

Приложение № 1 к ООП ООО
утверждено приказом по МБОУ СОШ №95
от 30.06.2025 г. №116/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательный русский язык»

5-9 классы

1. Содержание учебного курса

5-6 классы

Морфемика. Из чего состоит слово? Морфема – значимая часть слова.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначение, строение, содержание словарной статьи.

Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.

Корень как основная морфема слова. Почему корень называли корнем? Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов? Типы корней в русском языке.

Связанные и свободные корни.

7 класс

Изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.

Что такое орфограмма корня?

Правописание корней безударной гласной, проверяемой ударением. Ударен и неударенная гласная может сделать букву ясной.

Правописание корней безударной гласной, не проверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скок-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).

8 класс

Введение. Речь. 2ч.

Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом).

Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография

Необычные правила.

Н+Н=НН

Путеводные звёзды орфографии.

Слитно, раздельно или через дефис?

Не и Ни бывают в слове.

Различай и отличай.

Морфология

Морфологическая семейка.

Тайна в имени твоём.

Именная родня.

Братство глагольное.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Сочетание или словосочетание?

Примыкай, управляй, согласуй...

Работа над проектом.

Простое предложение

Это непростое простое предложение.

Главные члены предложения

Главнее главного.

Действую по-разному.

Второстепенные члены предложения

Определяй и дополняй.

Где? Когда? Куда? Откуда?

Односоставные предложения

Назывные именные.

Личные отличные.

Предложения с однородными членами

Тройное доказательство родства.

Соединю родных и разделю.

Предложения с обращениями

Обратись ко мне красиво!

Предложения с вводными конструкциями

Водные или вводные.

Сочетай, конструируй и вставляй.

Предложения с обособленными членами предложения

Обособим мы тебя.

Квадратное обособление.

Распространённые одиночки.

Прямая и косвенная речь

Скажи прямо, не молчи...

Косвенно чужая речь.

Итоговое занятие

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

9 класс

Введение. Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский язык в современном обществе. Богатство, красота, выразительность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Наука о русском языке.

Наука о русском языке и ее разделы. Виднейшие ученые-русисты.

Речевая культура –

часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».)

Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».)

Язык и речь. (Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации. Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».)

Языковая норма как историческая категория. /ч. (Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».)

Понятие нормы в современной лингвистике. /ч. (Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».)

Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. /ч. (Лекция учителя:

«Норма –

одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».)

Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. (Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть:

«Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».)

Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи. (Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».)

Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. (Лекция учителя:

«Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения

«Поразмышляем вместе». Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся формулировать тезис».)

Качества хорошей речи. (Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся аргументировать».)

Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. /ч. (Семинар на тему:

«Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность – основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.1)».)

Правильность как основа хорошей речи. (Лекция учителя: «Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.2)».)

Содержательность хорошей речи. /ч. (Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 6». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.2)

Выразительность и гибкость хорошей речи. (Уместность и доступность хорошей речи.

Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3)

Точность речи. (Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиски исправления недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. (Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».)

Фонетика. Орфоэпия.

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Сильные и слабые позиции звуков. Р/К.

Фонетические и грамматические особенности донского говора.

Акцентологические нормы. (Лекция учителя: «Понятие ударения.

Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения

в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».)

Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Р/К. Обрядовые песни Донского края.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.

Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.

Омонимы.Омофоны. Омоформы.Омографы. Словариомонимов.

Синонимы.Синтаксическиесинонимы.Контекстуальныесинонимы.Градация.

Паронимы.Антонимы.Контекстуальныеантонимы.

Оксюморон.Антитеза.Исконнорусскиеизаимствованныеслова.Устаревшиеслова:историзмыиархаизмы.Неологизмы.Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Диалектизмы. Р/К. Диалектизмынашегокрая.Профессионализмы.Жаргонизмы.Возникновениефразеологизма.Фразеологическицепочки.«Ктобольшезнаетфразеологизмовнауказанную тему».Основныетолковыесловарирусскогоязыка. Р/К.

Вопросыэтнографиииместногобыта.Лексические нормы.(Лекция учителя: «Лексика как системная организацияязыка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексическихнорм»).Практическаячасть: «Средствавыразительностиречи.ОтработкаЗадания7»)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;

- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

- группировать слова по видам орфограмм;

- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

- Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, тексты;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
 - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме
электронных образовательных ресурсов**

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
	Введение	1ч.	
1.	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	Фонетика	1ч.	
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
	Графика	1ч.	
3.	Сперва аз да буки – потом все науки.	1	
	Морфемика	1ч.	
4.	Бывают ли у слов родственники?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
	Лексикология	2ч.	
5.	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	
6.	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	
	Орфография	2ч.	
7.	Гласные и согласные, с нами несогласные.	1	
8.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	
	Морфология	1ч.	
9.	Морфологическая семейка.	1	
	Синтаксис и пунктуация	5ч.	
10.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
11.	В лаборатории Предложения.	1	
12.	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	
13.	Что такое «осложнённое предложение»?	1	
14.	Среди знаков препинания.	1	
	Текстоведение	2ч.	
15.	Непридуманный рассказ.	1	
16.	Посиделки у Грамматейки	1	
	Словообразование	2ч.	
17.	Загадочные орфограммы.	1	

18.	Чудеса приставок.	1	
	Лексикология и фразеология	3ч.	
19.	В руках умелых слово творит чудеса.	1	
20.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.	1	
21.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	
	Морфология	10ч.	
	Имя существительное	3ч.	
22.	Тайна имени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
23.	Интересное о падеже имён существительных.	1	
24.	Давайте будем дружить!	1	
	Имя прилагательное	2ч.	
25.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
26.	Слова, «озаряющие предметы».	1	
	Глагол	5ч.	
27.	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
28.	Хитрая Ира.	1	
29.	Физкультура для глагола.	1	
30.	Глаголы, у которых нет лица.	1	
31.	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1	
	Стилистика и текстоведение	2ч.	
32.	Офис Переделкина.	1	
33.	Напишу-ка я письмо...	1	
	Итоговое занятие	2 ч.	
34.	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	1	
	Всего	34 ч.	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Библиотека-дом книги	1	
3.	М.В.Ломоносов. Великие открытия Ломоносова в лингвистике.	1	
4.	«Русские лингвисты»	1	

5.	Морфемика. Из чего состоят слова? Морфема – значимая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
6.	Морфема – значимая часть слова.	1	
7.	Лингвистическая разминка	1	
8.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначенье, строение, содержание словарной статьи.	1	
9.	Морфемные и словообразовательные словари русского языка: предназначенье, строение, содержание словарной статьи.	1	
10.	Практическое занятие. Тренажёр.	1	
11.	В Королевстве Ошибок. Игра на внимание «Исправь ошибки».		
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.		
13.	«Подумай и ответь» КВН по русскому языку.	1	
14.	Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	
15.	Виды морфем. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
16.	Корень как основная морфема слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
17.	Почему корень назвали корнем?	1	
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
20.	Игротека	1	
21.	Практическое занятие. Тренажёр.	1	
22.	В Королевстве Ошибок. Игра на внимание «Исправь ошибки».	1	
23.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1	
24.	Составление гнезда однокоренных слов	1	
25.	Составление гнезда однокоренных слов	1	
26.	Практикум «Нахождение корней в слове».	1	
27.	Типы корней в русском языке.	1	
28.	Проект «Всё растёт из корня»	1	
29.	Типы корней в русском языке.	1	
30.	Связанные и свободные корни	1	

31.	Связанные и свободные корни.	1	
32.	Игротека	1	
33.	Исторические изменения в структуре слова. Древние корни русского языка.	1	
34.	Древние корни русского языка.	1	
Итого:		34	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Что такое орфограмма корня?	1	
2.	Орфограммы в корнях	1	
3.	«Путешествие в страну Орфографию»	1	
4.	Орфограммы в корнях	1	
5.	Это надо запомнить! Правила в стихах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
6.	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать буквуясной.	1	
7.	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Ударение над гласной может сделать буквуясной.	1	
8.	Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
9.	Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Орфографический словарь – твой помощник.	1	
10.	Игра «Волшебный клубок орфограмм»	1	
11.	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	
12.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	
13.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-)	1	
14.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-)	1	
15.	Выбери гласную	1	

16.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	
17.	Конкурс «Знатоки русского языка»	1	
18.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	
19.	Практическое занятие. Тренажёр.	1	
20.	В Королевстве Ошибок. Игра на внимание «Исправь ошибки».	1	
21.	Сочини грамматическую сказку	1	
22.	Сочини грамматическую сказку		
23.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А(-бер- и аналогичные -кос-).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
24.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А(-бер- и аналогичные -кос-).	1	
25.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	
26.	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1	
27.	Игротека	1	
28.	Практическое занятие. «Корни слов: постоянство и измены».	1	
29.	В Королевстве Ошибок. Игра на внимание «Исправь ошибки».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
30.	Обобщение и систематизация знаний.	1	
31.	Обобщение и систематизация знаний.	1	
32.	Правописание корней	1	
33.	Игра «Путешествие в «Страну морфемики и орфографии».	1	
34.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
----------	--------------	-----------------	-----

Введение. Речь. 2ч.			
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
2	Типы речи или типы в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
Орфография 6ч.			
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	
8	Различай и отличай.	1	
Морфология. 5 ч.			
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
Синтаксис и пунктуация.			
Словосочетание. 2ч.			
14	Сочетание или словосочетание?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
Итоговое занятие 1ч.			
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор	1	

	материала).		
Простое предложение. 1 ч.			
17	Это непростое простое предложение.	1	
Главные члены предложения. 2 ч.			
18	Главнее главного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
19	Действую по-разному.	1	
Второстепенные члены предложения. 2 ч.			
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
Односоставные предложения. 2 ч.			
22	Назывные именные.	1	
23	Личные отличные.	1	
Предложения с однородными членами. 2 ч.			
24	Тройное доказательство родства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
25	Соединю родных и разделю.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
Предложения с обращениями. 1ч.			
26	Обратись ко мне красиво!	1	
Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.			
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
Предложения с обособленными членами предложения.3ч.			
29	Обособим мы тебя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e

30	Квадратное обособление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
31	Распространённые одиночки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
Прямая и косвенная речь. 2 ч.			
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь.	1	
Итоговое занятие 1ч.			
34	Защита проекта.	1	
	Итого:	34	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение. Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
2	Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский язык в современном обществе. Богатство, красота, выразительность русского языка. Художественный текст в изучении русского языка.	1	
3	Роль старославянского языка в развитии русского языка. Наука о русском языке. Наука о русском языке и ее разделы. Виднейшие ученые-русисты.	1	
4	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	
5	Язык и речь.	1	
6	Языковая норма как историческая категория.	1	
7	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	
8	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	
9	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	

10	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1	
11	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	
12	Качества хорошей речи.	1	
13	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	
14	Правильность как основа хорошей речи.	1	
15	Содержательность хорошей речи.	1	
16	Выразительность и гибкость хорошей речи.	1	
17	Точность речи.	1	
18	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	
19	Фонетика. Орфоэпия. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция.	1	
20	Сильные и слабые позиции звуков. Р/К. Фонетические и грамматические особенности донского говора.	1	
21	Акцентологические нормы.	1	
22	Лексика и фразеология. Слово как единица языка. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Р/К.Обрядовые песни Донского края.	1	
23	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
24	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.	1	
25	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевертыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	1	
26	Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Словари омонимов.	1	
27	Синонимы. Синтаксические синонимы. Контекстуальные синонимы. Градация. Паронимы.	1	
28	Антонимы. Контекстуальные антонимы. Оксюморон. Антитеза.	1	
29	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
30	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	1	
31	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Диалектизмы. Р/К. Диалектизмы нашего края. Профессионализмы.Жаргонизмы.	1	
32	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1	
33	Основные толковые словари русского языка. Р/К. Вопросы этнографии и местного быта.	1	

34	Лексические нормы.	1	
	Итого:	34	