

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.06.2025 №116/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа лидеров»

10-11 класс

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности¹

Личностные и метапредметные результаты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа лидеров»

Личностные результаты

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;
-

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- Развитие качеств, присущим лидерам;
- Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Качество реализации программы «Школа Лидеров» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших

школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 5, знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа Лидеров» воспитанник научится:

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел II. Содержание учебного предмета

10 класс

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел 1. Основы организаторской деятельности. Принципы построения воспитательной работы: сущность и структура воспитательного процесса. Характеристика личностных качеств участников школьного актива его функциональные обязанности. Программа воспитательной работы: назначение, функции плана, требования к планированию, виды и структура планов. Постановка целей и задач. Формы и направления воспитательной работы. Принципы внеклассной деятельности. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе: анализ дня, анализ дела, самоанализ. Формы диагностики эффективности воспитательных средств, степени их влияния на результаты воспитательного процесса. Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	<u>Практика:</u> «Составление плана работы общешкольных мероприятий». Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы. Методика организации анализа жизни и деятельности в школе. Формы диагностики эффективности воспитательных средств. <u>Практика:</u> «Проведение анализа дела, самоанализа по типовому плану». Планирование работы ученического Совета школы.
Раздел 2. Лаборатория участника школьного актива Развитие детского самоуправления в школе: модель ученического самоуправления, трёхуровневая структура самоуправления, функции органов ученического самоуправления, содержание их деятельности, документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления. Требования к организации работы по развитию самоуправления. Программа развития школьного самоуправления. Методы и формы работы с Советом учащихся.	Методика создания и развития системы школьного самоуправления. Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся. Практика: «Составление плана работы с Советом учащихся». Программа развития школьного самоуправления.

Раздел 3. Организация досуговой деятельности. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Методика конструирования и организации КТД.	<u>Практика:</u> «Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. <u>Практика:</u> «Составление сценария конкурсно-игровой программы».
--	--

11 класс

Раздел 1. Организация досуговой деятельности. Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Методика конструирования и организации КТД.	<u>Практика:</u> «Разработка КТД». Разработка конкурсно-игровых программ. <u>Практика:</u> «Составление сценария конкурсно-игровой программы».
Раздел 2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Значение возрастных особенностей учащихся в коллективе. Роль диагностики в работе по созданию коллектива. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой. Микрогруппы, инициативная группа. Организация жизни в детском оздоровительном лагере: правила и законы лагеря, название отряда, девиз, гимн, символы и атрибуты. Программа по организации летнего отдыха учащихся. Игровая деятельность в лагере. Этапы организации игры, подготовка, проведение, анализ. Игры на знакомство, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры. КТД в условиях детского лагеря.	Развитие коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Формы диагностики развития коллектива. Методика работы с группой в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа по организации летнего отдыха школьников. КТД в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в лагере. <u>Практика:</u> «Разработка подвижной игры, игры с залом, игры в ненастную погоду».

Раздел 3. Оформительские умения в работе участников школьного актива. «Наши спортсмены», «Они сражались за Родину». «Гордость школы». «Итоги олимпиады».	Изготовление призов. Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.
---	--

Основные формы организации учебных занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Раздел III.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме
электронных образовательных ресурсов

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Основы организаторской деятельности - 12 часов.	
1	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
2	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
3	Принципы построения воспитательной работы. Участник школьного актива и его функциональные обязанности.	1
4	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.	1
5	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.	1
6	Программа воспитательной работы участников школьного актива. Формы и направления воспитательной работы.	1
7	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
8	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
9	Методика организации анализа жизни и деятельности в школе.	1
10	Формы диагностики эффективности воспитательных средств.	1
11	Формы диагностики эффективности воспитательных средств.	1
12	Формы диагностики эффективности воспитательных средств.	1
	Лаборатория участника школьного актива - 14 часов.	
13	Методика создания и развития системы школьного самоуправления.	1
14	Методика создания и развития системы школьного самоуправления.	1
15	Методика создания и развития системы школьного самоуправления.	1
16	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
17	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
18	Планирование, методы и формы работы с Советом учащихся школы.	1
19	Программа развития школьного самоуправления.	1
20	Программа развития школьного самоуправления.	1
21	Программа развития школьного самоуправления.	1

22	Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон».	1
23	Разработка материала по теме социально-правовой форум «Подросток и Закон».	1
24	Организация досуговой деятельности	1
25	Организация досуговой деятельности	1
26	Организация досуговой деятельности	1
Методика конструирования и организации КТД- 8 часов.		
27	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
28	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
29	Что такое «Коллективно-творческое дело» - КТД?	1
30	Формы и методы КТД	1
31	Формы и методы КТД	1
32	Формы и методы КТД	1
33	Практическое занятие	1
34	Практическое занятие	1
	ИТОГО	34 часов
11 класс		
Методика конструирования и организации КТД- 12 часов.		
1	Разработка конкурсno-игровых программ.	1
2	Разработка конкурсno-игровых программ.	1
3	Разработка конкурсno-игровых программ	1
4	Как правильно написать сценарий мероприятия	1
5	Как правильно написать сценарий мероприятия	1
6	Как правильно написать сценарий мероприятия	1
7	Практическая работа	1
8	Практическая работа	1
9	Практическая работа	1
10	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия.	1
11	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	1
12	Музыкальное оформление и техническое оснащение мероприятия	1
Быть лидером – значит вести за собой - 20 часов.		
13	Тренинг по технике успешного общения.	1
14	Тренинг по технике успешного общения	1
15	Тренинг по технике успешного общения	1
16	Социальное проектирование.	1
17	Социальное проектирование	1
18	Социальное проектирование	1
19	Составление плана общественного мероприятия	1
20	Составление плана общественного мероприятия	1
21	Составление плана общественного мероприятия	1
22	Познай себя и мир вокруг.	1
23	Познай себя и мир вокруг	1
24	Познай себя и мир вокруг	1
25	Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет	1
26	Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет	1
27	Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет	1
28	Я - лидер. Практическая работа.	1
29	Я - лидер. Практическая работа.	1

30	Я - лидер. Практическая работа.	1
31	Самопрезентация.	1
32	Самопрезентация.	1
	Оформительские умения в работе участника школьного актива - 2 часа	
33	Наглядное оформление структуры ученического самоуправления.	1
34	Наглядное отражение структуры ученического самоуправления.	1
	ИТОГО	34 часов