Приложение № 1 к ООП СОО
утверждено приказом по
МБОУ СОШ № 95
от 20.02.2026 № 31/6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95
Дата: 2026.09.12 11:20:45 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10-11 классы

(углубленный уровень)

(ID 10812770)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 ГОДЫ (34 ЧАСА)

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение.

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны *(тема может изучаться объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).*

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю.

Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война *(тема может изучаться объединено с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).*

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ (102 часа)

Введение.

Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе

с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и

преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы

и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и

форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

11 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI века (24 ЧАСА)

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США

во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития,

внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 ГОДЫ (78 ЧАСОВ)

Введение.

Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства

граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических

группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-

патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 ГОДА» (34 ЧАСА)

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

В тематическом планировании для 11 класса темы уроков (34 часа) в рамках повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.» распределены по следующим разделам:

Раздел I. От Руси к Российскому государству (7 часов);

Раздел II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству (8 часов);

Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи (9 часов);

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (10 часов).

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на углубленном уровне достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания средней школы в сфере:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В тематическом планировании рабочей программы во всех классах к каждой теме урока указана форма учета рабочей программы воспитания средней школы, а именно формируемые средствами конкретного урока воспитательные цели и ценности в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, трудового воспитания, формирования ценностей научного познания. В тематическом планировании рабочей программы данные цели и ценности имеют следующие условные обозначения:

[ГП] Гражданско-патриотическое воспитание (акцент на исторической памяти, Днях воинской славы, суверенитете, недопустимости фальсификации истории).

[ДН] Духовно-нравственное воспитание (формирование моральных ориентиров, осуждение идеологии ненависти, уважение к человеческой жизни).

[Э] Эстетическое воспитание (восприятие культурного наследия, искусства, литературы и архитектуры изучаемого периода).

[Т] Трудовое воспитание (уважение к трудовому подвигу в тылу, индустриализации, восстановление хозяйства, дисциплина в учебе).

[ЦНП] Формирование ценностей научного познания (развитие критического мышления, работа с источниками, анализ причинно-следственных связей).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Познавательные универсальные учебные действия

1.1) Базовые логические действия:

1.1.2) формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

1.1.3) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

1.1.4) систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

1.1.5) выявлять характерные признаки исторических явлений;

1.1.6) раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

1.1.7) формулировать и обосновывать выводы.

1.2.) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

1.2.2) владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

1.2.3) определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

1.2.4) осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

1.2.5) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

1.2.6) соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

1.2.7) представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

1.2.8) объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

1.2.9) применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

1.3.2) представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

1.3.3) рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

1.3.4) сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

1.3.5) использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия

2.1) Общение:

2.1.1) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

2.1.2) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
2.1.3) выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
2.1.4) владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.
2.2) Совместная деятельность (сотрудничество):
2.2.1) осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
2.2.2) планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
2.2.3) определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
2.2.4) оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
3) Регулятивные универсальные учебные действия
3.1) Самоорганизация:
3.1.1) выявлять проблему, задачи, требующие решения;
3.1.2) составлять план действий, определять способ решения;
3.1.3) последовательно реализовывать намеченный план действий.
3.2) Самоконтроль (рефлексия):
3.2.1) осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
3.2.2) вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
3.2.3) осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
3.2.4) признавать свое право и право других на ошибки;
3.2.5) вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по *отдельным темам программы по истории*:
I) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата I включает следующий перечень знаний и умений:
1) знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
2) устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

II) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата II включает следующий перечень знаний и умений:

1) характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

2) характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

3) характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

III) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата III включает следующий перечень знаний и умений:

1) объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

2) характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

3) приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

4) характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

IV) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата IV включает следующий перечень знаний и умений:

1) называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

2) указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

3) объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

4) соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

5) устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

6) делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

7) излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
8) определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.
V) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата V включает следующий перечень знаний и умений:
1) называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
2) различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;
3) группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
4) обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
5) по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
6) составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
7) на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
8) сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
9) на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.
VI) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата VI включает следующий перечень знаний и умений:
1) анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать

и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

2) самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

3) самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

4) характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

5) на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

6) формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

7) участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

8) публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

VII) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата VIII включает следующий перечень знаний и умений:

1) на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

2) самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

3) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

4) рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

5) используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты *по отдельным темам программы по истории*:

I) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата I включает следующий перечень знаний и умений:

1) знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

2) устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

3) используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

II) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата II включает следующий перечень знаний и умений:

1) характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

2) характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

3) характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

III) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата III включает следующий перечень знаний и умений:

1) объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

2) характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

3) приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

4) характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

IV) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата IV включает следующий перечень знаний и умений:

1) называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

2) указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

3) объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;
4) соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
5) устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
6) делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
7) излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
8) определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

V) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата V включает следующий перечень знаний и умений:
1) называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
2) различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;
3) группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
4) обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
5) по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
6) составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
7) на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
8) сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

9) на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

VI) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата VI включает следующий перечень знаний и умений:

1) анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

2) самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

3) самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

4) характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

5) на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

6) формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

7) участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

8) публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

VII) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата VII включает следующий перечень знаний и умений:

1) на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
2) самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
3) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
4) рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;
5) используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты *по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)* программы по истории:
I) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата I включает следующий перечень знаний и умений:
1) знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
2) устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;
3) используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
II) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата II включает следующий перечень знаний и умений:
1) характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;
2) характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
3) характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
III) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата III включает следующий перечень знаний и умений:
1) объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
2) характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

3) приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
4) характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

IV) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата IV включает следующий перечень знаний и умений:

1) называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
2) указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;
3) объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;
4) соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
5) устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
6) делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
7) излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
8) определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

V) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата V включает следующий перечень знаний и умений:

1) называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;
2) различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;
3) группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;
4) обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

5) по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
6) составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
7) на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;
8) сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
9) на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.
VI) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата VI включает следующий перечень знаний и умений:
1) анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
2) самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
3) самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
4) на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
5) формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому

предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
6) участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;
7) публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
VII) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата VII включает следующий перечень знаний и умений:
1) на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
2) самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
3) определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;
4) рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;
5) используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

10 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по теме	Формы учета РП воспитания СОО
Всеобщая история. 1914-1945 годы.		**34**		
1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1	https://m.edsoo.ru/CKETJFQ84	[ЦНП] Формирование целостного представления о Новейшем времени как важнейшем этапе развития человеческой цивилизации.
2	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1	https://m.edsoo.ru/MTJ29LBMB	[Т] Осознание ценности труда в условиях индустриального общества; [ЦНП] изучение альтернативных путей развития.
3	Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1	https://m.edsoo.ru/LB91530XF	[ГП] Осознание сложности международных отношений и высокой ценности мира; анализ причин глобальных конфликтов.
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1	https://m.edsoo.ru/PG0PKGRI5	[ГП] **1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов.** Воспитание уважения к исторической памяти и ратному подвигу предков.
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и	1	https://m.edsoo.ru/Y71U1A0R5	[ДН] Осуждение идеологии ненависти, уважение к

	в тылу			человеческой жизни в условиях глобальной катастрофы.
6	Планы послевоенного устройства мира	1	https://m.edsoo.ru/RG7B2YJ5F	[ЦНП] Критический анализ дипломатических решений и их долгосрочных последствий для мировой стабильности.
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/9L6SEY2MN	[ГП] Понимание процессов национального самоопределения народов и формирования современной политической карты Европы.
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1	https://m.edsoo.ru/S4AR1XC67	[ЦНП] Анализ причин революционных потрясений и их влияния на судьбы государств.
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1	https://m.edsoo.ru/UM37ET4E7	[ЦНП] Анализ эволюции демократических институтов и социальных моделей.
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/C1QKRUFEU	[ЦНП] Анализ социально-экономических моделей развития западных стран.
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/GDOUORPGV	[ГП] Формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма, национализма, расовой дискриминации и тоталитаризма.
12	США в 1920-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/AVYI4FAX0	[Т] Осознание ценности труда в послевоенном восстановлении экономики и становлении «общества потребления».
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/5CLA2JACK	[ЦНП] Понимание механизмов государственного регулирования экономики и важности

				социальной защиты населения.
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/BXEEFU351	[ЦНП] Анализ адаптации демократических институтов к условиям экономического кризиса.
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1	https://m.edsoo.ru/7A302IIW8	[ЦНП] Анализ причин нестабильности Веймарской республики и социальных противоречий.
16	Германия в 1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/S6EKVWPGT	[ГП] Воспитание бдительности в отношении идеологии ненависти; формирование готовности противодействовать фальсификации истории.
17	Авторитарные режимы в Европе	1	https://m.edsoo.ru/LEYAF4DHV	[ГП] Формирование стойкого неприятия идеологии экстремизма и тоталитаризма.
18	Борьба против угрозы фашизма	1	https://m.edsoo.ru/LS68TLOCZ	[ГП] Осознание трагедии гражданских конфликтов и ценности международной солидарности в борьбе с фашизмом.
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/EPGJ0BFM4	[ДН] Воспитание уважения к культурному многообразию и традициям народов Востока.
20	Китай в 1918–1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/LRO7G26GL	[ДН] Уважение к путям исторического развития и антиколониальной борьбе народов Азии.
21	Япония в 1918–1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/2ODZE40JT	[ЦНП] Анализ специфики модернизации и милитаризации Японской империи.

22	Индия в 1918–1930 гг.	1	https://m.edsoo.ru/ASZ79FLYJ	[ДН] Воспитание уважения к культурному многообразию и национально-освободительному движению.
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	https://m.edsoo.ru/TVM8QEE4N	[ЦНП] Анализ антиколониальной борьбы и революционных движений в регионе.
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/NM24M21PN	[ЦНП] Критический анализ дипломатических решений и заложенных противоречий Версальско-Вашингтонской системы.
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/473XT14GP	[ГП] Понимание причин неэффективности системы коллективной безопасности и извлечение уроков для современности.
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/W77P7A2XC	[ЦНП] Оценка влияния научно-технического прогресса на общество и военное дело.
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/J5UG77P83	[Э] Воспитание эстетического восприятия достижений мировой культуры; знакомство с авангардом и традиционными формами искусства.
28	Начало Второй мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/ZDO1Z8OFZ	[ГП] Осознание трагедии начала мировой войны и непреходящей ценности мирного неба над головой.
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	https://m.edsoo.ru/0IMXSOV20	[ГП] **22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год).** Формирование чувства

				сопричастности к подвигу народа.
30	Положение в оккупированных странах	1	https://m.edsoo.ru/H05HG6RQY	[ДН] Формирование стойкого неприятия идеологии нацизма, осуждение преступлений против человечности.
31	Коренной перелом в войне	1	https://m.edsoo.ru/DPT0PU8FL	[ГП] **2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).** Воспитание гордости за воинскую доблесть.
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	https://m.edsoo.ru/SUMVZWLNS	[ГП] **9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год); 3 День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год).** Воспитание глубокой благодарности поколениям победителей.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/4JDAB1XO9	[ЦНП] Систематизация знаний, развитие навыков исторического анализа и работы с источниками.
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1930–1940 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/H96U6QB1U	[ЦНП] Обобщение знаний о глобальных конфликтах XX века, их причинах и исторических уроках.

История России. 1914-1945 годы.		**102**		
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1	https://m.edsoo.ru/G61OLA59E	[ЦНП] Формирование целостного представления о месте России в мировых процессах Новейшего времени.
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/3QJK24NNQ	[ГП] Понимание геополитических интересов России и её ответственности в системе международных отношений.
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1	https://m.edsoo.ru/MOEJG3RZR	[ГП] **1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914–1918 годов.** Воспитание уважения к массовому героизму воинов.
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	https://m.edsoo.ru/RI5WZE1SZ	[Т] Осознание ценности созидательного труда в условиях милитаризации экономики и помощи фронту.
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1	https://m.edsoo.ru/TD6ZPD8SP	[ЦНП] Анализ социально-экономических противоречий как фактора исторических перемен и революционных потрясений.
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1	https://m.edsoo.ru/AI1MCXBHY	[ГП] Понимание многофакторности революционных процессов и их цивилизационного влияния на судьбу страны.
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1	https://m.edsoo.ru/X027AAMS6	[ЦНП] Анализ политических сил и идеологий в условиях системного кризиса Империи.

42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/7KO49HYKC	[ГП] Падение монархии, конец Российской империи. Осмысление исторического выбора Февраля.
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/W7HE3SLVJ	[ЦНП] Анализ деятельности Временного правительства и Петроградского Совета.
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/RMC7MYV9T	[ЦНП] Анализ расстановки политических сил и кризисов власти.
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/GSWS280BZ	[ЦНП] Оценка роста влияния большевиков и окончания двоевластия.
46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/Q6FLCHBU1	[ГП] **7 ноября – День Октябрьской революции 1917 года.** Анализ исторического выбора Октября.
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	https://m.edsoo.ru/ZQ395PYGI	[ГП] Роль В.И. Ленина и большевиков в установлении советской власти.
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1	https://m.edsoo.ru/LMIONKMT1	[ЦНП] Оценка первых декретов советской власти и их влияния на трансформацию государственного устройства. **23 февраля – День защитника Отечества.**
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1	https://m.edsoo.ru/WSRR2ALKW	[Т] Осознание ценности созидательного труда в условиях становления новой экономической модели.
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	https://m.edsoo.ru/02VY1P29I	[ЦНП] Анализ альтернатив развития страны и выбора формы

				правления.
51	Создание новой системы государственного управления	1	https://m.edsoo.ru/S4XACFIEP	[ЦНП] Анализ трансформации госаппарата и создания советской системы власти.
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	https://m.edsoo.ru/YXS7JTEVI	[ГП] Осознание исторического значения первых конституционных актов советского государства.
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	https://m.edsoo.ru/GIRLN8Z84	[ГП] Понимание процессов формирования многонационального советского государства и роли регионов.
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1	https://m.edsoo.ru/2F4A15A4T	[ГП] Осмысление трагедии Гражданской войны как общенациональной катастрофы и высокой ценности гражданского мира и согласия.
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1	https://m.edsoo.ru/2MFEHOHV9	[ЦНП] Анализ идеологий, социальных баз и причин поражения Белого движения.
56	Повстанчество в Гражданской войне	1	https://m.edsoo.ru/WRIHACKY5	[ДН] Эмпатия к трагедии гражданского противостояния, осуждение братоубийственной розни.
57	Политика «военного коммунизма»	1	https://m.edsoo.ru/KTV5C58FK	[Т] Осознание ценности труда и мобилизационных усилий в условиях разрухи и интервенции.
58	Красный и белый террор, их масштабы	1	https://m.edsoo.ru/9SAW4W4WQ	[ДН] Формирование моральных ориентиров, осуждение идеологии ненависти, уважение к человеческой жизни.
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в	1	https://m.edsoo.ru/ESSBLUXE3	[ГП] Понимание сложности

	Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке			национального вопроса и процессов территориального объединения.
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	https://m.edsoo.ru/ZM6P3RJBB	[ГП] Воспитание уважения к сложным страницам истории и понимание объективных причин победы Красной Армии.
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	https://m.edsoo.ru/PYSF9ZRNK	[Э] Анализ трансформации культурного пространства, быта и общественных настроений в переломную эпоху.
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	https://m.edsoo.ru/ABPIVE3QI	[Э] Знакомство с достижениями советского авангарда, развитием системы образования (ликбез).
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1	https://m.edsoo.ru/6OJLG16RU	[ДН] Понимание бытовых условий, стратегий выживания и эмпатия к населению военного времени.
64	Проблема массовой детской беспризорности	1	https://m.edsoo.ru/RVBSIG5QE	[ДН] Осознание ценности заботы о детях, эмпатия к социальным сиротам Гражданской войны.
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1	https://m.edsoo.ru/PR6MY0ZYY	[ГП] Формирование краеведческой идентичности и уважения к истории родного края в годы революций и войн.
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1	https://m.edsoo.ru/IRVFU5MGW	[ГП] Изучение вклада родного края в установление советской власти и преодоление разрухи.
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1	https://m.edsoo.ru/QL0D6Y9ZH	[ЦНП] Систематизация знаний о цене, которую заплатил народ за установление новой власти.
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/UBVKVCIHL	[ЦНП] Анализ причин перехода

				от «военного коммунизма» к НЭПу.
69	Переход к новой экономической политике	1	https://m.edsoo.ru/YNSUS9TJM	[ЦНП] Анализ гибкости политической системы и ценности компромисса ради стабилизации страны.
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/G1W5TRLNV	[Т] Понимание значимости восстановления хозяйства, развития кооперации и предпринимательской инициативы.
71	Предпосылки и значение образования СССР	1	https://m.edsoo.ru/FYQ8EA514	[ГП] **30 декабря – День образования СССР**. Осознание исторического значения создания союзного государства и многонационального единства.
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1	https://m.edsoo.ru/E5I8NSRDS	[ГП] Анализ внутрипартийной борьбы и процессов становления политической системы СССР.
73	Социальная политика большевиков	1	https://m.edsoo.ru/TUG1TVJHL	[ДН] Понимание ценности человеческого капитала, заботы государства о благосостоянии граждан и эмансипации.
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1	https://m.edsoo.ru/RPZO2XYZY	[ЦНП] Систематизация знаний о противоречиях и достижениях периода НЭПа.
75	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования	1	https://m.edsoo.ru/E6U23SEN4	[Т] Воспитание глубокого уважения к трудовому подвигу советского народа в годы первых пятилеток.
76	Индустриализация в СССР	1	https://m.edsoo.ru/D2QXIC8VO	[Т] Осознание роли индустриализации в обеспечении

				независимости и обороноспособности страны.
77	Индустриализация в СССР	1	https://m.edsoo.ru/P4WJZYTXN	[Т] Понимание значимости создания нового промышленного потенциала и трудового энтузиазма масс.
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	https://m.edsoo.ru/UCOA3CJC5	[ГП] Осмысление сложности и противоречивости процессов преобразования деревни, уважение к памяти жертв голода 1932–1933 гг.
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	https://m.edsoo.ru/L3HN53L3W	[ДН] Эмпатия к трагедии крестьянства, осуждение репрессивных методов на селе.
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	https://m.edsoo.ru/8MPH0ZR16	[Т] Воспитание гордости за трудовые достижения, создание новых отраслей промышленности.
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	https://m.edsoo.ru/4SWQ9M3EW	[Т] Осознание роли трудового энтузиазма, стахановского движения в модернизации страны.
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1	https://m.edsoo.ru/25YQD3U6V	[ЦНП] Анализ цены и издержек форсированной модернизации, превращения СССР в индустриальную державу.
83	Утверждение культа личности Сталина	1	https://m.edsoo.ru/1OECM6EDW	[ГП] Формирование критического отношения к механизмам формирования тоталитарной системы и культа личности.
84	Партийные и государственные органы как инструмент	1	https://m.edsoo.ru/TMONUW4N1	[ЦНП] Анализ механизма

	сталинской политики			сращивания партийного и государственного аппарата.
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	https://m.edsoo.ru/5QKBFLD4S	[ГП] **30 октября – День памяти жертв политических репрессий.** Формирование критического отношения к нарушениям законности и прав человека.
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/M2ZZJ2WNC	[ГП] Понимание сложности межнациональных отношений и критической важности сохранения единства страны.
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1	https://m.edsoo.ru/FFRAR8A9M	[ДН] Анализ социальных настроений, трансформации традиционной морали и быта.
88	Культура периода нэпа	1	https://m.edsoo.ru/U49RKDRSY	[Э] Знакомство с достижениями советского авангарда, конструктивизма, развитием кинематографа.
89	Создание «нового человека»	1	https://m.edsoo.ru/EEZWRAN95	[ДН] Анализ формирования советской идентичности, патриотизма, интернационализма и коллективистских ценностей.
90	Культурная революция	1	https://m.edsoo.ru/V9J41BS7H	[Э] Оценка ликвидации неграмотности, создания национальной письменности, развития системы образования.
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1	https://m.edsoo.ru/YZW0DRR54	[Э] Воспитание эстетического вкуса на примере произведений социалистического реализма в литературе, кино и живописи.
92	Наука в 1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/HS1NROH4Y	[ЦНП] Оценка масштабных достижений советской науки и

				социальной сферы в предвоенные годы.
93	Повседневность 1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/4LVCNKELN	[Т] Понимание бытовых условий, стратегий выживания и трудовых династий советских людей в эпоху перемен.
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	https://m.edsoo.ru/23UXJ4HW9	[ГП] Понимание дипломатических усилий СССР по выходу из международной изоляции и укреплению суверенитета.
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/2106B5F1P	[ГП] Анализ выхода СССР из дипломатической изоляции, вступления в Лигу Наций.
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/2HAVP5X9Q	[ГП] Анализ внешнеполитических шагов СССР в условиях нарастающей угрозы мировой войны и поиска союзников.
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	https://m.edsoo.ru/58LY6KLC3	[ГП] Осознание сложности предвоенной дипломатии и мер по укреплению обороноспособности страны.
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1	https://m.edsoo.ru/1FEZWMT20	[ГП] Анализ присоединения западных регионов, советско-финляндской войны и подготовки к войне.
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1	https://m.edsoo.ru/RTBTDY98R	[ГП] Осознание необходимости мобилизации всех ресурсов для отпора неизбежной агрессии.
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/TX3I9VL7Q	[ГП] Изучение истории индустриализации и

				коллективизации в родном крае, воспитание локального патриотизма.
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/KEROWMLUL	[ГП] Изучение вклада родного края в укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
102	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1	https://m.edsoo.ru/N45J72KS9	[ГП] **22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год).** Воспитание гордости за стойкость и массовый героизм защитников Отечества.
103	Битва за Москву	1	https://m.edsoo.ru/H1BPDPMD0	[ГП] **7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).** **5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941 год).** Воспитание гордости за срыв плана «блицкрига».
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1	https://m.edsoo.ru/PBQB2HQ4N	[ГП] Анализ хода боевых действий, стойкости солдат в тяжелейших условиях зимней кампании.
105	Блокада Ленинграда	1	https://m.edsoo.ru/ZF5BIQVI2	[ГП] Почтение памяти павших

				героев и жителей города, переживших блокаду.
106	Перестройка экономики на военный лад	1	https://m.edsoo.ru/8POSWZG1O	[Т] Осознание ценности трудового подвига в тылу, нерушимого единства фронта и тыла.
107	Нацистский оккупационный режим	1	https://m.edsoo.ru/I5D5T8EON	[ДН] Формирование стойкого неприятия нацизма, осуждение преступлений против человечности и Холокоста.
108	Нацистский оккупационный режим	1	https://m.edsoo.ru/O7GYKJPP4	[ГП] **11 апреля – День освобождения узников фашистских концлагерей. 19 апреля – День памяти жертв геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1954 годов.** Уважение к подвигу выживших и осуждение рабского труда.
109	Начало массового сопротивления врагу	1	https://m.edsoo.ru/FS2N883H6	[ГП] Воспитание уважения к подвигу партизан и подпольщиков, категорическое неприятие нацизма. **29 июня – День партизан и подпольщиков.**
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	1	https://m.edsoo.ru/7R07Q06BS	[ГП] Воспитание чувства гордости за великую победу.**2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943**

				год).
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	https://m.edsoo.ru/041IOPQEF	[ГП] Воспитание гордости за стойкость защитников и жителей города. **18 января – День прорыва блокады Ленинграда (1943 год).**
112	Битва на Курской дуге	1	https://m.edsoo.ru/FLOUNTH9X	[ГП] **23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).** Воспитание уважения к воинской доблести и стратегическому гению полководцев.
113	Битва за Днепр	1	https://m.edsoo.ru/K1UR44MEJ	[ГП] Анализ хода освобождения Левобережной Украины, героизма советских воинов при форсировании реки.
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	https://m.edsoo.ru/N4XJGIEBW	[ГП] Уважение к подвигу народных мстителей, осознание вклада партизанского движения в Победу. **29 июня – День партизан и подпольщиков.**
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	https://m.edsoo.ru/5H3NA2H8F	[ДН] Осуждение коллаборационизма, формирование понимания морального выбора в экстремальных условиях.
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	https://m.edsoo.ru/NN8BJKWCP	[ГП] Формирование понимания неотвратимости наказания за преступления против мира и человечности.

117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1	https://m.edsoo.ru/P5R21Z5MJ	[Т] Осознание ценности нерушимого единства народа и трудового подвига в тылу (женщин, подростков, стариков). **3 декабря – День Неизвестного Солдата.**
118	Фронтовая повседневность	1	https://m.edsoo.ru/TO5XDDBQ5	[ДН] Эмпатия, понимание цены войны, боевого братства и психологии фронтовиков.
119	Повседневность в советском тылу	1	https://m.edsoo.ru/P4G0F0S7I	[Т] Воспитание глубокого уважения к труженикам тыла, преодолевшим лишения ради Победы.
120	Культурное пространство в годы войны	1	https://m.edsoo.ru/PZ0F0JW5X	[Э] Воспитание уважения к роли интеллигенции, науки и культуры в укреплении духа народа в годы тяжелейших испытаний.
121	Государство и Церковь в годы войны	1	https://m.edsoo.ru/1GMZN6ZKD	[ДН] Анализ патриотического служения представителей религиозных конфессий, единения государства и Церкви.
122	СССР и союзники	1	https://m.edsoo.ru/VRYE2CYKE	[ГП] Анализ вклада ленд-лиза, деятельности союзников и роли Антигитлеровской коалиции.
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1	https://m.edsoo.ru/Q98OBY56G	[ЦНП] Анализ дипломатии «Большой тройки» и согласования стратегических планов.
124	Завершение освобождения территории СССР	1	https://m.edsoo.ru/N7WVCI3AD	[ГП] Гордость за освобождение родной земли, героизм воинов при форсировании водных преград. **27 января – День снятия**

				блокады города Ленинграда (1944 год). 12 мая – День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год).
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1	https://m.edsoo.ru/P147UIAFJ	[ГП] Осознание освободительной миссии Красной Армии в Европе, спасение народов от нацистского порабощения. **9 апреля – День героического штурма и взятия Кенигсберга (1945 год).**
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	https://m.edsoo.ru/H37K58QJQ	[ГП] **9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год).** Формирование благодарственной памяти о подвиге солдат-освободителей.
127	Война и общество	1	https://m.edsoo.ru/0A4MEOSOI	[ЦНП] Анализ военно-экономического превосходства СССР и восстановления хозяйства.
128	Открытие второго фронта в Европе	1	https://m.edsoo.ru/JN2QHNP3O	[ГП] Анализ вклада союзников в разгром Германии, взаимодействие армий Антигитлеровской коалиции.
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1	https://m.edsoo.ru/OIK441NAM	[ЦНП] Анализ послевоенного устройства мира, роли СССР в создании ООН и обеспечении безопасности.
130	Советско-японская война 1945 г.	1	https://m.edsoo.ru/OUGAYZFER	[ГП] **3 сентября – День Победы над милитаристской Японией и**

				окончания Второй мировой войны (1945 год). Воспитание уважения к воинам, завершившим разгром милитаристской Японии на Дальнем Востоке.
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1	https://m.edsoo.ru/NOJD5J8SQ	[ГП] Осознание роли СССР как сверхдержавы, определившей послевоенный миропорядок.
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1	https://m.edsoo.ru/Q8VUVYIW5	[ГП] **9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год). 3 декабря – День Неизвестного Солдата.** Осознание решающей, миротворческой роли СССР в разгроме нацизма и сохранении мировой цивилизации.
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1	https://m.edsoo.ru/NQC4DJ9NB https://m.edsoo.ru/IWP9S7N58	[ГП] Изучение вклада родного края в Победу, воспитание локального патриотизма и связи поколений. [ГП] Изучение героизма земляков на фронте и в тылу, сохранение исторической памяти.
134	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России в 1914 – 1945-е гг.»	1	https://m.edsoo.ru/T8K5JWDLP https://m.edsoo.ru/LNQNE4SAE	[ЦНП] Систематизация знаний о революционной эпохе в России и выработка собственной аргументированной оценки событий. [ЦНП] Систематизация знаний о величайшем подвиге советского народа и его непреходящем

				историческом значении для России.
135	Резервный урок	1		
136	Резервный урок	1		
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 10 КЛАССА		**136**		

11 класс (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы по теме	Формы учета РП воспитания СОО
Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века.		**24**		
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1	https://m.edsoo.ru/HGHYN8JSA	[ЦНП] Формирование целостного представления о послевоенном мире и биполярной системе международных отношений.
2	От мира к холодной войне	1	https://m.edsoo.ru/MR01W3TPX	[ГП] Осознание геополитических вызовов и ценности суверенитета страны в условиях глобального противостояния.
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/ITDG7O4DA	[ЦНП] Анализ социально-экономических моделей развития западных стран и становления «общества потребления».
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/ZJAUB8F4L	[ЦНП] Анализ эволюции демократических институтов и социальных движений в США.
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/734DAI4XA	[ГП] Понимание роли США в биполярном мире и трансформации их внешней политики.
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1	https://m.edsoo.ru/0LA71Q8MG	[Т] Осознание роли труда и научно-технического прогресса в послевоенном восстановлении

				Европы.
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/V1ZRTWJVA	[ЦНП] Анализ политических моделей, «скандинавской модели», эволюции европейских государств.
8	Европейский союз	1	https://m.edsoo.ru/N2GAX178T	[ГП] Анализ процессов европейской интеграции, структур и форм сотрудничества в ЕС.
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	https://m.edsoo.ru/W082GBOYE	[ГП] Анализ исторического опыта социалистического строительства и причин кризисов в Восточной Европе.
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	https://m.edsoo.ru/WFCJWTBJD	[ГП] Осмысление последствий «бархатных революций», распада социалистического содружества.
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1	https://m.edsoo.ru/DTYJICS15	[ЦНП] Анализ современных интеграционных процессов и геополитического выбора стран региона.
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/E1MHFVN2X	[ЦНП] Изучение альтернативных путей модернизации и национального развития стран Азии.
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/KASC0NWV4	[ДН] Воспитание уважения к культурному многообразию, традициям и путям исторического развития народов Азии.
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй	1	https://m.edsoo.ru/QJJ3NG1XE	[ГП] Анализ причин региональных конфликтов,

	половине XX в.			арабо-израильского противостояния.
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/RWNMYGSZQ	[ГП] Анализ роли внешних сил, проблемы терроризма и «Арабской весны» на Ближнем Востоке.
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/6O64RICZD	[ДН] Формирование стойкого неприятия расовой дискриминации (апартеида) и колониального угнетения.
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	https://m.edsoo.ru/9Q1MCZ3BZ	[ЦНП] Анализ причин революционных движений, диктатур и поиска путей развития в Латинской Америке.
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/S6Q1KFJ8A	[ЦНП] Анализ «левого поворота», социально-экономических реформ в странах региона.
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1	https://m.edsoo.ru/Y9ZFYQIEO	[ГП] Осознание опасности гонки вооружений и ценности мирного сосуществования и стратегического паритета.
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/A2X5WFOWZ	[ГП] Анализ трансформации мирового порядка после окончания холодной войны и формирования многополюсного мира.
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1	https://m.edsoo.ru/3DMNAMO7N	[ЦНП] Оценка роли науки и технологий (НТР, космос, ядерная энергия) в решении глобальных проблем человечества.

22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/AO2N7H7SD	[Э] Восприятие культурного наследия и многообразия художественных течений второй половины XX – начала XXI в.
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1	https://m.edsoo.ru/JOAP87VL1	[ДН] Формирование ответственности за судьбу планеты, экологической культуры и гуманистических ценностей.
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. 1945–2022 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/100TLNNJU	[ЦНП] Обобщение знаний о современном мире, глобальных вызовах и месте России в системе международных отношений.
История России. 1945 год – начало XXI века.		**78**		
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	https://m.edsoo.ru/C0FI5V3YS	[ГП] Осознание исторического пути России от сверхдержавы к современному суверенному государству.
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	https://m.edsoo.ru/E6DRPT32O	[Т] Воспитание глубокого уважения к трудовому подвигу советского народа в послевоенном восстановлении страны.
27	Восстановление экономики страны	1	https://m.edsoo.ru/5UQU73XQB	[Т] Осознание ценности созидательного труда, преодоления разрухи и создания атомного щита.
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1	https://m.edsoo.ru/CQSM4UCFE	[ДН] Эмпатия к послевоенным трудностям населения, понимание ценности

				социальной стабильности.
29	Ужесточение административно-командной системы	1	https://m.edsoo.ru/DUL2TTZ9N	[ГП] Формирование критического отношения к нарушениям законности и прав человека в послевоенный период. **30 октября – День памяти жертв политических репрессий.**
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1	https://m.edsoo.ru/GJ4F38LIG	[ГП] Понимание сложности межнациональных отношений, депортаций и критической важности сохранения единства страны.
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1	https://m.edsoo.ru/WQC9DUPB3	[ГП] Понимание геополитического значения Победы и роли СССР в формировании биполярного мира.
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/19BV6ORTX	[ГП] Формирование краеведческой идентичности и уважения к истории родного края в послевоенный период.
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/7YBB6IE28	[ЦНП] Анализ причин и последствий начала десталинизации и XX съезда КПСС.
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/Y5CLS8N7P	[Т] Осознание ценности созидательного труда и социальных преобразований в эпоху «оттепели».
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	https://m.edsoo.ru/7HPSDH9LV	[Э] Восприятие феномена «шестидесятников», развитие советского кинематографа,

				литературы и театра.
36	Научно-техническая революция в СССР	1	https://m.edsoo.ru/IJYKX7JC8	[ГП] Воспитание гордости за отечественные научно-технические достижения (полет Ю.А. Гагарина). **12 апреля – День космонавтики.**
37	Реформы в промышленности	1	https://m.edsoo.ru/32D0R52A1	[ЦНП] Анализ экономических реформ, перехода к совнархозам и расширения прав республик.
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/FWY90BE0U	[ДН] Понимание ценности человеческого капитала, урбанизации и роста образовательного уровня.
39	Социальные программы	1	https://m.edsoo.ru/OVZBBIXB5	[ДН] Анализ заботы государства о благосостоянии граждан, пенсионной реформы и жилищного строительства.
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/GQFJJQT9V	[ГП] Анализ Карибского кризиса и мудрой роли СССР в предотвращении глобальной ядерной войны.
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1	https://m.edsoo.ru/QARQOHM3U	[ЦНП] Анализ причин отставки Н.С. Хрущева, кризиса доверия власти и Новочеркасских событий.
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1	https://m.edsoo.ru/PEWWQHE8J	[ГП] Изучение истории родного края в эпоху «оттепели», освоения целины и космической гонки.
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	https://m.edsoo.ru/695F5208O	[ЦНП] Анализ концепции «развитого социализма» и

				особенностей политической системы эпохи Л.И. Брежнева.
44	Политическое развитие СССР в середине 1960- х – начале 1980-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/1W3AJP8EO	[ЦНП] Анализ стабильности кадров, номенклатуры и нарастания кризисных явлений в управлении.
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/OSZ0FI8CO	[Т] Осознание роли нефтегазового сектора, косыгинской реформы и трудовых династий.
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1	https://m.edsoo.ru/Z8T717NRM	[ДН] Анализ социальных настроений, проблем дефицита и стратегий выживания советских людей.
47	Советские научные и технические приоритеты	1	https://m.edsoo.ru/7YZUHZKAQ	[ЦНП] Оценка социальных достижений, создания ТЭК и отставания в компьютерных технологиях.
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	https://m.edsoo.ru/ML4JPMI23	[Э] Знакомство с авторским кино, бардовской песней, диссидентским движением и неформальными объединениями.
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1	https://m.edsoo.ru/HK4SUQEZA	[ДН] Анализ диссидентского вызова, борьбы с инакомыслием, цензуры и самиздата.
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/M1OXX4K8B	[ГП] Понимание сложности межнациональных отношений и критической важности сохранения единства страны.
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения	1	https://m.edsoo.ru/4C3ZOLZR4	[ГП] Анализ политики

	международной напряженности			разрядки, Хельсинкских соглашений и событий в Афганистане. **15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.**
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1	https://m.edsoo.ru/LGFKYLKJY	[ГП] Анализ достижения военно-стратегического паритета с США и участия в локальных конфликтах.
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	https://m.edsoo.ru/0X2VXPCFG	[ЦНП] Систематизация исторических оценок эпохи «застоя», её достижений и противоречий.
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1	https://m.edsoo.ru/Y4RUATRTH	[ГП] Изучение вклада родного края в развитие страны в период «развитого социализма».
55	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1	https://m.edsoo.ru/YM9SGQBN8	[ГП] Осознание необходимости перемен, нарастания кризисных явлений в советской экономике и обществе.
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	https://m.edsoo.ru/2V7RHNXPS	[ЦНП] Анализ причин перестройки, антиалкогольной кампании и Чернобыльской трагедии.
57	Гласность и плюрализм	1	https://m.edsoo.ru/E2XJ1TZHY	[ДН] Формирование навыков критического осмысления политики гласности, исторической памяти и плюрализма.
58	«Новое мышление» Горбачева	1	https://m.edsoo.ru/9O0VDFWY2	[ГП] Анализ внешнеполитических итогов

				перестройки, окончания холодной войны и односторонних уступок Западу.
59	Демократизация советской политической системы	1	https://m.edsoo.ru/C3FT1VSYA	[ЦНП] Понимание последствий отмены 6-й статьи Конституции, становления многопартийности и кризиса власти.
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1	https://m.edsoo.ru/Z0ODDPE5M	[ЦНП] Анализ политического кризиса, «войны законов» и противостояния союзного и российского центров.
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1	https://m.edsoo.ru/SRI35Y8D6	[ГП] Осмысление геополитической катастрофы распада СССР, причин межнациональных конфликтов и «парада суверенитетов». **12 июня – День России.**
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	https://m.edsoo.ru/HTW5TPTTT	[Т] Осознание сложности перехода к рынку, дефицита и падения уровня жизни населения.
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1	https://m.edsoo.ru/3M9JBNFQ2	[ГП] Анализ причин и последствий августовского кризиса 1991 года, фактического распада СССР и создания СНГ.
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1	https://m.edsoo.ru/H2OJTP8MC	[ГП] Изучение истории родного края в годы перестройки и распада союзного государства.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. 1945–1991 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/HLA0R89MC	[ЦНП] Систематизация знаний о закате советской эпохи и причинах распада

				сверхдержавы.
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1	https://m.edsoo.ru/V4Q2YC2DF	[Т] Осознание сложности и болезненности перехода к рыночной экономике, ценности предпринимательской инициативы.
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1	https://m.edsoo.ru/DFQL4VH61	[Т] Анализ «шоковой терапии», приватизации, дефолта 1998 г. и их социальных последствий.
68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	https://m.edsoo.ru/F1PJA9U0L	[ГП] Анализ событий осени 1993 года в Москве, принятия Конституции и укрепления российской государственности.
69	Конституция 1993 г. и её значение	1	https://m.edsoo.ru/I0XKERIM2	[ГП] Осознание значимости принятия Конституции 1993 г. и укрепления российской государственности. **12 декабря – День Конституции Российской Федерации.**
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/SXYOKF4FR	[ГП] Анализ чеченского кризиса, террористических угроз и критической важности сохранения территориальной целостности России. **3 сентября – День солидарности в борьба с терроризмом.**
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	https://m.edsoo.ru/3CY4Z4IZ4	[ЦНП] Анализ попыток стабилизации, роли иностранных займов и финансовых пирамид.
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения	1	https://m.edsoo.ru/Y9I4KR7T8	[ЦНП] Анализ структурных проблем экономики,

	зависимости экономики от мировых цен на энергоносители			зависимости от экспорта сырья и последствий дефолта.
76	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	https://m.edsoo.ru/V8VLQUMZY	[ДН] Эмпатия к поколениям, пережившим трудности реформ 1990-х гг., понимание ценности социальной стабильности.
74	Новые приоритеты внешней политики	1	https://m.edsoo.ru/AQIXQYEVG	[ГП] Понимание поиска нового места России в постбиполярном мире и защиты национальных интересов.
75	Россия на постсоветском пространстве	1	https://m.edsoo.ru/YCB7J816N	[ГП] Анализ формирования СНГ, союзного государства с Беларусью и решения проблем русскоязычного населения.
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	https://m.edsoo.ru/1BHGUOFXU	[ЦНП] Анализ становления многопартийности, свободы СМИ и формирования гражданского общества.
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1	https://m.edsoo.ru/CKTC3CRYA	[ГП] Изучение вклада родного края в становление новой российской государственности в 1990-е гг.
78	Политические и экономические приоритеты России в 79XXI веке	1	https://m.edsoo.ru/YE5YR8218	[ГП] Осознание исторического значения преодоления негативных последствий 1990-х гг. и укрепления вертикали власти.
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1	https://m.edsoo.ru/0LN1HQUVS	[ГП] Анализ урегулирования кризиса в Чеченской Республике, построения вертикали власти и экономического подъема.

80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	https://m.edsoo.ru/48YFV2F5K	[Т] Понимание роли государства в повышении качества жизни, реализации нацпроектов и поддержке экономики.
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1	https://m.edsoo.ru/5AHUZ3QJT	[Т] Воспитание гордости за масштабные национальные проекты и модернизацию страны.
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1	https://m.edsoo.ru/UVR3FUVXM	[ГП] Анализ событий на Кавказе (2008) и решительных действий России по защите мира и своих граждан.
83	Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1	https://m.edsoo.ru/GKAN0QG5I	[ГП] Анализ укрепления обороноспособности, социальных преобразований и конституционной реформы 2020 г.
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1	https://m.edsoo.ru/43BLOLKXK	[ГП] Формирование гордости за восстановление исторической справедливости и защиту соотечественников. **18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (2014 год).**
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/TSNXVEP55	[ДН] Понимание ценности человеческого капитала, демографических программ и заботы о семье.
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1	https://m.edsoo.ru/OAH1AKOIW	[ДН] Анализ государственной поддержки семьи, здравоохранения и пенсионных реформ.

87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1	https://m.edsoo.ru/UV4K4DPP3	[ЦНП] Оценка модернизации образовательной системы, поддержки науки и достижений российских ученых.
88	Государственные программы демографического возрождения России	1	https://m.edsoo.ru/17UMN7KQU	[ДН] Осознание важности сохранения народа, поддержки материнства и детства.
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1	https://m.edsoo.ru/4DRIZ25ZM	[Э] Воспитание гордости за достижения отечественного спорта (Олимпиада в Сочи, ЧМ по футболу).
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1	https://m.edsoo.ru/C8ANYXSMM	[ДН] Анализ социальных настроений, качества жизни и формирования патриотической идентичности.
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1	https://m.edsoo.ru/S5KTNWOL8	[ЦНП] Оценка роли СМИ, Интернета и компьютеризации в жизни современного общества.
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/GYKD892VW	[ГП] Воспитание гордости за восстановление международного авторитета России и многовекторной дипломатии. **30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год). 24 февраля (2022 год) – начало Специальной военной операции.**
93	Современная концепция российской внешней политики	1	https://m.edsoo.ru/9OKCTIW8W	[ГП] Понимание

				необходимости защиты суверенитета и традиционных ценностей в условиях санкционного давления Запада.
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1	https://m.edsoo.ru/EXN5JVY3F	[ГП] Воспитание патриотизма, осознание важности борьбы с терроризмом. **3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.**
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	https://m.edsoo.ru/LK2E43FQY	[ГП] Анализ формирования ЕАЭС, ШОС, БРИКС и интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
96	Миротворческие миссии России	1	https://m.edsoo.ru/8QU0THBOQ	[ГП] Анализ операции по принуждению Грузии к миру (2008) и защиты национальных интересов на постсоветском пространстве.
97	Отношения с США и Евросоюзом	1	https://m.edsoo.ru/7LKMBJA97	[ГП] Понимание причин обострения противостояния с Западом, расширения НАТО и ответных мер России.
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	https://m.edsoo.ru/4BXRR2441	[ДН] Формирование ответственности за судьбу планеты в условиях глобальных вызовов и пандемии.
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1	https://m.edsoo.ru/TQ6NCXI22	[Э] Воспитание уважения к роли традиционных конфессий, достижениям современной культуры и искусства.
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/LNE6PLYIX	[ГП] Изучение вклада родного края в современное развитие России, воспитание локального

				патриотизма.
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	https://m.edsoo.ru/D13E7U1N5	[ГП] Изучение инфраструктурных и социальных проектов в родном крае в XXI веке.
102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992–2022 гг.»	1	https://m.edsoo.ru/QX4JQG7LZ	[ЦНП] Систематизация знаний о сложном, но важном пути становления и укрепления современного Российского государства.
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»		**34**		
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	https://m.edsoo.ru/BSHVDWPZU	[ЦНП] Формирование представления о многонациональном характере истории России и древних государствах.
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	https://m.edsoo.ru/8397ZYLP9	[ГП] Осознание исторических корней российской государственности и единства славянских народов.
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	https://m.edsoo.ru/X9UL991MP	[ГП] Анализ причин раздробленности и её последствий для обороноспособности русских земель.
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1	https://m.edsoo.ru/Q1BUD011T	[ГП] Противостояние агрессии, воспитание уважения к защитникам Отечества (Александр Невский).
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	https://m.edsoo.ru/RN6XUYW4D	[ДН] Воспитание уважения к культурному многообразию

				народов Евразии и истории Золотой Орды.
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	https://m.edsoo.ru/BXBPBXPO7	[ГП] Осознание исторического значения объединения русских земель вокруг Москвы и создания централизованного государства.
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	https://m.edsoo.ru/UJZEKVR3L	[Э] Воспитание эстетического восприятия древнерусской культуры, архитектуры и иконописи.
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1	https://m.edsoo.ru/0IYFH7PUH	[ГП] Анализ укрепления самодержавия, централизации власти и реформ Ивана Грозного.
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1	https://m.edsoo.ru/SEXN2Y3PL	[ГП] Воспитание гордости за расширение территорий, присоединение Казани, Астрахани, Сибири и защиту рубежей.
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1	https://m.edsoo.ru/GB7K5AIDS	[ГП] Осмысление трагедии Смуты и высокой ценности гражданского мира, единства и патриотизма.
113	Подъем национально-освободительного движения	1	https://m.edsoo.ru/3PDC5LS0N	[ГП] Воспитание патриотизма на примерах народного ополчения Минина и Пожарского, спасения государственности.
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1	https://m.edsoo.ru/RCAR0Z408	[ЦНП] Анализ восстановления государственности, Соборного уложения 1649 г. и укрепления сословного строя.

115	Первые Романовы: внешняя политика	1	https://m.edsoo.ru/92302GQ26	[ГП] Анализ борьбы за выход к морям, воссоединения с Украиной и расширения границ Империи.
116	Быт России XVI–XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/BHCPTDREC	[ДН] Эмпатия к повседневной жизни предков, понимание традиций и уклада русского общества.
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1	https://m.edsoo.ru/1L2K1NVMX	[Э] Знакомство с началом светского образования, культурными сдвигами и русским узорочьем.
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	https://m.edsoo.ru/KH58A7FGV	[ГП] Анализ масштаба петровских преобразований, создания Империи и победы в Северной войне.
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1	https://m.edsoo.ru/N5S2IKQ0R	[Т] Осознание ценности труда, модернизации страны и изменения социального облика России.
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	https://m.edsoo.ru/V7R5ND266	[ЦНП] Анализ механизмов передачи власти, роли гвардии и дворянских элит в XVIII в.
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	https://m.edsoo.ru/AOP6IYD0V	[ГП] Анализ укрепления международного положения России, успехов в войнах и просвещенного абсолютизма.
122	Правление Екатерины II	1	https://m.edsoo.ru/6PCBO17MF	[ГП] Анализ расширения Империи, губернской реформы, жалованных грамот и укрепления дворянства.
123	Россия в европейской и мировой политике во второй	1	https://m.edsoo.ru/DI0LVCQ3P	[ГП] Воспитание гордости за

	половине XVIII в.			военные победы (Румянцев, Суворов, Ушаков) и разделы Речи Посполитой.
124	Правление Павла I	1	https://m.edsoo.ru/JK3EMN047	[ЦНП] Анализ противоречивости политики Павла I, изменения престолонаследия и участия в антифранцузских коалициях.
125	Наука и образование в XVIII в.	1	https://m.edsoo.ru/ZW2J68JYM	[ЦНП] Оценка вклада российских ученых (Ломоносов, Эйлер) и создания Академии наук в мировую науку.
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1	https://m.edsoo.ru/I21C8PVWO	[Э] Воспитание эстетического вкуса на примере русского классицизма, литературы и архитектуры XVIII в.
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1	https://m.edsoo.ru/CLM3BCSTV	[ГП] Анализ роли России в разгроме Наполеона, Отечественной войне 1812 г. и создании Священного союза.
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	https://m.edsoo.ru/GEBDZ8VNE	[ГП] Анализ укрепления государственного аппарата, кодификации законов и подавления восстаний.
129	Культура России в первой половине XIX в.	1	https://m.edsoo.ru/D2YW9WDC1	[Э] Знакомство с «золотым веком» русской культуры, достижениями литературы, музыки и науки.
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1	https://m.edsoo.ru/0BZ5GP4DD	[ГП] Осознание исторического значения Великих реформ 1860–1870-х гг., отмены крепостного права.

131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	https://m.edsoo.ru/Z5UW67YR5	[ГП] Анализ политики контрреформ, укрепления самодержавия и сохранения мира в Европе.
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	https://m.edsoo.ru/QZTS0HJ5F	[ГП] Анализ геополитических интересов России на Балканах, Кавказе и Дальнем Востоке.
133	Культура России в XIX в. Серебряный век российской культуры.	1	https://m.edsoo.ru/5QIJLJ29H https://m.edsoo.ru/5XUN12A1X	[Э] Воспитание гордости за великие достижения русской литературы, музыки, театра и изобразительного искусства. [Э] Восприятие феномена Серебряного века, вклада российских творцов в мировую культуру начала XX в.
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика. Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1	https://m.edsoo.ru/YVRHK97IL https://m.edsoo.ru/1GAIYO5RW	[ГП] Анализ противоречий модернизации, русско-японской войны и имперской политики накануне катастроф XX в. [ЦНП] Анализ революционных потрясений 1905–1907 гг., столыпинских реформ и поиска путей развития.
135	Резервный урок.	1		
136	Резервный урок	1		
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ 11 КЛАССА		**136**		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Проверяемые на ЕГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI в., в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI в., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества

6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме

	разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1 – 6	История России с древнейших времен до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 – 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и ее последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 – 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла

8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 – 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 – 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
10	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 – 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 – 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
12.6	Современный мир