

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №95  
(МБОУ СОШ № 95)

**РАССМОТРЕН**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №95  
Протокол от 23.03.2026 № 14

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом от 23.03.2026 № 50/3  
(приложение № 1)  
Директор МБОУ СОШ № 95  
Е. В. Репина



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 95  
за 2025 год**

Нижний Тагил -2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |                                                                          |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>  | <b>Аналитическая часть</b>                                               | <b>3</b>  |
| 1.         | Общие сведения об образовательной организации.                           | 3         |
| 2.         | Оценка системы управления организацией.                                  | 4         |
| 3.         | Оценка образовательной деятельности.                                     | 7         |
| 4.         | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.                     | 13        |
| 5.         | Оценка востребованности выпускников.                                     | 17        |
| 6.         | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.  | 20        |
| 7.         | Оценка качества кадрового обеспечения.                                   | 22        |
| 8.         | Оценка качества учебно-методического обеспечения.                        | 23        |
| 9.         | Оценка библиотечно-информационного обеспечения.                          | 24        |
| 10.        | Оценка материально-технического обеспечения.                             | 24        |
| <b>II.</b> | <b>Статистическая часть</b>                                              | <b>28</b> |
| 1.         | Статистические показатели деятельности ОО с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. | 28        |

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                              |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 (далее в тексте – Школа, ОО – образовательная организация) |
| Руководитель                                 | Репина Елена Викторовна                                                                                                                                  |
| Адрес организации                            | 622004 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, 3                                                                                             |
| Телефон, факс                                | 8 (3435) 32-60-38, 8 (3435) 32-20-20                                                                                                                     |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:563152@mail.ru">563152@mail.ru</a>                                                                                                       |
| Учредитель                                   | Управление образования Администрации города Нижний Тагил                                                                                                 |
| Дата создания                                | 1994 год                                                                                                                                                 |
| Лицензия                                     | от 27.09.2011 № 13994, серия 66 № 001644                                                                                                                 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 10.02.2015 № 8170, серия 66 АО № 0001494; срок действия: до 10 февраля 2027 года                                                                      |

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил (далее – Школа, ОО – общеобразовательная организация) организуется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета 4 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО-2012. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО в 2025 году реализовывались следующие виды общеобразовательных программ:

- 1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования – ООП НОО;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 – АООП НОО-ЗПР-7.1;
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 – АООП НОО-ЗПР-7.2;

- 4) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.2 – АООП НОО-НОДА-6.2;
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение) – АООП ТНР-5.2-II отделение;
- 6) Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР – АООП ООО-ЗПР;
- 8) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – АООП УО (ИН)-вариант 1;
- 9) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – ООП СОО.
- 10) Дополнительные общеразвивающие программы.

Микрорайон МБОУ СОШ № 95 в соответствии с Постановлением Администрации города Нижний Тагил в 2025 году был представлен следующими улицами и домами на них:

- 1) проспект Ленинградский – 2,4,6,8,12,14,16,18,20;
- 2) улица Басова – 1,3,5,11;
- 3) улица Бобкова – 2,4,10,12;
- 4) улица Валёгинская – 5,7;
- 5) улица Юности – 14,146,18,20.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В 2025 году управление МБОУ СОШ № 95 осуществлялось в соответствии со статьей 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Репина Елена Викторовна, директор с 1993 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в пунктах 6.1-6.5 устава ОО.

Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются:

- 1) Общее собрание работников ОО.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относится: внесение предложений по изменению в уставе ОО; избрание членов Совета Учреждения из числа работников ОО, определение срока их полномочий; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников и (или) его уполномоченный представитель вправе представлять интересы работников ОО в органах власти и управления, профсоюзных и иных объединениях работников и иных организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции общего собрания работников. От имени ОО общее собрание работников не выступает.

Общее собрание не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность общего собрания регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

## 2) Совет Учреждения.

Совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО и участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; в обсуждении локальных актов ОО, затрагивающих права обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Совет вносит директору ОО предложения в части мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в ОО; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОО.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

## 3) Педагогический совет ОО.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности: рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности ОО; обсуждение проектов образовательных программ ОО (в том числе, учебных планов, календарного учебного графика), программы развития ОО, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утверждённого федерального перечня учебников и др.

Педагогический совет и (или) его уполномоченный представитель вправе выступать от имени ОО и представлять ее интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <http://sch-95.ru/> в сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2025 году было создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Дума» и общешкольный родительский комитет.



С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами **ГОСТ Р 7.0.97-2025** «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением **приказа Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779** и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- 1) анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- 2) раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- 3) протоколы классных родительских собраний;
- 4) журнал учета инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся;
- 5) журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- 6) журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физической культуры, химии, физики, труда (технологии)).

#### **Выводы:**

- 1) Система управления эффективна и облегчает достижение образовательных целей. Она носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления;
- 2) Чёткое распределение административных обязанностей эффективно организовать деятельность управленческой команды ОО;
- 3) Система управления соответствует целям и содержанию работы Школы, уставным требованиям. Она даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности;
- 4) Управленческая деятельность структурирована и выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей;
- 5) Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников);
- 6) Реализуется право каждого участника образовательных отношений на участие в системе управления Школой. Роль координатора стратегических направлений развития учреждения выполняет руководитель – директор Школы;
- 7) В 2025 году была обновлена система делопроизводства в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2025 и полностью устранена (сокращена) «бумажная нагрузка» педагогов, реализующих ООП.

В 2026 году изменений в системе управления МБОУ СОШ № 95 не предполагается.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с 273-ФЗ, с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.



С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (**письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326**). Режим школьного дня для первоклассников в сентябре–октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.



С марта 2025 года действуют новые нормы по сопровождению детей с ОВЗ. Утвердили **Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** (приказ Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 778). Главная его ценность – образцы заявления и согласия на помощь. В Ф3-273 скорректировали обязанности педагога. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов, средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 6 ч. 1 ст. 48 273-ФЗ). К специальным условиям для детей с ОВЗ и инвалидностью добавили средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья и др.

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам Школы с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПк, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости Школа взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

До 01.09.2025г. все педагоги ОО актуализировали свои знания в части применения федеральных рабочих программ учебных предметов. В 2025 году была продолжена практика разработки рабочих программ с использованием сервиса конструктора на федеральной платформе единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/>.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО. Форма обучения: очная. По субботам осуществлялось обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП (АООП) всех уровней общего образования по состоянию на 31.12.2025г. составила:

| Название образовательной программы | Численность обучающихся<br>чел. |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ООП НОО:                        | 407                             |
| 2. АООП НОО-ЗПР-7.1:               | 10                              |
| 3. АООП НОО-ЗПР-7.2:               | 7                               |
| 4. АООП НОО-НОДА-6.2:              | 1                               |
| 5. АООП ТНР-5.2 – II отделение:    | 2                               |
| 6. ООП ООО:                        | 484                             |
| 7. АООП ООО-ЗПР:                   | 24                              |
| 8.АООП УО (ИН) – вариант 1:        | 3                               |
| 9. ООП СОО:                        | 53                              |
| ИТОГО в 1-11 классах:              | 991                             |

В 2025 году была продолжена работа по развитию условий для доступа учителей и обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы **Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК)**, доступ в которую осуществляется исключительно с использованием функционала портала Госуслуг. Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию - заболели или возникли другие объективные препятствия.

Также в течение всего 2025 года осуществлялся контроль безопасности информационной инфраструктуры Школы. Было организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервис контентной фильтрации

для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором РФ ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проводился мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

### **Профили обучения:**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов:

| Профиль         | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025г. |
|-----------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| Технологический | Математика          | 30                                                   |
|                 | Физика              | 30                                                   |
|                 | Информатика         | 30                                                   |
| Гуманитарный    | История             | 23                                                   |
|                 | Право               | 23                                                   |

### **Воспитательная работа:**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба «Путь к Олимпу»;
- 7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.



При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного **письмом Минпросвещения РФ от 20.03.2025 № АБ-957/06**. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- 1) курс внеурочной деятельности для 8-11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- 2) участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- 3) классные часы в 4-11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- 4) родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- 5) конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения РФ от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- 1) участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- 2) участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- 3) классные часы и беседы с сотрудниками ОВД г. Нижний Тагил;
- 4) книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1) 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 2) 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 3) 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.



С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом и на уровне Свердловской области (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025г. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к ВФСК ГТО. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-27 учебный год.

### **Дополнительное образование:**

Дополнительное образование в 2025 году велось по программам, направленность которых была определена по итогам опроса обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, который был проведен в 2024 году 2025 года специалистами Школы:

заместителем директора по воспитательной работе,  
советником директора по воспитанию,  
руководителем методического объединения классных руководителей,  
классными руководителями 1-11 классов.

По итогам данного опроса был определен топ-7 наиболее востребованных следующих направленностей дополнительного образования, предлагаемых в 2025 году Школой, а именно:

естественнонаучное;  
техническое;  
художественное;  
физкультурно-спортивное;  
туристско-краеведческое;

цифровизация и гибридные форматы обучения;  
Soft Skills и метапредметные компетенции;  
персонализация и индивидуализация (включая педагогическую поддержку детей с ОВЗ) образовательных траекторий.

Сравнение «выбираемости» 7-и наиболее популярных направлений школьного дополнительного образования за период с 2023 по 2025 гг.:



В 2025 году Школа продолжила реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) «Веселые краски» художественного направления;
- 2) «Активный фитнес» физкультурно-спортивного направления;
- 3) «Мастерим сами» технического направления.

Для получения основного общего и дополнительного образования учащимися с ОВЗ, например, по зрению, в 2025 году Школа создала следующие условия:

- 1) разместила в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- 2) разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- 3) применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий и др.

Для получения основного общего и дополнительного образования учащимися с НОДА и иными ММК граждан Школа создала следующие условия:

- 1) оборудовала пандус;
- 2) оборудовала место для сменной коляски;
- 3) оборудовала кнопку вызова персонала;
- 4) оборудовала специальный туалет 1 этажа, снабженный особыми приспособлениями для ММК граждан и др.



2025 год был объявлен Годом детского отдыха в системе образования (**распоряжение Минпросвещения РФ от 29.08.2024 № Р-160**). В связи с этим скорректировали Закон о правах ребенка в РФ и установили, что каждый лагерь, независимо от вида и места размещения, должен создать и вести официальный сайт (абз. 2 п. 2 ст. 12 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ). Примерную структуру и формат утвердило Минпросвещения РФ **приказом от 14.03.2025 № 201**. Приняли федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей и календарный план воспитательной работы (**приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209**).

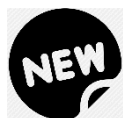
В июле-августе месяцах 2025 года организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения РФ от 29.08.2024 № Р-160. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения РФ от 17.03.2025 № 209. Также оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 14.03.2025 № 201. По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- 1) программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- 2) работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- 3) деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей (законных представителей);
- 4) работа с родителями (законными представителями) проведена по плану;
- 5) работа с партнерами требует доработки.

#### **Выводы:**

- 1) Удалось адаптировать школьное расписание с учетом Методических рекомендаций по составлению расписания под свои условия, но с учетом федеральных требований;
- 2) Обеспечено функционирование ГПД 1-классников с учетом ее востребованности у родителей (законных представителей);
- 3) Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по всем направлениям по сравнению с 2024 годом от 2-х до 10-15-и процентов;
- 4) Продолжено создание и развитие имеющихся условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

#### **IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



С 2025-2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения РФ, которые внесли масштабные корректировки в ФОП НОО, ООО и СОО – **от 19.03.2024 № 171** и **от 09.10.2024 № 704**. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и

кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Содержание образования в ОО определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- 1) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- 2) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- 3) программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- 4) федеральные рабочие программы воспитания;
- 5) федеральные учебные планы;
- 6) федеральные календарные планы воспитательной работы.

Результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО в 2025 году  
(по состоянию на 31.12.2025г.):

| Классы | Всего обучающихся | Уровень подготовки соответствует требованиям ФГОС |       | Повышенный и высокий уровни соответствия подготовки ФГОС |       | Уровень подготовки не соответствует требованиям ФГОС |      |
|--------|-------------------|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|------|
|        |                   | кол-во                                            | %     | кол-во                                                   | %     | кол-во                                               | %    |
| 2      | 115               | 115                                               | 100,0 | 63                                                       | 54,78 | 0                                                    | 0    |
| 3      | 109               | 108                                               | 99,0  | 52                                                       | 48,14 | 1                                                    | 0,91 |
| 4      | 106               | 105                                               | 99,0  | 49                                                       | 46,66 | 1                                                    | 0,94 |
| 5      | 104               | 104                                               | 100,0 | 26                                                       | 25,0  | 0                                                    | 0    |
| 6      | 100               | 100                                               | 100,0 | 20                                                       | 20,0  | 0                                                    | 0    |
| 7      | 104               | 102                                               | 98,0  | 11                                                       | 10,78 | 2                                                    | 1,92 |
| 8      | 94                | 91                                                | 96,8  | 8                                                        | 8,79  | 3                                                    | 3,19 |
| 9      | 107               | 105                                               | 98,1  | 16                                                       | 15,23 | 2                                                    | 1,86 |
| 10     | 28                | 27                                                | 96,4  | 8                                                        | 58,57 | 1                                                    | 3,57 |
| 11     | 25                | 25                                                | 100,0 | 6                                                        | 24,0  | 0                                                    | 0    |
| Итого  | 892               | 882                                               | 98,87 | 259                                                      | 29,0  | 10                                                   | 1,12 |

#### Выводы:

- 1) Начальная школа (2-4 классы):
  - Наиболее стабильные результаты: 99–100% соответствуют ФГОС;
  - Высокая доля повышенного уровня: 46–55%;
  - Минимальное количество неуспевающих (0–1 чел.).
- 2) Основная школа (5-9 классы):
  - Наблюдается **снижение доли повышенного уровня**: с 25% (5 кл.) до 8,79% (8 кл.);
  - Рост числа обучающихся, не соответствующих ФГОС: до 3,19% в 8 классе;
  - 7–8 классы - «зона риска»: наименьший процент высоких результатов.
- 3) Старшая школа (10-11 классы):

- 10 класс: высокий показатель повышенного уровня (58,57%), но малая выборка (28 чел.);
- 11 класс: 100% соответствие ФГОС, 24% - повышенный уровень.

**⚠ Тревожная тенденция:** снижение мотивации и качества подготовки в 7–8 классах («подростковый спад»).

**Результаты Всероссийских проверочных работ 2025 года**  
(русский язык и математика):

| № п/п | Классы | Предмет | Распределение результатов ВПР по отметкам, процент |       |       |           | Объективность результатов ВПР к результатам III четверти (март 2025г.), процент |             |          |
|-------|--------|---------|----------------------------------------------------|-------|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|       |        |         | «2»                                                | «3»   | «4»   | «5»       | Понизили                                                                        | Подтвердили | Повысили |
| 1     | 4      | РУ      | 6,32                                               | 32,63 | 44,21 | 16,84     | 23,6                                                                            | 56,84       | 20       |
| 2     | 4      | МА      | 0                                                  | 11,58 | 56,84 | 31,58     | 8,42                                                                            | 60          | 31,58    |
| 3     | 5      | РУ      | 16,3                                               | 44,57 | 30,43 | 8,7       | 29,35                                                                           | 59,78       | 10,87    |
| 4     | 5      | МА      | 15,73                                              | 34,83 | 40,45 | 8,99      | 25,84                                                                           | 61,8        | 12,36    |
| 5     | 6      | РУ      | 13,54                                              | 47,92 | 28,13 | 10,42     | 33,33                                                                           | 50          | 16,67    |
| 6     | 6      | МА      | 25,26                                              | 61,05 | 11,58 | 2,11<br>⚠ | 46,32 ⚠                                                                         | 52,63       | 1,05     |
| 7     | 7      | РУ      | 16,67                                              | 50,0  | 26,19 | 7,14      | 30,95                                                                           | 57,14       | 11,9     |
| 8     | 7      | МА      | 18,07                                              | 48,19 | 24,1  | 9,64      | 33,73                                                                           | 53,01       | 13,25    |
| 9     | 8      | РУ      | 23,26                                              | 31,4  | 24,42 | 20,93     | 29,07                                                                           | 44,19       | 26,74    |
| 10    | 8      | МА      | 20,88                                              | 58,24 | 19,78 | 1,1 ⚠     | 46,15 ⚠                                                                         | 49,45       | 4,4      |
| 11    | 10     | РУ      | 15,38                                              | 19,23 | 46,15 | 19,23     | 19,23                                                                           | 34,62       | 46,15    |
| 12    | 10     | МА      | 16,67                                              | 58,33 | 20,83 | 4,17      | 41,67 ⚠                                                                         | 50,0        | 8,33     |

**Выводы по объективности оценочных процедур:**

- 1) 50–60% обучающихся подтвердили свои текущие оценки;
- 2) Доля снизивших оценку: от 8,42% (4 кл., математика) до 46,32% (6 кл., математика);
- 3) Наибольшее расхождение: 6 класс, математика - почти половина учеников показали результат ниже ожидаемого.

**Сильные стороны (преимущества):**

- 1) Высокий общий уровень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС - 98,87%;
- 2) Стабильные результаты в начальной школе и 11 классе;
- 3) Эффективная работа с неуспевающими: всего 1,12% не соответствуют требованиям.

**⚠ Зоны риска:**

- 1) 7–8 классы: минимальная доля повышенного уровня (8–11%), рост неуспеваемости;
- 2) Математика в 6 и 8 классах: низкие результаты ВПР, высокая доля снижения оценок;
- 3) Расхождение между текущей и итоговой оценкой: требует пересмотра критериев внутренней оценки.

**Рекомендации к планированию и организации работы в 2026 году:**

- 1) Для 7–9 классов: внедрить систему поддержки мотивации обучающихся (проектная деятельность, индивидуальные траектории); усилить работу по профилактике академической неуспеваемости.

- 2) По математике: провести тщательный анализ методик преподавания в 6 и 8 классах; организовать дополнительные занятия для групп риска; синхронизировать критерии текущей и итоговой оценки.
- 3) По оценочным процедурам (ВСОКО): провести методический семинар по объективности оценивания; внедрить регулярный мониторинг расхождений между ВПР и четвертными оценками.
- 4) Для 10–11 классов: использовать положительный опыт 10 класса (высокий % повышенного уровня) для тиражирования практик.

#### **Итог:**

Образовательные результаты в целом стабильны и соответствуют ФГОС, однако требуются целевые меры по поддержке качества в основной школе и повышению объективности внутренней оценки, особенно по математике.

#### Результаты Основного государственного экзамена 2025 года (русский язык и математика):

| №<br>п/п | Классы /<br>кол-во<br>сдававших | Предмет | Распределение результатов<br>ОГЭ по отметкам, кол-во |     |     |     | Объективность результатов ОГЭ к<br>результатам промежуточной<br>аттестации (май 2025г.), процент |          |          |
|----------|---------------------------------|---------|------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|          |                                 |         | «2»                                                  | «3» | «4» | «5» | Подтвердили                                                                                      | Понизили | Повысили |
| 1        | 9 / 85                          | РУ      | 0                                                    | 36  | 36  | 13  | 69,0                                                                                             | 7,0      | 24,0     |
| 2        | 9 / 86                          | МА      | 2                                                    | 20  | 51  | 13  | 54,4                                                                                             | 7,8      | 37,8     |

#### Результаты Единого государственного экзамена 2025 года (русский язык и математика):

| №<br>п/п | Класс | РУ: кол-во<br>участников /<br>средний балл | РУ: % $\geq$<br>80 | МА: кол-во<br>участников /<br>средний балл<br>(профиль) | МА: % $\geq$<br>80 | % участников,<br>успешно<br>сдавших оба<br>предмета |
|----------|-------|--------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 1        | 11    | 21 / 58,0                                  | 0                  | 21 / 59,8                                               | 0                  | 100,0                                               |

#### **Выводы:**

##### **Положительные тенденции:**

- 1) Высокая успешность сдачи: 100% выпускников преодолели минимальные пороги как на ОГЭ, так и на ЕГЭ.
- 2) Отсутствие неуспевающих по русскому языку на ОГЭ: все 85 учащихся получили оценки «3» и выше.
- 3) Высокое качество знаний по математике на ОГЭ: 74,4% учащихся получили оценки «4» и «5».
- 4) Стабильность результатов: все выпускники 11 класса успешно сдали оба обязательных предмета.

##### **⚠ Проблемные зоны:**

- 1) Низкие средние баллы ЕГЭ: 58,0 (русский) и 59,8 (математика) - ниже среднероссийских показателей по многим регионам.
- 2) Отсутствие высокобалльников: 0% участников ЕГЭ набрали  $\geq 80$  баллов, что снижает конкурентоспособность при поступлении в вузы.

3) Расхождение с промежуточной аттестацией: по математике ОГЭ 37,8% учащихся получили оценку выше, чем в школьных оценках - возможен эффект «завышения» ожиданий; только 54,4% результатов по математике совпали с майской годовой промежуточной аттестацией.

4) Наличие неуспешных по математике на ОГЭ: 2 учащихся не преодолели порог, требуется индивидуальная работа.

#### **Рекомендации к работе в 2026 году:**

##### **Для педагогического состава:**

- 1) Усилить подготовку к ЕГЭ по части заданий повышенной сложности (части 2), чтобы повысить процент высокобалльников.
- 2) Продолжить проведение диагностических работ в формате ЕГЭ/ОГЭ с анализом типичных ошибок и персональными траекториями коррекции.
- 3) Провести методический семинар по объективности оценивания: синхронизировать критерии школьных оценок с требованиями ГИА.
- 4) Организовать дополнительные консультации для «группы риска» (учащиеся с оценкой «3» и неуспевающие).

##### **Для администрации ОО:**

- 1) Разработать мониторинг динамики подготовки с ежемесячным отслеживанием прогресса по ключевым темам.

##### **Для обучающихся и их родителей (законных представителей):**

- 1) Активнее использовать ресурсы для самостоятельной подготовки: ФИПИ, РешуЕГЭ, образовательные платформы.
- 2) Фокусироваться на отработке заданий с развернутым ответом, так как именно они определяют высокие баллы.
- 3) Планировать индивидуальную траекторию подготовки с учетом результатов промежуточных диагностик.

Результаты 2025 года демонстрируют **стабильную базовую подготовку** учащихся, однако требуется **качественный скачок в работе с мотивированными учениками** для повышения конкурентоспособности выпускников при поступлении в вузы. Приоритет - переход от «успешной сдачи» к «высоким результатам».

## **V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Сведения о востребованности выпускников 9-х классов 2025 года:

| Показатель                                                                                  | Количество | Процент |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| 1) Общее количество выпускников                                                             | 92         | 100,0   |
| 2) Продолжили обучение в 10 классах:                                                        |            |         |
| всего                                                                                       | 26         | 28,26   |
| в МБОУ СОШ № 95                                                                             | 22         | 23,91   |
| в других ОО                                                                                 | 4          | 4,34    |
| 3) Продолжили получение образования на уровне среднего профессионального образования (СПО): |            |         |
| всего                                                                                       | 62         | 67,39   |
| НТТЭК                                                                                       | 6          | 6,52    |

|                                       |    |       |
|---------------------------------------|----|-------|
| НТМТ                                  | 19 | 20,65 |
| Медицинский колледж (г. Нижний Тагил) | 5  | 5,43  |
| НТПК №№ 1,2                           | 7  | 7,60  |
| НТСТ                                  | 2  | 2,17  |
| НТЖТ                                  | 2  | 2,17  |
| НТПК им.Демидова                      | 4  | 4,34  |
| НТТМПиС                               | 3  | 3,26  |
| Уральский филиал МГХПА им.Строганова  | 1  | 1,08  |
| Филиал РГППУ                          | 1  | 1,08  |
| НТГМК                                 | 0  | 0     |
| иногородные учреждения СПО            | 8  | 8,69  |
| 4) Трудоустроились                    | 0  | 0     |
| 5) Иное:                              | 4  | 4,34  |

Сведения о востребованности выпускников 11 класса 2025 года:

| Показатель                                                                                  | Количество | Процент |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| 1) Общее количество выпускников                                                             | 21         | 100,0   |
| 2) Продолжили получение образования на уровне высшего профессионального образования (ВПО):  |            |         |
| всего                                                                                       | 19         | 90,47   |
| НТГСПИ (филиал РГППУ)                                                                       | 5          | 23,80   |
| УРФУ (филиал)                                                                               | -          | -       |
| иные филиалы ВУЗов, находящиеся в г. Нижний Тагил                                           | -          | -       |
| ВУЗы, находящиеся на территории Свердловской области                                        | 10         | 47,61   |
| ВУЗы, находящиеся в иных регионах Российской Федерации, в том числе, за рубежом             | 4          | 19,04   |
| 3) Продолжили получение образования на уровне среднего профессионального образования (СПО): |            |         |
| всего                                                                                       | 1          | 4,76    |
| НТТЭК                                                                                       | 1          | 4,76    |
| НТГИК им. Черепановых                                                                       | 0          | 0       |
| НТМТ                                                                                        | 0          | 0       |
| Медицинский колледж (г. Нижний Тагил)                                                       | 0          | 0       |
| ГБОУ СПО «СОМК»                                                                             | 0          | 0       |
| НТПК №№ 1,2                                                                                 | 0          | 0       |
| НТСТ                                                                                        | 0          | 0       |
| НТЖТ                                                                                        | 0          | 0       |
| НТПК им.Демидова                                                                            | 0          | 0       |
| НТТМПиС                                                                                     | 0          | 0       |
| Уральский филиал МГХПА им.Строганова                                                        | 0          | 0       |
| НТГМК                                                                                       | 0          | 0       |
| иногородные учреждения СПО                                                                  | 0          | 0       |

|                    |   |      |
|--------------------|---|------|
| 4) Трудоустроились | 1 | 4,76 |
| 5) Иное:           | 0 | 0    |

### **Выводы:**

- 1) Более 95% выпускников обоих уровней продолжили обучение. Это свидетельствует о приоритете образования над ранним выходом на рынок труда.
- 2) Прямое трудоустройство минимально: ни один выпускник 9 класса и только 1 выпускник 11 класса не трудоустроился сразу после школы.
- 3) Две трети (67,39%) выбрали путь среднего профессионального образования (СПО), что говорит о практической ориентации учащихся; доступности и привлекательности колледжей и техникумов; стремлении получить рабочую специальность с возможностью дальнейшего трудоустройства или продолжения образования.
- 4) Наиболее популярные учреждения СПО: НТМТ - 20,65% (лидер по выбору); НТПК №1,2 - 7,60%; НТТЭК - 6,52%; Медицинский колледж - 5,43%. 8,69% выпускников 9-х классов выбрали учреждения СПО за пределами Нижнего Тагила - показатель образовательной мобильности.
- 5) Подавляющее большинство выпускников 11 класса (90,47%) поступили в вузы: 47,61% - в вузы Свердловской области (включая филиалы); 23,80% - в НТГСПИ (филиал РГППУ); 19,04% - в вузы других регионов РФ или за рубеж. Лишь 1 студент (4,76%) выбрал СПО после 11 класса - возможно, для получения прикладной квалификации или как «запасной вариант».
- 6) Большинство учащихся предпочитают оставаться в Нижнем Тагиле или Свердловской области, что снижает риски оттока молодёжи. При этом заметная доля (почти 20% одиннадцатиклассников) готова к переезду - признак конкурентоспособности выпускников и стремления к более широкому выбору.
- 7) Из 26 выпускников 9 класса, оставшихся в 10-м, 22 (84,6%) продолжили обучение в МБОУ СОШ № 95. Это говорит об удовлетворённости качеством образования и доверии к школе.
- 8) Выпускники демонстрируют высокую образовательную активность и осознанный выбор траекторий. Школа успешно готовит учащихся к продолжению обучения, а локальная система СПО и ВПО в Нижнем Тагиле эффективно удовлетворяет их запросы.

### **Рекомендации к организации и осуществлению работы в 2026 году:**

- 1) Развивать партнёрство с популярными учреждениями СПО (НТМТ, НТПК, медколледж) для профориентации и целевого обучения.
- 2) Усилить работу с вузами-партнёрами (НТГСПИ, УрФУ) для поддержки абитуриентов 11 классов.
- 3) Мониторить траектории выпускников, выбравших «иное» (4,34% девятиклассников), чтобы выявлять возможные риски отсева.
- 4) Развивать программы ранней профориентации в 8–9 классах, учитывая высокий интерес к СПО.
- 5) Поддерживать мобильность учащихся: информировать о возможностях обучения в других регионах, помогать с подготовкой к поступлению.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения РФ. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 95.



К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных **письмом Минпросвещения РФ от 05.06.2025 № ОК-1656/03**. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- 1) составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- 2) оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- 3) корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- 4) усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- 5) разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

В рамках мероприятий ВСОКО в МБОУ в 2025 году было продолжено изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2024 и 2025 годы. Опрос проводился на основании рандомной выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2024 г. участвовало – 950 родителей (законных представителей), что составило 90% от общего количества, в апреле 2025 г. участвовало 938 человек, что составило 90% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2024 г. составил– 85%, а в апреле 2025 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2024 г. составил – 87%, а в апреле 2025 г. –90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2024 г. составил 82%, в апреле 2025 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством учителей в апреле 2025 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2024 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2024 г. составил –84%, в апреле 2025 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в апреле 2025 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2025 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2024 года высказало 85% родителей, а в апреле 2025 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Проводим данные анкетирования родителей (законных представителей) в сводной таблице данных анкетирования:

| Исследуемый показатель                   | Апрель 2024 года | Апрель 2025 года | Динамика роста |
|------------------------------------------|------------------|------------------|----------------|
| Участие в опросе (чел.)                  | 950 (90%)        | 938 (90%)        |                |
| Условия образовательного процесса        | 85%              | 88%              | + 3%           |
| Коррекционная работа (ОВЗ)               | 87%              | 90%              | + 3%           |
| Адаптированные образовательные программы | 82%              | 85%              | + 3%           |
| Профессиональное мастерство учителей     | 80%              | 85%              | + 5%           |
| Открытость и доступность информации      | 84%              | 90%              | + 6%           |
| Материально-техническая оснащённость     | 82%              | 85%              | + 3%           |
| Внеурочная деятельность                  | 85%              | 87%              | + 2%           |

#### **Ключевые выводы по результатам анкетирования:**

- 1) Наибольший рост: Открытость и доступность информации (+6%);
- 2) Высокий рост: Профессиональное мастерство учителей (+5%);
- 3) Стабильный рост: 5 показателей с ростом +3%;
- 4) Самые высокие показатели 2025 г.: Коррекционная работа и Открытость информации (по 90%);
- 5) Средний рост по всем показателям: 3,6%;
- 6) Стабильный охват: 90% родителей участвуют в опросах оба года.

#### **Выводы:**

- 1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и

- их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся;
- 2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы;
- 3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников;
- 4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

В 2025 году средний возраст учителей составлял 46,5 лет. Образовательную деятельность осуществляли 50 педагогических работников, из них, учителей – 46 человек;

педагогов дополнительного образования – 1 человек;

совместителей - 8 человек (1 тьютор, 5 ПДО, 2 др. специалистов);

иных педагогических работников - 3 человека (советник директора по воспитанию, социальный педагог и другие педагогические работники).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя:

высшая категория – 23 человека (50 процентов),

первая категория – 14 человек (30,4 процента),

без категории - 9 человек (19,6 процента);

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги:

высшая категория – 2 человека,

первая категория - 1 человек,

без категории – 5 человек.



С 1 марта 2025 года в ОО трансформировали систему наставничества, чтобы соблюсти требования статьи **351.8 Трудового кодекса Российской Федерации**. Для этого в Школе издали приказ от 28.02.2025 № 45. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы. Таким образом, с 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

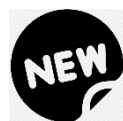
- 1) разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- 2) эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- 3) повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Школы;
- 4) составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

#### **Выводы:**

- 1) Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- 3) Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- 4) В системе кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ необходимы штатные единицы учителя-дефектолога и педагога-психолога;
- 5) В системе кадровых условий реализации основных общеобразовательных программ необходимы штатные единицы учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, иностранных языков.

### **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Образовательные программы, реализуемые в ОО, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.



С 1 сентября 2025 года Школа перешла к штатному использованию в образовательном процессе учебников новой федеральной линейки по Всеобщей истории и Истории России в 5-7 классах.

## **IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- 1) объем библиотечного фонда – 15941 единица;
- 2) книгообеспеченность – 100 процентов;
- 3) обращаемость – 12190 единиц в год;
- 4) объем учебного фонда – 33170 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование представлены в таблице:

| № п/п | Вид литературы                     | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|-------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Учебная                            | 26786                     | 17604                                 |
| 2     | Педагогическая                     | 3384                      | 2960                                  |
| 3     | Художественная                     | 14269                     | 12190                                 |
| 4     | Справочная                         | 947                       | 561                                   |
| 5     | Языковедение,<br>литературоведение | 1852                      | 1538                                  |
| 6     | Естественно-научная                | 567                       | 421                                   |
| 7     | Техническая                        | 380                       | 256                                   |
| 8     | Общественно-политическая           | 201                       | 197                                   |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

## **X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;
- 2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- 1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр развития учебной среды и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- 3) лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- 4) информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 5) актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- 6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 7) помещения медицинского назначения;
- 8) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том

числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

9) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

10) участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

11) полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

12) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

1) реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

4) создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

5) формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

6) проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

7) наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

8) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

9) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

10) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

11) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации,

осуществляющей образовательную деятельность;

12) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

13) обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

14) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

15) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети Интернет.

По итогам проведенного анализа в первой части Отчета можно сформулировать **следующие общие выводы:**

- 1) В ОО представлена оптимальная организация внутреннего образовательного пространства, направленного на достижение необходимого уровня качества образования;
- 2) Развитие Школы представлено с учетом приоритетов развития системы образования Свердловской области, муниципальной системы образования города Нижний Тагил, потребностей и запросов участников образовательных отношений;
- 3) Представлен анализ существующей образовательной среды для определения стратегии и программы развития ОО на 2026-2030 гг.;
- 4) Представлена система по оценке результатов деятельности с точки зрения их объективности и соответствия внешней (независимой) экспертизе.

***Дополнительные возможности управленческой стратегии (конкурентные позиции и преимущества), которые необходимы для реализации новой программы управленческой деятельности:***

1) Высокий авторитет Школы в системе образования города Нижний Тагил и проектное управленческое видение администрации позволяют привлекать для развития Школы ведущих специалистов ВУЗов, представителей бизнеса, общественных организаций, научных школ. Школа в своей работе получает поддержку со стороны органов государственной власти и социальных партнеров.

2) В Школе существует система проекции долгосрочной образовательной политики и стратегии на различные уровни управления и подразделения на основе взаимосвязанной цепочки: Программа развития – годовой план МБОУ СОШ № 95 – план ШМО – планы работы сотрудников на 1 год. Вся информация о Программе развития и планах по ее

реализации, а также отчеты о деятельности школы распространяется через сайт школы, а также в отчете о самообследовании. Педагогический коллектив активно делится своим опытом, участвуя в окружных семинарах, мастер-классах, конкурсах, на страницах печатных изданий.

3) В Школе существует система обратной связи администрации и педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся. Ежегодно проходят общешкольные родительские собрания, где выступают представители Совета школы, администрация, педагоги, привлеченные к деятельности Школы социальные партнеры.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО с 01.01.2025г. по 31.12.2025г.

| Показатели                                                                                                                                                                  | Единица измерения | 2024 год    | 2025 год    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                      |                   |             |             |
| Общая численность учащихся                                                                                                                                                  | человек           | 986         | 991         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                             | человек           | 440         | 429         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                              | человек           | 499         | 509         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                               | человек           | 47          | 53          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 284 (33,4%) | 288 (32,3%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                  | балл              | 3,7         | 4,0         |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                      | балл              | 3,6         | 4,0         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                 | балл              | 66          | 58          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике                                                                                                                     | балл              | 56          | 59,8        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%)      | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го                                                                                                                                 | человек           | 0(0%)       | 2 (2,2%)    |

|                                                                                                                                                                                                          |                      |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------|
| класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                              | (процент)            |                |                |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0(0%)          | 0(0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0(0%)          | 0(0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                          | человек<br>(процент) | 4 (4,4%)       | 3 (3,3%)       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                        | человек<br>(процент) | 0(0%)          | 0(0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                  | человек<br>(процент) | 1 (1,1%)       | 1(1,1%)        |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                | человек<br>(процент) | 3(13%)         | 0(0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                        | человек<br>(процент) | 230<br>(23,3%) | 340<br>(34,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                                 | человек<br>(процент) | 75 (7,6%)      | 86 (8,7%)      |
| регионального уровня                                                                                                                                                                                     |                      | 54 (5,4%)      | 46 (4,6%)      |
| федерального уровня                                                                                                                                                                                      |                      | 60 (6%)        | 77 (7,8%)      |
| международного уровня                                                                                                                                                                                    |                      | 0(0%)          | 0 (0%)         |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных                                                                                                                      | человек<br>(процент) | 0(0%)          | 0(0%)          |

|                                                                                                                                                                  |                      |               |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|------------|
| учебных предметов от общей численности обучающихся                                                                                                               |                      |               |            |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | 47 (4,7%)     | 53 (5,3%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 986<br>(100%) | 991 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0(0%)         | 0 (0%)     |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | человек              | 51            | 50         |
| с высшим образованием                                                                                                                                            |                      | 1             | 1          |
| с высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                      | 42            | 41         |
| со средним профессиональным образованием                                                                                                                         |                      | 0             | 0          |
| со средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                          |                      | 8             | 8          |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                           | человек<br>(процент) | 41 (80,4%)    | 38 (76,0%) |
| с высшей                                                                                                                                                         |                      | 27 (52,9%)    | 23 (46%)   |
| с первой                                                                                                                                                         |                      | 14(27,5%)     | 15 (30%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                              | человек<br>(процент) |               |            |
| до 5 лет                                                                                                                                                         |                      | 8 (15,7%)     | 10 (20%)   |
| больше 30 лет                                                                                                                                                    |                      | 18 (35,3%)    | 18 (36%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:                                                                           | человек<br>(процент) |               |            |
| до 30 лет                                                                                                                                                        |                      | 7 (13,7%)     | 8 (16%)    |
| от 55 лет                                                                                                                                                        |                      | 16 (31,4%)    | 13 (26%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,                                                                            | человек<br>(процент) | 51 (100%)     | 50 (100%)  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                      |                              |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------------|
| которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников                                                                           |                      |                              |                              |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 43 (84,3%)                   | 15 (27%)                     |
| <b>2. Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                         |                      |                              |                              |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                             | единиц               | 0,19                         | 0,21                         |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                    | единиц               | 37,3                         | 45,1                         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                            | да/нет               | да                           | да                           |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                           | да/нет               | да                           | да                           |
| рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                               |                      | да                           | да                           |
| медиатеки                                                                                                                                                                                                        |                      | да                           | да                           |
| средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                      |                      | да                           | да                           |
| выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                     |                      | да                           | да                           |
| системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                           |                      | да                           | да                           |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                   | человек<br>(процент) | 991<br>(100%)                | 991 (100%)                   |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                           | кв. м                | 10250<br>кв.м./10,3<br>кв.м. | 10250<br>кв.м./10,3<br>кв.м. |

На основе представленных данных проведён комплексный анализ ключевых показателей деятельности ОО и сформулированы **выводы с рекомендациями** на 2026 год.

#### **1) Анализ образовательной деятельности:**

1.1) Отмечается стабильный рост контингента обучающихся, особенно в основной и старшей школе - положительный тренд, свидетельствующий о привлекательности школы.

- 1.2) Улучшение результатов ГИА-9 свидетельствует об эффективности работы в основной школе.
- 1.3) Снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и отсутствие отличников в 11-м классе требуют пристального внимания и корректировки методической работы.
- 1.4) Появление неудовлетворительных результатов по математике в 9-м классе - сигнал для усиления поддержки слабоуспевающих.
- 1.5) Отмечается рост вовлеченности учащихся в конкурсную деятельность - позитивный тренд. Однако снижение доли победителей регионального уровня указывает на необходимость усиления подготовки на этом этапе.
- 1.6) Отмечается положительная динамика в обновлении кадрового состава, идет постепенное его омоложение, снижается доля педагогов - «серебряных кадров» в возрасте 55+.
- 1.6) Отмечается снижение доли педагогов с высшей категорией и резкое падение охвата повышением квалификации по ФГОС - критические риски для качества образования.

## **2. Анализ школьной инфраструктуры:**

- 2.1) Отмечается постепенное увеличение показателей в части обеспеченности обучающихся Школы персональными компьютерами на 1 ученика, а также учебной литературой.
- 2.2) Инфраструктурные показатели находятся на удовлетворительном уровне, наблюдается позитивная динамика в оснащении.

### **Ключевые выводы по итогам самообследования за 2025 год:**

#### **Положительные тенденции:**

- 1) Рост общей численности обучающихся, особенно в старших классах.
- 2) Улучшение результатов ГИА-9 по русскому языку и математике.
- 3) Рост вовлечённости учащихся в олимпиады и конкурсы.
- 4) Улучшение материально-технической базы (компьютеры, литература).
- 5) Омоложение педагогического состава, снижение доли сотрудников предпенсионного возраста.

#### **Проблемные зоны:**

- 1) Снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку (66 → 58).
- 2) Полное отсутствие отличников среди выпускников 11-го класса (13% → 0%).
- 3) Появление неудовлетворительных результатов ГИА-9 по математике (2,2%).
- 4) Снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией.
- 5) Резкое снижение охвата повышением квалификации по ФГОС (84,3% → 27%) - критический риск.
- 6) Снижение результативности на региональном уровне олимпиад.

### **Рекомендации на 2026 год по результатам самообследования:**

#### **По результатам обучения:**

- 1) Разработать и внедрить систему целевой подготовки к ЕГЭ по русскому языку: увеличить объем дополнительных консультаций и количество тренировочных работ в течение учебного года; организовать (при необходимости) работу с педагогом - психологом по снижению экзаменационного стресса.
- 2) Усилить поддержку слабоуспевающих учащихся 9-х классов по математике: создать группы выравнивания, внедрить индивидуальное сопровождение.

3) Возродить систему работы с одарёнными детьми в 10–11 классах: назначить кураторов для работы с высокомотивированными обучающимися; разработать индивидуальные образовательные маршруты для высокомотивированных учащихся.

**По олимпиадной деятельности:**

1) Усилить подготовку к региональному этапу олимпиад: привлечь внешних экспертов, организовать интенсивные сборы; мотивировать педагогов-наставников премиями за результаты.

**По кадровому обеспечению:**

1) Восстановить 100% охват педагогов повышением квалификации по ФГОС: включить в план внутришкольного контроля обязательное прохождение курсов; использовать дистанционные форматы для гибкости обучения; стимулировать аттестацию педагогов на высшую категорию; организовать методическую поддержку при подготовке портфолио; продолжать практику наставничества между опытными и молодыми педагогами.

**По инфраструктуре и цифровизации:**

1) Продолжить модернизацию компьютерного парка Школы (цель: 0,25 компьютера на учащегося к концу 2026 г.).

2) Развивать профильное обучение: увеличить долю учащихся на профильных программах с 5,3% до 8–10%.

3) Рассмотреть возможность запуска программ с углублённым изучением предметов (пока 0%), как инструмента привлечения мотивированных учащихся.

**По мониторингу и управлению:**

1) Ввести ежеквартальный мониторинг ключевых показателей (успеваемость, квалификация кадров, олимпиадные результаты) с оперативной корректировкой планов.

2) Изучить возможность публикации внутренних отчёты администрации для педагогов - повышение прозрачности и вовлеченности коллектива в достижение целей.

**★ Приоритет 2026 года:**

Восстановление качества подготовки к ЕГЭ по русскому языку и обеспечение 100% повышения квалификации педагогов по ФГОС. Эти два направления напрямую влияют на репутацию Школы и соответствие требованиям законодательства.

При реализации данных рекомендаций образовательная организация сможет не только стабилизировать текущие показатели, но и обеспечить качественный рывок в 2026 году.