

Приложение № 1 к ООП ООО
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 30.06.2025 г. № 116/2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Финансовая грамотность»
6 классы

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки: • понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки: понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг; осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

К личностным результатам изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- в сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; сознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере формирования ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

владение приемами самоконтроля: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

В сфере принятия себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.
- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;

- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.
- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание урока	ЦОР (ЭОР)
<i>Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)</i>				
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Учиться самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
3	Какие бывают налоги	1	Называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); различать прямые и косвенные налоги;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
4	Учимся считать налоги	1	Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; считать сумму налога;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
5	Учимся считать налоги	1	Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; считать сумму налога;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
6	Контрольная		Контроль по теме	Портал Ваши

	работа			финансы.рф https://vashifinancy.ru/
7	Анализ результатов контрольной работы. Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Сравнивать налоги граждан разных стран.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
8	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; считать сумму налога;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
9	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
10	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; находить нужную информацию на социальных порталах;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
11	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
12	Контрольная работа		Контроль знаний по теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
13	Анализ результатов контрольной работы. Учебные мини-	1	Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	проекты «Социальные пособия»			
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
15	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
16	Обобщение результатов изучения Раздела 1	1	Обобщение результатов изучения Раздела 1	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 ч.)				
17	Для чего нужны банки	1	Что такое банк? Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
19	Какие бывают вклады	1	Сравнивать различные финансовые предложения;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
20	Что такое кредиты и надо	1	Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	ли их брать		примерах;	нансы.рф/index.php
21	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Находить актуальную информацию об услугах банков;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
22	Как работает банк. Банковская система	1	Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; отличать инвестирование от сбережения и кредитования; пользоваться пластиковой картой в банкомате;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
23	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
24	Анализ результатов контрольной работы. Что мы знаем о бизнесе	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
25	Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
26	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
27	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют, объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
28	Учимся находить информацию о	1	Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	курсах валют и их изменениях		увеличения и/или сохранения семейных доходов.	нансы.рф/index.php
29	Курсы валют разных стран	1	Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
30	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
31	Анализ результатов контрольной работы. Презентация устных сообщений	1	Презентаций устных сообщений по выбранной теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
32	Презентация устных сообщений	1	Презентаций устных сообщений по выбранной теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
33	Презентация устных сообщений	1	Презентаций устных сообщений по выбранной теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
34	Обобщение результатов изучения Раздела 2	1	Обобщить знания по итогам изучения Раздела 2	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php