**Паспорт практики – 2025г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ** | |
| Тема практики | Разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для оценки сформированности у учащихся 4-х классов естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ). |
| Ключевая идея практики | Разработка системы заданий для оценки сформированности у учащихся 4-х классов ЕНГ будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации внутришкольной системы начального общего образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся (далее – ФГР), а также позволит увеличить в фонде оценочных средств школы доли практико-ориентированных, компетентностных заданий. |
| Наименование / тема практики | Создание условий для формировании и оценивания ЕНГ в начальной школе в рамках инновационной работы учителя в РИП – Региональной инновационной площадки Свердловской области.. |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью) | Олейник Светлана Владимировна. |
| Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика) | МБОУ СОШ № 95 г. Нижний Тагил. |
| Должность, к/к | Учитель начальных классов высшей к/к. |
| Стаж работы в данной должности | 31 год. |
| Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта) | +7-912-620-33-72. |
| **2.** **ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРАКТИКИ** | |
| Краткое описание проблемной ситуации или потребности в повышении качества образования, послуживших причиной внедрения практики, обусловившей реализацию практики | 1) Результаты исследований российских школьников по модели СМИ PISA, в том числе, проведенные в 2022 году, свидетельствуют о в среднем невысоком уровне ЕНГ учащихся. Между тем ЕНГ определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.  2) Формирование ЕНГ как одного из важнейших видов функциональной грамотности (далее – ФГР) обучающихся начальной школы, таким образом, становится одной из важнейших образовательных задач в соответствии с обновленным ФГОС НОО. В целях эффективного формирования и оценки ЕНГ на уровне начального общего образования необходима разработка не только общих методических подходов к ее формированию, но и инструментария для её оценки.  3) Разрабатываемый инструментарий для оценки у обучающихся 4-х классов уровня сформированности ЕНГ должен лечь в основу систематического внутришкольного мониторинга сформированности ЕНГ у выпускников начальной школы как одного из важнейших видов ФГР, должен способствовать повышению уровня сформированности ЕНГ. |
| Цель практики и задачи практики, целевая группа учащихся, описание хода и содержания практики, время реализации деятельности, особенности практики | Цель практики:   * создание и апробация внутришкольного инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение оценки ЕНГ обучающихся начальной школы в рамках работы РИП Свердловской области.   Задачи практики:   * разработка и проведение апробации контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для оценки ЕНГ у обучающихся четвертых классов, обработка результатов апробации; * разработка методических материалов для ШМО учителей начальных классов по формированию и оценке ЕНГ, включающих в себя КИМы (банк заданий) для оценки ЕНГ, систему оценивания выполненных обучающимися заданий и методические рекомендации для учителей по использованию банка заданий в образовательном процессе.   Задача практики состоит также в том, что разработанные задания должны предоставить образцы и создать основу для банка учебных заданий практико-ориентированного характера, которые будут широко использоваться в учебном процессе как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий. Таким образом, в общем фонде оценочных средств начальной школе увеличится доля практико-ориентированных, компетентностных заданий.  Целевая группа:  учащиеся 4 класса  Диагностическая работа может проводиться в составе контрольно-оценочных мероприятий ВСОКО в конце учебного года (апрель). Учащиеся выполняют задания диагностической работы в течение 60 минут. Предложенные ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни, наиболее близкими к личному миру учащихся и вызывающими у них интерес. Задания работы выявляют уровень сформированности естественно-научной грамотности.  Характер заданий для оценивания ЕНГ основывается на материалах проекта «Мониторинг формирования ФГР учащихся», разработанного группой специалистов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» под руководством к.п.н. Г.С.Ковалевой (<http://skiv.instrao.ru>), которые, в свою очередь, основываются на материалах международного сравнительного исследования качества образования (далее – МСИ) – PISA.  Каждая из компетентностей, оцениваемых в предлагаемых КИМах, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:   * Содержательное знание - знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной». * Процедурное знание - знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур.   При этом содержательные области можно формально соотнести с предметными знаниями. Так, при разработке КИМов автор соотносил области «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной», прежде всего, с материалом окружающего мира. Однако с точки зрения содержания, предлагаемые задания часто имеют межпредметный характер.  Что касается процедурного знания, то они, в силу специфики учебного плана начального образования, также в большей степени относятся к окружающему миру, но не исключается использование знаний, которые 4-классники могут дополнительно получать в рамках внеурочной деятельности по естествознанию, краеведению и др., связанной с формированием у них основ ФГР.  Для выполнения предложенных заданий определены следующие контексты:   * окружающая среда; * связь науки и технологий; * детская научная любознательность.   При этом каждая ситуация может рассматриваться обучающихся на личном и глобальном уровнях, а для выполнения заданий по ЕНГ определены низкий, средний и высокий уровни интеллектуальной сложности. |
| **3. ОПИСАНИЕ СОСТОЯВШИХСЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ** | |
| Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики *(указание ссылки на материалы практики, сайты)* | 1) В ходе реализации практики учителем были разработаны КИМы в двух вариантах для оценки ЕНГ, а также критерии оценивания выполнения задания учащимися.  2) КИМы прошли экспертное обсуждение в ШМО учителей начальных классов и получили положительное экспертное заключение на включение в фонд оценочных средств ВСОКО для оценки сформированности ЕНГ учащихся 4-х классов.  3) КИМы для оценки ЕНГ включены в фонд оценочных средств ВСОКО, определена периодичность оценки в структуре ВСОКО – 1 раз в течение учебного года в апреле месяце.  4) КИМы прошли рецензирование в НТФ ИРО в рамках в качестве продукта деятельности стажировочной площадки МБОУ СОШ № 95 «Мотивирующее образовательное пространство в ОО для формирования ФГР обучающихся». |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | Логика реализации инновационной практики представлена следующими техниками и приемами:  1) Формулирование ключевой идеи и темы практики; 2) Выбор условий осуществления практики; 3) Планирование и осуществление практики; 4) Анализ результатов практики, формулирование выводов; 5) Практическое использование продукта практики; 6) Рефлексия - восстановление хода и осмысление проделанной работы, выявление назначения и результатов отдельных этапов практики. |
| Действия по реализации практики в рамках стажировочной площадки НТФ ИРО | 1) Определена концептуальная рамка ЕНГ:    2) Определена специфика заданий по ФГР, в том числе и ЕНГ, их ориентир на жизненные ситуации, которые не являются стандартными по своей сути и не имеют четкого алгоритма решения. Экспериментально установлено, что для их выполнения необходимо использовать метаумения, т. е. междисциплинарные навыки и умения УУД, включающие творческое, критическое, теоретическое мышление, навыки для поиска и переработки больших массивов информации и т. д.  3) Определены:  3.1) условия для формирования ЕНГ:   * деятельностный характер обучения, при котором обучающиеся – субъекты учебной деятельности; * дифференциация и индивидуализация обучения.   3.2) эффективные педагогические практики формирования ФГР, в том числе ЕНГ:   * создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность; * обучение в коммуникации и коллаборации, задания на работу в парах и малых группах; * использование заданий поискового характера, учебных исследований, проектов; * формирование качеств оценочной самостоятельности учащихся – использование заданий, предполагающих последующую само – и взаимопроверку, кейсов, элементов ролевой игры, учебных ситуаций, требующих индивидуального и (или) коллективного разрешения проблемы, принятия решения и т.п.   3.3) задания для формирования и оценивания ЕНГ, имеющиеся в арсенале УМК, например:    и др. задания.  3.4) типы заданий, формирующие знаниевый компонент ЕНГ, например, определять, приводить примеры, описывать, демонстрировать знания об использовании приборов и материалов и др.;  3.5) типы заданий, направленные на применение знаний в опыте деятельности, например, сравнивать, противопоставлять, классифицировать, находить решения, объяснять;  3.6) типы заданий, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций, например, формулировать вопрос, планировать опыт, делать выводы и т.п.  4) Разработаны и опробованы КИМы для оценки ЕНГ учащихся 4-х классов в структуре ВСОКО МБОУ СОШ № 95. |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики (*при необходимости)* | Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования /Окружающий мир/ ФИПИ <https://fipi.ru>;   * Открытый банк заданий для оценки ЕНГ/ ФИПИ <https://fipi.ru>; * Банк заданий ФГР/ ИСИО РАО <http://skiv.instrao.ru>; * Тематический классификатор содержания образования/ ЕСОО <https://edsoo.ru>; * Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2 классы. Авт.: Паршина О.А., Дорохина Н.Н. – М.: Просвещение, 2023; * Об исследовании PISA на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/pisa>; * Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (на платформе Российской электронной школы) <https://fg.resh.edu.ru/>; * Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>; * Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>; * Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>; * Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности <https://prosv.ru/webinars>; * Банк тестов <https://banktestov.ru>; * Марафон по функциональной грамотности. Яндекс – Учебник   <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>   * Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы   <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20гра-мотность.pdf>   * Методические материалы по ФГР   <https://pedsovet66.irro.ru/?page_id>;   * Чудинова Е. В. Окружающий мир. 2–4 классы: методика проведения и оценки контрольно-диагностических работ: пособие для учителя / Е.В. Чудинова, Д.В. Коханович. Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
| **4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ** | |
| Оценка возможности тиражирования практики | Все материалы, которые разработаны и будут в дальнейшем разработаны в ходе мониторинга формирования ЕНГ (например, учебно-методические материалы), после доработки по результатам апробации будут открыты для использования в учебном процессе и повышения квалификации учителей по вопросам оценочной деятельности, также для дальнейших работ по мониторингу ВСОКО МБОУ СОШ № 95.  В перспективе:   * разработка учебно-методических материалов для адресной поддержки совершенствования ФГР обучающихся, демонстрирующих низкий уровень ФГР, в том числе ЕНГ; * разработка учебно-методических материалов для повышения уровня ФГР, проявляющих интерес к инновационным областям деятельности, в том числе ЕНГ; * разработка программы повышения квалификации учителей начальной школы по ФГР в режиме внутришкольного обучения с учетом результатов диагностики их обучающихся. |