |
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | v?content=article |
| 38 | Пётр I: становление реформатора | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/petr-i-stanovlenie-reformatora?content=article |
| 39 | Начало Петровских преобразований | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nachalo-petrovskih-preobrazovaniy?content=article |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-ot-narvy-do-poltavy?content=article |
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы | 1 | |
| 42 | Северная война: «Полтавская виктория» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-poltavskaya-viktoriya?content=article |
| 43 | Северная война: «Полтавская виктория» | 1 | |
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/severnaya-voyna-ot-poltavy-do-nishtadtskogo-mira?content=article |
| 45 | Строительство империи: трансформация власти | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/stroitelstvo-imperii-transformaciya-vlasti?content=article |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/parad-reform-modernizaciya-po-petrovski?content=article |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски | 1 | |
| 48 | Цена реформ | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/cena-reform?content=article |
| 49 | Общество и государство в период реформ | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvo-i-gosudarstvo-v-period-reform?content=article |
| 50 | Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/peterburg-v-pervoy-chetverti- |
| 51 | Петербург в первой четверти XVIII в. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | hviii-v?content=article |
| 52 | Преображённая Россия | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/preobrazhennaya-rossiya?content=article |
| 53 | Преображённая Россия | 1 | |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I, История России, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-i-istoriya-rossii-8-klass?content=article |
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи» | 1 | |
| 56 | Урок контроля по теме «Рождение Российской империи» | 1 | |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/epoha-dvorcovyh-perevorotov-1725-1762?content=article |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | |
| 59 | По заветам Петра Великого | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/po-zavetam-petra-velikogo?content=article |
| 60 | По заветам Петра Великого | 1 | |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | Дополнительные материалы к Главе II, История России, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-ii-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article |
| 62 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | |
| 63 | «Законная монархия» Екатерины II | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/zakonnaya-monarhiya-ekateriny-ii?content=article |
| 64 | «Законная монархия» Екатерины II | 1 | |
| 65 | Кто и как присоединялся к России | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/kto-i-kak-prisoedinyalsya-k-rossii?content=article |
| 66 | Кто и как присоединялся к России | 1 | |
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи | 1 | pervoy-chetverti-xix-v/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xviii-v-hozyaystvo-imperii?content=article |
| 69 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvo-veka-reform-blagorodnye-i-podlye?content=article |
| 70 | Общество века реформ: «благородные» и «подлые» | 1 | |
| 71 | Социальный протест | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/socialnyy-protest?content=article |
| 72 | Социальный протест | 1 | |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-ekateriny-ii-yuzhnoe-i-vostochnoe-napravlenie?content=article |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 | |
| 75 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nachalo-osvoeniya-novorossii-i-kryma?content=article |
| 76 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | |
| 77 | Внешняя политика Екатерины II: западное направление | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-ekateriny-ii-zapadnoe-napravlenie?content=article |
| 78 | «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/neprosveshchennyy-absolyutizm-vnutrennyaya-politika-pavla-i?content=article |
| 79 | Внешняя политика Павла I | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-pavla-i?content=article |
| 80 | «Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/gosudarstvo-pri-armii-zhizn-i-sluzhba-v-imperatorskih-voyskah-v-xviii-v?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 81 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III, История России, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iii-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | |
| 83 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | |
| 84 | Публицистика, литература, театр | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/publicistika-literatura-teatr?content=article |
| 85 | Публицистика, литература, театр | 1 | |
| 86 | Развитие образования | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/razvitie-obrazovaniya?content=article |
| 87 | Развитие науки и техники | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/razvitie-nauki-i-tehniki?content=article |
| 88 | Архитектура и искусство | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/arhitektura-i-iskusstvo?content=article |
| 89 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе IV, История России, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-iv-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article |
| 90 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | |
| 91 | Первые мероприятия нового императора | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/pervye-meropriyatiya-novogo-imperatora?content=article |
| 92 | Внешняя политика России в 1801-1811 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 93 | Внешняя политика России в 1801-1811 гг. | 1 | pervoy-chetverti-xix-v/vneshnyaya-politika-rossii-v-1801-1811-gg?content=article |
| 93 | «Недаром помнит вся Россия…» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/nedarom-pomnit-vsya-rossiya?content=article |
| 95 | «Недаром помнит вся Россия…» | 1 | |
| 96 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/zagranichnye-pohody-russkoy-armii-venskiy-kongress?content=article |
| 97 | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/liberalnye-i-konservativnye-tendencii-v-politike-aleksandra-i-v-1815-1825-gg?content=article |
| 98 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/obshchestvennoe-dvizhenie-v-pervoy-chetverti-xix-v-vosstanie-dekabristov?content=article |
| 99 | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов | 1 | |
| 100 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I» | 1 | Дополнительные материалы к Главе V, История России, 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-v-istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v-8-klass?content=article Дополнительные материалы к периоду конца XVII - первой четверти XIX в. (История России), 8 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-konca-xvii-pervoy-chetverti-xix-v-istoriya-rossii-8-klass?content=article |
| 101 | Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.» | 1 | |
| 102 | Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XIX в.» | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 102 | из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе на ВПР), - не более 10. |

**9 класс (68 часов)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ИСТОРИЯ.РФ https://histrf.ru/ |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономика делает решающий рывок | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/ekonomika-delaet-reshayushchiy-ryvok?content=article |
| 2 | Общество в движении | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/obshchestvo-v-dvizhenii?content=article |
| 3 | «Великие идеологии» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/velikie-ideologii?content=article |
| 4 | Путём реформ: государство, парламенты, партии | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/putem-reform-gosudarstvo-parlamenty-partii?content=article |
| 5 | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/nauka-i-obrazovanie-v-xix-v-sila-menyavshaya-mir?content=article |
| 6 | Век художественных исканий | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/vek-hudozhestvennyh- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | iskaniy?content=article |
| 7 | Международные отношения в XIX в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xix-v?content=article<br>Дополнительные материалы к Главе I. История Нового времени, 9 класс<br>https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-1-istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v?content=article |
| 8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/velikobritaniya-ekonomicheskoe-liderstvo-i-politicheskie-reformy?content=article |
| 9 | Франция и Южная Европа: путями революций | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/franciya-i-yuzhnaya-evropa-putyami-revolyuciy?content=article |
| 10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/ot-baltiki-do-adriatiki-vremya-razdroblennosti-v-germanii-i-italii?content=article |
| 11 | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/centralnaya-i-yugo-vostochnaya-evropa-imperii-i-nacii?content=article |
| 12 | США: «дом, расколотый надвое» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/ssha-dom-raskolotyy-nadvoe?content=article<br>Дополнительные материалы к Главе II. История Нового времени, 9 класс<br>https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-2-istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v-9- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | klass?content=article |
| 13 | Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/velikobritaniya-masterskaya-mira-sdaet-pozicii?content=article |
| 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/franciya-vtoraya-imperiya-i-tretya-respublika?content=article |
| 15 | Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/germaniya-ot-zheleza-i-krovi-k-mestu-pod-solncem?content=article |
| 16 | Италия: «запоздавшая нация» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/italiya-zapozdavshaya-naciya?content=article |
| 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/avstro-vengriya-i-balkany-nacionalnye-protivorechiya-i-kompromissy?content=article |
| 18 | США: «позолоченный век» | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/ssha-pozolochennyy-vek?content=article<br>Дополнительные материалы к Главе III. История Нового времени, 9 класс<br>https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v-9-klass?content=article |
| 19 | Османская империя и Иран: на осколках былого величия | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/osmanskaya-imperiya-i-iran-na-oskolkah-bylogo-velichiya?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/indiya-i-afganistan-podchinenie-i-borba?content=article |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/kitay-i-yaponiya-raznye-otvety-na-vyzovy-modernizacii?content=article |
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/afrika-v-xix-v-zahvaty-i-ekspluataciya?content=article |
| 23 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/latinskaya-amerika-nelegkiy-gruz-nezavisimosti?content=article<br>Дополнительные материалы к Главе IV. История Нового времени, 9 класс<br>https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/dopolnitelnye-materialy-k-glave-4-istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v-9-klass?content=article<br>Дополнительные материалы к периоду XIX-начала XX в. (Всеобщая история), 9 класс<br>https://histrf.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-xix-nachale-xx-v-vseobshchaya-istoriya?content=article |
| 24 | Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение | 1 | |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/reformatorskie-i-konservativnye-tendencii-v-politike-nikolaya-i?content=article |
| 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/socialno-ekonomicheskie-meropriyatiya- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | pravitelstva-nikolaya-i?content=article |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/nacionalnaya-politika-i-mezhnacionalnye-otnosheniya?content=article |
| 28 | Кавказская война | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/kavkazskaya-voyna?content=article |
| 29 | Внешняя политика России в 1825-1852 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/vneshnyaya-politika-rossii-v-1825-1852-gg?content=article |
| 30 | Крымская война (1853-1856) | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/krymskaya-voyna-1853-1856?content=article |
| 31 | Крымская война (1853-1856) | 1 | |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830-1850-х гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/obshchestvennaya-zhizn-rossii-v-1830-1850-h-gg?content=article |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I» | 1 | Дополнительные материалы к Главе I. История России, 9 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-1-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/izmeneniya-v-bytu-rossiyan-v-pervoy-polovine-xix-v?content=article |
| 35 | Просвещение и наука | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/prosveshchenie-i-nauka?content=article |
| 36 | Литература и публицистика | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/literatura-i-publicistika?content=article |
| 37 | Архитектура и искусство | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/arhitektura-i-iskusstvo-2?content=article |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе II. История России, 9 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-2-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/predposylki-i-razrabotka-reform-v-rossii?content=article |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/krestyanskaya-reforma-1861-g-ee-znachenie-i-posledstviya?content=article |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-strany-v-poreformennyy-period?content=article |
| 42 | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/reformy-1860-1870-h-gg?content=article |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/vneshnyaya-politika-aleksandra-ii-russko-tureckaya-voyna-1877-1878-gg?content=article |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | Дополнительные материалы к Главе III. История России, 9 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-3-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article |
| 45 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/narodnoe-samoderzhavie-aleksandra-iii?content=article |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/peremeny-v-ekonomike-i-socialnom- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | stroe?content=article |
| 47 | Внешняя политика Александра III | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/vneshnyaya-politika-aleksandra-iii?content=article |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880-1890-х гг.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе IV. История России, 9 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-4-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article |
| 49 | Достижения российской науки и образования | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dostizheniya-rossiyskoy-nauki-i-obrazovaniya?content=article |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/russkaya-kultura-i-ee-obshchestvennoe-znachenie?content=article |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/tehnicheskiy-progress-i-peremeny-v-povsednevnoy-zhizni-narodov-rossii-vo-vtoroy-polovine-xix-v?content=article |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.» | 1 | Дополнительные материалы к Главе V. История России, 9 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-5-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/osnovnye-regiony-imperii-i-ih-rol-v-zhizni-strany-nacionalnye-dvizheniya-i-nacionalnaya-politika?content=article |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | xx-vv/vzaimodeystvie-narodov-i-nacionalnyh-kultur?content=article<br>Дополнительные материалы к Главе VI. История России, 9 класс<br>https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-6-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article |
| 55 | Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/obshchestvennaya-zhizn-v-1860-1890-h-gg?content=article |
| 56 | Идейные течения и общественное движение | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/ideynye-techeniya-i-obshchestvennoe-dvizhenie?content=article |
| 57 | Идейные течения и общественное движение | 1 | |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение» | 1 | Дополнительные материалы к Главе VII. История России, 9 класс<br>https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-7-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика развития и противоречия | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/rossiya-i-mir-na-rubezhe-xix-xx-vv-dinamika-razvitiya-i-protivorechiya-razvitiya?content=article |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/socialno-ekonomicheskoe-razvitie-strany-na-rubezhe-xix-xx-vv?content=article |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/nikolai-ii-nachalo-pravleniya-politicheskoe-razvitie-strany-v-1894-1904-gg?content=article |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | xx-vv/vneshnyaya-politika-nikolaya-ii-russko-yaponskaya-voyna-1904-1905-gg?content=article |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/pervaya-rossiyskaya-revolyuciya-i-politicheskie-reformy-1905-1907-gg?content=article |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/socialno-ekonomicheskie-reformy-p-a-stolypina?content=article |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/politicheskoe-razvitie-strany-v-1907-1914-gg?content=article |
| 66 | Развитие науки и народного просвещения | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/razvitie-nauki-i-narodnogo-prosveshcheniya?content=article |
| 67 | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 | https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/serebryanyy-vek-rossiyskoy-kultury-vklad-rossii-v-mirovuyu-kulturu?content=article |
| 68 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | Дополнительные материалы к Главе IX. История России, 9 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-glave-8-istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv-9-klass?content=article Дополнительные материалы к периоду XIX-начала XX вв. (История России), 9 класс https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv/dopolnitelnye-materialy-k-periodu-xix-nachala-xx-vv-istoriya-rossii?content=article |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 68 | из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе на ВПР), - не более 6. |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Введение в историю. Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| 2 | Древний Восток |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.<br>Рабы.<br>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. |

| | |
|---|---|
| | **Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)** |
| **2.3** | **Древние цивилизации Месопотамии.**<br>**Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания** |
| **2.4** | **Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы** |
| **2.5** | **Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи** |
| **2.6** | **Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона** |
| **2.7** | **Восточное Средиземноморье в древности.**<br>**Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит** |
| **2.8** | **Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания** |
| **2.9** | **Персидская держава.**<br>**Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов** |
| **2.10** | **Древняя Индия.**<br>**Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)** |

| | |
|---|---|
| **2.11** | **Древний Китай.**<br>**Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы** |
| **3** | **Древняя Греция. Эллинизм** |
| **3.1** | **Древнейшая Греция.**<br>**Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"** |
| **3.2** | **Греческие полисы.**<br>**Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание** |
| **3.3** | **Греко-персидские войны.**<br>**Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн** |
| **3.4** | **Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады** |
| **3.5** | **Культура Древней Греции.**<br>**Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и** |

| | |
|---|---|
| | **образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии** |
| **3.6** | **Македонские завоевания. Эллинизм.**<br>**Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская** |
| **4** | **Древний Рим** |
| **4.1** | **Возникновение Римского государства.**<br>**Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии** |
| **4.2** | **Римские завоевания в Средиземноморье.**<br>**Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции** |
| **4.3** | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.**<br>**Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана** |
| **4.4** | **Расцвет и падение Римской империи.**<br>**Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и** |

| | |
|---|---|
| | **варвары. Падение Западной Римской империи** |
| **4.5** | **Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.<br>Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон** |
| **4.6** | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** |

**Таблица 16.1**

**Проверяемые элементы содержания (5 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Введение в историю. Первобытность** |
| **1.1** | **Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта** |
| **1.2** | **Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации** |
| **1.3** | **Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира** |
| **2** | **Древний Восток** |

| | |
|---|---|
| **2.1** | **Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира** |
| **2.2** | **Древний Египет.**<br>**Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.**<br>**Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.**<br>**Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)** |
| **2.3** | **Древние цивилизации Месопотамии.**<br>**Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания** |
| **2.4** | **Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы** |
| **2.5** | **Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи** |
| **2.6** | **Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона** |
| **2.7** | **Восточное Средиземноморье в древности.**<br>**Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит** |
| **2.8** | **Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания** |
| **2.9** | **Персидская держава.** |

| | |
|---|---|
| | **Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов** |
| **2.10** | **Древняя Индия.**<br>**Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)** |
| **2.11** | **Древний Китай.**<br>**Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы** |
| **3** | **Древняя Греция. Эллинизм** |
| **3.1** | **Древнейшая Греция.**<br>**Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"** |
| **3.2** | **Греческие полисы.**<br>**Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание** |
| **3.3** | **Греко-персидские войны.** |

| | |
|---|---|
| | **Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн** |
| **3.4** | **Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады** |
| **3.5** | **Культура Древней Греции.**<br>**Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии** |
| **3.6** | **Македонские завоевания. Эллинизм.**<br>**Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская** |
| **4** | **Древний Рим** |
| **4.1** | **Возникновение Римского государства.**<br>**Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии** |
| **4.2** | **Римские завоевания в Средиземноморье.**<br>**Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции** |
| **4.3** | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.**<br>**Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов:** |

| | |
|---|---|
| | **проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана** |
| **4.4** | **Расцвет и падение Римской империи.**<br>**Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи** |
| **4.5** | **Культура Древнего Рима.**<br>**Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон** |
| **4.6** | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** |

**Таблица 16.2**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| **1.1** | **Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому** |

| | |
|---|---|
| | **периоду** |
| **1.2** | **Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |
| **1.3** | **Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)** |
| **1.4** | **Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории** |
| **1.5** | **Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| **2.1** | **Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |
| **2.2** | **Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)** |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| **3.1** | **Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения** |
| **3.2** | **Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории** |
| **3.3** | **Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |

| | |
|---|---|
| **3.4** | **Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников** |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |
| **4.1** | **Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |
| **4.2** | **Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)** |
| **4.3** | **Характеризовать авторство, время, место создания источника** |
| **4.4** | **Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)** |
| **4.5** | **Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы** |
| **4.6** | **Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника** |
| **4.7** | **Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов** |
| **4.8** | **Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |
| **4.9** | **Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |
| **4.10** | **Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм** |

| | |
|---|---|
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| **5.1** | **Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий** |
| **5.2** | **Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)** |
| **5.3** | **Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи** |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| **6.1** | **Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов** |
| **6.2** | **Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций** |
| **6.3** | **Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий** |
| **6.4** | **Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия** |
| **6.5** | **Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья** |
| **6.6** | **Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные** |

| | |
|---|---|
| | **1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий** |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| **7.1** | **Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны** |
| **7.2** | **Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека** |
| **7.3** | **Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов** |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| **8.1** | **Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире** |
| **8.2** | **Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)** |
| **8.3** | **Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач** |
| **8.4** | **Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач** |

**Таблица 16.3**

**Проверяемые элементы содержания (6 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) |
| 1.4 | Арабы в VI - XI вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековое европейское общество.<br>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, |

| | |
|---|---|
| | **условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков** |
| **1.6** | **Государства Европы в XII - XV вв.**<br>**Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя** |
| **1.7** | **Культура средневековой Европы.**<br>**Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг** |
| **1.8** | **Страны Востока в Средние века.**<br>**Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока.** |

| | |
|---|---|
| | **Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла** |
| **1.9** | **Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей** |
| **1.10** | **Историческое и культурное наследие Средних веков** |
| **2** | **Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** |
| **2.1** | **Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России** |
| **2.2** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.<br>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.<br>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.<br>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария** |

| | |
|---|---|
| **3** | **Русь в IX - начале XII в.** |
| **3.1** | **Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.<br>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон** |
| **3.2** | **Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь** |
| **3.3** | **Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси** |
| **3.4** | **Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый** |
| **3.5** | **Русь при Ярославичах. Владимир Мономах** |
| **3.6** | **Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие** |
| **3.7** | **Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы** |
| **3.8** | **Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии** |
| **3.9** | **Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.** |

| | |
|---|---|
| | **Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие** |
| **4** | **Русь в середине XII - начале XIII в.** |
| **4.1** | **Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель** |
| **4.2** | **Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского** |
| **5** | **Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.** |
| **5.1** | **Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)** |
| **5.2** | **Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель** |
| **5.3** | **Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза** |

| | |
|---|---|
| **5.4** | **Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский** |
| **5.5** | **Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы** |
| **5.6** | **Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей** |
| **5.7** | **Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский** |
| **5.8** | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура** |
| **5.9** | **Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком** |
| **5.10** | **Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев** |
| **6** | **Формирование единого Русского государства в XV в.** |
| **6.1** | **Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами** |
| **6.2** | **Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный** |

| | |
|---|---|
| **6.3** | **Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским** |
| **6.4** | **Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия** |
| **6.5** | **Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды** |
| **6.6** | **Расширение международных связей Московского государства** |
| **6.7** | **Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии** |
| **6.8** | **Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды** |
| **7** | **Наш край с древнейших времен до конца XV в.** |

**Таблица 16.4**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)**

| **Код проверяемого** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
|---|---|

| результата | |
|---|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |

| | |
|---|---|
| **3.3** | **Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.** |
| **3.4** | **Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников** |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |
| **4.1** | **Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.** |
| **4.2** | **Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)** |
| **4.3** | **Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность** |
| **4.4** | **Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи** |
| **4.5** | **Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников** |
| **4.6** | **Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.** |
| **4.7** | **Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.** |
| **4.8** | **Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм** |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| **5.1** | **Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических** |

| | |
|---|---|
| | **явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий** |
| **5.2** | **Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)** |
| **5.3** | **Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи** |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| **6.1** | **Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов** |
| **6.2** | **Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций** |
| **6.3** | **Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий** |
| **6.4** | **Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)** |
| **6.5** | **Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.** |
| **6.6** | **Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий** |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и** |

| | |
|---|---|
| | **личностям прошлого** |
| **7.1** | **Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения** |
| **7.2** | **Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей** |
| **7.3** | **Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов** |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| **8.1** | **Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей** |
| **8.2** | **Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества** |
| **8.3** | **Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)** |
| **8.4** | **Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач** |
| **8.5** | **Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации** |

**Таблица 16.5**

**Проверяемые элементы содержания (7 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени |
| 1.2 | Великие географические открытия.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.4 | Реформация и контрреформация в Европе.<br>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй |

| | |
|---|---|
| **1.6** | **Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции** |
| **1.7** | **Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV** |
| **1.8** | **Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии** |
| **1.9** | **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой** |
| **1.10** | **Международные отношения в XVI - XVII вв.**<br>**Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир** |
| **1.11** | **Европейская культура в раннее Новое время.**<br>**Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма** |
| **1.12** | **Страны Востока в XVI - XVII вв.**<br>**Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление** |

| | |
|---|---|
| | **многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени** |
| **2** | **Россия в XVI в.** |
| **2.1** | **Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.**<br>**Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь** |
| **2.2** | **Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства** |
| **2.3** | **Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.**<br>**Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси** |
| **2.4** | **Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления** |
| **2.5** | **Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского** |

| | |
|---|---|
| | **государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири** |
| **2.6** | **Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.**<br>**Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство** |
| **2.7** | **Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований** |
| **2.8** | **Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей** |
| **3** | **Смута в России** |
| **3.1** | **Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса** |
| **3.2** | **Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца** |
| **3.3** | **Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под** |

| | |
|---|---|
| | **Москвой.<br>Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска** |
| **3.4** | **Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.** |
| **3.5** | **Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени** |
| **4** | **Россия в XVII в.** |
| **4.1** | **Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством** |
| **4.2** | **Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности** |
| **4.3** | **Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества** |

| | |
|---|---|
| **4.4** | **Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа** |
| **4.5** | **Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком** |
| **4.6** | **Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.** |
| **4.7** | **Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина** |
| **4.8** | **Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)** |
| **4.9** | **Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.**<br>**Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.**<br>**Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты** |
| **4.10** | **Культурное пространство XVI - XVII вв.**<br>**Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и** |

| | |
|---|---|
| | **семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.<br>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.<br>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории** |
| **5** | **Наш край в XVI - XVII вв.** |

**Таблица 16.6**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| **1.1** | **Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу** |

| | |
|---|---|
| **1.2** | **Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **1.3** | **Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **1.4** | **Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| **2.1** | **Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **2.2** | **Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы** |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| **3.1** | **Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **3.2** | **Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **3.3** | **Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников** |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |
| **4.1** | **Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **4.2** | **Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)** |

| | |
|---|---|
| **4.3** | **Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность** |
| **4.4** | **Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников** |
| **4.5** | **Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов** |
| **4.6** | **Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **4.7** | **Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **4.8** | **Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм** |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| **5.1** | **Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий** |
| **5.2** | **Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов** |
| **5.3** | **Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)** |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |

| | |
|---|---|
| **6.1** | **Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов** |
| **6.2** | **Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций** |
| **6.3** | **Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий** |
| **6.4** | **Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)** |
| **6.5** | **Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.** |
| **6.6** | **Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий** |
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| **7.1** | **Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)** |
| **7.2** | **Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним** |
| **7.3** | **Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей** |

| | |
|---|---|
| | **отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов** |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| **8.1** | **Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах** |
| **8.2** | **Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)** |
| **8.3** | **Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач** |
| **8.4** | **Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации** |

**Таблица 16.7**

**Проверяемые элементы содержания (8 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** |
| **1.1** | **Век Просвещения.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.** |

| | |
|---|---|
| | **"Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"** |
| **1.2** | **Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм** |
| **1.3** | **Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм** |
| **1.4** | **Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия** |
| **1.5** | **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель** |
| **1.6** | **Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий** |
| **1.7** | **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый** |

| | |
|---|---|
| | **Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости** |
| **1.8** | **Французская революция конца XVIII в.**<br>**Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции** |
| **1.9** | **Европейская культура в XVIII в.**<br>**Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень** |
| **1.10** | **Международные отношения в XVIII в.**<br>**Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав** |

| | |
|---|---|
| **1.11** | **Страны Востока в XVIII в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.** |
| **2** | **Россия в эпоху преобразований Петра I** |
| **2.1** | **Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение** |
| **2.2** | **Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати** |
| **2.3** | **Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)** |
| **2.4** | **Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы** |

| | |
|---|---|
| **2.5** | **Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий** |
| **2.6** | **Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея** |
| **2.7** | **Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I** |
| **2.8** | **Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.**<br>**Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.**<br>**Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре** |
| **3** | **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** |
| **3.1** | **Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета** |
| **3.2** | **Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны** |

| | |
|---|---|
| **3.3** | **Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.** |
| **3.4** | **Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов** |
| **3.5** | **Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне** |
| **3.6** | **Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.** |
| **4** | **Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I** |
| **4.1** | **Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении** |
| **4.2** | **Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости** |
| **4.3** | **Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.** |

| | |
|---|---|
| | **Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.**<br>**Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.**<br>**Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса** |
| **4.4** | **Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли** |
| **4.5** | **Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.**<br>**Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко** |
| **4.6** | **Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к** |

| | |
|---|---|
| | **дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.** |
| **4.7** | **Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море** |
| **4.8** | **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**<br>**Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.**<br>**Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.**<br>**Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия** |
| **4.9** | **Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В.** |

| | |
|---|---|
| | **Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет** |
| **5** | **Наш край в XVIII в.** |

**Таблица 16.8**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| **1** | **Знание хронологии, работа с хронологией** |
| **1.1** | **Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов** |
| **1.2** | **Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |
| **1.3** | **Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей** |
| **1.4** | **Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |

| | |
|---|---|
| **2** | **Знание исторических фактов, работа с фактами** |
| **2.1** | **Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |
| **2.2** | **Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы** |
| **3** | **Работа с исторической картой** |
| **3.1** | **Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |
| **3.2** | **Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)** |
| **3.3** | **Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |
| **3.4** | **Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников** |
| **4** | **Работа с историческими источниками** |
| **4.1** | **Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные** |
| **4.2** | **Определять тип и вид источника (письменного, визуального)** |

| | |
|---|---|
| **4.3** | **Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим** |
| **4.4** | **Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников** |
| **4.5** | **Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого** |
| **4.6** | **Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные** |
| **4.7** | **Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов** |
| **4.8** | **Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |
| **4.9** | **Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |
| **4.10** | **Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм** |
| **5** | **Историческое описание (реконструкция)** |
| **5.1** | **Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий** |

| | |
|---|---|
| **5.2** | **Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)** |
| **5.3** | **Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое** |
| **6** | **Анализ, объяснение исторических событий, явлений** |
| **6.1** | **Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов** |
| **6.2** | **Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты** |
| **6.3** | **Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий** |
| **6.4** | **Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)** |
| **6.5** | **Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.** |
| **6.6** | **Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий** |

| | |
|---|---|
| **7** | **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого** |
| **7.1** | **Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе** |
| **7.2** | **Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение** |
| **7.3** | **Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним** |
| **7.4** | **Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов** |
| **8** | **Применение исторических знаний** |
| **8.1** | **Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества** |
| **8.2** | **Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)** |
| **8.3** | **Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях** |
| **8.4** | **Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач** |
| **8.5** | **Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в** |

| | |
|---|---|
| | **справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации** |

**Таблица 16.9**

**Проверяемые элементы содержания (9 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.** |
| **1.1** | **Европа в начале XIX в.**<br>**Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза** |
| **1.2** | **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.**<br>**Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий** |
| **1.3** | **Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.**<br>**Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма** |
| **1.4** | **Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные** |

| | |
|---|---|
| | **реформы. Британская колониальная империя; доминионы** |
| **1.5** | **Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна** |
| **1.6** | **Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II** |
| **1.7** | **Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты** |
| **1.8** | **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги** |
| **1.9** | **Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.** |
| **1.10** | **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий** |
| **1.11** | **Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.** |

| | |
|---|---|
| | **Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение** |
| **1.12** | **Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний** |
| **1.13** | **Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен** |
| **1.14** | **Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.** |
| **1.15** | **Революция 1905 - 1911 г. в Иране** |
| **1.16** | **Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди** |
| **1.17** | **Народы Африки в XIX - начале XX в.**<br>**Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война** |
| **1.18** | **Развитие культуры в XIX - начале XX в.**<br>**Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.**<br>**Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество** |

| | |
|---|---|
| **1.19** | **Международные отношения в XIX - начале XX в.<br>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны** |
| **1.20** | **Историческое и культурное наследие XIX в.** |
| **2** | **История России. Александровская эпоха: государственный либерализм** |
| **2.1** | **Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский** |
| **2.2** | **Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса** |
| **2.3** | **Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения** |
| **2.4** | **Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.** |
| **3** | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** |
| **3.1** | **Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,** |

| | |
|---|---|
| | **попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии** |
| **3.2** | **Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.** |
| **3.3** | **Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление** |
| **3.4** | **Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов** |
| **3.5** | **Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля** |
| **4** | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** |
| **4.1** | **Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура** |
| **4.2** | **Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты** |

| | |
|---|---|
| **4.3** | **Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры** |
| **4.4** | **Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи** |
| **5** | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II** |
| **5.1** | **Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос** |
| **5.2** | **Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке** |
| **5.3** | **Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.** |
| **6** | **Россия в 1880 - 1890-х гг.** |
| **6.1** | **"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений** |
| **6.2** | **Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели** |

| | |
|---|---|
| **6.3** | **Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения** |
| **6.4** | **Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории** |
| **7** | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.** |
| **7.1** | **Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение** |
| **7.2** | **Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм** |
| **7.3** | **Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии** |
| **8** | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи** |
| **8.1** | **Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и** |

| | |
|---|---|
| | **массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство** |
| **8.2** | **Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры** |
| **9** | **Россия на пороге XX в.** |
| **9.1** | **На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры** |
| **9.2** | **Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения** |
| **9.3** | **Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы** |
| **9.4** | **Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января** |

| | |
|---|---|
| | **1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки** |
| **9.5** | **Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем** |
| **9.6** | **Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа** |
| **9.7** | **Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру** |
| **10** | **Наш край в XIX - начале XX в.** |

**150.11. Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.**

**Таблица 16.10**

**Проверяемые на ОГЭ по истории требования**
**к результатам освоения основной образовательной программы**
**основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2 | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи |
| 3 | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5 | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |

| | |
|---|---|
| **7** | **Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи** |
| **8** | **Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов** |
| **9** | **Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные** |
| **10** | **Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками** |
| **11** | **Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников** |
| **12** | **Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм** |
| **13** | **Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации** |
| **14** | **Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России** |

**Таблица 16.11**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | От Руси к Российскому государству |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в. |
| 1.6 | Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе |

| | |
|---|---|
| | **героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории** |
| **1.9** | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации** |
| **1.10** | **Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления** |
| **1.11** | **Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства** |
| **2** | **Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству** |
| **2.1** | **Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей** |
| **2.2** | **Внешняя политика России в XVI в.** |
| **2.3** | **Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени** |

| | |
|---|---|
| **2.4** | **Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты** |
| **2.5** | **Внешняя политика России в XVII в.** |
| **2.6** | **Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний** |
| **3** | **Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи** |
| **3.1** | **Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований** |
| **3.2** | **Внешняя политика Петра I. Северная война** |
| **3.3** | **Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.** |
| **3.4** | **Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли** |
| **3.5** | **Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги** |
| **3.6** | **Народы России в XVIII в. Национальная политика** |

| | |
|---|---|
| **3.7** | **Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий** |
| **3.8** | **Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование** |
| **4** | **Российская империя в XIX - начале XX вв.** |
| **4.1** | **Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов** |
| **4.2** | **Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава** |
| **4.3** | **Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика** |
| **4.4** | **Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война** |
| **4.5** | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** |
| **4.6** | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика** |
| **4.7** | **Общественное движение в период правления .Александра II** |
| **4.8** | **Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II** |

| | |
|---|---|
| **4.9** | **Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны** |
| **4.10** | **Внешняя политика Александра III** |
| **4.11** | **Культура и быт народов России во второй половине XIX в.** |
| **4.12** | **Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм** |
| **4.13** | **Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II** |
| **4.14** | **Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России** |
| **4.15** | **"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.** |
| **4.16** | **"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру** |
| **5** | **Всеобщая история** |
| **5.1** | **Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира** |
| **5.2** | **Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока** |

| | |
|---|---|
| **5.3** | **Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира** |
| **5.4** | **Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства** |
| **5.5** | **История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов** |
| **5.6** | **Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века** |
| **5.7** | **Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века** |
| **5.8** | **Международные отношения в Средние века** |
| **5.9** | **Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама** |
| **5.10** | **Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.** |
| **5.11** | **Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.** |
| **5.12** | **Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.** |
| **5.13** | **Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия** |
| **5.14** | **Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США** |
| **5.15** | **Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.** |

| | |
|---|---|
| | **Колониальный период в Латинской Америке** |
| **5.16** | **Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии** |
| **5.17** | **США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в** |
| **5.18** | **Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения** |
| **5.19** | **Международные отношения в XIX в.** |
| **5.20** | **Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время** |
| **6** | **Новейшая история России** |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.**

**18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**Таблица 1**

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, |

| | |
|---|---|
| | **исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений** |
| **1.2.4** | **Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах** |
| **1.2.5** | **Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение** |
| **1.3** | **Работа с информацией** |
| **1.3.1** | **Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев** |
| **1.3.2** | **Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках** |
| **1.3.3** | **Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями** |
| **1.3.4** | **Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно** |
| **1.3.5** | **Эффективно запоминать и систематизировать информацию** |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| **2.1** | **Общение** |
| **2.1.1** | **Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах** |

| | |
|---|---|
| **2.1.2** | **В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций** |
| **2.1.3** | **Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов** |
| **2.1.4** | **Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения** |
| **2.2** | **Совместная деятельность** |
| **2.2.1** | **Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);<br>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и** |

| | |
|---|---|
| | **координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой** |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| **3.1** | **Самоорганизация** |
| **3.1.1** | **Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений** |
| **3.1.2** | **Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение** |
| **3.2** | **Самоконтроль** |
| **3.2.1** | **Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии** |
| **3.2.2** | **Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей** |
| **3.2.3** | **Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;** |

| | |
|---|---|
| | **оценивать соответствие результата цели и условиям** |
| **3.3** | **Эмоциональный интеллект** |
| **3.3.1** | **Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;**<br>**выявлять и анализировать причины эмоций;**<br>**ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;**<br>**регулировать способ выражения эмоций** |
| **3.4** | **Принятие себя и других** |
| **3.4.1** | **Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;**<br>**открытость себе и другим;**<br>**осознавать невозможность контролировать все вокруг** |