

СОГЛАСОВАНА

Т. А. Удинцева, начальник
управления образования
Администрации города
Нижний Тагил

« ____ » _____ 2026г.

ОБСУЖДЕНА

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 95
(протокол от «20» января
2026г. № 12)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от «20» января 2026г.
№ 8/5) МБОУ
СОШ № 95

Е. В. Решина, директор
МБОУ СОШ № 95

с учетом мнения выборного
органа первичной
профсоюзной организации
(протокол заседания
от «19» января 2026г. № 4)
с учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
(протокол заседания
от «16» января 2026г. № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95

НА 2026-2030 ГОДЫ
(новая редакция)

г. Нижний Тагил
2026г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 95 (МБОУ СОШ № 95).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный уровень: 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – 273-ФЗ); 2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3) Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5) Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6) Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года); 8) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); 9) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 10) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО); 11) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

	12) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); 13) Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО); 14) Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО); 15) Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО); 16) Распоряжение Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 17) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» и Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. [Электронный ресурс] https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/proekty/shkola-minpros/?ysclid=mnd10jlbe938005822. Региональный уровень: 1) Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 2) Приказ МОиМП Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; 3) Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий внедрения проекта «Школа Минпросвещения России». Институциональный уровень: 1) Устав МБОУ СОШ № 95; 2) Программа развития МБОУ СОШ № 95 на 2024-2028 годы; 3) Отчёт о самообследовании за 2025 год; 4) Результаты самодиагностики ОО по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2025 года).
Цель Программы	Определить стратегию развития ОО на период 2026-2030 гг., включая основные цели, задачи, приоритеты ОО, механизмы и направления деятельности по их реализации; повысить к 2030 году уровень соответствия ОО показателям проекта «Школа

	Минпросвещения России» с высокого на эталонный уровень по всем магистральным направлениям.
Комплексные задачи Программы, скорректированные по результатам самодиагностики 2025 года	Задача № 1. Повышение качества и объективности образовательных результатов обучающихся 1) Обеспечить увеличение доли обучающихся с повышенным уровнем подготовки до 40%. 2) Обеспечить повышение средних баллов ЕГЭ до 65+ по русскому языку и математике. 3) Обеспечить 100% объективность оценки образовательных результатов обучающихся. 4) Довести долю выпускников 11 класса с медалями, набравших ≥ 70 баллов по всем предметам ЕГЭ, до 100% (ликвидация показателя 1.10=0 баллов). 5) Обеспечить получение 100% выпускников 9 класса аттестатов об основном общем образовании (ликвидация показателя 1.12=0 баллов). Задача № 2. Развитие кадрового потенциала 1) Обеспечить перевод ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на высокий уровень (≥ 30 баллов). 2) Обеспечить долю педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с разработкой ИОМ на уровне не менее 80%. 3) Обеспечить наличие не менее 3 победителей/призёров педагогических конкурсов всероссийского уровня. 4) Обеспечить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по программам реализации ФГОС из Федреестра ДПО на уровне не менее 100%. 5) Обеспечить долю педагогов, прошедших обучение повышение квалификации по использованию инструментов ЦОС из Федреестра ДПО на уровне не менее 80%. 6) Обеспечить долю педагогов, прошедших повышение квалификации по программам воспитания из Федреестра ДОП на уровне не менее 80%. 7) Обеспечить долю педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию на уровне не менее 55%. Задача № 3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения, сохранение и развитие здоровьесберегающей среды ОО 1) Обеспечить 100% охват целевых групп, обучающихся различными программами психолого-педагогического сопровождения.

	2) Обеспечить приём на работу учителя-дефектолога и оснащение кабинетов данных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС (показатель 7.6=1 баллу). 3) Обеспечить применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ. 4) Обеспечить долю обучающихся, имеющих знак ВФСК ГТО на уровне не менее 60%. 5) Обеспечить диверсификацию школьного спортивного клуба (ШСК) – 10 и более видов спорта. Задача № 4. Расширение вариативности и качества дополнительного образования 1) Обеспечить возврат показателя 3.2 на уровень 3-х баллов (реализация программ дополнительного образования по 6+ направленностям). 2) Обеспечить увеличение числа школьных творческих объединений до 5+ (показатель 3.7=3 баллам). 3) Обеспечить увеличение числа школьных технологических кружков с проектной деятельностью до 3-х. 4) Обеспечить сохранение охвата обучающихся дополнительным образованием на уровне не менее 85%. 5) Обеспечить до 3-х увеличение программ краеведения и туризма. Задача № 5. Развитие модели инженерного кластера как центра обеспечения технологического суверенитета 1) Обеспечить углублённое изучение предметов естественно-научного цикла - во всех параллелях 7–11 классов. 2) Обеспечить функционирование не менее 3-х технологических кружков с проектной деятельностью (показатель $3.3 \geq 2$ баллам). 3) Обеспечить модернизацию кабинетов физики, химии, информатики в формате «Инженерный класс», в том числе, оборудование не менее 8 кабинетов мебелью-трансформером. 4) Обеспечить охват моделью инженерного кластера не менее 70% обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы к 2030 году	Задача № 1. Повышение качества и объективности образовательных результатов обучающихся 1) Доля обучающихся 2-11 классов с повышенным уровнем подготовки составляет не менее 40%. 2) Средние баллы ЕГЭ составляют до 65+ по русскому языку и математике. 3) Обеспечивается 100% объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

	4) Доля выпускников 11 класса с медалями, набравших ≥ 70 баллов по всем предметам ЕГЭ, составляет 100%. 5) 100% выпускников 9 класса завершают обучение с аттестатами об основном общем образовании. Задача № 2. Развитие кадрового потенциала 1) По результатам самодиагностики 2030 года обеспечен высокий уровень соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (≥ 30 баллов). 2) Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с разработкой ИОМ, составляет не менее 80%. 3) Не менее 3-х педагогов являются победителями/призёрами педагогических конкурсов всероссийского уровня. 4) Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам реализации ФГОС из Федреестра ДПО, составляет не менее 100%. 5) Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по использованию инструментов ЦОС из Федреестра ДПО, составляет не менее 80%. 6) Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам воспитания из Федреестра ДОП, составляет не менее 80%. 7) Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию, составляет не менее 55%. Задача № 3. Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения, сохранение и развитие здоровьесберегающей среды ОО 1) Обеспечен 100% охват целевых групп обучающихся различными программами психолого-педагогического сопровождения. 2) Принят на работу учитель-дефектолог, кабинет данного специалиста оборудован в соответствии с требованиями ФГОС. 3) Обеспечено применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ. 4) Доля обучающихся, имеющих знак ВФСК ГТО, составляет не менее 60%. 5) В ШСК обеспечена возможность занятий по 10 и более видам спорта. Задача № 4. Расширение вариативности и качества дополнительного образования
--	---

	1) В ОО реализуются программы дополнительного образования по 6+ направленностям. 2) В ОО функционируют до 5+ школьных творческих объединений. 3) В ОО функционируют до 3-х технологических кружков с проектной деятельностью. 4) Охват обучающихся дополнительным образованием составляет не менее 85%. 5) В ОО реализуются до 3-х программ краеведения и туризма. Задача № 5. Развитие модели инженерного кластера как центра обеспечения технологического суверенитета 1) Обеспечено углублённое изучение предметов естественно-научного цикла во всех параллелях 7–11 классов. 2) В ОО функционируют до 3-х технологических кружков с проектной деятельностью. 3) Проведена модернизация кабинетов физики, химии, информатики в формате «Инженерный класс», в том числе, не менее 8 кабинетов оборудованы мебелью-трансформером. 4) Доля обучающихся ОО, охваченных моделью инженерного кластера, составляет не менее 70%.
Сведения о разработчиках Программы	Рабочая группа сформирована из представителей администрации ОО, педагогов и родителей (законных представителей) приказом по МБОУ СОШ № 95 от 15.12.2025 № 24/11.
Период реализации Программы	2026 – 2030 годы
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап (январь - сентябрь 2026г.), Этап реализации (сентябрь 2026г. – сентябрь 2030г.), Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2030 г.).
Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы	I этап – подготовительный - январь-сентябрь 2026г. I. Аналитико-проектировочная деятельность: 1) Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики ОО (по данным на ноябрь 2025 г.); 2) Разработка направлений приведения образовательной системы ОО в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». II. Нормотворческая деятельность: Подготовка и издание приказов: 1) О разработке новой редакции Программы развития на основании результатов самодиагностики;

	2) О создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития; 3) Об утверждении новой редакции Программы развития. III. Информационная деятельность: Информирование педагогической, родительской, ученической общественности, социальных партнеров ОО об изменениях в образовательной деятельности в период реализации Программы развития. 1) Размещение новой редакции Программы развития на официальном сайте ОО в сети Интернет; 2) Презентация новой редакции Программы развития на Совете Учреждения. II этап – реализации – сентябрь 2026г. – сентябрь 2030г. 1) Реализация «дорожной карты» Программы развития; 2) Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; 3) Осуществление мониторинга реализации Программы развития; 4) Текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития – внесение необходимых корректив в Программу. III этап - обобщающий – сентябрь-декабрь 2030г. 1) Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. 2) Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений Программы. 3) Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период – 2030-2034 гг. 4) Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы	Программа финансируется за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, средств от приносящей доход деятельности, грантовых конкурсов. Предварительный общий объем: 16млн 323тыс. рублей, в том числе: 2026 год – 3млн 573тыс. рублей 2027 год – 4млн 565тыс. рублей 2028 год – 4млн 435тыс. рублей 2029 год – 2млн 550тыс. рублей

	2030 год – 1млн 200тыс. рублей. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.
Механизмы контроля реализации Программы	1) Включение мероприятий Программы во все виды планирующей документации ОО (ежегодно); 2) Организация деятельности рабочей группы («brain center»), осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3) Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контрольных процедур: 1) Репина Елена Викторовна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); 2) Целикова Екатерина Викторовна, главный бухгалтер ОО (контроль исполнения финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); 3) Гибадулина Елена Геннадьевна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); 4) Минина Елена Викторовна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности); 5) Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы); 6) Малышева Анна Анатольевна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы). Методы контроля и мониторинга: 1) Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

	2) Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО отчёта о самообследовании ОО; в формате доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета и педагогического совета. 3) Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. 4) Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. 5) Текущий контроль и координацию работы ОО в целом по Программе осуществляет директор, по отдельным проектам - ответственные исполнители.
--	--

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (по состоянию на 31.12.2025г.):

2.1. Основные сведения об общеобразовательной организации:

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95.
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 95.
Дата создания (основания)	1994 год.
ИНН	662301001.
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил.
Лицензия	Регистрационный № 13994 от 27 сентября 2011 г., серия 66 № 001644.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.02.2015 № 8170, серия 66 АО № 0001494; срок действия до 10 февраля 2027 года.
Место нахождения	622004, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3
Контакты	Телефон: (3435) 32-60-38, 32-20-20 Email: 563152@mail.ru Сайт: http://sch95.edu.ru/
Руководитель	Репина Елена Викторовна

2.2. Сведения об обучающихся:

Показатель	Количество
Общая численность обучающихся, из них:	991 человек

Начальное общее образование	429 человек
Основное общее образование	509 человек
Среднее общее образование	53 человека
Обучающиеся с ОВЗ (адаптированные программы), их них:	47 человек
ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)	17 человек
НОДА (вариант 6.2)	1 человек
ТНР (вариант 5.2)	2 человека
УО (интеллектуальные нарушения)	3 человека
в том числе ЗПР (5-9 классы)	24 человека

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

Параметр	Характеристика
Структура Организации	3-этажное панельное типовое здание, общая площадь 10 254,6 кв.м, учебная площадь 6 380,9 кв.м. На одного обучающегося: 10,3 кв.м общей площади, 6,45 кв.м учебной площади. 41 учебный кабинет.
Реализуемые образовательные программы	1) ООП НОО (основная и адаптированная для обучающихся с ЗПР, НОДА, ТНР, УО (ИН)); 2) ООП ООО (основная и адаптированная для обучающихся с ЗПР, УО (ИН)); 3) ООП СОО (основная); 4) Дополнительные общеразвивающие программы (8 направленностей); 5) Программы профильного обучения (технологический, гуманитарный профили).
Специализированные кабинеты	Физика, химия (кабинет «Уральской инженерной школы»), биология (кабинет «Уральской инженерной школы»), информатика (2 кабинета + 2 мобильных компьютерных класса), труд (технология) (мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет труда для 1-4 классов), физическая культура (2 спортивных зала, тренажёрный зал, лыжная база), ОБЗР, музыка, иностранный язык, актовый и хореографический залы, музей, библиотека, центр развития образовательной среды младших школьников.
Информационно-образовательная среда	1) Локальная сеть, высокоскоростной интернет с фильтрацией контента; 2) 100% учебных кабинетов оснащены АРМ педагога; 3) 100% педагогов используют сервис УБ ЦОК; 4) Национальный мессенджер «МАХ» – 100% педагогов включены в различные профессиональные сообщества, зарегистрированные в национальном мессенджере; 5) Официальный сайт обновляется 1 раз в 2 недели;

	6) Госпаблик ВКонтакте (регулярное ведение); 7) Электронный документооборот.
Применяемые педагогические технологии	1) ИКТ-технологии; 2) Проблемное обучение; 3) Проектное обучение; 4) Технология формирования ключевых компетенций; 5) Технология событийности; 6) Развитие критического мышления; 7) Кейс-технологии (методы анализа ситуаций).
Материально-техническое оснащение	1) Компьютеры: 0,21 на одного обучающегося; 2) Учебная литература: 45,1 единицы на одного обучающегося; 3) Библиотечный фонд: 15 941 единица (книгообеспеченность 100%); 4) Специальное оборудование для обучающихся с ОВЗ (тактильные таблички, пандусы, специальные туалеты); 5) Цифровое оборудование «Уральской инженерной школы» (3D-принтеры, цифровые микроскопы, газоанализаторы, внешние датчики-измерители и др.).
Дополнительное образование	5 направленностей: естественнонаучное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Охват дополнительным образованием – до 85%.

2.4. Сведения о режиме деятельности ОО:

Параметр	Характеристика
Количество смен	Двухсменный режим занятий
Количество учебных дней в неделе	6 дней, из них: понедельник-пятница – очное обучение, суббота – обучение с применением дистанционных образовательных технологий. <i>С 01.01.2026г. школа переходит в 5-дневный режим работы.</i>
Особенности календарного учебного графика	В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО и ФООП НОО, ООО и СОО.
Требования СанПиН	Соблюдение СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, контроль за осанкой, физкультминутки, гимнастика для глаз, ограничение использования мобильных телефонов.
Организация питания	100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Единое меню, родительский контроль.
Охрана и безопасность	Ежедневная физическая охрана здания, исправные охранно-пожарная и тревожная сигнализации, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт социальной

	доступности объекта. Наличие контрольно-пропускного режима и круглосуточного наблюдения в здании и на территории школы. Наличие огороженного периметра и контролируемых входов (выходов) / въездов / выездов).
--	--

2.5. Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Количество	Процент
Общая численность педагогических работников, их них:	50 человек	100%
Учителей	46 человек	92%
Педагогов дополнительного образования	1 человек	2%
Иных педагогических работников	3 человека	6%
Квалификационные категории (учителя)		
Высшая категория	23 человека	50%
Первая категория	14 человек	30,4%
Без категории	9 человек	19,6%
Образование		
Высшее педагогическое	41 человек	82%
Среднее профессиональное педагогическое	8 человек	16%
Высшее (непедагогическое)	1 человек	2%
Педагогический стаж		
До 5 лет	10 человек	20%
Больше 30 лет	18 человек	36%
Возраст		
До 30 лет	8 человек	16%
От 55 лет	13 человек	26%
Средний возраст учителей	46,5 лет	
Повышение квалификации		
Прошли ПК за последние 5 лет	50 человек	100%
Прошли ПК по ФГОС	15 человек	27% 
Прошли ПК по инструментам ЦОС	30 человек	60%
Прошли ПК в сфере воспитания	40 человек	80%

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров:

Параметр	Характеристика
Микрорайон	Алтайский Дзержинского района города Нижнего Тагила (история с 80-х гг. XX века).
Закрепленные улицы	Проспект Ленинградский (2,4,6,8,12,14,16,18,20); улица Басова (1,3,5,11); улица Бобкова (2,4,10,12); улица Валёгинская (5,7); улица Юности (14,14б,18,20).
Характеристика семей	В основном благополучные полные семьи. Взрослые члены – сотрудники различных предприятий и учреждений Дзержинского района, военнослужащие Росгвардии РФ,

	сотрудники ОВД РФ, МЧС РФ. В школе обучаются дети – члены семей участников и ветеранов СВО, в том числе, погибших.
Ключевые социальные партнеры	1) ОАО НПК «Уралвагонзавод» – использование социальных объектов (Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, ДК им. Окунева, Музей истории корпорации), участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях; 2) НТФ УрФУ – сетевое взаимодействие, профориентация, проектная деятельность; 3) ГАОУ ДПО СО «ИРО» (НТФ) – региональная стажировочная площадка, повышение квалификации; 4) ДДЮТ и ГДДЮТ – программы дополнительного образования, поддержка одарённых обучающихся; 5) Учреждения СПО (НТМТ, НТПК, Медицинский колледж и др.) – профориентация, экскурсии, профессиональные пробы.
Объекты муниципальной инфраструктуры, находящиеся рядом	Поликлиника № 1, Поликлиника ОАО НПК «УВЗ», Детская городская больница, МАОУ СОШ № 20, ДОУ «Детство», Библиотека № 6, ДК им. Окунева, Плавательный бассейн ОАО НПК «УВЗ», Ледовый дворец им. В.К.Сотникова.

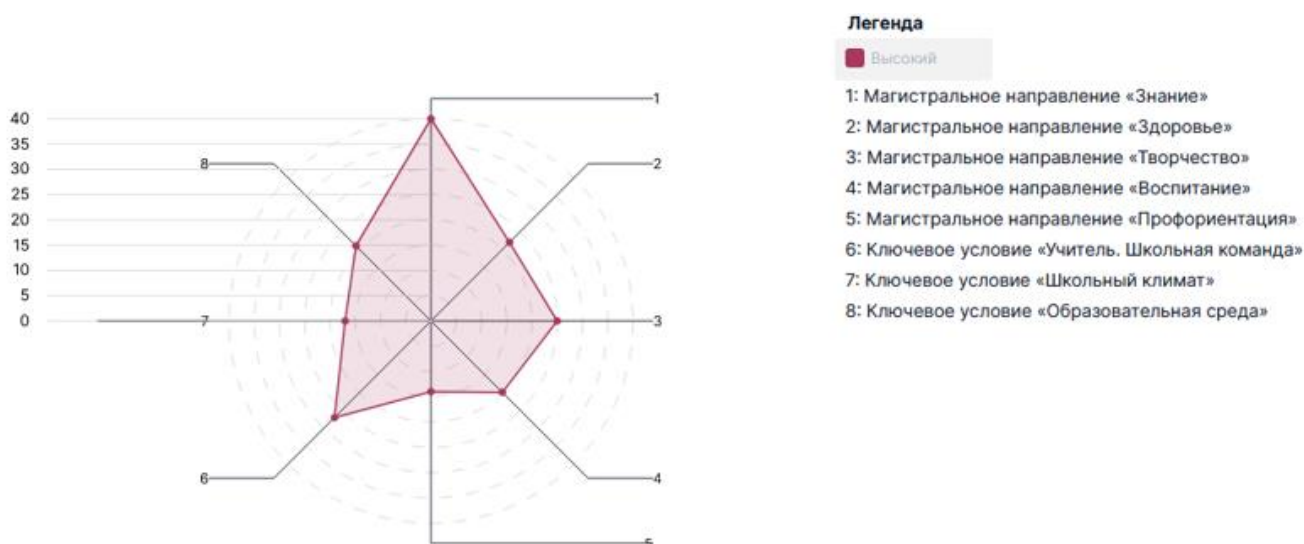
2.7. Краткое описание достижений общеобразовательной организации за последние три года:

Год	Достижения
2023	1) Участие в федеральной онлайн-программе «Код будущего»; 2) Призёры ПРОФИ-СТАРТ (сварочное производство, токарные станки с ПУ, юриспруденция); 3) Региональная стажировочная площадка «Мотивирующая образовательная среда ФГОС НОО, ООО»; 4) Участие в областном проекте «Инженер XXI века»; 5) Публикации и методические пособия по STEM-технологиям.
2024	1) Пролонгирован статус стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО»; 2) Расширение сети социального партнёрства (подписание соглашений с НТФ УрФУ, ОАО НПК «Уралвагонзавод»); 3) Получение статуса региональной инновационной площадки (РИП) «Профориентация. Инженерный класс»; 4) Начало реализации модели «Инженерно-образовательный кластер»; 5) Обновление системы делопроизводства по ГОСТ Р 7.0.97-2025.
2025	1) Самодиагностика: 185 баллов – высокий уровень; 2) Улучшение результатов ГИА-9 (русский язык: 3,7→4,0; математика: 3,6→4,0);

	3) Рост вовлечённости обучающихся в олимпиады ВсОШ (23,3%→34,3%); 4) Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием (на 2-15% по направлениям); 5) Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем показателям (средний рост 3,6%); 6) Омоложение педагогического состава (доля до 30 лет: 13,7%→16%); 7) Внедрение курса «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов; 8) Организация тематических смен пришкольного лагеря в рамках Года детского отдыха.
--	--

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ:

В **ноябре 2025 г.** МБОУ СОШ № 95 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1):



По итогам самодиагностики ноября 2025 года ОО получила **185 баллов**, что соответствует **высокому уровню** соответствия ОО показателям и критериям федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

На I этапе реализации Программы командой разработчиков в январе-марте 2026 года был проведен сравнительный анализ результатов самодиагностики ноября 2024 и 2025 годов с целью определить:

- 1) динамику (положительную, отрицательную) / статику в достижении показателей, ключевые позитивные и негативные изменения, возможные зоны риска по всем магистральным направлениям и ключевым условиям реализации в ОО федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект);
- 2) комплексные задачи Программы развития МБОУ СОШ № 95 на период 2026-2030 гг. и целевые индикаторы их достижения к 2030 г., являющиеся, одновременно, и планируемыми результатами реализации Программы до 2030 года.

3.1. Сравнительные результаты самодиагностик 2024, 2025 гг.:

Направление / Ключевое условие	Ноябрь 2024 года (баллы - уровень)	Ноябрь 2025 года (баллы - уровень)	Динамика
1. «Знание»	36 - средний	39 - средний	+3 балла
2. «Здоровье»	19 – средний	22 - высокий	+3 балла, ↑ уровень
3. «Творчество»	26 - высокий	25 – высокий	-1 балл
4. «Воспитание»	22 - высокий	21 - высокий	-1 балл
5. «Профориентация»	13 -высокий	14 - высокий	+1 балл
6. «Учитель. Школьная команда»	26 - средний	26 -средний	Без изменений
7. «Школьный климат»	16 – средний	17 - высокий	+1 балл, ↑ уровень
8. «Образовательная среда»	17 - высокий	21 - высокий	+4 балла
∑ баллов по итогам самодиагностики	175	185	+10
Уровень по итогам самодиагностики	Высокий	Высокий	Стабильно

3.2. Ключевые позитивные изменения по результатам самодиагностики 2025 г. и их обусловленность:

3.2.1. Магистральное направление «Здоровье» (переход на высокий уровень):

1. **Показатель 2.4:** внедрена общешкольная программа здоровьесбережения с полноценной реализацией (1→2 балла).
2. **Показатель 2.6:** диверсификация школьного спортивного клуба (далее – ШСК) расширена до 10+ видов спорта (2→3 балла).
3. **Показатель 2.7:** доля обучающихся, систематически посещающих спортивные занятия, выросла до 30%+ (2→3 балла).

Обусловленность: системная работа по модернизации спортивной инфраструктуры ОО и вовлечению обучающихся в массовый спорт.

3.2.2. Магистральное направление «Знание»:

1. **Показатель 1.6:** запущено углублённое изучение предметов в 2 параллелях 2–9 классов (0→2 балла).
2. **Показатель 1.11:** подтверждён статус организации без признаков необъективных результатов по итогам двух лет (1→2 балла).

Обусловленность: развитие профильного обучения и укрепление внутренней системы оценки качества образования.

3.2.3. Ключевое условие «Образовательная среда» (наибольший прирост +4 балла):

1. **Показатель 8.6:** 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности (2→3 балла).

2. **Показатель 8.10:** реализована модель «Школа полного дня» (0→3 балла) - ключевое достижение.

Обусловленность: интеграция урочной и внеурочной деятельности, эффективное использование ресурсов ЦОС.

3.2.4. Ключевое условие «Школьный климат» (переход на высокий уровень):

1. **Показатель 7.8:** внедрены целевые программы психолого-педагогической помощи для всех уязвимых групп (1→2 балла).

2. **Показатель 7.12:** осуществляется системная профилактика травли (буллинга) через программы и комплекс мероприятий (1→2 балла).

3.2.5. Негативные изменения и зоны риска по результатам самодиагностики 2024, 2025 гг. ▲:

3.2.5.1. Критические показатели с нулевой оценкой (сохраняются 2 года подряд) ▲:

Направление	Показатель	Проблема	Риск
«Знание»	1.10.	Наличие медалистов с результатом ЕГЭ <70 баллов по одному из предметов	Снижение объективности оценки достижений, репутационные потери
«Знание»	1.12.	Наличие выпускников 9 класса без аттестатов об основном общем образовании	Неэффективность работы с неуспевающими, социальная напряжённость

3.2.5.2. Снижение показателей по результатам самодиагностики 2025 г.:

Направление / Ключевое условие	Показатель	Изменение	Причина / Интерпретация
«Творчество»	3.2. Реализация дополнительных программ	3→2 балла	Сокращение направленностей с 6 до 5-4-х
«Творчество»	3.7. Школьные творческие объединения	3→2 балла	Уменьшение числа объединений с 5 до 4-3-х
«Воспитание»	4.6. Взаимодействие с родителями (законными	3→2 балла	Переход от трансляции опыта к регламентированным формам

	представителями)		
«Школьный климат»	7.6. Учитель-логопед	1→0 баллов	Утрата штатной единицы – критический риск для инклюзии ⚠
«Учитель. Школьная команда»	6.14. Победители профессиональных конкурсов среди педагогов	2→1 балл	Снижение представленности на региональном уровне

3.2.5.3. Стагнация:

1. **«Учитель. Школьная команда»:** сохранение среднего уровня (26 баллов) требует системных мер по развитию кадрового потенциала.
2. **«Знание»:** несмотря на рост, направление остаётся на среднем уровне – необходим прорыв по ключевым показателям качества образования.

3.3. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2025 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (баллы / уровень)	Планируемый результат (к 2030 году)
1	Знание	39 баллов – средний уровень	+11 баллов до достижения эталонного уровня (50 б.)
2	Здоровье	22 балла – высокий уровень	+3 балла до достижения эталонного уровня (25 б.)
3	Творчество	25 баллов – высокий уровень	+2 балла до достижения эталонного уровня (27 б.)
4	Воспитание	21 балл – высокий уровень	+3 балла до достижения эталонного уровня (24 б.)
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень	+2 балла до достижения эталонного уровня (16 б.)
6	Учитель. Школьная команда.	26 баллов – средний уровень	+9 баллов до достижения эталонного уровня (35 б.)
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень	+2 балла до достижения эталонного уровня (19 б.)
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень	+3 балла до достижения эталонного уровня (24 б.)
ИТОГО		185 баллов – высокий уровень	+35 баллов до эталонного уровня (220 баллов)

3.4. Детальный анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (ноябрь 2025 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов
1	ЗНАНИЕ			39 баллов – средний уровень		
1.1.	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Обучающиеся участвуют в проектной деятельности.	1	Недостаточная системность проектной деятельности в 7-8 классах.	«Подростковый спад» мотивации, недостаточная индивидуализация траекторий образования.
1.2.	Образовательный процесс	Углублённое изучение отдельных предметов.	1 или более предметов в 1 классе в 2 параллелях со 2 по 9 класс.	2	Отсутствие программ с углублённым изучением предметов (0%).	Недостаток кадровых ресурсов, отсутствие нормативной базы.
1.3.	Оценочные процедуры	Объективность результатов ВПР к результатам III четверти.	6 класс математика: 46,32% понизили оценку Δ .	0	Высокое расхождение между текущей и итоговой оценкой по математике (6, 8 классы).	Несинхронизированные критерии внутренней оценки, недостаточная подготовка к ВПР.
1.4.	Оценочные процедуры	Наличие выпускников 11 класса с медалью.	Наличие выпускников с медалью, набравших <70 баллов по ЕГЭ.	0	Отсутствие отличников среди выпускников 11 класса (13%→0%).	Недостаточная работа с высокомотивированными обучающимися, низкие баллы ЕГЭ.
1.5.	Оценочные процедуры	Отсутствие выпускников 9 класса без аттестата.	Наличие 2 выпускников, не преодолевших порог по математике.	0	Появление неудовлетворительных результатов ГИА-9 по математике (2,2%).	Недостаточная поддержка слабоуспевающих, группы риска не охвачены.
1.6.	Инклюзивное пространство	Кадровое обеспечение помощи обучающимся с ОВЗ.	Обеспечено частично.	1	Отсутствие штатного учителя-дефектолога.	Кадровый дефицит, финансирование ставок.

1.7.	Инклюзивное пространство	Применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ.	Предусмотрено	1	Недостаточное использование специальных ТСО для обучающихся с ОВЗ.	Недостаточное оснащение, необходимость обучения педагогов.
2	ЗДОРОВЬЕ			22 балла – высокий уровень		
2.1.	Здоровьесберегающая среда	Доля обучающихся со знаком ГТО.	Менее 10% обучающихся имеют знак отличия.	1	Низкая доля обучающихся со знаком ГТО (<10%).	Недостаточная мотивация, нехватка мероприятий по подготовке к ГТО в календарном плане воспитательной работы школы.
2.2.	Создание условий для занятия спортом	Диверсификация ШСК.	10 и более видов спорта.	3	-	-
3	ТВОРЧЕСТВО			25 баллов – высокий уровень		
3.1.	Развитие талантов	Наличие технологических кружков.	1 технологический кружок.	1	Недостаточное количество технологических кружков (требуется 3+).	Дефицит кадров для технического направления, недостаточное оснащение.
3.2.	Творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений.	3-4 объединения.	2	Ограниченное количество мероприятий творческих объединений.	Недостаточное материально-техническое оснащение.
4	ВОСПИТАНИЕ			21 балл – высокий уровень		
4.1.	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие с родителями (законными представителями).	Регламентированные и неформальные формы.	2	Недостаточная вовлечённость родителей (законных представителей) в	Низкая заинтересованность части родителей (законных представителей), низкая

					воспитательный процесс.	информационная культура.
4.2.	Организация воспитательной деятельности	Программы краеведения и туризма.	1 программа краеведения и 1 программа туризма.	2	Отсутствие современного МТО для реализации программ по туризму.	Недостаток современного снаряжения, финансирования.
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			14 баллов – высокий уровень		
5.1.	Сопровождение выбора профессии	Все показатели.	Все показатели выполнены.	1	-	-
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.			26 баллов – средний уровень		
6.1.	Методическое сопровождение	Охват педагогов диагностикой профкомпетенций.	Не менее 20% учителей прошли диагностику.	1	Низкий охват диагностикой профкомпетенций (20% вместо 80%).	Недостаточная мотивация, отсутствие системы мониторинга.
6.2.	Повышение квалификации	Доля педагогов, прошедших ПК по реализации ФГОС.	15 человек (27%) △.	1	Резкое снижение охвата ПК по ФГОС (84,3%→27%) – критический риск.	Недостаточный контроль, отсутствие обязательности, финансовые ограничения.
6.3.	Повышение квалификации	Доля педагогов с высшей категорией.	23 человека (46%)	2	Снижение доли педагогов с высшей категорией (52,9%→46%).	Недостаточная мотивация к аттестации, старение кадров.
6.4.	Конкурсное Движение	Наличие педагогов - победителей профессиональных конкурсов.	На региональном уровне.	1	Отсутствие победителей на всероссийском уровне.	Недостаточная подготовка, отсутствие тьюторского сопровождения.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			17 баллов – высокий уровень		
7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение	Наличие учителя-дефектолога.	Нет	0	Отсутствие штатного учителя-дефектолога.	Кадровый дефицит.

7.2.	Психологически благоприятный климат	Все остальные показатели.	Выполнены.	2	-	-
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			21 балл – высокий уровень		
8.1.	ЦОС	Все показатели .	Выполнены.	3	-	-
8.2.	Организация пространства	Все показатели.	Выполнены.	3	-	-

3.5. Результаты проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализ):

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	1. Высокий общий уровень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС (98,87%) 2. Стабильные результаты в начальной школе и 11 классе 3. Эффективная работа с неуспевающими (1,12%) 4. 100% использование федеральных рабочих программ. 5. Разработаны НПА, регламентирующие деятельность ОО. 6. ВСОКО ОО разработана в соответствии с	1. Снижение мотивации в 7-8 классах («подростковый спад») 2. Низкие результаты ВПР по математике (6, 8 классы) 3. Отсутствие отличников 11 класса 4. Расхождение оценок ВПР и текущих (до 46%) 5. Отсутствие углублённого изучения предметов. 6. Отсутствие сетевого взаимодействия реализации образовательных программ. 7. Недостаточная вовлеченность части родителей (законных представителей) в	1. Внедрение модели «Инженерно-образовательный кластер» 2. Развитие профильного обучения 3. Сетевое взаимодействие с вузами и предприятиями 4. Использование ФГИС «Моя школа».	1. Дефицит кадровых ресурсов 2. Финансовые ограничения для формирования ИУП 3. Снижение качества подготовки в основной школе.

	нормативными требованиями. 7. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. 8. Результативность участия во ВСОШ – положительная динамика численности призеров и победителей олимпиад.	образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.		
Воспитание	1. Реализуется программа воспитания как часть ООП НОО, ООО и СОО, а также календарный план воспитательной работы школы 2. Функционирует РДДМ «Движение первых», рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении. 3. Есть советник директора по воспитанию 4. Работают профильные отряды (Юнармия, ЮИД). 5. Прочные многолетние традиции эффективной и насыщенной воспитательной работы в	1. Недостаточная вовлечённость части родителей (законных представителей) в воспитательную работу, следствием чего являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся 2. Отсутствие современного МТО для туризма	1. Активные изменения в подходах к воспитанию молодёжи на федеральном уровне 2. Функционирование инженерно-образовательного кластера 3. Участие в грантах 4. Преемственность традиций в организации и реализации воспитательной работы в ОО.	1. Вовлечение обучающихся в различные деструктивные субкультуры 2. Доступность опасной информации 3. Низкая социальная ответственность части семей.

	контексте формирования и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 6. Большой многолетний опыт взаимодействия ОО с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами.			
Здоровье	1. 100% горячее питание начальных классов 2. Общешкольная программа здоровьесбережения 3. 10+ видов спорта в ШСК 4. 30% обучающихся посещают занятия в ШСК. 5. Наличие развитой спортивной инфраструктуры ОО	1. Низкая доля обучающихся со знаком ГТО (<10%) 2. Увеличение числа детей с 2-3 группой здоровья 3. Двусменность ОО из-за недостаточного количества кабинетов 4. Отсутствие в ОО зон отдыха, коворкинг-центров для обучающихся 5. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	1. Вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия по ЗОЖ 2. Повышение до 60% участников ГТО 3. Диверсификация программ ШСК.	1. Неконтролируемый образ жизни семей 2. Рост числа детей с ОВЗ.
Творчество	1. 85% охват обучающихся дополнительным образованием 2. Участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня 3. Функционируют школьный театр, музей, хор, медиацентр	1. Только 1 технологический кружок 2. Недостаточное МТО технологического профиля 3. Дефицит кадров ДО.	1. Сетевое взаимодействие (Кванториумы, IT-кубы) 2. Развитие творческих объединений 3. Грантовая поддержка.	1. Недостаточное оснащение дополнительного образования 2. Кадровый дефицит ДО.

Профориентация	1. Реализуется профориентационный минимум, календарный план профориентационной работы 2. Есть соглашения с предприятиями – социальными партнерами 3. Все показатели выполнены 4. Реализуется курс «Россия – мои горизонты».	1. Недостаточно системной работы в основной школе 2. Необходимо обновление механизмов взаимодействия с социальными партнерами.	1. Разработка профориентационных блоков в предметах 2. Участие в профильных техноотрядах 3. Партнёрство с популярными СПО.	Необходимость обновления механизмов взаимодействия с социальными партнёрами.
Учитель. Школьная команда.	1. Сильная управленческая команда 2. Стабильный педколлектив 3. 76% с категориями 4. Система наставничества 5. Директор – автор 4 программ ДПП. 6. Разработан перспективный план аттестации педагогов.	1. Снижение доли с высшей категорией (46%) 2. Критическое снижение ПК по реализации ФГОС (27%) 3. Низкий охват диагностикой профкомпетенций (20%) 4. Нет педагогов - победителей всероссийских конкурсов.	1. Единый реестр конкурсов 2. Работа в условиях РИП 3. Привлечение молодых специалистов 4. Командная работа над проектами.	1. Профессиональное выгорание 2. Старение кадров 3. Сопротивление изменениям.
Школьный климат	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение 2. Есть кабинет педагога - психолога с АРМ 3. Проводится СПТ (90%).	1. Нет штатного учителя-дефектолога 2. Несвоевременная адресная помощь 3. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	1. Современное оборудование зон отдыха, коворкинг-центров для обучающихся 2. Разработка дизайна пространства инженерного кластера.	1. Конфликтные ситуации с обучающимися и родителями (законными представителями) 2. Психологическая неготовность к изменениям.

Образовательная среда	1. 100% кабинетов с АРМ 2. Высокоскоростной интернет 3. Реализуется модель «Школа полного дня» 4. 100% педагогов используют УБ ЦОК и национальный мессенджер «МАХ».	1. Быстрое устаревание компьютерной техники 2. Низкая включённость в цифровизацию части педагогов 3. Требуются затраты на модернизацию.	1. Использование УБ ЦОК 2. Оснащение по Стандарту ЦОС 3. Использование национального мессенджера «МАХ».	1. Устаревание техники 2. Интернет-зависимость 3. Кибербуллинг.
------------------------------	--	---	---	---

3.6. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия / решения	Сроки / ответственный (ые)
1	ЗНАНИЕ			
1.1.	Знание	Недостаточная системность проектной деятельности в 7-8 классах.	1. Внедрить систему поддержки мотивации (проектная деятельность, ИУП) 2. Усилить работу по профилактике академической неуспеваемости 3. Назначить кураторов для работы с высокомотивированными.	2026,2027 гг. Заместители директора по УР, Руководители ШМО.
1.2.	Знание	Отсутствие программ с углублённым изучением предметов (0%).	1. Рассмотреть возможность запуска программ с углублённым изучением 2. Разработать нормативную базу 3. Подготовить кадровое обеспечение.	2027,2028 гг. Директор ОО, заместители директора по УР.
1.3.	Знание	Высокое расхождение оценок ВПР и текущих (математика 6, 8 классы).	1. Провести методический семинар по объективности оценивания 2. Внедрить регулярный мониторинг расхождений	2026,2027 гг. Заместитель директора по УР, учителя математики.

			3. Синхронизировать критерии школьных оценок с требованиями ГИА.	
1.4.	Знание	Отсутствие отличников 11 класса (13%→0%).	1. Возродить систему работы с одарёнными в 10-11 классах 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты 3. Увеличить объём консультаций и тренировочных работ.	2026,2027 гг. Заместители директора по УР, учителя-предметники и классные руководители.
1.5.	Знание	Появление неудовлетворительных результатов ГИА-9 по математике (2,2%).	1. Создать группы выравнивания 2. Внедрить индивидуальное сопровождение 3. Организовать дополнительные занятия для групп риска.	2026,2027 гг. Заместитель директора по УР, учителя математики.
1.6.	Знание	Отсутствие штатного учителя-дефектолога.	1. Принять в штат учителя-дефектолога 2. Обеспечить кабинет и оборудование.	2026 г. Директор ОО.
2	ЗДОРОВЬЕ			
2.1.	Здоровье	Низкая доля со знаком ГТО (<10%).	1. Повысить до 60% участников ВФСК «ГТО» 2. Включить осенние и зимние спортивные мероприятия в план 3. Увеличить программы ШСК.	2026,2027 гг. Руководитель ШСК. Учителя физической культуры.
3	ТВОРЧЕСТВО			
3.1.	Творчество	Только 1 технологический кружок (требуется 3+).	1. Организовать сетевую форму реализации программ технической направленности 2. Использовать ресурсы спецкабинетов «Уральской инженерной школы» 3. Привлечь сетевых педагогов.	2026-2028 гг. Директор ОО, заместители директора по УР и ВР, руководители кружков.
3.2.	Творчество	Недостаточное МТО технологического профиля.	1. Продолжить модернизацию компьютерного парка (цель: 0,25 на ученика) 2. Закупить оборудование для робототехники, 3D-моделирования.	2026-2029 гг. Директор ОО, главный бухгалтер.

4	ВОСПИТАНИЕ			
4.1.	Воспитание	Недостаточная вовлечённость родителей (законных представителей).	1. Повышение открытости ОО 2. Обновление сайта ОО 3. Организация консультаций для родителей (законных представителей).	2026-2028 гг. Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
4.2.	Воспитание	Отсутствие современного МТО для туризма.	1. Начать формирование современного МТО (снаряжение) 2. Разработать программы краеведения и туризма.	2026,2027 гг. Директор ОО, главный бухгалтер, руководитель туристического клуба.
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
5.1.	Профориентация	Все показатели выполнены.	1. Развивать партнёрство с популярными СПО (НТМТ, НТПК, медколледж) 2. Усилить работу с вузами-партнёрами (НТГСПИ, УрФУ) 3. Развивать программы ранней профориентации в 8-9 классах.	2026-2030 гг. Заместитель директора по УР, ответственный за профориентационную работу в ОО.
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.			
6.1.	Учитель. Школьная команда.	Низкий охват диагностикой профкомпетенций (20% вместо 80%).	1. Организовать 80% охват прохождения диагностики учителями на всех уровнях школьного образования и последующую разработку ИОМ по результатам диагностики. 2. Включить прохождение диагностики в план внутришкольного контроля.	2026,2027 гг. Заместители директора по УР.
6.2.	Учитель. Школьная команда.	Критическое снижение ПК по ФГОС (84,3%→27%).	1. Восстановить 100% охват педагогов ПК по реализации ФГОС из Федреестра ДПО; обеспечить 80% охват обучения педагогов по инструментам ЦОС из Федреестра ДПО; обеспечить 80% охват обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федреестра ДПО	2026,2027 гг. Заместители директора по УР.

			2. Использовать дистанционные форматы 3. Стимулировать аттестацию на высшую категорию.	
6.3.	Учитель. Школьная команда.	Снижение доли учителей с высшей категорией (46%).	1. Увеличить долю учителей с высшей квалификационной категорией до 55% 2. Организовать методическую поддержку при подготовке аттестационного портфолио 3. Стимулировать аттестацию.	2026-2030 гг. Директор ОО, заместители директора по УР.
6.4.	Учитель. Школьная команда.	Отсутствие учителей - победителей всероссийских конкурсов.	1. Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам 2. Привлечь внешних экспертов (НТФ ИРО).	2026-2029 гг. Директор ОО, заместители директора по УР.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
7.1.	Школьный климат	Отсутствие штатного учителя-дефектолога	1. Принять в штат учителя-дефектолога 2. Оборудовать кабинеты.	2026,2027 гг. Директор ОО.
7.2.	Школьный климат	Несвоевременная адресная помощь.	1. Разработать программу адресной психологической помощи учителям. 2. Обеспечить диверсификацию уровней сопровождения учителей.	2026,2027 гг. Заместители директора по УР, педагог-психолог.
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
8.1.	Образовательная среда	Быстрое устаревание компьютерной техники.	1. Продолжить модернизацию (цель: 0,25 компьютера на ученика) 2. Плановая замена оборудования.	2026-2030 гг. Директор ОО, главный бухгалтер, инженер по ИКТ.
8.2.	Образовательная среда	Низкая включённость части педагогов в цифровизацию.	1. Организовать дополнительное обучение по работе учителей с сервисом УБ ЦОК 2. Включить в рабочие программы виды деятельности с использованием сервиса УБ ЦОК.	2026-2028 гг. Заместители директора по УР, учителя информатики.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИТОГИ») – ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Показатель (результат), методика его оценки в ОО, ответственное лицо	2026 год (базовый)	2030 год (целевой)	Ожидаемые изменения
1. Общий балл самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» <u>Методика оценки:</u> самодиагностика по показателям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» <u>Ответственное лицо:</u> заместители директора по направлениям учебно-воспитательной и профилактической работы.	185 баллов (высокий уровень)	220 баллов (эталонный уровень)	+ 35 баллов
2. Доля обучающихся с повышенным уровнем подготовки <u>Методика оценки:</u> ежемесячный анализ результатов различных оценочных процедур, предусмотренных ВСОКО, текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации обучающихся, в том числе, с использованием сервиса «Отчёты» электронного журнала <u>Ответственное лицо:</u> заместители директора по учебной работе.	29%	40%	+11%
3. Средний балл ЕГЭ (русский язык) <u>Методика оценки:</u> ежегодный анализ протоколов с результатами ЕГЭ <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по учебной работе.	58 баллов	65+ баллов	+7 баллов
4. Средний балл ЕГЭ (математика) <u>Методика оценки:</u>	59,8 балла	65+ баллов	+5,2 балла

ежегодный анализ протоколов с результатами ЕГЭ <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по учебной работе.			
5. Доля выпускников 11 класса с медалями, набравших ≥ 70 баллов по всем предметам ЕГЭ <u>Методика оценки:</u> ежегодный анализ протоколов с результатами ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по учебной работе.	-	100%	+100%
6. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании <u>Методика оценки:</u> ежегодный анализ протоколов с результатами ОГЭ <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по учебной работе.	97%	100%	+3%
7. Охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций с последующей разработкой ИОМ <u>Методика оценки:</u> учёт количества педагогов, прошедших диагностику профкомпетенций, собеседование с педагогами по итогам реализации ИОМ <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора, курирующий вопросы аттестации и повышения квалификации.	20%	80%	+60%
8. Количество педагогов – победителей / призёров педагогических конкурсов всероссийского уровня <u>Методика оценки:</u>	0	3	+3 чел.

анализ протоколов с результатами конкурсов, учёт количества педагогов - победителей/призёров педагогических конкурсов <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора, курирующий вопросы аттестации и повышения квалификации.			
9. Охват педагогов повышением квалификации по реализации ФГОС / по использованию инструментов ЦОС / по программам в сфере воспитания (из Федреестра ДПО) <u>Методика оценки:</u> учёт количества педагогов, прошедших повышение квалификации, собеседование с педагогами по итогам повышения квалификации <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора, курирующий вопросы аттестации и повышения квалификации.	27% 60% 80%	100% 80% 80%	+73% +20% Сохранение доли на достигнутом уровне
10. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией <u>Методика оценки:</u> учёт количества педагогов, имеющих по результатам аттестации высшую квалификационную категорию, собеседование с педагогами по итогам аттестации <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора, курирующий вопросы аттестации и повышения квалификации.	46%	55%	+9%
11. Наличие в ОО учителя-дефектолога <u>Методика оценки:</u> ежегодный анализ кадровых потребностей ОО, наличия вакансий, исполнения штатного расписания, проверка плана коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, журнала учёта групповой и индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога	0	1	+1 чел.

<u>Ответственное лицо:</u> директор ОО, заместители директора по учебной работе и правовому воспитанию.			
12. Доля обучающихся, имеющих знак ВФСК ГТО <u>Методика оценки:</u> ежегодный учёт обучающихся, имеющих знак ВФСК ГТО <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры.	менее 10%	60%	+50%
13. Диверсификация ШСК <u>Методика оценки:</u> ежегодный анализ работы ШСК <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования – руководители спортивных секций.	6 видов спорта	10+ видов спорта	+ 4 вида спорта
14. Число школьных творческих объединений <u>Методика оценки:</u> ежегодный анализ работы творческих объединений, проверка журнала учёта занятий и в творческих объединениях <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по воспитательной работе, руководители творческих объединений.	3	5+	+2 объединения
15. Школьные технологические кружки с проектной деятельностью <u>Методика оценки:</u> ежегодный анализ работы кружков, проверка рабочих программ внеурочной деятельности, проверка журнала учёта занятий внеурочной деятельностью <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков.	1	3	+2 кружка
16. Реализуемые в ОО программы краеведения и туризма <u>Методика оценки:</u>	1	3	+2 программы

ежегодный анализ реализации программ дополнительного образования, проверка рабочих программ дополнительного образования, проверка учёта занятий дополнительного образования <u>Ответственное лицо:</u> заместитель директора по воспитательной работе, руководители объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.			
17. Количество кабинетов с мебелью-трансформером <u>Методика оценки:</u> ежегодный мониторинг состояния кабинетов физики, химии, информатики и соответствия их оснащения требованиям ФГОС <u>Ответственное лицо:</u> директор ОО, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководители учебных кабинетов – учителя – предметники.	-	Не менее 8 кабинетов	+8 кабинетов
18. Охват обучающихся моделью инженерного кластера <u>Методика оценки:</u> ежегодный учёт обучающихся, занимающихся в кружках технологической направленности (учёт количества кружков технологической направленности), освоивших элективные курсы технологической направленности, изучающих углублённо учебные предметы естественно-научного цикла, принимающих участие в олимпиадах и НПК инженерно-технологической направленности, <u>Ответственное лицо:</u> заместители директора по учебной и воспитательной работе.	30%	70%	+40%

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, регламенты, приказы.	Действующие ЛНА ОО (Устав, Положения, Регламенты).	1. Положение об инженерно-образовательном кластере 2. Положение о средневзвешенной оценке 3. Регламент объективности оценочных процедур 4. Положение о наставничестве (обновлённое) 5. Программа здоровьесбережения.	Разработка администрацией ОО, согласование с Советом Учреждения, утверждение директором ОО.
2. Материально-техническое обеспечение (МТО)	Оборудование, мебель, техника.	1. Компьютеры: 0,21 на ученика 2. 41 учебный кабинет 3. 2 кабинета «Уральской инженерной школы» 4. Библиотечный фонд: 15 941 единица.	1. Компьютеры: 0,25 на ученика 2. 8 кабинетов с мебелью-трансформером 3. Оборудование для робототехники и 3D-моделирования 4. Снаряжение для туризма 5. Оборудование кабинетов дефектолога и учителя-логопеда.	Муниципальный бюджет, региональный бюджет, гранты, внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и управленческие кадры.	1. 50 педагогических работников 2. Высшая категория: 46% 3. Средний возраст: 46,5 лет 4. До 5 лет стажа: 20%.	1. Учитель-дефектолог (1 ставка) 2. Повышение доли педагогов с высшей категорией до 55% 3. Программы повышения квалификации из Федреестра	Приём на работу, повышение квалификации, наставничество, аттестация.

			ДПО 4. Привлечение молодых специалистов.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	1. Бюджетные обязательства: 87 млн. руб. 2. Внебюджетные средства: 8 млн. руб.	16млн. 323тыс. рублей на 5 лет: 2026 – 3млн. 573тыс. 2027 – 4млн. 565тыс. 2028 – 4млн. 435тыс. 2029 – 2млн. 550тыс. 2030 – 1млн. 200тыс.	Муниципальный бюджет, региональный бюджет, гранты (участие в федеральных и региональных конкурсах, организуемых Минпросвещения РФ, Минобразования Свердловской области, некоммерческими федеральными и региональными объединениями и т.п.), приносящая доход деятельность (оказание платных образовательных услуг по 2-м дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – «Адаптация к школьной жизни» и «Английский язык в 1 классах».

5. Иное (при необходимости)	Сетевое партнёрство, информационные ресурсы.	1. Партнёры: ОАО НПК «Уралвагонзавод», НТФ УрФУ, ИРО 2. Сайт ОО, госпаблик ВКонтакте 3. УБ ЦОК, национальный мессенджер «МАХ».	1. Расширение сети партнёров 2. Обновление сайта (1 раз в 2 недели) 3. 100% использование сервиса УБ ЦОК 100% – национальный мессенджер «МАХ».	Договоры о сетевом взаимодействии, информационные платформы.
-----------------------------	--	--	--	--

6. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Мероприятия	Срок реализации (план)	Срок реализации (факт)	Планируемый результат (индикатор, наименование продукта)	Исполнитель	Ф.И.О. ответственного
2026 год:					
Разработка ЛНА по объективности оценивания	Январь-март 2026г.		Утвержденные положения и регламенты.	Заместитель директора	Шушаров А.П
80% охват диагностикой профкомпетенций педагогов с последующей разработкой ИОМ	Январь-декабрь 2026г.		80% педагогов ОО прошли диагностику, разработаны ИОМ по итогам диагностики.	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Приём на работу учителя-дефектолога	Январь-август 2026г.		Укомплектованность 1-ой ставки на 01.09.2026г.	Директор ОО	Репина Е.В.
Оборудование кабинета учителя-дефектолога	Январь-август 2026г.		Кабинет оснащен необходимым оборудованием для проведения коррекционной работы, установлены АРМ.	Директор ОО Главный бухгалтер	Репина Е.В. Целикова Е.В.

Методический семинар по объективности оценивания	Сентябрь 2026г.		Педагоги ОО обучены критериям объективного оценивания.	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Запуск программ ПК из Федеестра ДПО по реализации ФГОС, инструментам ЦОС, в сфере воспитания	Октябрь-декабрь 2026г.		50% педагогов на всех уровнях школьного образования прошли обучение по образовательным программам (включая дистанционные форматы).	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Публичная презентация отчета о реализации Программы.	Декабрь 2026г.		Представлен публичный отчет о реализации Программы за 2026 год.	Директор ОО, заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
2027 год:					
100% охват ПК по ФГОС, ЦОС и в сфере воспитания	Январь-декабрь 2027г.		100% педагогов на всех уровнях школьного образования прошли обучение по образовательным программам (включая дистанционные форматы).	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Формирование и запуск программы работы с одаренными детьми	Сентябрь - декабрь 2027г.		Сформирована программа работы с одаренными и высокомотивированными	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.

			обучающимися на всех уровнях школьного образования, разработаны ИОМ обучающихся		
Разработка программ с углублённым изучением учебных предметов	Январь-август 2027г.		Готовность нормативной базы для углубленного изучения отдельных предметов.	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Закупка оборудования для робототехники и 3D-моделирования	Март-август 2027г.		Оборудовано дополнительно 3 технологических кружка.	Директор ОО Главный бухгалтер	Репина Е.В. Целикова Е.В.
Оснащение 4 кабинетов мебелью-трансформером	Март-август 2027г.		4 кабинета оснащены мебелью-трансформером.	Директор ОО Главный бухгалтер	Репина Е.В. Целикова Е.В.
Организация групп выравнивания по математике (6, 8 классы)	Сентябрь 2027г.		Снижение низких образовательных результатов по математике.	Заместитель директора	Коваленко И.В.
Публичная презентация отчета о реализации Программы.	Декабрь 2027г.		Представлен публичный отчет о реализации Программы за 2027 год.	Директор ОО, заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
2028 год:					
Оснащение ещё 4 кабинетов мебелью-трансформером	Март-август 2028г.		4 кабинета оснащены мебелью-трансформером.	Директор ОО Главный бухгалтер	Репина Е.В. Целикова Е.В.

Повышение доли педагогов с высшей категорией до 50%	Январь-декабрь 2028г.		25 педагогов ОО имеют высшую квалификационную категорию.	Директор ОО Заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Увеличение охвата обучающихся моделью инженерного кластера до 50%	Сентябрь 2028г.		50% обучающихся охвачены моделью кластера.	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Повышение доли обучающихся со знаком ГТО до 40%	Январь-декабрь 2028г.		40% обучающихся имеют знак ВФСК ГТО.	Учителя физической культуры	Высочина Т.В. Гибадулина Е.Г. Пашинцева О.В.
Публичная презентация отчета о реализации Программы.	Декабрь 2028г.		Представлен публичный отчет о реализации Программы за 2028 год.	Директор ОО, заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
2029 год:					
Повышение доли педагогов с высшей категорией до 55%	Январь-декабрь 2029г.		28 (+3) педагогов ОО имеют высшую квалификационную категорию.	Директор ОО Заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Увеличение охвата обучающихся моделью инженерного кластера до 70%	Сентябрь 2029г.		70% обучающихся охвачены моделью кластера.	Заместители директора	Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Повышение доли обучающихся со знаком ГТО до 60%	Январь-декабрь 2029г.		60% обучающихся имеют знак ВФСК ГТО.	Учителя физической культуры	Высочина Т.В. Гибадулина Е.Г. Пашинцева О.В.

Подготовка к итоговой самодиагностике в проекте «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь-ноябрь 2029г.		Готовность к проведению самооценки.	Директор ОО Заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Публичная презентация отчета о реализации Программы.	Декабрь 2029г.		Представлен публичный отчет о реализации Программы за 2029 год.	Директор ОО, заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
2030 год:					
Итоговая самодиагностика ОО в проекте «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2030г.		220 баллов по итогам самодиагностики (достижение эталонного уровня)	Директор ОО Заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Анализ реализации Программы развития (публичная презентация отчета о реализации Программы за период с 2026 по 2030 гг.)	Декабрь 2030г.		Публичный отчет о реализации Программы.	Директор ОО Заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.
Разработка Программы на 2030-2034 годы	Январь-апрель 2031г.		Разработана Программа развития ОО на 2030-2034 гг.	Директор ОО Заместители директора	Репина Е.В. Коваленко И.В. Шанских Г.М. Шушаров А.П.

7. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Вид контроля	Периодичность	Ответственные	Результат
Внутренний мониторинг	Ежемесячно	Заместители директора	Аналитические справки
Педагогический Совет	1 раз в квартал	Директор, заместители директора	Протоколы педсоветов
Совет Учреждения	1 раз в полугодие	Директор, Председатель Совета	Протоколы заседаний Совета
Общешкольный родительский комитет	1 раз в полугодие	Директор, Председатель Комитета	Протоколы заседаний Комитета
Публикации на сайте ОО	Ежегодно	Оператор школьного сайта	Раздел «Программа развития»
Отчёт о самообследовании	Ежегодно	Директор, заместители директора	Публикация на сайте ОО
Самодиагностика по критериям и показателям федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	1 раз в два года	Директор, заместители директора	Результаты СМДОО
Корректировка Программы	При необходимости	Педагогический совет ОО	Приказы директора ОО

8. РИСКИ ПРОГРАММЫ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ:

Категория риска	Конкретный риск	Вероятность возникновения / Влияние	Пути минимизации (меры профилактики и реагирования)
Нормативно-правовые	Изменения в нормативно-правовых документах, регулирующих отношения в сфере образования, во ФГОС и ФОП в ходе реализации Программы.	Высокая / Высокое	1) Ежемесячный мониторинг изменений нормативной базы Минпросвещения РФ в системе «Консультант+». 2) Оперативное внесение изменений в ЛНА ОО. 3) Закладка в Программу «гибких» формулировок с возможностью их последующей адаптации без пересмотра Программы.

			4) Назначение ответственного лица за мониторинг изменений нормативно-правовой базы и правовое сопровождение Программы.
	Несоответствие ЛНА ОО новым требованиям законодательства.	Средняя / Высокое	1) Проведение ежегодного аудита локальной нормативной базы ОО. 2) Создание рабочей группы по актуализации документов.
Кадровые	Дефицит педагогов с компетенциями в области использования цифровых технологий и инновационных методик.	Высокая / Высокое	1) Разработка индивидуальных траекторий повышения квалификации для педагогов. 2) Использование системы наставничества и внутреннего обмена опытом. 3) Партнерство с вузами для привлечения практиков и стажеров.
	Профессиональное выгорание педагогического состава, текучесть кадров.	Средняя / Высокое	1) Разработка и реализация программы психологической поддержки и профилактики выгорания. 2) Использование системы нематериальной мотивации и признания достижений педагогов. 3) Оптимизация административной нагрузки через цифровизацию процессов.
Технологические и цифровые	Недостаточная цифровая инфраструктура для реализации инновационных образовательных решений.	Высокая / Среднее	1) Поэтапная модернизация ИКТ-оборудования с приоритетом на ключевые направления Программы. 2) Использование облачных решений и сетевых форм взаимодействия для снижения нагрузки на локальную инфраструктуру. 3) Привлечение грантовых средств и партнёрских ресурсов.
	Киберугрозы, утечка персональных данных, сбои в работе цифровых платформ.	Средняя / Высокое	1) Внедрение регламентов информационной безопасности и регулярное обучение сотрудников.

			2) Резервное копирование данных и наличие офлайн-альтернатив для критических процессов. 3) Регулярный аудит защищенности цифровых систем ОО.
Финансово-экономические	Недофинансирование отдельных направлений Программы из-за изменений бюджетной политики.	Среднее / Высокое	1) Диверсификация источников финансирования: гранты, спонсорская поддержка, платные дополнительные услуги, оказываемые ОО. 2) Приоритезация мероприятий Программы с возможностью отсрочки менее критичных инициатив. 3) Ежегодное финансовое планирование с резервированием средств на непредвиденные расходы.
	Недостаточное использование выделенных ресурсов.	Средняя / Среднее	1) Внедрение системы мониторинга исполнения бюджета Программы с ежеквартальной отчетностью. 2) Проведение независимого аудита крупных закупок и проектов.
Организационно-управленческие	Низкая вовлеченность педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в реализацию Программы.	Высокая / Среднее	1) Проведение регулярных стратегических сессий и обсуждение ходе реализации Программы с участием всех стейкхолдеров. 2) Прозрачная коммуникация целей и промежуточных результатов через сайт ОО и соцсети. 3) Включение представителей родителей (законных представителей) и обучающихся в рабочие группы по ключевым направлениям реализации Программы.
	Отсутствие системы мониторинга и оценки результативности Программы.	Средняя / Высокое	1) Разработка и корректировка (при необходимости) ключевых показателей эффективности (КПЭ) для каждого направления Программы. 2) Внедрение цифровых инструментов сбора и анализа данных (ВСОКО, дашборды).

			3) Проведение ежегодной внешней экспертизы хода реализации Программы.
Социально-психологические	Рост конфликтности в школьной среде, буллинг, деструктивное поведение обучающихся.	Средняя / Высокое	1) Реализация комплексной программы профилактики деструктивного поведения и развития социально-эмоциональных компетенций. 2) Подготовка педагогов и классных руководителей к работе с конфликтами и кризисными ситуациями. 3) Создание службы медиации и психологической поддержки.
	Цифровая зависимость, снижение мотивации к обучению.	Высокая / Среднее	1) Интеграция в образовательный процесс практик осознанного использования цифровых технологий. 2) Развитие проектной и исследовательской деятельности в области использования цифровых технологий с акцентом на реальные результаты и социальную значимость. 3) Партнерство с родителями (законными представителями) по формированию цифровой гигиены.
Внешние и контекстуальные	Изменение демографической ситуации, миграционные процессы, влияющие на контингент ОО.	Средняя / Среднее	1) Гибкое планирование набора классов и профилизации обучения с учётом прогнозной численности обучающихся. 2) Разработка адаптивных модулей для детей с разным культурно-языковым бэкграундом.
	Форс-мажорные обстоятельства (эпидемии, ЧС), требующие перехода на дистанционные форматы обучения.	Низкая / Высокое	1) Наличие утвержденного плана действий в чрезвычайных ситуациях с отработанными сценариями. 2) Поддержание актуальной готовности гибридного формата обучения: цифровые платформы, методические материалы, обучение педагогов. 3) Проведение регулярных учебных тренировок по действиям в ЧС.

**ПОСТАТЕЙНАЯ СМЕТА
ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 95
на 2026-2030 гг.¹**

Год	Статья расходов	Источник финансирования	Сумма (тыс.руб.)	Привязка к механизмам реализации Программы (Раздел 5) и к «дорожной карте» реализации Программы (Раздел 6)
2026	Кадровое обеспечение: заработная плата учителя-дефектолога (1 ставка, 12 мес.)	Муниципальный бюджет	720,0	Прием на работу учителя – дефектолога (январь-август 2026г.)
	Оборудование кабинета учителя-дефектолога: диагностические наборы, спецмебель и системы хранения, АРМ, ПО, сенсорное оборудование	Муниципальный бюджет	485,0	Оборудование кабинета учителя-дефектолога (январь-август 2026г.)
	Разработка и согласование ЛНА: положения, регламенты, приказы по объективности оценивания, наставничеству, здоровьесбережению	Приносящая доход деятельность	125,0	Разработка ЛНА по объективности оценивания (январь-март 2026г.)
	Методический семинар по объективности оценивания: приглашение внешних экспертов, раздаточные материалы, организация семинара	Приносящая доход деятельность/гранты	180,0	Методический семинар по объективности оценивания (сентябрь 2026г.)
	Диагностика профессиональных компетенций педагогов (80% охват): работа на диагностических платформах, методическое сопровождение, разработка ИОМ	Муниципальный бюджет	340,0	80% охват диагностикой профкомпетенций педагогов с ИОМ (январь-декабрь 2026г.)

¹ Расчёты выполнены на основе среднерыночных цен января–апреля 2026 года для государственных закупок по 44-ФЗ, с учётом ежегодной индексации на уровень инфляции (прогноз: 7–8% в год).

2026	Повышение квалификации педагогов (50% охват): курсы по ФГОС, ЦОС, воспитанию из Федреестра ДПО (в том числе, дистанционные форматы)	Муниципальный бюджет	420,0	Запуск программ ПК из Федреестра ДПО (октябрь-декабрь 2026г.)
	Цифровая инфраструктура: закупка 15 ПК для обучающихся, обновление 3 АРМ педагогов	Муниципальный бюджет	675,0	Модернизация ИТ-парка, 100% использование УБ ЦОК педагогами ОО
	Здоровьесбережение и ШСК: современный спортивный инвентарь и экипировка для подготовки к ГТО, базовый комплект современного туристического снаряжения	Приносящая доход деятельность	295,0	Диверсификация ШСК, запуск кружков туризма
	Информационное сопровождение: подготовка и публикация отчета о реализации Программы, обновлений сайта и госпаблика ОО	Приносящая доход деятельность	95,0	Публичная презентация отчета о реализации Программы (декабрь 2026г.)
	Резерв на инфляцию и непредвиденные расходы (7%)	Все источники пропорционально	238,0	Обеспечение финансовой устойчивости мероприятий
Итого на 2026 год			3573,0	
2027	Повышение квалификации педагогов (100% охват): курсы по ФГОС, ЦОС, воспитанию из Федреестра ДПО (в том числе, дистанционные форматы), тьюторское сопровождение	Муниципальный бюджет	510,0	100% охват ПК по ФГОС, ЦОС, воспитанию (январь-декабрь 2027г.)
	Программа работы с одаренными детьми: разработка ИОМ, консультации, подготовка к ВсОШ, профильные смены школьного лагеря	Приносящая доход деятельность	245,0	Формирование и запуск программы работы с одаренными детьми (сентябрь – декабрь 2027г.)
	Разработка программ углубленного изучения предметов: нормативная база, методическое обеспечение, кадровая подготовка	Муниципальный бюджет	195,0	Разработка программ с углубленным изучением учебных предметов (январь-август 2027г.)

2027	Оборудование инженерного кластера: 3D-принтеры (3 ед.), наборы робототехники, датчики-измерители, ПО для проектирования	Гранты/ Муниципальный бюджет	890,0	Закупка оборудования для робототехники и 3D-моделирования (март-август 2027г.)
	Мебель-трансформер для 4-х кабинетов (физика, химия, информатика, проектная зона)	Муниципальный бюджет	1720,0	Оснащение 4-х кабинетов мебелью-трансформером (март-август 2027г.)
	Группы выравнивания по математике (6,8 классы): методические материалы, доплаты педагогам, осуществление мониторинга эффективности работы групп	Муниципальный бюджет	165,0	Организация групп выравнивания по математике (сентябрь 2027г.)
	Цифровая инфраструктура: закупка 10 ПК для обучающихся, обновление сетевого оборудования	Муниципальный бюджет	420,0	Плановая замена оборудования, цель – 0,25 ПК на ученика
	Информационное сопровождение и отчетность	Приносящая доход деятельность	115,0	Публичная презентация отчета о реализации Программы (декабрь 2027г.)
	Резерв на инфляцию и непредвиденные расходы (7,5%)	Все источники пропорционально	305,0	Обеспечение финансовой устойчивости мероприятий
Итого на 2027 год			4565,0	
2028	Мебель-трансформер для 4-х дополнительных кабинетов (естественно-научный цикл)	Муниципальный бюджет	1780,0	Оснащение еще 4-х кабинетов мебелью-трансформером (март-август 2028г.)
	Цифровая инфраструктура: закупка 15 ПК для обучающихся, обновление ПО	Муниципальный бюджет	580,0	Плановая замена оборудования, цель – 0,25 ПК на ученика
	Поддержка аттестации педагогов и конкурсного движения: наставничество, подготовка	Гранты/ Приносящая доход деятельность	385,0	Повышение доли педагогов с высшей квалификационной

2028	портфолио, участие в конкурсах регионального и всероссийского уровня			категорией до 50% (январь-декабрь 2028г.)
	Развитие туризма и краеведения: расширение ассортимента и видов снаряжения, полевые выезды, методические материалы для 3-х программ дополнительного образования	Гранты/ Приносящая доход деятельность	340,0	Разработка программ дополнительного образования по краеведению и туризму
	Психолого-педагогическое сопровождение: адресная помощь целевым группам обучающихся, профилактика буллинга, медиация, диагностика школьной среды	Муниципальный бюджет/ Приносящая доход деятельность	210,0	Диверсификация уровней сопровождения обучающихся, снижение конфликтности в детских коллективах
	Мероприятия по повышению доли обучающихся со знаком ГТО до 40%: инвентарь, организация мероприятий, мотивация	Муниципальный бюджет/ Приносящая доход деятельность	195,0	Повышение доли обучающихся со знаком ГТО до 40% (январь-декабрь 2028г.)
	Инженерный кластер: расширение охвата обучающихся до 50%: расходные материалы, организация сетевого взаимодействия, проектная деятельность	Гранты/ Муниципальный бюджет	425,0	Увеличение охвата обучающихся моделью инженерного кластера до 50% (сентябрь 2028г.)
	Информационное сопровождение и отчетность	Приносящая доход деятельность	135,0	Публичная презентация отчета о реализации Программы (декабрь 2028г.)
	Резерв на инфляцию и непредвиденные расходы (8%)	Все источники пропорционально	385,0	Обеспечение финансовой устойчивости мероприятий
Итого на 2028 год			4435,0	
2029	Поддержка аттестации педагогов и конкурсного движения: подготовка к всероссийским конкурсам, работа с экспертами, курсы ПК	Гранты/ Муниципальный бюджет	465,0	Повышение доли педагогов с высшей категорией до 55% (январь-декабрь 2029г.)

2029	Инженерный кластер: расширение охвата моделью кластера до 70% обучающихся, модернизация оборудования, расходные материалы, обеспечение кибербезопасности	Гранты/ Муниципальный бюджет	680,0	Увеличение охвата обучающихся моделью инженерного кластера до 70% (сентябрь 2029г.)
	Мероприятия по повышению доли обучающихся со знаком ГТО до 60%: инвентарь, проведение соревнований, подготовка к сдаче нормативов	Муниципальный бюджет	245,0	Повышение доли обучающихся со знаком ГТО до 60% (январь-декабрь 2029г.)
	Подготовка к итоговой самодиагностике: методическое сопровождение, аналитика, внешняя экспертиза	Муниципальный бюджет	182,5	Подготовка к итоговой самодиагностике в проекте «Школа Минпросвещения России» (сентябрь-ноябрь 2029г.)
	Цифровая инфраструктура: замена устаревшего оборудования, обновление лицензий, обеспечение защиты данных	Муниципальный бюджет	395,0	Поддержание актуальности ИТ-среды
	Информационное сопровождение и отчетность	Приносящая доход деятельность	155,0	Публичная презентация отчета о реализации Программы (декабрь 2029г.)
	Резерв на инфляцию и непредвиденные расходы (8,5%)	Все источники пропорционально	425,0	Обеспечение финансовой устойчивости мероприятий
Итого на 2029 год			2,550,0	
2030	Итоговая самодиагностика ОО: внешняя экспертиза, аналитика, подготовка отчетных документов и материалов	Муниципальный бюджет	285,0	Итоговая самодиагностика ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2030г.)
	Анализ реализации Программы развития и публичная презентация: подготовка итогового отчета, мероприятие для стейкхолдеров	Приносящая доход деятельность	195,0	Анализ реализации Программы развития (декабрь 2030г.)

2030	Разработка Программы развития ОО на 2030-2034 гг.: аналитика, проектирование, согласование, экспертиза	Муниципальный бюджет	320,0	Разработка Программы развития на 2030-2034 гг. (январь-апрель 2030г.)
	Завершающие мероприятия по инженерному кластеру и ГТО: финальное оснащение, мотивационные мероприятия	Муниципальный бюджет/ Гранты	215,0	Достижение целевых показателей по инженерному кластеру и ГТО
	Резерв на инфляцию и непредвиденные расходы (9%)	Все источники пропорционально	185,0	Обеспечение финансовой устойчивости мероприятий
Итого на 2030 год			1200,0	
Всего за 5 лет			16323,0	

Пояснения к смете:

1) Ценообразование и расчет сумм:

1.1) База расчёта: среднерыночные цены января–апреля 2026 года для государственных закупок по 44-ФЗ, сформированные на основе данных Портала «Закупки» (ЕИС) и коммерческих предложений поставщиков Свердловской области, прейскурантов на образовательное оборудование, ПО, мебель, услуги ДПО; тарифов на заработную плату педагогических работников в муниципальных ОО г. Нижний Тагил.

1.2) Индексация на инфляцию: в каждую годовую смету заложен резерв (7–9% ежегодно), рассчитанный на основе прогноза Минэкономразвития РФ. Резерв используется для компенсации роста цен на оборудование, услуги и материалы в ходе реализации Программы.

2) Привязка к «Дорожной карте» (раздел 6):

2.1) Каждая статья расходов строго соответствует конкретному мероприятию, указанному в столбце «Мероприятия» раздела 6 Программы.

2.2) В графе «Связь с «Дорожной картой» указано название мероприятия и сроки его реализации, что обеспечивает прозрачность и контролируемость расходования средств.

2.3) Мероприятия, не имеющие прямых финансовых затрат (например, нормативная работа), отражены с минимальными статьями на организационное обеспечение.

3) Гибкость финансирования и механизмы реализации (раздел 5):

3.1) Диверсификация источников: смета предусматривает возможность перераспределения средств между источниками (муниципальный/региональный бюджет, гранты, приносящая доход деятельность) в зависимости от фактического поступления финансирования.

3.2) Приоритезация: в случае недофинансирования первоочерёдное финансирование получают мероприятия, критичные для достижения эталонного уровня по проекту «Школа Минпросвещения России» (кадровое обеспечение, цифровая инфраструктура, инклюзия).

3.3) Сетевое взаимодействие: часть расходов на оборудование и программы может быть оптимизирована через использование ресурсов партнёров (ОАО НПК «Уралвагонзавод», НТФ УрФУ, ИРО), что отражено в разделе 5 Программы.

4) Контроль и отчётность расходования средств:

4.1) Ежеквартальный мониторинг: главный бухгалтер ОО (Целикова Е.В.) представляет отчёт об исполнении сметы директору и Совету Учреждения.

4.2) Публичная отчётность: информация о расходовании средств размещается на официальном сайте ОО в разделе «Программа развития» и в годовом отчёте о самообследовании.

4.3) Внутренний аудит: рабочая группа («brain center») осуществляет проверку соответствия фактических расходов утверждённой смете и целевому назначению.

4.4) Внешний контроль: при использовании грантовых средств отчётность формируется в соответствии с требованиями грантодателя; бюджетные средства контролируются в рамках муниципального финансового контроля.

4.5) Корректировка сметы: при изменении условий реализации Программы (инфляция, изменение нормативной базы, новые приоритеты) смета может быть скорректирована решением Педагогического совета с последующим утверждением директором и согласованием с Советом Учреждения.

Примечание:

Данная смета является проектной и подлежит уточнению при формировании годовых планов финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 95. Все закупки осуществляются в строгом соответствии с требованиями 44-ФЗ и локальными нормативными актами ОО.

