

Управление образования Администрация города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 12 от 20.01 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №95
Е.В. Репина
МП
Приказ №9/2
от 21.01 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБОУ СОШ №95**

Автор-составитель:
Воронина Ольга Петровна
Заместитель директора
по воспитательной работе

Нижний Тагил

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) «В единстве России...» МБОУ СОШ №95 (далее — школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Формирование гражданско - патриотических ценностей и уважения к культурному многообразию России через тематические мероприятия, игры, экскурсии и творческие задания.
- Всестороннее развитие и оздоровление детей в условиях активного отдыха.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками со-

циально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- Познавательные квесты — командные игровые задания с элементами поиска и решения интеллектуальных задач на темы культурного наследия, природных богатств и исторических событий России;
- Творческие мастерские — практические занятия по изобразительному искусству, рукоделию, театрализации и другим видам творчества на основе народных традиций ;
- Мини-проекты с презентацией — краткосрочные исследовательские или творческие работы на заданную тему («Традиции моего края»);
- Интерактивные викторины — увлекательные интеллектуальные состязания с использованием мультимедийных средств, истории, культуры и природы России;
- Тематические дни погружения — комплексные мероприятия, полностью посвящённые определённой теме или эпохе.

13. В общем ***блоке реализации содержания «Россия»*** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- викторина «Символы России» (герб, флаг, гимн)

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Встречи с ветеранами, участниками боевых действий, представителями поисковых отрядов — беседы и диалоги с очевидцами и хранителями исторической памяти; позволяют услышать живые свидетельства.
- Квесты и интерактивные игры, направленные на изучение героического прошлого России — командные задания с маршрутом и станциями, где участники сопоставляют события и даты;
- Кинопоказы и видеопрезентации — демонстрация документальных и художественных фильмов, тематических видеороликов и мультимедийных презентаций о значимых событиях истории России, подвигах защитников Отечества, вкладе разных народов в Победу и развитие страны;
- Патриотические акции — социально значимые мероприятия, объединяющие участников вокруг идеи служения Отечеству и сохранения памяти: написание писем ветеранам, сбор материалов для школьного музея, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться такие форматы мероприятий:

- Мультикультурная фотовыставка — экспозиция фотографий, демонстрирующих быт, традиции, национальные костюмы и праздники народов России;
- Фестиваль национальных культур — комплексное мероприятие с выступлениями творческих коллективов, способствует межкультурному общению и укреплению единства.
- Этнографический лекторий — цикл познавательных встреч и лекций с участием носителей традиций; раскрывает особенности обычаев, обрядов и исторического наследия народов России.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Турнир знатоков русского языка — соревнование которое стимулирует интерес к изучению родного языка и выявляет лучших знатоков среди участников.
 - Квиз «Великий и могучий» — интеллектуальная викторина направлена на расширяет кругозора и воспитывает уважение к богатству русского языка.
 - Интерактивная экспозиция — выставка с мультимедийными элементами, о развитии русского языка, его роли в мире и вкладе российских учёных.
 - Фестиваль русской речи — комплексное мероприятие которое способствует развитию культуры и русской речи.
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Беседы на природе — неформальные разговоры и обсуждения экологических вопросов на свежем воздухе; помогают развить бережное отношение к окружающей среде.
 - Субботники и экодесанты — коллективная уборка территорий (парков, лесов, берегов водоёмов); формируют ответственность за состояние окружающей среды и навыки природоохранной деятельности.
 - Фотофиксация экологических проблем — фотосъемка; учит выявлять экологические угрозы и служит основой для дальнейших действий по их устранению.
 - Фотовыставка — экспозиция снимков, посвящённых красоте природы и существующим экологическим проблемам
14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:
- **Здоровый образ жизни:** проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования
 - **Личная безопасность** — обучение детей правилам безопасного поведения в разных ситуациях (дома, на улице, в природе, в сети Интернет), основам оказания первой помощи и действиям при ЧС.
 - **Общественная безопасность** — знакомство с работой служб спасения и правоохранительных органов, правилами поведения в местах массового скопления людей, основами гражданской ответственности; воспитывает чувство взаимопомощи.
 - **Познавательный блок** — цикл занятий, мероприятий о строении организма человека, принципах здорового образа жизни, психоэмоциональном благополучии и профилактике рисков для здоровья.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Подвижные национальные игры на свежем воздухе — активные игры разных народов России («Городки»),
- Тематический день здоровья — комплексное мероприятие с зарядкой, спортивными эстафетами, беседами о ЗОЖ и творческими заданиями.
- Спортивный национальный квест — командное прохождение станций с заданиями на физическую активность и знание народных традиций народов России..
- Физкультурно-оздоровительная акция — массовые мероприятие с элементами зарядки, флешмоба, спортивных игр или прогулок на природе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. **Модуль «Культура России»** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Творческая мастерская народных ремесел
- Фольклорно-игровая программа
- Конкурс изобразительного творчества «Россия в лицах»
- Фестиваль национальных культур народов России

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- Диагностическая работа (методика «Человечки на дереве»);
- Тренинговые занятия и психологические игры(игр: «Скала», «Узелки»);
- Сказкотерапия;
- Анкетирование с родителями.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП

Лидерский совет - регулярные встречи актива лагеря (командиров отрядов и представителей творческих групп) с педагогами для обсуждения текущих вопросов, принятия решений по организации мероприятий, подведения промежуточных итогов, решения конфликтных ситуаций.

15.4.2. На уровне отряда

Организация в отряде **смены ответственных** за различные направления деятельности: дежурные по столовой, ответственные за зарядку, оформители, организаторы игр, летописцы отряда. Поручения меняются через определенные промежутки времени (2–3 дня).

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений.

Публичность и открытость

Информирование всех участников смены (детей, родителей, педагогов) о критериях, процедурах и результатах поощрения осуществляется через: **«Экран достижений»** (общелагерный и отрядные стенды) с ежедневным обновлением; **торжественные линейки** (еженедельно и по итогам смены); **информационные сообщения** в родительских чатах и социальных сетях лагеря; **устное объявление** результатов и благодарностей на отрядных сборах «Огоньках». Любой ребенок может в любой момент узнать о текущих результатах своего отряда и личных достижениях.

Символы и процедуры награждения

Система поощрения имеет четкую символику и ритуалы, что придает награждению эмоциональную значимость и формирует традиции лагеря:

- «Звезда дня» (индивидуальная)
- «Грамота отряда» (коллективная)
- «Лучший отряд смены» (коллективная)
- «Номинационные грамоты» (индивидуальные)
- «Благодарственное письмо» (для родителей)
- Символические жетоны (наклейки, значки).

Прозрачность правил поощрения:

- **Критерии оценки** (балльная система, номинации) доводятся до детей в первый день смены (на организационном сборе, через «Памятку участника»).

- **Балльная система** (при наличии) имеет четкое обоснование:
 - участие в мероприятии — 1 балл;
 - призовое место (1–3) — дополнительно 3–5 баллов;
 - проявленная инициатива (организация мероприятия, помощь) — 2 балла;
 - доброе дело, отмеченное педагогом — 1 балл;
 - нарушение дисциплины (штраф) — снятие баллов (с обоснованием).

Частота награждения

Система поощрения предусматривает разные временные интервалы награждения, что позволяет поддерживать мотивацию детей на протяжении всей смены:

-Ежедневно - «Звезда дня», символические жетоны, устная благодарность на «Огоньке»

-Еженедельно - Грамоты отрядам, «Лучший отряд недели», «Лидер недели» (индивидуально).

- По итогам ключевых мероприятий - Грамоты, дипломы, призы победителям конкурсов, фестивалей, соревнований

- По итогам смены - Кубок «Лучший отряд смены», номинационные грамоты, благодарственные письма родителям.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрения гармонично сочетает поддержку личных достижений и стимулирование коллективного успеха, что способствует как развитию индивидуальности, так и сплочению отрядов.

Дифференцированность поощрения

Система поощрения учитывает возрастные особенности детей (7–10 лет, и 11–14 лет и 15-17 лет), их индивидуальные склонности и возможности, создавая равные условия для признания достижений в разных сферах деятельности. Для младших школьников (7–10 лет) акцент на наглядные символы (наклейки, звездочки), ежедневное поощрение, игровые формы. Для подростков (11–14 лет и 15-17 лет) — значимость общественного признания, возможность войти в совет командиров, портфолио достижений, наставничество

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Для обеспечения эффективности системы поощрения используются разнообразные педагогические средства, приемы и методы, направленные на стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Методы стимулирования индивидуального развития:

- «Ситуация успеха»
- «Портфолио достижений»
- «Открытое признание»
- «Доверительное поручение»
- «Педагогическая поддержка»
- «Рефлексивный диалог».

Методы стимулирования коллективного роста отряда

- «Рейтинг отрядов» (балльная система)
- «Копилка добрых дел»
- «Чествование отряда»
- «Общая цель» (проект)
- «Система чередующихся поручений»
- «Отрядный круг» (рефлексия).

Организация учета достижений

Для обеспечения прозрачности и системности поощрения в лагере ведется учет достижений на трех уровнях:

На организационном уровне — Сводная ведомость рейтинга отрядов, протоколы мероприятий,

На социальном уровне - «Копилка успехов» (коллективная), индивидуальные портфолио детей.

На эмоциональном уровне - «Экран достижений отряда» (баллы, звезды, отметки о победителях), «Доска почета».

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство» В нашем ЛДП создана комфортная, доступна, доброжелательная среда обеспечивающая равные возможности для участия всех детей в жизни лагеря, формирование толерантного отношения к особенностям других людей, развитие эмпатии и взаимопомощи. Проводятся игры на развитие эмпатии и принятия различий, направленных на понимание чувств других людей, осознание ценности. Проходят активности, на которых дети разных возрастов и с разными возможностями объединяются для выполнения общего дела: оформление отрядного уголка, подготовка номера для концерта, работа в творческих группах.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Профессиональные пробы в игровом формате;
- Встречи с представителями профессий;
- Мастер-класс от профессионала

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Включение лагеря в календарь всероссийских событий Движения: «Окна России», «Свеча памяти», «Благодарю», «Классные встречи», «Зарница», «Большая перемена».

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы». Экскурсионная деятельность в лагере ориентирована на знакомство с объектами в формате выездных и пеших мероприятий.

- Пешеходная экскурсия по достопримечательностям города;
- Образовательная экскурсия на промышленное предприятие;

- Экскурсия в краеведческий музей .

16.2. Модуль «Кружки и секции»

В ЛДП работают кружки дополнительного образования в период смены; созданы условия для самореализации, выбора деятельности по интересам, формирования новых умений и навыков; обеспечение занятости детей в свободное от общелагерных мероприятий время:

- Творческая мастерская по видам искусства;
- Спортивная секция;
- Игротека (настольные и интеллектуальные игры)

16.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда» В ЛДП созданы условия для творческой самореализации в цифровой среде, использование цифровых инструментов для освещения жизни лагеря. В Свердловской области ежегодно проводится областной конкурс экскурсий «Лагерь глазами детей» с номинациями, ориентированными на создание видеороликов, флеш-мобов, медиаконтента о жизни лагеря.

Основные формы творческих активностей и событий:

- Создание видеоролика о жизни лагеря;
- Выпуск отрядной и общелагерной газеты.

16.4 Модуль «Проектная деятельность»

Тематика проектов в наших школьных лагерях часто связана с уральской идентичностью: проекты по творчеству П.П. Бажова, истории уральских заводов, экологии уральских рек, сохранению памяти о героях-уральцах

Формы активности:

- Коллективный творческий проект;
- Исследовательский мини-проект

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных

форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «В единстве России...» организуется на базе общеобразовательных организаций МБОУ СОШ 95. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «В единстве России...» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Патриотическая направленность;
- Межнациональное согласие ;
- Активное вовлечение детей ;
- Ритуально-символическая среда

Элементами уклада являются:

- Быт и инфраструктура: (зоны для отрядной работы и рефлексии «Уголок Единства, стенды «Народы России», карта с отметкой национальности);
- Режим дня: включение тематических блоков дня («Минутка единства» — короткие беседы о традициях народов России;
- Символическое пространство: название смены лагеря отражающее тему единства (например, «Россия — наш общий дом», «Огонек единства»;
- Традиции и ритуалы: торжественная линейка открытия смен с поднятием флага РФ ;
- Информационно-воспитательная среда: выставка детских работ «Моя Россия»;
- Коллективная деятельность: совместные проекты («Карта дружбы», «Дерево единства»).

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт школьного лагеря «В единстве России» устроен так, чтобы сочетать комфортный отдых, развитие и воспитание детей в атмосфере взаимопомощи и уважения. Жизнь в лагере строится вокруг чёткого, но гибкого распорядка дня: утренняя зарядка задаёт бодрый тон, питание — полноценное и сбалансированное — поддерживает силы, а чередование активных и спокойных занятий помогает избежать переутомления.

Дети живут небольшими отрядами, где вожатые создают тёплую, доверительную обстановку: помогают адаптироваться, поддерживают в новых начинаниях и следят за тем, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива. Повседневные дела — от соблюдения гигиены до участия в общих мероприятиях — учат самостоятельности и ответственности, а традиции лагеря укрепляют чувство принадлежности к общей команде. На территории создана безопасная и уютная среда: жилые помещения и места общего пользования содержатся в чистоте и порядке, питание организовано с учётом санитарных норм, а медицинский работник всегда на связи для оказания необходимой помощи. Взаимодействие детей и взрослых строится на принципах взаимопонимания: вожатые и сотрудники не просто сопровождают ребят, но и вдохновляют их, показывают пример доброжелательности, дисциплины и заботы друг о друге. В итоге быт лагеря становится естественной школой жизненных навыков: здесь дети учатся дружить, договариваться, помогать, соблюдать режим и ценить порядок — всё это вплетается в общий узор ярких впечатлений, новых открытий и радостных моментов, которые запоминаются надолго.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в лагере «В единстве России» выстроен так, чтобы обеспечить безопасность, охрану здоровья и полноценное развитие детей. Чёткий распорядок создаёт предсказуемую среду, снижает риски происшествий и помогает ребятам адаптироваться к новым условиям.

Режим дня

День начинается с 08:30 и утренней зарядки — это помогает пробудиться и зарядиться энергией. После завтрака (09:15–10:00) проходит линейка, где озвучивают план на день и напоминают о правилах безопасности.

Основную часть дня занимают оздоровительные и развивающие мероприятия: спортивные игры, творческие мастер-классы, познавательные занятия и прогулки на свежем воздухе.

Питание двухразовое, сбалансированное, с учётом возрастных потребностей и возможных аллергий. Обед проходит в 13:00–14:00, после чего начинаются вечерние мероприятия: концерты, кинопоказы, тематические игры или отрядные «огоньки» для рефлексии и обмена впечатлениями.

В лагере действуют строгие правила:

«Закон точности» («ноль-ноль»). Все мероприятия начинаются строго по расписанию. Это дисциплинирует детей, исключает неорганизованность и снижает риск опасных ситуаций из-за скопления людей или несогласованных действий.

«Закон территории». Дети не покидают территорию лагеря без сопровождения вожатого или ответственного сотрудника. Вход и выход контролируются охраной, а перемещение по лагерю организовано так, чтобы вожатые всегда знали, где находятся их подопечные.

Правило «одного вожатого». Каждый ребёнок всегда находится в зоне видимости и ответственности конкретного вожатого. Вожатые сопровождают отряды на всех мероприятиях, прогулках и переходах между объектами.

Правила пожарной безопасности. Регулярные инструктажи, учебные тревоги, исправные средства пожаротушения, свободные эвакуационные пути. Персонал обучен действиям при ЧС.

Санитарно-гигиенические нормы. Ежедневная влажная уборка помещений, проветривание.

Обеспечение безопасности. Безопасность в лагере подкреплена комплексной системой мер: охраняемая территория с контрольно - пропускным режимом и видеонаблюдением.

Круглосуточное дежурство охраны и ответственных сотрудников.

Взаимодействие с экстренными службами: налажена связь с МЧС, скорой помощью и полицией.

Обучение персонала: вожатые и сотрудники проходят инструктажи по охране труда, оказанию первой помощи, действиям при ЧС и профилактике травматизма.

Такой подход позволяет создать безопасную, комфортную и развивающую среду, где дети могут полноценно отдыхать, общаться, учиться новому и чувствовать себя защищёнными

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура лагеря «В единстве России» вырастает из идеи, что отдых и оздоровление детей — это не просто организация досуга, а важная миссия воспитания гармонично развитой личности в атмосфере доверия и уважения.

В основе всего — глубокая убеждённость, что каждый ребёнок уникален и заслуживает внимания, поддержки и возможности раскрыться. Это формирует особый настрой среди сотрудников: они воспринимают свою работу не как набор обязанностей, а как призвание — быть наставниками, вдохновителями и надёжными старшими друзьями для ребят.

Взаимоотношения в лагере строятся на открытости и доброжелательности. Вожатые и педагоги общаются с детьми бережно и внимательно, поощряют инициативу, помогают преодолевать трудности и учат ценить командный дух. В общении нет места грубости или пренебрежению — вместо этого взрослые показывают пример чуткости, ответственности и оптимизма.

С родителями выстраивается партнёрский диалог: их информируют о жизни детей в лагере, прислушиваются к пожеланиям и оперативно реагируют на вопросы. Доверие и прозрачность — ключевые ноты во взаимодействии с семьями.

Повседневная жизнь лагеря пронизана духом единства и заботы: дети чувствуют себя в безопасности, учатся дружить, сотрудничать, уважать традиции разных народов России и гордиться своей страной. Правила поведения не навязываются жёстко — они естественно входят в обиход через традиции, совместные дела и личный пример взрослых.

Внешний облик сотрудников и детей поддерживает эту атмосферу: опрятность и аккуратность подчёркивают дисциплину и уважение к окружающим, а элементы фирменного стиля лагеря (логотипы, значки) укрепляют чувство принадлежности к общему делу.

Таким образом, корпоративная культура лагеря становится невидимым каркасом, на котором держится весь уклад: она задаёт тон общению, вдохновляет на творчество, учит ответственности и помогает каждому — и ребёнку, и взрослому — ощутить себя частью большой и дружной семьи.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство лагеря «В единстве России» пронизано идеями патриотизма, дружбы народов и преемственности традиций. Оно создаёт особую эмоциональную атмосферу, помогает детям ощутить принадлеж-

ность к большому и дружному коллективу, осознать ценность единства и взаимопомощи.

В основе — образ России как общего дома многих народов: это отражается в легендах лагеря, повествующих о силе дружбы, взаимовыручке и уважении к разным культурам. Эти истории передаются из смены в смену, становясь частью живой традиции.

Каждый день начинается с утренней линейки и поднятия флага России под звуки гимна — этот торжественный ритуал задаёт настрой на весь день и напоминает о гражданской сопричастности. Завершается день «огоньком» — душевным кругом у символического костра (в том числе виртуального), где дети и вожатые делятся впечатлениями, поддерживают друг друга и закрепляют ценности взаимопонимания.

У лагеря есть свой гимн и репертуар патриотических и детских песен, которые звучат на мероприятиях и сплачивают коллектив. Зажигательные кричалки отрядов, полные оптимизма и командного духа, сопровождают спортивные состязания и творческие выступления.

Особые традиции связывает поколения отдыхающих: «наказ от смены к смене» — письмо с советами и добрыми пожеланиями, которое старшие передают младшим. Есть и «закон доброго взгляда»: каждый день кто-то из отряда получает звание «Человек дня» за проявление заботы, инициативы или поддержки товарища.

Визуально пространство оформлено в единой стилистике: стенды с картой России и достижениями ребят, отрядные уголки с девизами и символами, фотолетопись смены. Элементы государственной и лагерной символики (флаг, эмблема, значки) подчёркивают важность общих ценностей.

Всё это вместе — ритуалы, песни, легенды, символы и добрые правила — формирует у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её многообразию и осознание личной ответственности за сохранение единства и дружбы в коллективе.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя

Подготовительный этап проводится за 2–3 месяца до начала смены и направлен на создание всех условий для безопасной, содержательной и тематически выстроенной работы лагеря.

Он охватывает:

- оформление необходимой документации и утверждение программы с акцентом на патриотическое воспитание и идею единства народов России;
- подбор и инструктаж педагогического и вспомогательного персонала;
- методическую разработку тематических мероприятий, игр и занятий, укрепляющих гражданскую идентичность и уважение к культурному многообразию страны;
- подготовку материально-технической базы и оформление пространства лагеря в соответствии с тематикой «В единстве России» (стенды, информационные зоны, творческие уголки);
- взаимодействие с родителями и комплектование отрядов;

- налаживание партнёрства с внешними организациями (музеи, библиотеки, общественные объединения) для проведения экскурсий и встреч;
- планирование мер по обеспечению безопасности и оздоровлению детей — от режима дня и питания до действий в чрезвычайных ситуациях.

В результате подготовительного этапа формируется целостная среда, позволяющая реализовать воспитательные цели программы: воспитать у детей чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважения к традициям народов России.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Этап последствий стартует сразу после завершения смены и нацелен на осмысление результатов программы, закрепление воспитательных эффектов и поддержку дальнейшего развития детей в постоянном коллективе.

Основные направления работы:

- сбор и обработка данных анкетирования детей, родителей и педагогов;
- оценка достижения целей по критериям: рост знаний о культуре народов России, уровень сплочённости отрядов, проявление патриотических ценностей;

- выявление наиболее и наименее эффективных форм деятельности (например, высокие результаты у квестов и мастер-классов по народным промыслам, низкая вовлечённость в лекции без интерактива).

22.7.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ проводимый педагогическим коллективом в конце смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «В единстве России» поэтапно — на протяжении всей смены и по её завершении — с фиксацией результатов в отчётной документации.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Достижением целей и задач программы;
- Результативностью воспитательных мероприятий ;
- Качеством воспитательной среды;
- Обратной связью от участников смены.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь «В единстве России» выстраивает системное партнёрство с рядом организаций для полноценной реализации воспитательной программы.

Сотрудничество с Музеем истории УВЗ и Музеем бронетанковой техники позволяет углублять патриотическое воспитание: дети знакомятся с историей региона и страны, узнают о трудовых и военных подвигах соотечественников, участвуют в тематических экскурсиях и интерактивных занятиях.

Взаимодействие с краеведческим музеем обогащает программу этнокультурным компонентом: через экскурсии и мастер-классы воспитанники постигают традиции народов России и родного края, что укрепляет чувство единства и уважения к многообразию культур.

Филиал детской библиотеки № 13 обеспечивает литературно-познавательную линию: организует тематические выставки, чтения, творческие мастерские и акции, способствующие развитию читательской культуры и осмыслению ценностей патриотизма через художественные произведения. Совместная работа с Дзержинским дворцом творчества раскрывает творческий потенциал детей — они участвуют в фестивалях, концертах и коллек-

тивных проектах на тему единства народов России, а также получают возможность продолжить занятия в кружках после смены.

Партнёрство со спортивной школой «Уралочка» направлено на популяризацию здорового образа жизни: проводятся спортивные мероприятия, эстафеты и турниры, укрепляющие здоровье и командный дух.

Взаимодействие с МУ МВД ОГИБДД «Нижнетагильское» решает задачи профилактики и безопасности: инспекторы проводят беседы и практические занятия по ПДД, организуют квесты и акции, помогая детям освоить навыки безопасного поведения на дорогах.

Такое многоплановое партнёрство создаёт целостную воспитательную среду, в которой гармонично сочетаются патриотическое, культурно-историческое, творческое, физическое и безопасное развитие детей, а ценности единства и гражданской ответственности закрепляются через практическую деятельность и живое общение с носителями знаний и опыта.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Родительские собрания (очные и онлайн) перед началом смены
- Ежедневная информационная рассылка в чате мессенджера
- Совместные мероприятия с участием детей и родителей в рамках программы «В единстве России»
- Обратная связь и итоговая рефлексия после завершения смены

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР, начальники лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители кружков ДО.

Реализация программы школьного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **Начальник лагеря:** 2 человека, ответственные за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности.
- **Заместитель начальника лагеря:** 1 человек, ответственный за методическую работу, организацию досуга.
- **Советник директора по воспитанию:** 1 человек, методическую работу, организацию досуга.
- **Воспитатели:** 16 человек, ответственные за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей, на один отряд (15 детей) 1 воспитатель.)
- **Педагог-организатор:** 1 человек, организация общелагерных мероприятий, конкурсов, праздников.

- **Музыкальный руководитель:** 1 человек, организация музыкальных мероприятий, разучивание песен.
- **Учитель по физической культуре:** 1 человек, организация спортивных мероприятий, проведение зарядки.
- **Повар/работники столовой:** 3 человека, ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм.
- **Технический персонал:** 2 человека, уборка помещений, территории.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель, советник директора). Методическое сопровождение программы лагеря «В единстве России» организуют начальник лагеря, заместитель по воспитательной работе и воспитатели.

Перед каждой сменой они разрабатывают программу смены и календарный план воспитательной работы «В единстве России», план-сетку, учитывая:

- региональный компонент (местные традиции, достопримечательности, исторические события);
- памятные даты, выпадающие на период смены;
- тип и длительность смены;
- тематическую направленность («В единстве России»);
- игровую модель смены.

В план интегрируют инвариантные (обязательные) и вариативные модули, опираясь на Федеральный календарный план воспитательной работы и универсальный календарный план для организаций отдыха детей.

Педагогический коллектив получает методические материалы, сценарии мероприятий и инструкции. В ходе смены проводится текущий анализ эффективности занятий, при необходимости — корректировка плана. По итогам смены подводятся итоги и формируются рекомендации для будущих программ.

- Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

Для реализации программы воспитательной работы «В единстве России» необходимо следующее специальное оборудование: мультимедийная техника (ноутбук, проектор, экран) для тематических презентаций и видео, аудиосистема для музыкального сопровождения мероприятий и патриотических песен, наборы материалов для творческих мастер-классов (краски, глина, ткани и прочее) с акцентом на народные промыслы, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, эстафетные палочки) для командных игр и эстафет, а также информационные стенды и наглядные пособия (карты России, плакаты с государственной символикой и стенды о народах России) для оформления помещений и укрепления патриотической атмосферы.

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

В лагере «В единстве России» для обеспечения инклюзивного пространства используется оборудование, учитывающее потребности детей: адаптированный спортивный инвентарь для занятий с учётом особенностей здоровья, а также элементы сенсорной зоны, мягкие модули, для релаксации и коррекции эмоционального состояния. Всё оснащение помогает создать комфортную и доступную среду, где каждый ребёнок может полноценно участвовать в воспитательной и образовательной деятельности

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «В единстве России...»
МБОУ СОШ №95

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «В единстве России...» на базе МБОУ СОШ №95
на весенний и летний сезон 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «В единстве России..» на базе МБОУ СОШ №95, является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули.

Наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планируем и мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове- дения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ 25 региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Культура России»					
1.	Игра по станци- ям «Быть Еди- ным»	30.03.26		+	
2	Всемирный день театра. Театрализован- ный перфор- манс: «Нити tradi- ций».	01.04.26		+	
3	Отчетная отряд- ная мини- сценка «В единстве России...»	02.04.26			+
4	Викторина- блиц «Код нации».	03.04.26			+
5	Библиотечный киномарофон «Семь островов – от народов Крайнего севе- ра до народов Дальнего Во- стока»	01.07.26			+
6	-Интерактивная экспозиция «Уникальный русский язык», -Конкурс чтецов «О России...»; -Квест«Великий и могучий: пу- тешествие по русскому язы-	02.07.26		+	
				+	

	ку».				
7	Квест: «Этно-код: Тайны народов России».	03.04.26		+	
8	Интерактивная игра «Мост дружбы: мы вместе	06.07.26		+	+
9	Фестиваль «Наши таланты — нашей семье»	08.07.26		+	
10	ИгроТреки «Дети – любимому городу!» для детей 143 детского сада	13.07.26		+	
11	Россия — страна единства: массовый флешмоб»;	21.07.26		+	
12	Квест-игра «Культура России: единство в разнообразии»	31.07.26		+	
13	Творческий фестиваль «Россия — наш общий дом»	05.08.26		+	
14	Создание видеоролика «Мы — Экологи»	13.08.26			+
15	Итоговый фестиваль «МЫ — СЕМЬЯ НАРОДОВ!»	19.08.26		+	
Спортивно-оздоровительная					

1	Военнизированная эстафета «Зарница: полоса испытаний»;	15.07.26		+	
2	Игровая программа народных игр «Русь игровая: от «Ручейка» до «Лапты».	03.07.26		+	
3	Игра «Захват флага»	14.07.26		+	
4	Спортивная программа «Игры народов России»	06.08.26			+
5	Веселые старты	17.08.26		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Входная и итоговая диагностика	30.03.26 – 03.04.26			+
2	Творческий дневник	28.07.26			+
3	Итоговая диагностика	19.08.26			+
Модуль «Детское самоуправление»					

1	Старт игрово-го сюжета «Мост дружбы»	29.06.26		+	
2	Сбор актива ЛДП	29.06.26			+
3	Оформление отрядного уголка «Мы разные, но мы едины»	30.06.26			+
4	Выпуск газеты «Экология сегодня в Нижнем Тагиле»	16.07.26		+	
5	Итоговый Огонек «Зажигания огней Дружбы».	22.07.26		+	
6	Квест «Тайны Созвездия культур»	28.07.2026		+	
7	Игра-путешествие «Культурный экспресс: от Татарстана до Ямала»	17.08.26		+	
8	Всероссийский проект «Литературный марафон	16.08.26		+	
9	Творческий конкурс «Созвездие культур»	04.08.26			+
10	Создание газеты «Мы вместе»	12.08.26		+	

11	Огонек «Вспышка со- звездия»	27.07.26 19.08.26		+	
12	Конкурс «Юный этно- граф»	18.08.26			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Выставка ри- сунков « Мы - вместе»;	03.07.26		+	
2	Конкурс «Россия: пес- ни гордости и любви»	07.07.26			+
3	Фотовыставка «Счастье ря- дом: семья в объективе»	09.07.26			
4	- Творческая лаборатория «Этно-сказка: объединяя культуры»	30.07.26		+	
5	Творческая игра «Эмоции героев»	29.07.26			+
Модуль «Профориентация»					
1	Смотр агитбригад по пожарной, до- рожной безопас- ности	31.03.26		+	
2	Фестиваль агит- бригад: пожарная, дорож- ная безопасность	30.06.26		+	
3	Фестиваль агит- бригад: правила поведе-	01.07.26		+	

	ния на воде и в лесу				
4	Смотр агитбригад по пожарной, дорожной безопасности	27.07.26		+	
5	Мастер-классы «Профессии в национальных костюмах»	07.08.2026		+	
6	Квест «Профессии народов России»	06.07.2026		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Всероссийская акция «Укрепляй здоровье», посвященная Всемирному дню здоровья	02.04.26-06.04.26	+		
2	Всероссийская акция «Путь в космос», посвященная Дню космонавтики	03.04.26 – 10.04.26	+		
3	Всероссийский проект «Юннатская страна» в рамках проекта экологическая акция «Забота о природе — в традициях народов России»	07.07.26	+		+
4	Всероссийский проект «Юннат-	16.07.26	+	+	

	ская страна» «Весёлые старты — дружим с природой»				
5	Всероссийский проект «Литера- турный мара- фон»;	Июль- август	+		
6	Всероссийский проект «Звучи»	Июль- август	+		

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

1	ДДТ - 75 городская фестиваль вы- ставка техни- ческого и деко- ративно- прикладного творчества Фестиваль творческих проектов «Обереги ко- ренных жите- лей Урала»	01.04.26		+	
2	Мастер – класс по декоратив- но- прикладному творчеству	30.03.26		+	
3	Экскурсия «Этнографиче- ский марш- рут».	4.08.26		+	
4	Экскурсия в музей броне- танковой тех- ники	07.08.26		+	

Модуль «Кружки и секции»					
1	Час творчества «Умелые ручки»	30.03.26			+
2	Час хореографии	01.04.26			+
3	Спортивный час	02.04.26			+
4	Мастерская национальных ремёсел	09.07.26		+	
5	Фестиваль детских ремесленных мастерских: в единстве — сила России»;	10.07.26		+	
6	«Делаем своими руками: творческая мастерская» для воспитанников детского сада №143	13.07.26			+
7	Показ экологических костюмов: вторая жизнь вещей	17.07.26		+	
8	Час хореографии «Хореографическое наследие народов России»	20.07.26			+
9	Танцевальный час «Танцы народов России»	17.08.26			+

10	Мастер класс обмен «Умелец к умельцу»	07.08.26			+
11	Шахматный турнир между отрядами	18.08.26		+	
12	Музыкальный час «Голоса России»	27.07.26			+

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

11	Создание видео фильма «Герой живет в каждой тагильской семье»;	06.07-21.07.26			+
2	Просмотр видео фильма «Личная безопасность»	10.07.26			+
3	Создание видеоролика «Мы – Экологи»	13.08.26			
4	Театральная миниатюра «Сказки народов России»	28.07.26		+	

Модуль «Проектная деятельность»

1	Мини-проект «Мост дружбы: мы вместе»	06.07.26		+	
2	Мини-проект «Герой в моей семье»	03.08.26		+	

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					

