

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ №95 (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №95. Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, программа воспитания):

- 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне начального общего образования в образовательной организации;
- 2) разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- 5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ №95 содержание программы, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

На основании требований ФГОС НОО к личностным результатам в данном разделе ООП НОО представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива начальной школы МБОУ СОШ № 95 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудового воспитания:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценностей научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-4 классов в МБОУ СОШ № 95 является формирование особого уклада школьной жизни – внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента основания школы и сохраняющейся по настоящее время. Воспитание в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают соблюдение законности и прав детей и их семей, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, создание детско-взрослых объединений, проведение коллективных творческих дел - КТД, системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ СОШ № 95 находится в микрорайоне Алтайский Держинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 80-х г.г. XX века. Держинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как

ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»;
ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»;
ОАО «Уралкриомаш»;
ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»;
ПАО «Уралхимпласт»;
ООО «Уральский завод пластификаторов»;
ООО «Уралхимпласт – Хюттенес Альбертус»;
ООО «Уралхимпласт – Амдор»;
АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»;
АО «Химический завод «Планта» и др.

В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры:

Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1;
Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы;
МАОУ СОШ № 20;
МАУ ДО ДДДЮТ;
ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида;
Библиотека № 6;
ДК им. Окунева и др.

Наша школа функционирует с момента своего основания в 1994 году. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жильцов, заселяющих дома Алтайского микрорайона. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Держинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века», сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM -технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015г. № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций -

региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка». В рамках РИП учителя осуществляли работу по формированию и развитию у обучающихся прединженерного, проектного мышления на базе инструментов интерактивной развивающей среды – образовательных решений компании Lego®Education «Увлекательная математика», «Развитие речи 2.0», «Первые механизмы» и др.

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в Свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Сегодня МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и в тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь детям раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения:

- 1) когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка;
- 2) развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работы в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века;
- 3) развития личности ребенка,
- 4) реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, внеурочную деятельность и дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия и др.

Приоритеты и традиции в воспитании МБОУ СОШ № 95:

- 1) Профессионалы рядом с ребенком - педагогический коллектив является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.
- 2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик имеет возможность развиваться в свободной творческой атмосфере.

Для реализации Программы школа может использовать:

актовый зал с акустической системой, центр развития учебной среды, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу, стрелковый тир, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт»,

учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной

деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда,

3) Школа творческого дела – учась – дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов в начальной школе, например, таких как «Школа без стен», «Я-тагильчанин», «Сказки дедушки музея», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» и др.,

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогаю понять себя,

5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» и др.

ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО» - это возможность реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», научно-методическая поддержка формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно-методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания в регионе.

Принципы и убеждения в воспитании:

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.
- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.

7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).

8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

Источниками положительного влияния на обучающихся начальной школы прежде всего являются педагоги начальной школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги начальной школы ОО – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в ОО.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемы на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе. Тогда у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

План внеурочной деятельности является основным механизмом её реализации в МБОУ и определяет формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся, кадровых, финансовых, материально-технических и (или) иных условий реализации основных общеобразовательных программ, имеющихся в МБОУ.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности в ОО используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионно-краеведческая деятельность и др.

Часы внеурочной деятельности в ОО могут использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся 1-4 классов, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в ОО внеурочная деятельность может реализовываться через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности могут быть представлены как разовыми и краткосрочными мероприятиями (например, воспитательными мероприятиями), так и регулярными – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др.

В результате организации внеурочной деятельности у обучающихся 1-4 классов будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, залом хореографии, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

Внеурочная деятельность также может быть реализована в МБОУ в каникулярное время в период осенних и весенних каникул в рамках тематических программ на базе лагеря дневного пребывания.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте МБОУ СОШ № 95.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

- 1) Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учеников класса, включая:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности в сети Интернет;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2) Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, дружба, уважение, дружба между народами, уважение к другим народам, взаимоуважение и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПк по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5) Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть отражает специфику школы и включает в себя:

участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Я-Тагильчанин», «Мы живём на Урале» и др.;

участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с учениками:

индивидуальные: беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.;

групповые: временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.;

коллективные: конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.

Указанные формы работы с детьми классный руководитель при необходимости может также реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность по классному руководству можно сгруппировать в следующие тематические блоки:

- 1) Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных мероприятиях; организация полезных дел в классе; проведение классных часов; работа по сплочению коллектива.
- 2) Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; индивидуальная работа с портфолио обучающихся; мероприятия по коррекции поведения школьников; поддержка детей в решении проблем.
- 3) Работа с педагогами, преподающими в классе: консультации с учителями – предметниками; участие в малых педсоветах по вопросам класса; привлечение предметников к участию в родительских собраниях.
- 4) Работа с родителями (законными представителями): информирование родителей об успехах и проблемах школьников; модерация отношений родителей с администрацией школы; организация родительских собраний; организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) события, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классные коллективы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Благодарю» «Георгиевская ленточка»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы: «Торжественный прием директора школы», «Парад звезд ДО»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками (конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»)

- организация взаимодействия учителей и родителей, направленного на обеспечение личностного развития обучающихся через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД в ОО включают социально полезную направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество взрослых и детей, многоролевой характер деятельности, творчество.

В основе КТД лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Творческие и социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов, городских краеведческих игр «Я – тагильчанин» (исследовательские и творческие проекты, организация видеопутешествий, виртуальных экскурсий, презентаций, инсталляций, походов, квестов), ежегодные комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

Участие во Всероссийских акциях и проектах, в том числе «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, состязания, активности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Среди образовательно-культурных школьных событий – творческие проекты и конкурсы, торжественные митинги, экскурсии, музейные встречи, просмотр и обсуждение кинофильмов, социальные пробы. Творческий проект «День рождения школы». Любовь к Родине начинается с любви к своему городу, семье, школе. День рождения школы проходит каждый раз по-разному, но всегда творчески, с экскурсом в историю школы, знакомством (если речь идет о первоклассниках) с её историей. Рассказывают, показывают, презентуют события из истории школы учащиеся 1 – 4 классов старшеклассники – представители Совета обучающихся.

Самое яркое событие весенних дней – школьная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества, которая по традиции объединяет всех субъектов

образовательных отношений. Лучшие экспонаты отбираются для участия в школьной выставке представителями взрослого и детского жюри в ходе презентаций выставок в классных коллективах. Самые активные участники традиционного Праздника открытия школьной выставки – учащиеся младших классов.

Решение проектных задач – активная форма, имеющая большой воспитательный потенциал. В настоящее время педагогами школы для учащихся начальных классов разработаны задачи по следующим темам: «Линия фронта через сердце каждого», «Библиотека – дом, где живут книги», «Счастливого пути!» (к 100-летию российских железных дорог), «Нижний Тагил – город-труженик» (задача, посвященная присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести»).

Цикл мероприятий, посвященный Великой Победе: фестиваль военной песни, торжественные митинги, праздничный концерт «Была весна, была Победа!», мероприятия, посвященные присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести». К юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне в школе проходит историко-литературное погружение «Память сильнее времени», в котором активное участие принимают обучающиеся начальной школы.

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

Актуализация общешкольной жизни на уровне младших классов осуществляется через формирование чувства сопричастности учащихся к жизни школы. Происходит это благодаря участию учеников начальной школы в традиционных мероприятиях. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах Система традиционных дел в классных коллективах, имеющих общешкольное значение:

– Нижний Тагил – город трудовой доблести (1 – 2 классы – беседы, посещение Аллеи Славы, фотоквесты в рамках игры «Я – тагильчанин», игры-путешествия, конкурсы рисунков, изготовление поделок; 3 – 4 классы – беседы, викторины, посещение Аллеи Славы, других памятных мест города, экскурсии в музеи, фотоквесты в рамках игры «Я – тагильчанин», конкурсы рисунков, изготовление поделок, встречи с известными тагильчанами, написание проектов);

праздники, посвященные Международному Дню отца и матери

- мероприятия в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;
- новогодние праздники в классных коллективах;
- конкурс художественного чтения;
- презентация выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах.

В МБОУ СОШ № 95 ежегодно в период каникул работает лагерь с дневным пребыванием учащихся, который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Ведь оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности. И именно в лагере осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

Задача наших педагогов – помочь им в этом. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. В период летнего отдыха речь идет не о мероприятийной, а о воспитательной деятельности, о человеческом общении, о формировании отношений, о развитии нравственных качеств личности.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Школы государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, города Нижний Тагил, изображениями символики Российского государства в разные истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Свердловской области, города Нижний Тагил (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Свердловской области,

России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, стиль школы и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», сообществе в социальной сети «ВКонтакте» /<https://vk.com/rdshh61/>, группы с участием педагогов (на платформе «Сферум»), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; общественные презентации, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и в школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Помощь родителям детей с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родители (законные представители) обучающихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Общешкольный родительский комитет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

завершение учебного года торжественным приёмом директором школы лучших учеников и их родителей (законных представителей) «За честь школы».

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школьного совета по профилактике правонарушений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

- через деятельность классных активов – выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (3 – 4 классы), реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ классных мероприятий;
 - организация дежурства по классу;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (2 – 4 классы);
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания (в части календарного планирования) Школы;
 - организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через участие в работе профильном отряде ЮИД и органов самоуправления класса;
- через участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое со-управление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе делится следующие уровни развития:

уровень школы,
уровень классов,
индивидуальный уровень.

Развитие ученического самоуправления в начальной школе на уровне класса включает организацию совета класса под руководством классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

При постановке указанной цели учитывается, что цель профориентации состоит не в том, чтобы определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. В начальной школе речь идет о ранней профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- через реализацию программ курсов внеурочной деятельности создавая профориентационно значимые проблемные ситуации;
- профориентационные игры (игры-симуляции, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организацию на базе летнего школьного лагеря профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования участие в профориентационных проектах городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;
- олимпиады по предметным областям («Юные интеллектуалы Среднего Урала», дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.).

Олимпиады в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся;

- предметные недели, которые в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В ОО используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

1) В урочной деятельности:

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;

Использование потенциала учебных курсов ЧФУ учебного плана начального общего образования

Профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение и др.

2) Во внеурочной деятельности:

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила;

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект «Орлята России» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы;

Сотрудничество с базовыми предприятиями – социальными партнерами, центрами профориентационной работы;

Экскурсии;

Встречи с представителями различных профессий;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях класса;

Посещение выставок по профессиям;

Эта работа осуществляется в начальной школе через:

циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на современном рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

организацию профориентационных смен на базе школьного детского лагеря отдыха, где обучающиеся в игровых формах могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, например,

Атлас новых профессий

Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

<http://atlas100.ru/>

Навигатум

Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

<https://navigatum.ru/>

Уроки по профориентации

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

<https://moeobrazovanie.ru/>

Калейдоскоп профессий

Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.

<https://paramult.ru/>

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ СОШ №95 определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Направления профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «В жизнь – по безопасной дороге» «Подвижные игры»)

Комплексного плана работы МБОУ СОШ № 95 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Территориальная комиссия Дзержинского района города Нижний Тагил по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ СОШ № 95, Плана совместной деятельности ОДН ОП № 17 МУ МВД России «Нижнетагильское» и МБОУ СОШ № 95 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

Плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);

Календарного плана воспитательной работы.

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства»,

«Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики, организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия).

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ СОШ № 95 создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с такими организациями как:

- МАУ ДО ГДДЮТ
- МАУ ДО ДДДЮТ

ПБДД ОГИБДД МУ МВД России «Нишнетагильское»

- (на основании совместного плана работы)
- Музей природы и охраны окружающей среды;
- Мемориально-литературный музей А.П.Бондина;
- Музей истории подносного промысла;
- Музей быта и ремесел горнозаводского населения»;
- Историко-технический музей «Дом Черепановых»;
- Выставочные залы Нишнетагильского краеведческого музея-

заповедника;

- Музей «Демидовская дача»;
- Музей «Лисьегогорская башня»;
- Музей изобразительных искусств;
- Выставочный комплекс ОАО ПНК «Уралвагонзавод»;
- Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах

планеты;

- Молодежный театр
- Нишнетагильский театр кукол.
- Нишнетагильский драматический театр им Д.Н. Мамина-Сибиряка
- МБУК ЦГБ № 13;
- МБУК ЦГБ № 6;
- «Пожарно-спасательная часть № 30;
- Пожарно-технический музей ФГКУ «ОФПС по Свердловской области»

г.Нишний Тагил;

- МБУ ДО «СШ «Уралочка»;
- Детско-юношеский центр Спартаковец.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №95 уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

Раздел 3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 95 в соответствии с ФГОС НОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают следующие специалисты:

- 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- 3) классные руководители 1-4 классов;
- 4) учитель-логопед;
- 5) педагоги дополнительного образования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивает коллектив педагогических работников начальной школы. Это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы МБОУ СОШ № 95 – активные участники стажировочных площадок Института развития образования Свердловской области, семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно – воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

Ежегодно педагогические работники начальной школы проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также другие специалисты, в том числе, других организаций: заместитель директора по правовому воспитанию, работники ТКДН и ЗП и ОДН, специалисты городских музеев и учреждений культуры, работники городских организаций дополнительного образования, в том числе, спортивной направленности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о воспитательной работе;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об индивидуальном учете освоения ООП;

Положение о логопедическом пункте;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение о проектной деятельности;

Положение о языке (языках) обучения и воспитания;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

3.3. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. Ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОО ориентируется:

- 1) на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 3) личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

- 1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем либо (достижениями).
- 2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.
- 4) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольном празднике «За честь школы».
- 5) Объявление благодарности приказом по ОО.
- 6) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО по итогам учебного года.
- 7) Внесение в Книгу Почета школы.
- 8) Размещение фотографии обучающегося на школьной Доске Почёта.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Методику проведения самоаудита результатов воспитательного процесса см. в п.3.2 Целевого раздела ООП НОО (стр.36).