

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 16 от 14.04 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №95
Е.В. Репина
Приказ № 69/3 от 17.04.2026 г.



**ПРОГРАММА 2 СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБОУ СОШ №95»**

Автор-составитель:
Воронина Ольга Петровна
Заместитель директора
по воспитательной работе

2026 г.

Структура программы смены «Мост дружбы»
29.06 – 22.07.2026 г. (II смена)

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Раздел	Рекомендации и пояснения
1 Введение	
	Программа смены «Мост дружбы» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.) и Постановлением Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 № 271-ПА (с изменениями от 03.03.2026 № 554-ПА). Программа учитывает требования к воспитательной работе и безопасности детей, а также ориентирована на формирование у воспитанников ценностей дружбы, взаимопонимания и уважения к культурному многообразию народов России. Её реализация предусматривает комплекс мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков и патриотическое воспитание в игровой форме.
	1. Целевой раздел
2.1. Направленность программы	Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направленность данной программы — социально-гуманитарная и физкультурно-спортивная. Она нацелена на формирование у детей гражданской идентичности, патриотизма и уважения к культурному многообразию народов России через тематические мероприятия, игры и проекты. Одновременно программа способствует физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников посредством спортивных занятий, эстафет и активного отдыха. Она создаёт условия для социализации, развития коммуникативных навыков и командной работы в многонациональном детском коллективе.

2.2. Актуальность программы	Программа «Мост дружбы» отвечает актуальной потребности общества в укреплении национального единства и воспитании социально ответственных граждан через уважение к культурному многообразию. В условиях многонационального региона она способствует развитию региональной идентичности и поддержке экологических инициатив на местном уровне. Для образовательных организаций программа помогает формировать у учащихся гражданственность, патриотизм и лидерские качества. Участие в командных спортивных занятиях учит детей работать в коллективе, ответственно относиться к собственному здоровью и окружающей среде. Социально-творческие проекты дают ребятам возможность раскрыть творческий потенциал, проявить инициативу и развить коммуникативные навыки. Программа закладывает основы толерантности, эмпатии и взаимопомощи, воспитывая поколение, готовое вносить вклад в развитие общества и укрепление единства нации.
2.3. Адресат программы	Количество детей: 40 Количество отрядов: 2 6,5 - 10 лет – 25 человек; 11 - 14 лет – 13 человек; 15 - 17 лет – 2 человека. Особые категории: Контингент детей включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, дети-инвалиды, страдающих от социальной неблагополучности.
2.4. Цель программы	Формирование у детей патриотическое отношение к малой родине как неотъемлемой части России посредством включения их в игровую деятельность.
2.5. Задачи программы (не более 6-7 задач)	Воспитательные задачи: • Воспитание у детей чувства гордости за малую родину и её вклад в историю и культуру России через участие в краеведческих играх и квестах. • Формирование уважительного отношения к традициям и обычаям народов, проживающих в регионе, посредством этнокультурных игровых мероприятий. Развивающие задачи: • Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; • Формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, дружба, природа, познание, здоровье Обучающие задачи:

	• Приобретение определенных знаний, умений и навыков о культуре и традициях коренных народов России; • Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
2.6. Ожидаемая результатив ность реализации содержания программы смены	Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,5-10 лет) Гражданско-патриотическое воспитание: • знающий и любящий свою малую родину, свой край; • имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; • имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; • имеющий первоначальные представления о правах и

	ответственности человека в обществе; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; • основные социальные роли, соответствующие возрасту; • знающий нормы и правила общественного поведения; • имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание: • понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); • владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. Эстетическое воспитание: • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
--	---

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

	Эстетическое воспитание: • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; • знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; • сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Трудовое воспитание: • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной
--	--

	самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание: • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Познавательное направление воспитания: • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
3. Содержательный раздел	
3.1. Направленность воспитательной деятельности и в рамках программы	В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в ЛДП □ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

смены	граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; • патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; • духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; • эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; • физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; • экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; • познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное
-------	---

	направление.
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	- Блок «Мир» (наука, культура, ценности): • Познавательные квесты — командные игровые задания с элементами поиска и решения интеллектуальных задач на темы культурного наследия, природных богатств и исторических событий России; • Творческие мастерские — практические занятия по изобразительному искусству, рукоделию, театрализации и другим видам творчества на основе народных традиций; • Мини-проекты с презентацией — краткосрочные исследовательские или творческие работы на заданную тему («Традиции моего края»); • Интерактивные викторины — увлекательные интеллектуальные состязания с использованием мультимедийных средств, истории, культуры и природы России; • Тематические дни погружения — комплексные мероприятия, полностью посвящённые определённой теме или эпохе. - Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология): • торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; • Квесты и интерактивные игры, направленные на изучение героического прошлого России — командные задания с маршрутом и станциями, где участники сопоставляют события и даты; • Мультикультурная фотовыставка — экспозиция фотографий, демонстрирующих быт, традиции, национальные костюмы и праздники народов России; • Интерактивная экспозиция — выставка с мультимедийными элементами, о развитии русского языка, его роли в мире и вкладе российских учёных; • Фотовыставка — экспозиция снимков, посвящённых красоте природы и существующим экологическим проблемам - Б л о к «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика): • Здоровый образ жизни: проведение физкультурно-13

	оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; • Личная безопасность — обучение детей правилам безопасного поведения в разных ситуациях (дома, на улице, в природе, в сети Интернет), основам оказания первой помощи и действиям при ЧС; • Общественная безопасность — знакомство с работой служб спасения и правоохранительных органов, правилами поведения в местах массового скопления людей, основами гражданской ответственности; воспитывает чувство взаимопомощи; • Познавательный блок — цикл занятий, мероприятий о строении организма человека, принципах здорового образа жизни, психоэмоциональном благополучии и профилактике рисков для здоровья.
3.3. Основные формы обязательн ых инвариантн ых содержатель ных модулей	Основные формы творческих активностей и событий (без названий) и их направленность в рамках инвариантных моделей; - «Спортивно-оздоровительная работа»: • Подвижные национальные игры на свежем воздухе — активные игры разных народов России («Городки»); • Тематический день здоровья - комплексное мероприятие с зарядкой, спортивными эстафетами, беседами о ЗОЖ и творческими заданиями. - «Культура России»: • Творческая мастерская народных ремесел; • Фестиваль национальных культур народов России - «Детское самоуправление»: • Лидерский совет «Хранители»- регулярные встречи актива лагеря; • смена ответственных за Талисманы Единства. - «Инклюзивное пространство»: • игры на развитие эмпатии и принятия различий, работа в творческих группах - «Профориентация»: • Профессиональные пробы в игровом формате; • Встречи с представителями профессий; • Мастер-класс от профессионала. - «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»: • Всероссийские события Движения Первых «Классные встречи»; • Всероссийские события Движения Первых «Благодарю»
3.4. Основные	- «Экскурсии и походы»: • Пешеходная экскурсия по достопримечательностям

формы вариативны х содержатель ных моделей	города; • Образовательная экскурсия на промышленное предприятие; • Экскурсия в краеведческий музей. - «Кружки и секции»: • Творческая мастерская по видам искусства; • Спортивная секция; • Игротека (настольные и интеллектуальные игры) - «Цифровая и медиа-среда»: • Создание видеоролика о жизни лагеря; • Выпуск отрядной и общелагерной газеты. - «Проектная деятельность»: • Коллективный творческий проект; • Исследовательский мини-проект
3.5. Уровни воспитатель ного пространств а	<u>Уровни реализации содержания</u>, обозначенные в «Программе воспитательной работы»: Общелагерный уровень Основные формы творческих активностей и событий: • Диагностическая работа (методика «Человечки на дереве Единства»); • Старт игрового сюжета «Мост дружбы»; • Анкетирование с родителями; • Игра по маршруту (игра по островам); • Итоговый Огонек. Межотрядный уровень • Основные формы творческих активностей и событий: Спортивный квест; • Историческая квест-игра; • Игра по станциям на патриотическую тему; • Изготовление газеты; • Игро-марафон. Групповой уровень Основные формы творческих активностей и событий: • Шашечный турнир; • Урок мужества в формате беседы; • Час Памяти; • Акция «Читаем детям о войне»; • Викторина – бродилка. Отрядный уровень Основные формы творческих активностей и событий: • Культурно-просветительская экскурсия в кино; • Оформление отрядного уголка; • ИЗО-час; • Смотр – конкурс отрядных уголков;

	• Огонек знакомств. Индивидуальный уровень: Основные формы творческих активностей и событий: • Входная диагностика; • Итоговая диагностика; • Индивидуальные мини-проекты; • Мастер-классы по выбору; • Творческое портфолио участника.
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены: Публичность и открытость Информирование всех участников смены (детей, родителей, педагогов) о критериях, процедурах и результатах поощрения осуществляется через: «Древо Единства» (общелагерный и отрядные стенды) с ежедневным обновлением; торжественные линейки (еженедельно и по итогам смены); информационные сообщения в родительских чатах и социальных сетях лагеря; устное объявление результатов и благодарностей на отрядных сборах «Огоньках Дружбы». Любой ребенок может в любой момент узнать о текущих результатах своего отряда и личных достижениях. Символы и процедуры награждения Система поощрения имеет четкую символику и ритуалы, что придает награждению эмоциональную значимость и формирует традиции лагеря: • «Талисман Единства» (предмет народного орнамента)(отрядная) ; • «Древо Единства» (общелагерное); • «Звание Хранителей Единства» (отрядная); • «Грамота отряда» (коллективная); • «Лучший отряд смены» (коллективная); • «Номинационные грамоты» (индивидуальные); • «Благодарственное письмо» (для родителей); • Символические жетоны (наклейки, значки). Прозрачность правил поощрения: • Критерии оценки (балльная система - «Талисманы Единства» доводятся до детей в первый день смены (на организационном сборе, через «Памятки Хранителя»). • Балльная система (при наличии) имеет четкое обоснование: -участие в мероприятии — 1 талисман; -призовое место (1–3) — дополнительно 3–5 талисманов ; -доброе дело, отмеченное педагогом — 1 талисман ;

	-нарушение дисциплины (штраф) — снятие талисманов (с обоснованием). Частота награждения Система поощрения предусматривает разные временные интервалы награждения, что позволяет поддерживать мотивацию детей на протяжении всей смены: • Ежедневно - «Хранитель дня», символ - предмет народного орнамента, устная благодарность на «Огоньке»; • Еженедельно - Грамоты отрядам, «Лучший отряд недели», «Лидер недели» (индивидуально); • По итогам ключевых мероприятий - Грамоты, дипломы, призы победителям конкурсов, фестивалей, соревнований; • По итогам смены - Кубок «Лучший отряд смены Мост Дружбы», номинационные грамоты, благодарственные письма родителям. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения Система поощрения гармонично сочетает поддержку личных достижений и стимулирование коллективного успеха, что способствует как развитию индивидуальности, так и сплочению отрядов. Дифференцированность поощрения Система поощрения учитывает возрастные особенности детей (7–10 лет, и 11–14 лет и 15-17 лет), их индивидуальные склонности и возможности, создавая равные условия для признания достижений в разных сферах деятельности. Для младших школьников (7–10 лет) акцент на наглядные символы (наклейки, звездочки), ежедневное поощрение, игровые формы. Для подростков (11–14 лет и 15-17 лет) — значимость общественного признания, возможность войти в совет командиров, портфолио достижений, наставничество. Для обеспечения эффективности системы поощрения используются разнообразные педагогические средства, приемы и методы, направленные на стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Методы стимулирования индивидуального развития: • «Ситуация успеха»; • «Портфолио достижений»; • «Открытое признание»; • «Доверительное поручение»; • «Педагогическая поддержка»; • «Рефлексивный диалог». Методы стимулирования коллективного роста отряда
--	--

	• «Рейтинг отрядов» (балльная система); • «Копилка добрых дел»; • «Чествование отряда»; • «Общая цель» (проект); • «Система чередующихся поручений»; • «Отрядный круг» (рефлексия). Организация учета достижений Для обеспечения прозрачности и системности поощрения в лагере ведется учет достижений на трех уровнях: На организационном уровне: • Сводная ведомость рейтинга отрядов, протоколы мероприятий, На социальном уровне : • «Копилка успехов» (коллективная), индивидуальные портфолио детей. На эмоциональном уровне : • «Экран достижений отряда» (баллы, звезды, отметки о победителях), • «Доска почета».
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	Организационный период смены-2-3 дня (29,30.06, 01.07.2026) Цель организационного периода смены : адаптация детей, способствовать их знакомству друг с другом и с лагерем, а также заложить основы сплочённости коллектива Основные мероприятия: • Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ; • Старт игрового сюжета; • Сбор актива ЛДП; • Огонек знакомств; • Оформление отрядного уголка; • Входная диагностика. Основной период смены – 12 дней (02.07.26-17.04.2026) Цель основного периода смены: создать условия для самореализации детей, их полноценного отдыха и всестороннего развития через участие в мероприятиях. Основные мероприятия: • Выставка рисунков «Мы - вместе» • Игровая программа народных игр; • Фестиваль песен народов России; • Спортивно-игровая программа совместно с родителями; • Экологическая акция;

	• Отряд ЮИД о безопасности; • Общий тематический день; • Интерактивная экспозиция — выставка о развитии русского языка; • Квесты и интерактивные игры, направленные на изучение героического прошлого России; • Мультикультурная выставка; • Фестиваль талантов; • Творческие мастерские; • Арт-фестиваль; • ИгроТреки; • Зарница; • Исторический квест-игра «Мы доброе братство» • Эко-десант «Сохраним город в чистоте!» Итоговый период смены – 3 дня (20,21,22.07.2026) Цель: подвести итоги воспитательной работы, закрепить полученные детьми знания и ценности единства, закрытие смены торжественным ритуалом «Зажигания огней Дружбы» • Фестиваль танцевальной культуры «Мы - в движении»; • Игра по станциям «Талисман Единства»; • Итоговый Огонек «Зажигания огней Дружбы».
4.2. Описание игрового сюжета смены	Название смены: «Мост дружбы» Легенда: В Волшебном лесу, где жили представители разных народов России, стоял Мост Дружбы, сплетённый из нитей традиций, песен и сказок. Мост соединял семь волшебных островов, на каждой хранился Талисман Единства: узор, мелодия, сказка или танец. Злой дух раздора напустил густой туман, и Мост рассыпался на светящиеся нити, а Талисманы оказались спрятаны в разных уголках леса. Без моста народы перестали понимать друг друга и утратили единство Отряды: «Хранители Дружбы» и «Искатели Единства» — решили восстановить Мост и вернуть гармонию в лес. Они отправились в путешествие по семи островам: от Северной тундры до Дальневосточных чащ. На каждом острове ребят ждали испытания, связанные с традициями народов России: взаимопомощь, уважение, сотрудничество и творчество. Отряды собирали светящиеся нити Моста и находили Талисманы Единства Собрав всё необходимое, они сплели новый Мост Дружбы — крепче прежнего.

	Туман рассеялся, поляны вновь соединились, а ребята поняли: настоящий Мост Дружбы строится из взаимопонимания и уважения к традициям разных народов. Система поощрения: За успешное прохождение каждого испытания на острове отряд получает Талисман Единства — символический предмет (предмет народного орнамента), отражающий одну из ценностей: взаимопомощь, уважение, сотрудничество или творчество. Собранные Талисманы отряды размещают на Древе Единства. В финале смены отряд, собравший больше всего получает звание Хранителей Единства и памятные награды (грамоты, значки). Все участники вместе участвуют в торжественном итоговом Огоньке «Зажигания огней Дружбы».
--	---

⁴ Если участие данной категории детей не предполагается, то необходимо прописать, что программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья. Если же дети данной категории есть, то содержание модуля прописывается полностью.

4.3. Партнерское взаимодействие	Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы. В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как: • Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение; • «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; • Музеем истории УВЗ и Музеем бронетанковой техники; • Филиал детской библиотеки № 13; • Дзержинский дворец творчества; • МУ МВД ОГИБДД «Нижнетагильское»; • Спортивная школа «Уралочка».
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	Информирование: • родительские собрания (очные и онлайн) перед началом смены; • Ежедневная информационная рассылка в чате мессенджера; • Совместные мероприятия с участием детей и родителей в рамках программы «Мост дружбы»; • Обратная связь и итоговая рефлексия после завершения смены.
4.5. Кадровое обеспечение программ	Реализация программы смены школьного лагеря осуществляется следующим кадровым составом: • Начальник лагеря; • Заместитель начальника лагеря;

ы смены	• Советник директора по воспитанию; • Воспитатели; • Педагог-организатор; • Музыкальный руководитель; • Учитель по физической культуре; • Руководитель кружка «Сувенир»; • Руководитель кружка «Вокальный ансамбль. Хор»; • Руководитель танцевально кружка; • Повар/работники столовой; • Технический персонал. Методическое сопровождение кадровых работников школьного лагеря направлено на повышение их профессиональной компетентности и эффективности работы с детьми. Оно включает обучение нормам законодательства, регламентирующего деятельность лагерей, и правилам охраны труда и безопасности. Работники проходят повышение квалификации: «Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации», участвуют в семинарах тренингах и мастер-классах по педагогике, психологии и организации детского досуга. Им предоставляют методические материалы — сценарии мероприятий, планы работы и рекомендации по работе с разными возрастными группами.
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	Оборудование для мероприятий: м • музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); • оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); • спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, эстафетные палочки); • канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий • наборы материалов для творческих мастер-классов (краски, глина, ткани и прочее).

5.ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Культура России»					
1.	Игра по станциям «Быть Единым»	30.03.26		+	
	Всемирный день театра. Театрализованн ый перформанс: «Нити традиций».	01.04.26		+	
	Отчетная отрядная мини-сценка «В единстве России...»	02.04.26			+
	Викторина-блиц «Код нации».	03.04.26			+
	Библиотечный киномарофон «Семь островов – от народов Крайнего севера до народов Дальнего	01.07.26			+

22

	Востока»				
	-Интерактивная экспозиция « Уникальный русский язык », -Конкурс чтецов «О Россиии...»; -Квест«Великий и могучий: путешествие по русскому языку».	02.07.26		+	
	Квест: «Этно-код: Тайны народов России».	03.04.26		+	
	Интерактивная игра «Мост дружбы: мы вместе	06.07.26		+	+
	Фестиваль «Наши таланты — нашей семье»	08.07.26		+	
	ИгроТреки «Дети — любимому городу!» для детей 143 детского сада	13.07.26		+	
	Россия — страна единства: массовый флешмоб»;	21.07.26		+	
Спортивно-оздоровительная					
	Военнизированной эстафета «Зарница:	15.07.26		+	

	полоса испытаний»;				
	Игровая программа народных игр «Русь игровая: от «Ручейка» до «Лапты».	03.07.26		+	
	Игра «Захват флага»	14.07.26		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
	Входная и итоговая диагностика	30.03.26 – 03.04.26			
Модуль «Детское самоуправление»					
	Старт игрового сюжета «Мост дружбы»	29.06.26		+	
	Сбор актива ЛДП	29.06.26			+
	Оформление отрядного уголка «Мы разные, но мы едины»	30.06.26			+
	Выпуск газеты «Экология сегодня в Нижнем Тагиле»	16.07.26		+	
	Итоговый Огонек «Зажигания огней	22.07.26		+	

	Дружбы».				
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Выставка рисунков «Мы - вместе»;	03.07.26			
	Конкурс «Россия: песни гордости и любви»	07.07.26			+
	Фотовыставка «Счастье рядом: семья в объективе»	09.07.26			
Модуль «Профориентация»					
	Смотр агитбригад по пожарной, дорожной безопасности	31.03.26		+	
	Фестиваль агитбригад: пожарная, дорожная безопасность	30.06.26		+	
	Фестиваль агитбригад: правила поведения на воде и в лесу	01.07.26		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
	Всероссийская акция «Укрепляй здоровье», посвященная Всемирному дню здоровья	02.04.26-06.04.26	+		

	Всероссийская акция «Путь в космос», посвященная Дню космонавтики	03.04.26 – 10.04.26	+		
	Всероссийский проект «Юннатская страна» в рамках проекта экологическая акция «Забота о природе — в традициях народов России»	07.07.26			+
	Всероссийский проект «Юннатская страна» «Весёлые старты — дружим с природой»	16.07.26		+	
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
	ДДДТ - 75 городская фестиваль выставка технического и декоративно-прикладного творчества Фестиваль творческих проектов «Обереги коренных жителей Урала»	01.04.26		+	
	Мастер – класс по декоративно-прикладному творчеству	30.03.26		+	

Модуль «Кружки и секции»					
	Час творчества «Умелые ручки»	30.03.26			+
	Час хореографии	01.04.26			+
	Спортивный час	02.04.26			+
	Мастерская национальных ремёсел	09.07.26		+	
	Фестиваль детских ремесленных мастерских: в единстве — сила России»;	10.07.26		+	
	«Делаем своими руками: творческая мастерская» для воспитанников детского сада №143	13.07.26			+
	Показ экологических костюмов: вторая жизнь вещей	17.07.26		+	
	Час хореографии «Хореографическое наследие народов России»	20.07.26			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
	Создание видео фильма «Герой живет в каждой	06.07-			+

	тагильской семье»;	21.07.26			
	Просмотр видео фильма «Личная безопасность»	10.07.26			+
Модуль «Проектная деятельность»					
	Мини-проект «Мост дружбы: мы вместе»	06.07.26		+	
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					

ПЛАН-СЕТКА
«Мост дружбы»
29.06 – 22.07.2026 г. (II смена)

ПН 29 июня Общий тематический день официального открытия смены «МЫ – ДЕТИ РОССИИ!» В точках кипения проводится Церемония открытия смены на торжественной линейке «Мост дружбы» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации - Старт игрового сюжета «Мост дружбы»; - Сбор актива ЛДП.	ВТ 30 июня «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» Общий тематический день безопасности - Фестиваль агитбригад: пожарная, дорожная безопасность - Огонек знакомств «В единстве России...»; - Оформление отрядного уголка «Мы разные, но мы едины».	СР 1 июля Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» в точках кипения - Фестиваль агитбригад: правила поведения на воде и в лесу - Входная диагностика; - Библиотечный киномарфон «Семь островов – от народов Крайнего севера до народов Дальнего Востока».	ЧТ 2 июля Общий тематический день «МЫ – ЗНАТОКИ РОДНОЙ КУЛЬТУРЫ!» В точках кипения проводится литературно-патриотический флэшмоб (чтение и исполнение любимых литературных произведений о России, постановка мизансцен, исполнение творческих номеров, прохождение квестов, проведение квизов и др.) - Интерактивная экспозиция «Уникальный русский язык»; - Конкурс чтецов «О России...»; - Квест «Великий и могучий: путешествие по русскому языку».	ПТ 3 июля Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ВМЕСТЕ!» в точках кипения - Выставка рисунков «Мы вместе»; - Игровая программа народных игр «Русь игровая: от «Ручейка» до «Лапты».
ПН 6 июля Общий тематический день «МЫ – ВМЕСТЕ!»	ВТ 7 июля Подготовка к общему тематическому дню «МЫ –	СР 8 июля Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ	ЧТ 9 июля ВТ 7 июля Подготовка к общему	ПТ 10 июля Общий тематический день «АРТ-ФЕСТИВАЛЬ

В точках кипения проводится парад «Герой живет в каждой тагильской семье». Участники парада представляют своего героя, включая тагильчан-участников СВО, в любой творческой форме - Парад «Герой живет в каждой тагильской семье»; - Мини-проект «Мост дружбы: мы вместе».	СЕМЬЯ НАРОДОВ!» в точках кипения Экологическая акция «Забота о природе — в традициях народов России»; - конкурс «Россия: песни гордости и любви».	НАРОДОВ!» В точках кипения проводится фестиваль талантов, посвященный Дню семьи, любви и верности - Фестиваль «Наши таланты — нашей семье»; - Фотовыставка «Счастье рядом: семья в объективе».	тематическому дню «МЫ – МАСТЕРА!» в точках кипения - Мастерская национальных ремёсел; - Выставка «Мир поделок: творчество мастеров».	«МЫ – МАСТЕРА!» В точках кипения проводится арт-фестиваль детских ремесленных мастерских, посвященный единству народов России -« Фестиваль детских ремесленных мастерских: в единстве — сила России»; -Посмотр видео фильма «Личная безопасность».
ПН 13 июля Общий тематический день «МЫ – ВОЛОНТЕРЫ!» В точках кипения проводятся ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для воспитанников детских и социальных учреждений - ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для детей 143 детского сада; -«Делаем своими руками: творческая мастерская»для	ВТ 14 июля Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» - Подготовка маршрута, станций – заданий для Зарницы; - Игра «Захват флага».	СР 15 июля Общий тематический день «МЫ – ЗАЩИТНИКИ!» В точках кипения проводится «Зарница» -Военизированной эстафета «Зарница: полоса испытаний»; - Шашечный турнир.	ЧТ 16 июля Подготовка к общему тематическому дню «МЫ – ДОБРОЕ БРАТСТВО» - Выпуск газеты «Экология сегодня в нижнем Тагиле»; - «Весёлые старты — дружим с природой».	ПТ 17 июля Общий тематический день «МЫ – ДОБРОЕ БРАТСТВО» В точках кипения проводится эко-десант: уборка близлежащих территорий, помощь по адресам заботы и др. акции помощи - «Экологический десант: чистота начинается с нас»; - Показ экологических костюмов: вторая жизнь вещей.

воспитанников детского сада.				
ПН 20 июля Подготовка к общему тематическому дню «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ»» Час хореографии. «Хореографическое наследие народов России».	ВТ 21 июля Общий тематический день «ФЕСТИВАЛЬ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ «МЫ – В ДВИЖЕНИИ» «Точка кипения» превращается в танцевальную площадку! От народных мотивов до современных ритмов — праздник, который объединяет танцы народов России - Россия — страна единства: массовый флешмоб»; -Час музыки «Как в музыке, так и в жизни коллектива лагеря»	СР 22 июля Общий тематический день «МЫ – СЕМЬЯ НАРОДОВ!» В точках кипения проводится марафон подведения итогов смены в отрядах ЛДП - Итоговый Огонек «Зажигания огней Дружбы». - Итоговая диагностика		

Стенд школьного лагеря «Мост дружбы»



Карта – путешествие отрядов смены по островам



Символы отрядов (предмет народного орнамента)
Талисманы Единства

