

Приложение 1
к ООП ООО
МБОУ СОШ № 95
утверждено приказом по
МБОУ СОШ № 95
от
30.06.2025 №116/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Историческое краеведение»

5-8 классы

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- основы уважительного отношения к труду, истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Свердловской области, опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, людям, прославившим родной край;
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, гражданин -уралец, чувства сопричастности и гордости за свой край.;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Свердловской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Результаты изучения обучающимися основной школы проявляются в:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
-
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Обучающийся научится:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится:
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику Свердловской области, города Екатеринбурга; описывать достопримечательности столицы Урала и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Свердловской области и атласом;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения краеведения включают:

- определение исторических процессов, событий во времени,
- установление синхронистических связей истории Руси и своей Малой Родины;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества, судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Свердловской области во всемирно-историческом процессе;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности и сегодня, памятников культуры, событий истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Урала;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в архивах школьного краеведческого музея,
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности людей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий своего региона и всеобщей истории;
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) о событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
I. Моя малая родина 1. Из истории школы. Традиции школы. 2. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон. 3. Мой район.	Познавательная беседа, игра «Мозговой штурм» . Проект «Наш дом». Викторина «Знаешь ли ты свою улицу».(работа в группах). Творческая работа в группах.	Изучение нормативных документов МБОУ СОШ № 95: Устав школы, раздела о правилах поведения учащихся. Знакомство с историей строительства школы, традициями, известными строителями, выпускниками, с материалами школьного музея, со стендами «Мы ими гордимся». Создание безопасного маршрута «Школа-дом» и представление его на классных часах в параллели 5-х классов (месячник безопасности жизнедеятельности)
II. Наш город Где мы живем. Имя моего города. Древнейшие поселения на территории Нижнего Тагила. История города Нижнего Тагила. Районы города. Символы нашего города. Достопримечательности нашего города. Достопримечательности нашего города.	Познавательная беседа. Экскурсия в музей Горнозаводского дела Урала. Работа в группах. Проведение виртуальной экскурсии по микрорайону «Алтайский»	Знакомство с географической и административной картой Урала. Знакомство с историческими памятниками на территории Нижнего Тагила и Дзержинского района. Создание творческих проектов по итогам посещения музея.
III. Наша область		

Географическое положение Свердловской области. Наша область на карте России. Символика области. История возникновения Свердловской области. Коренные жители области. История создания и исследования Земли Уральской. Богатства Свердловской области. Полезные ископаемые Свердловской области. Памятники истории и культуры Свердловской области. Промышленные предприятия Свердловской области. Сельское хозяйство Свердловской области. Животный и растительный мир Свердловской области. Города Свердловской области. Заповедники Свердловской области		
IV. Люди нашего края		
Демидовы на Урале.		

6 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
I. Происхождение народов Урала Древнейшие жители нашего края. Охотники и рыболовы эпохи камня. Древнейшие уральские гончары Первые уральские металлурги. Кочевники и лесные народы. Государства на территории Урала. Итоги раннего железного века От Великого переселения до монгольского нашествия. Культура народов Урала	Познавательная беседа, игра «Мозговой штурм» Творческая работа в группах.	Работа с историческими документами, археологическими находками. Создание проектов творческими группами. Посещение музея-заповедника «Горнозаводской Урал»

II. Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края. Урал и Русь в XI – середине XVвв. Пермь Великая Колонизация на Урале Освоение Урала и завоевание Сибири. Строгановы на Урале. Легенды и тайны Седого Урала.	Познавательная беседа. Экскурсия в музей Горнозаводского дела Урала. Работа в группах. Проведение виртуальных экскурсий	Знакомство с географической и административной картой Урала. Знакомство с историческими памятниками на территории Урала. Создание творческих проектов по итогам посещения музея. Презентация проектов.
--	--	---

7 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
I. Урал и Русь в XI-XV в. Первые земледельцы Урала. Древнейшие уральские гончары. Первые уральские металлурги. Охотники и рыболовы эпохи камня. Кочевники и лесные народы. Государства на территории Урала. Итоги раннего железного века. От Великого переселения до монгольского нашествия.	Повторение материала прошлого года, игра «Мозговой штурм» Творческая работа в группах.	Работа с историческими документами, археологическими находками. Создание проектов творческими группами. Посещение музея-заповедника «Горнозаводской Урал»
II. Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края. Урал и Русь в XI – середине XVвв. Пермь Великая Колонизация на Урале Освоение Урала и завоевание Сибири. Строгановы на Урале. Легенды и тайны Седого Урала.	Познавательная беседа. Экскурсия в музей Горнозаводского дела Урала. Работа в группах. Проведение виртуальных экскурсий	Знакомство с географической и административной картой Урала. Знакомство с историческими памятниками на территории Урала. Создание творческих проектов по итогам посещения музея. Презентация проектов.
III. Уральский край в составе Русского государства в XVII веке. Административно-территориальное устройство края. Экономическое развитие. Социальный состав. Народные движения на Урале в XVII веке. Культура и быт народов Урала.	Познавательная беседа. Экскурсия в музей Горнозаводского дела Урала. Работа в группах. Проведение виртуальных экскурсий	Знакомство с географической и административной картой Урала. Знакомство с историческими памятниками на территории Урала. Создание творческих проектов по итогам посещения музея. Презентация проектов.

8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
I. Урал в XVIII веке	Повторение материала прошлого года, игра «Мозговой штурм» Творческая работа в группах.	Работа с историческими документами, археологическими находками. Создание проектов творческими группами. Посещение музея-заповедника «Горнозаводской Урал»
II. Экономика Урала в XVIII веке	Познавательная беседа. Экскурсия в музей Горнозаводского дела Урала. Работа в группах. Проведение виртуальных экскурсий	Знакомство с географической и административной картой Урала. Знакомство с историческими памятниками на территории Урала. Создание творческих проектов по итогам посещения музея. Презентация проектов.
III. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	Познавательная беседа. Экскурсия в музей Горнозаводского дела Урала. Работа с исторической картой. Работа в группах. Проведение виртуальных экскурсий	Работа с исторической картой Урала. Знакомство с историческими памятниками на территории Урала. Создание творческих проектов по итогам посещения музея. Презентация проектов.
IV. Культура Урала в XVIII веке	Познавательная беседа. Виртуальная экскурсия в музей Горнозаводского дела Урала. Работа в группах. Посещение школьного музея	Знакомство с историческими памятниками на территории Урала. Создание творческих проектов по итогам посещения музея. Презентация проектов.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и

**возможность использования по этой теме электронных
образовательных ресурсов**

5 класс

№	тема занятия	количество часов
1	История школы	1
2	Традиции школы	1
3	Мой дом	1
4	Моя улица	1
5	Мой микрорайон	1
6	Мой район	1
7	Наш город	1
8	Город где мы живем	1
9	Имя моего города	1
10	Древнейшие поселения на территории Нижнего Тагила.	1
11	История города Нижнего Тагила.	1
12	Районы города.	1
13	Символы нашего города.	1
14	Достопримечательности нашего города.	1
15	Достопримечательности нашего города.	1
16	Наша область	1
17	Географическое положение Свердловской области	1
18	Наша область на карте России.	1
19	Символика области.	1
20	История возникновения Свердловской области.	1
21	Коренные жители области.	1
22	История создания и исследования Земли Уральской	1
23	Богатства Свердловской области	1
24	Полезные ископаемые Свердловской области	1
25	Памятники истории и культуры Свердловской области.	1
26	Промышленные предприятия Свердловской области.	1
27	Сельское хозяйство Свердловской области.	1
28	Животный и растительный мир Свердловской области.	1
29	Города Свердловской области.	1
30	Заповедники Свердловской области	1
31	Люди нашего края	1
32	Демидовы на Урале.	1
33	Подготовка проекта	1
34	Защита проекта	1

6 класс

№	тема занятия	количество часов
1	Древнейшие жители нашего края.	1
2	Тайны уральских пещер	1
3	Охотники и рыболовы эпохи камня.	1
4	Древнейшие уральские гончары	1
5	Первые уральские металлурги.	1
6	Первые земледельцы Урала	1

7	Кочевники и лесные народы.	1
8	«Пирамиды» на Урале	1
9	Государства на территории Урала. Аркаим.	1
10	Государства на территории Урала.	1
11	Святылища «с усами»	1
12	Итоги раннего железного века	1
13	От Великого переселения до монгольского нашествия.	1
14	От Великого переселения до монгольского нашествия.	1
15	Культура народов Урала	1
16	Культура народов Урала	1
17	Урал и Русь в XI – середине XVвв.	1
18	Урал и Русь в XI – середине XVвв	1
19	Пермь Великая	1
20	Стефан Пермский и его деятельность	1
21	Раздор между Русским государством и Пермью Великой.	1
22	Колонизация на Урале	1
23	Первый кремль на Урале.	1
24	Освоение Урала и завоевание Сибири.	1
25	Освоение Урала и завоевание Сибири. Поход Ермака	1
26	Присоединение Башкирии	1
27	Строгановы на Урале	1
28	Бабиновская дорога	1
29	Легенды и тайны Седого Урала	1
30	Легенды и тайны Седого Урала	1
31	Легенды и тайны Седого Урала	1
32	Легенды и тайны Седого Урала	1
33	Подготовка проекта	1
34	Защита проекта	1

7 класс

№	тема занятия	количество часов
1	Урал и Русь в XI-XV в.	1
2	Колонизация на Урале.	1
3	Присоединение Южного Урала	1
4	Деятельность Строгановых на Урале	1
5	Подземные лабиринты разбойников и монахов. Легенды и тайны Седого Урала	1
6	«Сибирское взятие» и его последствия	1
7	Ермак в истории Нижнего Тагила. Ермаково городище.	1
8	Новый путь из Европы в Азию.	1
9	Новый путь из Европы в Азию.	1
10	Станции-ямы.	1
11	Город в верховьях Туры.	1
12	Пермянка.	1
13	Первые металлургические заводы Урала	1
14	Первые металлургические заводы Урала.	1
15	Первые металлургические заводы Урала.	1
16	Новые уезды на карте Урала.	1
17	Местное население Урала. Монахи и казаки.	1

18	Местное население Урала. Монахи и казаки	1
19	«На воровские промыслы Стеньки Разина не прельщаться...»	1
20	«На воровские промыслы Стеньки Разина не прельщаться...»	1
21	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
22	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
23	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
24	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
25	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
26	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
27	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
28	Культура Урала в XV-XVII вв.	1
29	Легенды и тайны Седого Урала	1
30	Легенды и тайны Седого Урала	1
31	Легенды и тайны Седого Урала	1
32	Подготовка проекта	1
33	Защита проекта	1
34	Защита проекта	1

8 класс

№	тема занятия	количество часов
1	Урал в XVIII веке	1
2	Рождение «Империи» Демидовых	1
3	Рождение «Империи» Демидовых	1
4	Капитан Татищев и генерал де Геннин	1
5	«Горная власть»	1
6	Экспедиции на южный Урал XVIII века	1
7	Создание Оренбургской губернии	1
8	Металлургические заводы и их владельцы	1
9	Новые «профессии» заводского Урала	1
10	Сельское хозяйство и промыслы	1
11	Большой Сибирский тракт	1
12	Труженица Чусовая, красавица Чусовая	1
13	Рождение легенды о царе-избавителе	1
14	Причины и ход восстания под предводительством Е.И.Пугачева	1
15	Ход и итоги восстания под предводительством Е.И.Пугачева	1
16	«Батюшка Емельянушка»	1
17	Салават Юлаев	1
18	Православные храмы Урала	1
19	Православные храмы Урала	1
20	Как строили заводы на Урале	1
21	История наклонной башни	1
22	Культура Урала в XVIII веке	1
23	Культура Урала в XVIII веке	1
24	Культура Урала в XVIII веке	1
25	Культура Урала в XVIII веке	1
26	Культура Урала в XVIII веке	1

27	Культура Урала в XVIII веке	1
28	Подготовка проекта	1
29	Подготовка проекта	1
30	Подготовка проекта	1
31	Защита проекта	1
32	Защита проекта	1
33	Защита проекта	1
34	Защита проекта	1

Для проведения занятий используются:

- подборка исторических фотографий, книг;
- коллекции горных пород и минералов, гербарии растений образцы минералов;
- образцы декоративно-прикладного творчества; - подборка статей, видео роликов в СМИ;
- художественный материалы для практических работ.
- методическая литература:
 1. «Весь Урал» Библиотека им. В. Г. Белинского. Способ доступа: http://book.uraic.ru/professionalam/proekty/ves_ural
 2. Свердловский областной краеведческий музей (СОКМ) имени О. Е. Клера. Способ доступа: <http://uole-museum.ru/collections/>
 3. История Урала. Словарь-справочник / автор-составитель И.С. Огоновская. – Екатеринбург : Издательский дом «Сократ», 2006. – 432 с.
 4. Золотой CD-ROM Свердловской области: Столица Урала, Наследие времен, Наука и образование, Промыслы и ремесла, Промышленность. Екатеринбург, Изд-во «Баско»;
 5. Видеофильмы и слайд фильмы о родном крае.
- музейные фонды:
 1. Нижнетагильского музея изобразительных искусств;
 2. Музея быта и ремесел горнозаводского населения;
 3. Музея-усадьбы Демидовская дача;
 4. Экспозиции Лисьегорская башня;
 5. Музея истории техники Дом Черепановых;
 6. Музея наличников, пос. Черноисточинск;
 7. Минералогического музея им. А. Е. Ферсмана, п. Мурзинка