

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил**

ОБСУЖДЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 95

(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Е. В. Репина,

директор МБОУ СОШ № 95

(приказ от 30.08.2025 № 141/2

приложение № 2)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), иными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение определяет:

- 1) порядок проведения в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил (далее – ОО, образовательная организация) внутреннего оценивания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП-ОВЗ), а именно формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими ООП НОО, ООО и СОО, АООП-ОВЗ;
- 2) особенности проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе, при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) особенности промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов;
- 4) порядок ликвидации обучающимися академической задолженности;
- 5) порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оставленных на повторное обучение;
- 6) порядок осуществления промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся на дому.

1.3. В Положении под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО, АООП-ОВЗ (далее – внутреннее оценивание) и федеральные, региональные оценочные процедуры. Они направлены на выявление особенностей достижения

обучающимися образовательных результатов.

1.4. При описании оценочных процедур, используемых для оценки образовательных результатов обучающихся на различных этапах освоения ООП НОО, ООО и СОО, АООП (далее – образовательные программы), ОО руководствуется едиными подходами к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, а также к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, определёнными Минпросвещения РФ и Рособрнадзором РФ, и направленными на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

1.5. Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, регулируется настоящим Положением и включает следующие виды оценочных процедур:

1) Стартовую диагностику, направленную на оценку общей готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования, оценку готовности к изучению отдельных учебных предметов в начале учебного года;

2) Текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении;

3) Тематическую оценку, направленную на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

4) Итоговую оценку, направленную на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов;

5) Промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года. внеурочной деятельности) ОО, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.6. Виды оценочных процедур, указанные в части 1.5 Положения, обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.7. Стартовая диагностика, текущая, тематическая, итоговая оценка проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом), планом внеурочной деятельности на соответствующие части образовательной программы, и фиксируются учителями в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

1.8. Промежуточная аттестация представляет собой вид контроля освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности, проводимого в формах, установленных учебными планами (в том числе, индивидуальными учебными планами), планами внеурочной деятельности ОО, и в порядке, установленном настоящим Положением.

1.9. К федеральным и региональным оценочным процедурам, являющихся по отношению к

ОО внешними оценочными процедурами, в которых принимают и(или) могут принять участие обучающиеся ОО относятся:

- 1) государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования): основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), государственный выпускной экзамен, включая процедуры допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение);
- 2) всероссийские проверочные работы и национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- 3) региональные сопоставительные исследования качества общего образования.

1.10. Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС-ОВЗ), а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив, как элементы единой системы оценки образовательных результатов – ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования в ОО.

Результаты всероссийских проверочных работ могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

1.11. В федеральных и региональных оценочных процедурах используются следующие перечни (кодификаторы) распределенных по классам проверяемых требований:

- 1) к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, иностранному (английскому) языку, окружающему миру;
- 2) к результатам освоения ООП ООО и СОО и элементов содержания по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

1.12. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия проведения внутренней оценки образовательных результатов освоения АООП-ОВЗ с учетом состояния их здоровья, особых образовательных потребностей. Описание организации специальных условий и содержания внутренней оценки образовательных результатов освоения АООП-ОВЗ обучающимися с ОВЗ указываются в подразделе системы оценки достижения планируемых результатов в целевом разделе АООП-ОВЗ.

1.13. При выборе видов внутренней оценки образовательных результатов учителем может учитываться особое мнение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, пожелания обучающихся с ОВЗ, состояние их здоровья и рекомендации психолого-педагогического консилиума ОО (далее – ППк) и (или) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк).

2. Особенности проведения стартовой диагностики

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных результатов в процессе освоения образовательных программ. Стартовая диагностика является частью текущего контроля успеваемости

обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. В отдельных случаях стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (их разделов).

2.5. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки рабочих программ и индивидуальных учебных планов (далее – ИУП).

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур ОО и могут проводиться на второй-третьей неделях сентября месяца.

2.7. *Стартовая диагностика в 1-х классах - образовательное знакомство*, проводится в соответствии с приказом директора ОО с периодичностью одного раза в начале учебного года в сентябре месяце, носит комплексный характер и включает в себя следующие формы:

1) индивидуальную беседу классного руководителя для оценки предпосылок 1-классника к учебной деятельности (в беседе могут принимать участие учитель-логопед и педагог-психолог);

2) проведение комплексной диагностической работы.

2.8. Порядок проведения стартовой диагностики в 1-х классах включает в себя следующие действия администрации ОО:

1) Включение стартовой диагностики в единый график оценочных процедур ОО и издание приказа по ОО о проведении стартовой диагностики в 1-х классах;

2) Проведение стартовой диагностики:

а) Индивидуальная беседа с классным руководителем может проводиться в присутствии родителей (законных представителей) для того, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно и уверенно. Во время беседы классный руководитель определяет общий уровень развития ребенка: кругозор, речь, мышление, коммуникацию и мотивацию к обучению в школе. Во время беседы классный руководитель может попросить ребенка назвать свою фамилию, имя, отчество; фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) и их профессии; других членов семьи; подробный адрес. Также педагог может попросить первоклассника рассказать о том, почему нужно учиться в школе, о любимых игрушках, друзьях, увлечениях и т.д.

б) Выполнение комплексной диагностической работы по оценочным материалам, утвержденным в составе ООП НОО, АООП в качестве приложения, и анализ её результатов. Баллы, полученные за все задания комплексной диагностической работы, суммируются, и делается вывод о том, насколько 1-классники готовы учиться в школе. Готовая шкала перевода полученных баллов в уровни содержится в оценочных материалах в разделе «Система оценки работы».

Результаты собеседования и бланк комплексной диагностической работы анализируются в комплексе.

По итогам стартовой диагностики классный руководитель делает вывод не только о том, насколько каждый обучающийся готов к школьному обучению, но и дает рекомендации родителям (законным представителям) и учителям, на что стоит обратить внимание в связи с особенностями и потребностями детей, делает близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о необходимости применения коррекционно-педагогических средств.

3) Принятие управленческих решений по итогам стартовой диагностики (формирование адресных рекомендаций);

4) Анализ эффективности принятых мер по итогам стартовой диагностики.

2.9. *Стартовая диагностика в 5-х и 10-х классах* проводится в соответствии с приказом директора ОО с периодичностью одного раза в начале учебного года в сентябре месяце только по тем учебным предметам, которые обучающиеся изучали на предыдущем уровне образования, в письменных формах текущего контроля успеваемости по оценочным материалам, утвержденным в составе ООП ООО, СОО, АООП в качестве приложений.

2.10. Порядок проведения стартовой диагностики в 5-х и 10-х классах включает в себя следующие действия:

1) Включение стартовой диагностики в единый график оценочных процедур ОО и издание приказа по ОО о проведении стартовой диагностики в 5-х и 10-х классах;

2) Проведение диагностики в письменных формах текущего контроля;

3) Анализ результатов диагностики и учет ее результатов путем занесения отметок по 5-балльной шкале в соответствии с критериями и нормами оценивания, установленными в ОО, в электронный журнал в трехдневный срок с момента написания стартовой работы;

4) Принятие управленческих решений по итогам стартовой диагностики (формирование адресных рекомендаций);

5) Анализ эффективности принятых мер по итогам стартовой диагностики.

2.11. Обучающиеся и их родители (законные представители) информируются о проведении стартовой диагностики путем публикации единого графика оценочных процедур ОО на официальном сайте ОО в сети Интернет, а также могут дополнительно уведомляться в мессенджерах, электронных дневниках и на других доступных ресурсах.

3. Особенности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль, текущая оценка) – систематическая проверка образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, проводимая учителями в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и направленная на оценивание индивидуального продвижения обучающихся в освоении программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль осуществляется в целях:

1) определения степени освоения обучающимися в течение учебного года ООП НОО, ООО и СОО, АООП (далее – образовательные программы) по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, включенным в учебные планы

и планы внеурочной деятельности в составе образовательных программ;

2) коррекции рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в составе образовательных программ в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

3) своевременного предупреждения неуспеваемости.

3.2. Объектом текущего контроля являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.

3.3. Данный вид контроля имеет обязательный характер и проводится для всех обучающихся 1-11 классов, за исключением лиц, осваивающих образовательные программы в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в ОО для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Текущий контроль осуществляется педагогическими работниками ОО, реализующими соответствующую часть образовательных программ, самостоятельно.

3.5. Периодичность проведения текущего контроля определяется тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности, единым графиком оценочных процедур ОО с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС-ОВЗ, содержания образовательных программ, используемых образовательных технологий. Контроль как часть внутреннего оценивания образовательных результатов может осуществляться в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно с учетом федеральных рабочих программ учебных предметов (далее – ФРП УП), в том числе:

1) *в письменных формах*, таких как ведение тетради, письменное домашнее задание, письменный ответ, контрольное списывание, тест, диктант (в том числе математический диктант, словарный диктант), грамматическое задание, решение задач, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные работы, географический диктант, графические работы, выполнение рисунка, чертежа, работа с контурной картой, заполнение дневника здоровья, комплексные работы на межпредметной основе для оценки сформированности универсальных учебных действий, а также составляющих функциональной грамотности обучающихся, и др.;

2) *в устных формах*, таких как опрос, устный ответ, устный счет, чтение наизусть, выразительное чтение, проверка техники чтения (без балльного оценивания), смысловое чтение (без балльного оценивания), пересказ текста, в том числе с элементами анализа, сообщение, устное решение задач, доклад, презентация, публичное выступление, собеседование, работа с картой у доски, защита проекта, реферата или творческой работы, проверка техники чтения, аудирование и др.;

3) *в форме экспертной оценки* процесса и результатов выполнения индивидуальных или групповых учебных исследований и проектов, решения ситуационных задач, кейсов, коллективного творческого дела, творческой работы, дискуссии, ролевых игр, моделируемых образовательных ситуаций и др.;

4) *в иных формах*, предусмотренных рабочей программой учителя, например, вокального исполнения произведения, сдачи нормативов, демонстрации техники упражнений,

соревнования, тестирования физических качеств, учебного упражнения и др.;

5) в качестве результатов текущего контроля могут быть *зачтены результаты участия* обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях различных уровней, конкурсах, конференциях и иных подобных мероприятиях.

3.6. Длительность контрольной работы в начальной школе, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

3.7. Длительность контрольной работы в 5-11 классах, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

3.8. Длительность практической работы в 5-11 классах, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

3.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся может также осуществляться в ходе внешних федеральных и региональных оценочных процедур, таких как, например, всероссийские проверочные работы. При этом учитывается то, что обучающиеся, являющиеся участниками национальных сопоставительных исследований качества образования, в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

3.10. При планировании оценочных процедур текущего контроля администрация ОО и педагогические работники обязаны учитывать наличие актуальной информации о проведении федеральных и региональных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

3.11. В целях упорядочивания системы оценочных процедур текущего контроля в ОО:

1) Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 процентов от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

2) Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю;

3) Исключается проведение оценочных процедур в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся и в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

4) Для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день;

5) Исключаются ситуации замещения полноценного образовательного процесса многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных и проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

6) При проведении оценочных процедур учитывается необходимость реализации в образовательном процессе таких этапов их проведения, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

7) на проведение письменной контрольной (проверочной) работы отводится не более 1 академического часа в 1-4 классах; не более 2 академических часов в 5-7 классах; не более 2,5 академических часов в 8-х классах; не более 4-х академических часов в 10-11-х классах;

8) для обучающихся с ОВЗ указанное выше время для проведения письменных работ может быть увеличено.

3.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в форме мониторинга образовательных достижений на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных образовательных результатов 1-классников за текущий и предыдущие периоды.

3.13. При выставлении отметок во 2-11 классах всеми учителями ОО учителями реализуется *уровневый принцип*, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала по *пятибалльной шкале* оценивания с использованием следующих отметок:

1) 5 «отлично» – за освоение учебного содержания высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания¹, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач. Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения. В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

2) 4 «хорошо» – за освоение учебного содержания повышенного уровня сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания. Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания. В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

3) 3 «удовлетворительно» – за освоение учебного содержания базового уровня сложности. К базовому уровню сложности относятся задания, требующие от обучающихся применения

¹ Требования уровневой оценки не распространяются на оценку образовательных результатов по физической культуре.

ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу. Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу. Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

4) 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

5) 1 «плохо» - за полное отсутствие выполненных заданий.

3.14. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах и (или) в весовых коэффициентах выполнения заданий по системе отличной от пятибалльной или в иных значениях, педагогическими работниками используется готовая шкала перерасчета (перевода) полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Готовая шкала перерасчета должна прилагаться к тексту работы с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля и прилагается к оценочному средству. Ориентиром перевода может служить демоверсия всероссийской проверочной работы.

3.15. Отметки по установленным формам текущего контроля фиксируются педагогическими работниками в электронном журнале успеваемости в сроки и порядке, предусмотренные иным локальным нормативным актом.

3.16. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронный журнал успеваемости выставляются две отметки:

1) Одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»;

2) Вторая по учебному предмету «Литературное чтение» или «Литература» и «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» на уровне начального общего образования и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» на уровне основного общего образования.

3.17. Текущий контроль успеваемости по итогам I, II, III, IV четвертей во 2-9-х классах и по итогам I и II полугодий в 10-11-х классах может осуществляться педагогическими работниками в формах, указанных в части 3.5 Положения, в сроки, определенные рабочей программой и единым графиком оценочных процедур ОО.

3.18. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия текущего контроля с учетом состояния их здоровья, особых образовательных потребностей, а также с учетом рекомендаций по оцениванию образовательных достижений обучающихся, содержащихся в федеральных адаптированных образовательных программах. При выборе видов текущей оценки образовательных результатов учителем может учитываться особое мнение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, пожелания обучающихся с ОВЗ, состояние их здоровья и рекомендации ППк и (или) ПМПк.

3.19. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых освоение образовательных программ организовано на дому, осуществляют

педагогические работники ОО. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале.

3.20. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых освоение образовательных программ организовано в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном иным локальным нормативным актом ОО.

3.21. Отметки за I, II, III, IV четверти во 2-9 классах и за I и II полугодия в 10-11 классах по учебным предметам обязательной части учебного плана, за исключением учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на уровне начального общего и основного общего образования, «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» на уровне начального общего образования и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» на уровне основного общего образования, «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, а также учебных курсов, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности, выставляются с использованием *весовых коэффициентов средневзвешенной системы оценивания* образовательных результатов.

3.22. Средневзвешенная система оценивания образовательных результатов оперирует следующими весовыми коэффициентами – удельными весами отметок за конкретные оценочные процедуры, используемые учителями в ходе текущего контроля (оценки):

1) Удельный вес отметки в *10 баллов* присваивается за следующие оценочные процедуры текущего контроля (текущей оценки): выполнение диагностической работы, изготовление изделия, изложение, инструментальное музицирование, выполнение исследовательской работы, контрольную работу, за всероссийскую проверочную работу, результаты участия в предметной олимпиаде, проверочную работу, выполнение проекта, собеседование, сочинение, выполнение творческой работы, результаты выполнения теста с развернутым ответом, тестирование физических качеств, написание эссе.

2) Удельный вес отметки в *9 баллов* присваивается за следующие оценочные процедуры текущего контроля (текущей оценки): результаты участия в учебном диалоге, диктант.

3) Удельный вес отметки в *8 баллов* присваивается за следующие оценочные процедуры текущего контроля (текущей оценки): географический диктант, говорение, графическую работу, графический диктант, результаты зачета по теме, комбинированную работу, математический диктант, чтение наизусть, обучающее сочинение, пересказ, презентацию, выполнение работы над ошибками, рисунок, терминологический диктант, тест, технику чтения, устный счет, физический (химический, биологический, географический, исторический) диктант, цифровое домашнее задание, чертеж, ведение читательского дневника, выполнение экспериментальной работы.

4) Удельный вес отметки в *7 баллов* присваивается за следующие оценочные процедуры текущего контроля (текущей оценки): виртуальный практикум, доклад, монолог, работу с контурной картой, решение задач, самостоятельную работу, сообщение, текущее тестирование (от 5 до 20 мин).

5) Удельный вес отметки в 6 баллов присваивается за следующие оценочные процедуры текущего контроля (текущей оценки): анализ музыкального произведения, выразительное чтение, личное письмо (открытку), описание картины, осложненное списывание, пение, написание реферата, словарный диктант, смысловое чтение.

6) Удельный вес отметки в 5 баллов присваивается за следующие оценочные процедуры текущего контроля (текущей оценки): заполнение анкеты (формуляра), аудирование, выполнение грамматического задания, демонстрацию техники упражнения, ведение дневника наблюдений (самоконтроля), выполнение индивидуального задания, письменный ответ, письмо, проведение разминки, работу на уроке (письменно, устно), работу с картой у доски, соблюдение правил транскрипции, составление плана, списывание, выполнение учебного упражнения, чтение вслух.

7) Удельный вес отметки в 4 балла присваивается за следующие оценочные процедуры текущего контроля (текущей оценки): за работу на уроке.

8) Удельный вес отметки в 3 балла присваивается за выполнение домашнего задания.

9) Удельный вес отметки в 2 балла присваивается за ведение тетради (конспекта).

3.23. При выставлении текущих отметок с использованием средневзвешенной системы оценки определены следующие интервалы баллов для выставления отметок в 5-балльной системе:

1) от 0 до 1,49 баллов включительно – 1 («плохо»);

2) от 1,50 до 2,49 баллов включительно – 2 («неудовлетворительно»);

3) от 2,50 до 3,59 баллов включительно – 3 («удовлетворительно»);

4) от 3,60 до 4,49 баллов включительно – 4 («хорошо»);

5) от 4,50 до 5,0 баллов – 5 («отлично»).

3.24. Указанные в частях 3.22 и 3.23 настоящего Положения весовые коэффициенты за отдельные оценочные процедуры и интервалы баллов для перевода средневзвешенной оценки в отметку по 5-балльной шкале вносятся оператором в настройки электронного журнала, сохраняются в них в течение учебного года с указания заместителя директора по учебной работе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся знакомятся с ними в обязательном порядке на первом родительском собрании в сентябре месяце.

3.25. При выставлении отметок за I, II, III, IV четверти во 2-9 классах и за I и II полугодия в 10-11 классах учителя ориентируются на отметку, рекомендованную электронным журналом в соответствующей графе, и сгенерированную автоматически расчетной системой электронного журнала с учетом настроек средневзвешенной системы.

3.26. Отметка за I, II, III, IV четверти во 2-9 классах и за I и II полугодия в 10-11 классах может быть выставлена учителем в соответствии со следующим количеством недельных учебных часов, отводимых в обязательной части учебного плана на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, и иных видов учебной деятельности:

1) во 2-9-х классах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности с недельной нагрузкой:

а) в 1 час и более (до 5-и часов) – при наличии не менее трех текущих отметок в четверти за любые формы контроля;

б) менее 1 часа (до 0,5 часа и менее) – по полугодиям при наличии не менее трех текущих

отметок в полугодии за любые формы контроля;

2) в 10-11-х классах – при наличии не менее шести текущих отметок в полугодии за любые формы контроля.

3.27. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в электронных классных журналах. Учителями используется только словесная качественная оценка (краткая или развернутая). При оценивании работ учителям рекомендуется использовать бинарную систему оценивания “+”- выполнено верно, “-” выполнено с ошибками. За I, II, III, IV четверти в 1-х классах по все учебным предметам обязательной части учебного плана выставляется оценка «освоил – не освоил» по бинарной шкале.

3.28. Бинарная оценка «освоил – не освоил» выставляется за I, II, III, IV четверти во 2-9 классах и за I-II полугодия в 10-11 классах по учебным предметам, включенным в обязательную часть учебного плана, таким как «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на уровне начального общего и основного общего образования, «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» на уровне начального общего образования и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» на уровне основного общего образования, «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования.

3.29. Также бинарная оценка «освоил-не освоил» выставляется за I, II, III, IV четверти во 2-9 классах и за I-II полугодия в 10-11 классах по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, в том числе курсам внеурочной деятельности, включенным в часть учебных планов, формируемую участниками образовательных отношений и в планы внеурочной деятельности.

3.30. При выставлении оценок по бинарной шкале «освоил – не освоил» в случаях, описанных в частях 3.28 и 3.29 настоящего Положения, учителями также учитываются данные индивидуальных образовательных результатов по результатам письменных, устных и иных форм текущего контроля.

3.31. В бинарной оценочной шкале типа «освоил – не освоил»:

1) Значение «освоил(а)» свидетельствует о том, что обучающимися по данным учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности образовательные программы освоены в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования, что может соответствовать отметкам 5, 4, 3 («отлично», «хорошо» и «удовлетворительно») по 5-балльной оценочной шкале;

2) Значение «не освоил(а)» свидетельствует о том, что обучающимися по данным учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности образовательные программы не освоены в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования, что может соответствовать отметкам 2 и 1 соответственно («неудовлетворительно» и «плохо») по 5-балльной оценочной шкале.

3.32. Настройка для последующего использования в оценочной деятельности бинарной шкалы типа «освоил – не освоил» осуществляется оператором в меню настроек электронного журнала по указанию заместителя директора по учебной работе.

3.33. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной

соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть (полугодие) не выставляется - в электронный журнал ставится оценка – «не аттестован (а) (н/а)», или отметка выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.

3.34. Отсутствием по уважительной причине является отсутствие, подтвержденное медицинской справкой, справкой из военкомата, заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, заявлением от учителя (классного руководителя), приказом по ОО, пропуск обучающимся 1 (одного) учебного дня в связи участием в очередном туре предметной олимпиады, НПК, и 1 (одного) учебного дня для подготовки к данному туру олимпиады. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регулируется приказом по ОО. Все остальные причины отсутствия обучающегося в ОО являются неуважительными.

3.35. Если обучающийся, пропустивший по уважительной причине более 50 процентов учебного времени в учебном периоде – четверти (полугодии), получил отметки 1 или 2 («плохо» или «неудовлетворительно») за письменную работу и (или) устный ответ, либо за другие формы текущего контроля по итогам четверти (полугодия), предусмотренные рабочей программой учебного предмета, он не может быть аттестован по предмету. За четверть (полугодие) ему выставляется отметка «не аттестован (а) - н/а», что является свидетельством не освоения определенной части образовательной программы. В этом случае за обучающимся также признается академическая задолженность.

3.36. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством выставления текущих отметок в электронный журнал, так и по личному запросу родителей (законных представителей).

3.37. Педагогические работники обязаны давать объективную оценку знаний обучающихся на основе текущего контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, систематически анализировать результаты текущего контроля.

3.38. Тематическая оценка, в ходе которой учителя оценивают уровень достижения обучающимися тематических планируемых результатов по конкретному учебному предмету, в настоящем Положении отдельно не выделяется, являясь частью текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.36. Разногласия между обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками по поводу результатов текущего контроля успеваемости в случае невозможности их оперативного разрешения в ходе прямого контакта разрешаются на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется иным локальным нормативным актом ОО.

4. Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация обязательна и проводится по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, включенным в учебные планы соответствующих уровней образования, а также по курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего и среднего общего образования.

4.2. Промежуточная аттестация осуществляется в целях объективного установления фактического уровня освоения и достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ, соотнесения результатов освоения образовательных программ с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС-ОВЗ, оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. К индивидуальным образовательным результатам, не подлежащим промежуточной аттестации, относятся ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

4.4. Промежуточная аттестация в 1-х классах носит безотметочный характер и проводится *в форме учета индивидуальных достижений в условиях безотметочного обучения*. По итогам учебного года в 1-х классах обучающимся по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом и планом внеурочной деятельности, с учетом текущей аттестации по четырем четвертям учебного года выставляется годовая оценка «освоил(а) – не освоил(а)» по бинарной шкале. При этом учителем учитываются результаты письменных и устных форм текущего контроля, отраженные в индивидуальных бланках работ учеников. Описание значения дескрипторов бинарной оценочной шкалы типа «освоил (а) – не освоил (а)» приводится в части 3.31 настоящего Положения.

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно по итогам учебного года *в форме выставления годовой отметки* по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, за исключением курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 5-9 классах. Промежуточная аттестация в отметочной форме обязательна для обучающихся 2-11-х классов всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

4.6. Годовая отметка как способ фиксации результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов выставляется педагогическими работниками в электронный журнал целыми числами на основе результатов четырех отметок за 1,2,3,4 четверти во 2-9 классах и двух отметок за 1,2 полугодия в 10-11 классах. Округление результата годовой промежуточной аттестации проводится по правилам математического округления.

По учебным предметам «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на уровне начального общего и основного общего образования, «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» на уровне начального общего образования и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» на уровне основного общего

образования, «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, а также учебным курсам, включенным в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности (за исключением курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 5-9 классах), годовые отметки выставляются с использованием с использованием бинарной шкалы типа «освоил(а) – не освоил(а)».

4.7. Для выставления годовой отметки педагогические работники ОО в сроки проведения промежуточной аттестации, указанные в календарном учебном графике, вычисляют годовую отметку как среднее арифметическое отметок за 1,2,3,4 четверти во 2-9 классах и за 1,2 полугодия в 10,11 классах.

4.8. При выставлении годовой отметки учитель также принимает во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом и сгенерированную автоматически расчетной системой электронного журнала.

4.9. Формами промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов также являются:

- 1) защита итогового индивидуального проекта в 9-х классах,
- 2) итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах,
- 3) итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

4.10. Обучающимся 1-11-х классов не может быть выставлена удовлетворительная годовая отметка «освоил(а)», 3 («удовлетворительно»), 4 («хорошо»), 5 («отлично»), если у них по результатам хотя бы одной учебной четверти (полугодия) имеются отметки «не освоил(а)», 1 («плохо»), 2 («неудовлетворительно»), свидетельствующие о том, что обучающимся по итогам учебного периода (периодов) не освоена часть образовательной программы соответствующего уровня образования.

4.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности (за исключением курсов внеурочной деятельности, реализуемых в 5-9 классах, по которым промежуточная аттестация не проводится), или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.12. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых освоение образовательных программ организовано на дому, осуществляют педагогические работники ОО. Годовые отметки как форма промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому и в электронном журнале.

4.13. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых освоение образовательных программ организовано в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты промежуточной аттестации подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом ОО.

4.14. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в течение всего периода обучения обеспечивается свободный доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

4.15. В ОО исключаются любые формы допуска обучающихся к процедуре промежуточной

аттестации.

4.16. Разногласия между обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками по поводу результатов промежуточной аттестации в случае невозможности их оперативного разрешения в ходе прямого контакта разрешаются на заседании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется иным локальным нормативным актом ОО.

5. Особенности промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов

5.1. Лица, осваивающие образовательные программы в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) в ОО.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе самостоятельно выбрать ОО для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

5.3. При прохождении промежуточной и ГИА экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в предметных олимпиадах школьников.

5.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается иным локальным нормативным актом ОО.

5.5. График прохождения промежуточной аттестации экстерна после его предварительного согласования экстерном или его родителями (законными представителями) утверждается приказом директора ОО.

5.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

5.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, практики, дополнительных образовательных программ, полученных в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном иным локальным нормативным актом ОО.

5.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

5.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются заместителем директора в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

5.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме, утверждаемой

приказом директора ОО.

5.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности (за исключением курсов внеурочной деятельности, реализуемым в 5-9 классах), или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.12. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО в соответствии с нормами, содержащимися в части 10 статьи 58 ФЗ-273 и иными локальными нормативными актами ОО.

5.13. Промежуточная и ГИА экстернов могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

5.14. Срок подачи заявления на зачисление в ОО для прохождения ГИА составляет:

1) по ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

2) по ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

5.15. Экстерны допускаются к ГИА по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

5.16. Экстерны допускаются к ГИА по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

5.17. ГИА экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

6. Порядок ликвидации обучающимися академической задолженности

6.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

6.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора ОО создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее чем трех педагогических работников. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора ОО.

6.4. Результаты повторной ликвидации академической задолженности оформляются заместителем директора в форме протокола, форма которого утверждается приказом директора ОО.

6.5. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебной работе. Протоколы комиссии с

результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

6.6. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником, определенным приказом директора ОО, в электронном журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

6.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.8. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОО при наличии свободных мест для приема в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ОО.

7. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оставленных на повторное обучение

7.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическими работниками ОО в общем порядке.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическими работниками ОО по всем учебным предметам, изучавшимся в течение повторного обучения.

8. Порядок осуществления промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся на дому

8.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

8.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

8.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном законодательством РФ.

9. Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

9.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

9.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- 1) проводить онлайн-опросы с использованием разрешенных информационных платформ (ресурсов);
- 2) проводить тестирование, контрольные работы с использованием разрешенных информационных платформ (ресурсов);
- 3) давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в электронный журнал;
- 4) потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке (в исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру).