

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

МБОУ СОШ № 95

Е. В. Репина

Приказ от 30.06.2025 № 116/2

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1 – 9/12/13 лет**

© Свердловская область, город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 95, ул. Бобкова д. 3
тел. (факс) 8-(34-35) 32-60-38, e-mail – 563152@mail.ru
Адрес www-сайта - <http://sch95.edu.ru>

© Внимание! Использование данных материалов возможно только с письменного согласия администрации МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил. Любая перепечатка материалов (даже при наличии ссылки на оригинал) является нарушением авторских прав и может повлечь за собой судебное преследование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (политика конфиденциальности)

СОДЕРЖАНИЕ:

Общие положения	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1. Пояснительная записка	8
2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов АООП	45
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
1. Программа формирования базовых учебных действий	55
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности	63
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	64
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	85
5. Программа коррекционной работы	97
6. Программа внеурочной деятельности	125
7. Рабочая программа воспитания	130
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	164
1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность	164
2. План внеурочной деятельности	172
3. Календарный учебный график	174
4. Календарный план воспитательной работы	176
5. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта	176
Приложение № 1. Рабочие программы учебных предметов, в том числе рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности	
Приложение № 2. Учебный план	
Приложение № 3. План внеурочной деятельности	
Приложение № 4. Календарный учебный график	
Приложение № 5. Календарный план воспитательной работы	
Приложение № 6. Оценочные материалы	
Приложение № 5. Методические материалы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО, Программа) МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

АООП УО - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучение детей по АООП УО возможно только с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при предъявлении ими рекомендаций ПМПК.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП УО заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером

организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 1) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- 2) прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- 3) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- 4) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

- 1) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- 2) принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 3) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- 4) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- 7) принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- 8) принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- 9) принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 10) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 11) принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 12) принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта. АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в **пролонгированные сроки** образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

В ходе реализации АООП используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, коррекционной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и программы коррекционной работы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Коррекционная работа с обучающимися проводится также в контексте внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО, МБОУ определяет самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В период каникул для целей реализации АООП могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- 1) овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 2) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 3) достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- 4) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- 5) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1. Общая характеристика Программы

МБОУ СОШ № 95 (далее – ОО) обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть Программы составляет **70%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ) – **30%**

от общего объема Программы.

Соотношение **70%:30%** имеет место для всех структурных компонентов АООП и выражается следующим образом:

- 1) в конкретных учебных часах в режиме 5-дневной учебной недели;
- 2) в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте АООП как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом особенностей реализации программы коррекционной работы, региональных, этнокультурных и местных особенностей.

Вариант 1 АООП УО предполагает, что обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. МБОУ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет. В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа в 1-4 классах состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- 1) выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- 3) сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- 4) обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа в 5-9 классах направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях,

овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО в 10-12 классах направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

АООП УО МБОУ СОШ № 95 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на первый и второй этапы реализации: 1-4 классы и 5-9 классы. При необходимости АООП дополняется на третий период.

Программа имеет три раздела:

1) **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Свердловской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также оценку планируемых результатов освоения Программы в системе внутренней оценки МБОУ. Раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2) **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и в соответствии с требованиями Стандарта включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания.

3) **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП и включает:

учебный план (включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность);

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

В качестве приложений к АООП, изменения в которых на текущий учебный год утверждаются приказом ОО ежегодно в срок до 01 сентября, являются:

Приложение № 1. Рабочие программы учебных предметов, в том числе, рабочие программы

курсов коррекционно-развивающей области;
Приложение № 2. Учебный план;
Приложение № 3. План внеурочной деятельности;
Приложение № 4. Календарный учебный график;
Приложение № 5. Календарный план воспитательной работы;

Также приложениями к Программе являются оценочные материалы (приложение № 6) и методические материалы (приложение №7).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС

выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в

слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако,

если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых **специфических особенностей личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика

обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускаящем реабилитацию;
- в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;
- е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
- ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;
- б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

- в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;
- г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;
- д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;
- е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;
- ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов,

учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как **итоговые на момент завершения образования**.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс** и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

1) **Минимальный уровень** – является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

2) **Достаточный уровень** – рассматривается как повышенный уровень образовательных результатов для обучающихся с умственной отсталостью и не является для всех обязательным к достижению.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта (пункт 4.2) относятся:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

В соответствии с требованиями Стандарта (пункт 4.3) предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают следующие **общие цели-ориентиры**, представленные в Стандарте:

Предметная область	Учебный предмет	Предметные результаты в соответствии с требованиями Стандарта
Язык и речевая практика	Русский язык (1-9 классы)	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка; Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; Овладение основами грамотного письма; Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
	Чтение (1-4 классы) Чтение (Литературное чтение) (5-9 классы)	Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; Участие в обсуждении прочитанных произведений; Умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
	Речевая практика (1-4 классы)	Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; Уместное использование этикетных речевых выражений;

		знание основных правил культуры речевого общения.
Математика	Математика (1-9 классы) Информатика (7-9 классы)	Элементарные математические представления количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления; Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи; Элементарные умения пользования компьютером.
Естествознание	Мир природы и человека (1-4 классы)	Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать; Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
	Природоведение (5-6 классы)	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач; Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.
	Биология (7-9 классы)	Начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека; Практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы; Знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Человек и общество	География (6-9 классы)	Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; Умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; Элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.
	Основы социальной жизни (5-9 классы)	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни; Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности; Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.
	Мир истории (6 класс)	Знание и понимание некоторых исторических терминов; Элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей); Элементарные представления об истории развития человеческого общества.
	История Отечества (7-9 классы)	Первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России; Умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.
Искусство	Музыка (1-5 классы)	Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения; Элементарный опыт музыкальной деятельности.
	Рисование (изобразительное искусство) (1-5 классы)	Элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства; Овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования; Практические умения самовыражения средствами рисования.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,

	(1-9 классы)	подвижные игры); Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; Умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.
Технологии	Ручной труд (1-4 классы)	Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
	Профильный труд (5-9 классы)	Владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач; Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания; Знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий; Знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

2.2.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)

2.2.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика»:

Учебный предмет «Русский язык»:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебный предмет «Чтение»:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Учебный предмет «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.2.1.2. Предметная область «Математика»:

Учебный предмет «Математика»:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.2.1.3. Предметная область «Естествознание»:

Учебный предмет «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2.2.1.4. Предметная область «Искусство»:

Учебный предмет «Музыка» (к концу V класса):

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне *re1-si1*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» (к концу V класса):

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2.2.1.5. Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.2.1.6. Предметная область «Технология»:

Учебный предмет «Ручной труд»:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.2.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

2.2.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика»:

Учебный предмет «Русский язык»:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

2.2.2.2. Предметная область «Математика»:

Учебный предмет «Математика»:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Учебный предмет «Информатика» (VIII-IX классы):

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

2.2.2.3. Предметная область «Естествознание»:

Учебный предмет «Природоведение» (V-VI классы)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учебный предмет «Биология» (VII-IX классы):

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

2.2.2.4. Предметная область «Человек и общество»:

Учебный предмет «География» (VI-IX классы):

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Учебный предмет «Мир истории» (VI класс):

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Учебный предмет «История Отечества» (VII-IX классы):

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

2.2.2.5. Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.2.2.6. Предметная область «Технология»:

Учебный предмет «Профильный труд»:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (далее - Система оценки) представляет собой инструмент реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП. Она направлена на обеспечение качества образования. Система оценки:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки в условиях ВСОКО МБОУ;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий осуществлять оценку предметных результатов, а также мониторинг личностных результатов;
- 4) предусматривает различные виды оценки достижений обучающихся, включая итоговую оценку обучающихся, освоивших основную АООП;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений за счёт использования во ВСОКО МБОУ разнообразных взаимодополняющих друг друга различных письменных и устных форм оценочных процедур.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям Стандарта.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- 1) ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- 2) обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- 3) включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В Системе оценки выделены следующие направления:

- 1) Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных).
- 2) Оценка соответствия условий реализации АООП федеральным требованиям в форме самооценки.
- 3) Контроль и оценка полноты реализации рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- 4) Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в форме анкетирования.
- 5) Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.
- 6) Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Указанные направления оценочной деятельности в соответствии с пунктами 10,11

части 3 статьи 28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО МБОУ. Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися. Функционирование ВСОКО регламентируется локальным нормативным актом МБОУ.

В соответствии с требованиями Стандарта (пункт 2.9.9), Система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты». Оценка каждой группы планируемых результатов во ВСОКО имеет свою специфику.

Специальные условия проведения оценки достижения планируемых результатов АООП-УО (ин) включают:

- 1) Особую форму организации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5) При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) Увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.1. Личностные результаты: особенности оценки

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения **метода экспертной оценки** (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями в урочной и внеурочной деятельности.

Состав экспертной группы определяется ОО и может включать классного руководителя, учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является школьный ППк – психолого-педагогический консилиум.

В ОО разработана **экспертная форма – классификатор жизненных компетенций** обучающихся, включающая утверждения, касающиеся проявлений социально-одобряемых форм поведения и оцениваемые членами экспертной группы ППк сформированности позиции ученика; проявления его эмпатии; самооценки, самостоятельности в обучении; социального поведения; навыков взаимодействия с окружающими. Эту форму можно использовать в двух вариантах – в первом варианте утверждения формулируются относительно поведения ребенка в учебной деятельности, во втором варианте утверждения формулируются относительно поведения ребенка во внеучебной деятельности. Кроме того, данная форма может быть применена к любому образовательному уровню АООП УО (вариант 1) и позволяет оценить эффективность организации коррекционного процесса в рамках любого учебного предмета или занятия. Утверждения, которые касаются проявлений социально-одобряемых форм поведения, представлены ниже:

01. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

01.01. Умение адекватно оценивать свои силы.

01.02. Умение понимать, что можно и чего нельзя.

01.03. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.

01.04. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

02. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

02.01. Самостоятельность и независимость в быту.

02.02. Владение представлениями об устройстве домашней жизни.

02.03. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.

02.04. Умение брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

02.05. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

02.06. Понимание того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

02.07. Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни.

02.08. Умение ориентироваться в пространстве школы.

02.09. Умение ориентироваться в расписании.

02.10. Умение попросить о помощи в случае затруднений.

02.11. Участие в повседневной жизни класса.

02.12. Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми.

02.13. Наличие стремления участвовать в устройстве праздника.

02.14. Понимание значения праздника дома и в школе.

02.15. Понимание того, что праздники бывают разными.

03. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:

03.01. Знание правил коммуникации.

03.02. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.

03.03. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

03.04. Умение начать разговор.

03.05. Умение поддержать разговор.

03.06. Умение задать вопрос.

03.07. Умение выразить свои намерения.

03.08. Умение выразить пожелание.

03.09. Умение выразить опасения.

03.10. Умение завершить разговор

03.11. Умение корректно выразить отказ и недовольство.

03.12. Умение выразить благодарность, сочувствие.

03.13. Умение получать и уточнять информацию у собеседника.

03.14. Владение культурными формами выражения своих чувств.

04. Дифференциация и осмысление картины мира:

04.01. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.

04.02. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.

04.03. Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.

04.04. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

04.05. Способность к освоению различных мест за пределами дома и школы.

04.06. Способность к пониманию целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.

04.07. Умение накапливать различные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.

04.08. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, умение вести себя сообразно этому пониманию.

04.09. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

04.10. Наличие внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению.

04.11. Наличие любознательности и наблюдательности.

04.12. Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.

04.13. Наличие активности во взаимодействии с миром.

04.14. Понимание собственной результативности.

04.15. Умение передать свои впечатления и быть понятым другим человеком.

04.16. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

04.17. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

05. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

05.01. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.

05.02. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

05.03. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.

05.04. Умение корректно привлечь к себе внимание.

05.05. Умение отстраниться от нежелательного контакта.

05.06. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

05.07. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.

05.08. Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

05.09. Умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка достижения личностных результатов по классификатору жизненных компетенций проводится классным руководителем 1 раз в год в мае месяце. Таблица ежегодно дополняется данными текущего учебного года, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Поскольку заполнение классным руководителем классификатора жизненных компетенций не входит в перечень документации, обязательной для ведения педагогическими работниками ОО, его заполнение оплачивается дополнительно в качестве стимулирования за осуществление учителем дополнительных процедур ВСОКО.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующим критериям: 0 – отсутствие динамики или регресс; 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия; 2 – минимальная динамика; 3 – средняя динамика; 4 – выраженная динамика; 5 – полное освоение действия.

Заполненный по года освоения АООП классификатор жизненных компетенций является формой представления результатов оценки (мониторинга) достижения личностных результатов АООП-УО (ин). Результаты оценки не разглашаются. Анализ полученных данных позволяет определить сформированность навыков поведения индивидуально по каждому обучающемуся, результаты оценки могут быть представлены также и графически как в виде диаграммы, так и в виде профиля овладения обучающимся личностными результатами образования.

3.3. Предметные результаты: особенности оценки

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности – учёт результативности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения АООП.

Процедурами оценки является проведение контрольных работ по «опорным» учебным предметам – по русскому языку, математике, чтению, литературному чтению. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Объектом и содержанием оценки выступают предметные результаты, представленные в блоке «Минимальный уровень».

Условия и границы применения: результаты оценки персонифицируются, используются в целях анализа образовательных достижений в соответствии с требованиями Стандарта, для оценки результатов деятельности ОО и педагогических кадров, обеспечивающих образовательную деятельность по АООП.

В качестве инструментария оценки в МБОУ используются оценочные материалы, представленные в пособии «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида».¹ Структурно указанный сборник состоит из двух частей:

- 1) первая часть содержит оценочные материалы для обучающихся 1-4 классов;
- 2) вторая часть содержит оценочные материалы для обучающихся 5-9 классов.

Оценочные материалы представлены в трёх вариантах:

- 1) первый вариант ориентирован на обучающихся, осваивающих АООП в полном объёме;
- 2) второй вариант ориентирован на обучающихся, испытывающих трудности в овладении содержанием учебных предметов;
- 3) третий вариант оценочных материалов рассчитан на обучающихся, не способных освоить АООП (вариант 1) в полном объёме.

Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Такое дифференцирование заданий в оценочных материалах отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволяет учителю грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе

¹ Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам С(К)ОУ VIII вида / Науч. ред. Е.А. Екжанова. – СПб: КАРО, 2015. -240 с. – (Коррекционная педагогика).

обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- 1) соответствие/несоответствие науке и практике;
- 2) полнота и надежность усвоения;
- 3) самостоятельность применения усвоенных знаний.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соотносятся с оценками типа:

- 1) «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- 2) «хорошо» (отметка «4») - от 51% до 65% заданий.
- 3) «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится во всех классах. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- 1) по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- 2) по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- 3) по чтению (литературному чтению): проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- 4) по биологии, истории, географии, природоведению: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- 5) по ручному и профильному труду: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- 6) по адаптивной физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- 7) по рисованию (изобразительному искусству): оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- 8) по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

3.4. Итоговая оценка результатов освоения АООП

На итоговую оценку выносятся предметные результаты, представленные в блоке «Минимальный уровень» планируемых результатов освоения АООП.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1) Результаты итоговых комплексных работ, характеризующие уровень освоения обучающимися 4 и 9 классов таких учебных предметов, как русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни, результаты которых отражаются учителями в журнале индивидуального обучения или в электронной форме классного журнала, а также в дневниках обучающихся, в том числе в их электронной форме. В итоговой комплексной работе также проверяется уровень сформированности у обучающихся базовых учебных действий.

Данные работы включаются в Программу ВСОКО МБОУ и проводятся в апреле-мае текущего учебного года.

2) Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда. Содержание и процедура проведения итоговой оценки разрабатывается МБОУ. Результаты итоговой оценки оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования базовых учебных действий

1.1. Общие положения

Программа формирования базовых учебных действий (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- 1) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- 2) овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- 3) развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя (учителей).

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач в Программе формирования БУД определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **определяется на момент завершения обучения школе**. МБОУ самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные действия. Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех уровнях образования; формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия в АООП рассматриваются на различных этапах обучения:

I - IV классы

1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- а) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- б) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- в) обращаться за помощью и принимать помощь;

- г) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- д) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- е) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- а) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- б) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- в) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- г) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- а) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- б) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- в) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- г) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- д) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- е) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ж) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

1) Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к

людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2) Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3) Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4) Познавательные учебные действия представлены умениями дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика. Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Технология	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение),

ней и эстетическому ее восприятию		Речевая практика.
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Математика	Математика
	Технология	Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Математика	Математика

	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Рисование (изобразительное искусство).
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	Ручной труд
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия		

входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Мир природы и человека
пользоваться учебной мебелью	Математика	Математика
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технология Физическая культура	Ручной труд Адаптивная физическая культура
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Естествознание	Мир природы и человека.
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Технология Физическая культура	Ручной труд Адаптивная физическая культура
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Естествознание	Мир природы и человека.
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика. Математика Мир природы и человека. Рисование (изобразительное искусство).
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика. Математика Мир природы и человека.

дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика. Мир природы и человека. Математика Рисование (изобразительное искусство).
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Математика Музыка Рисование
читать	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Мир природы и человека.
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика. Математика Рисование (изобразительное искусство).

Для оценки сформированности каждого действия в МБОУ используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года учителем (классным руководителем), учителями-специалистами, работающими с обучающимися. Оценивание БУД проводится дважды в год – на начало и конец учебного года. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всей школе. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности обучающихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого школьника) заполняются классным руководителем. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разрабатываются на основе требований Стандарта к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются неотъемлемой частью АООП и в совокупности составляют приложение № 1 к АООП:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов;

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1-4 классов»;
Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 8-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов;
Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса;
Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-5 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Рисование» для 1-5 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 5-9 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 1-4 классов;
Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для 5-9 классов.

Рабочие программы учебных предметов, включенные в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также коррекционно-развивающую область, в том числе рабочие программы курсов внеурочной деятельности, также являются неотъемлемой частью АООП и являются приложением № 1 к АООП.

Для реализации АООП учителями используются рабочие программы, размещенные в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Включение новой рабочей программы в состав АООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

3.1. Общие положения

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ и социальных партнёров.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования **личностной культуры**:

1-4 классы:

- 1) формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- 2) формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- 3) формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- 4) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

- 1) формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 3) формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- 4) формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры**:

1-4 классы:

- 1) воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- 2) формирование чувства причастности к коллективным делам;
- 3) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 4) укрепление доверия к другим людям;
- 5) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

- 1) пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- 2) формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- 3) формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- 4) проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

5) формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования **семейной культуры**:

1-4 классы:

- 1) формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- 2) формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

5-9 классы:

- 1) формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним;
- 2) активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

3.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Модуль, его направление	Базовые ценности	
	1-4 классы	5- 9 классы
«Я – Гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ:	
	Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре;	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные

	умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.	представления о народах России.
«Я – человек» Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:	
	Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.	Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости.
«Я и Труд» Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:	
	Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.	Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.
«Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:	
	Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1-4 классы:

любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
уважение к защитникам Родины;
положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

5-9 классы:

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1-4 классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
представления о недопустимости плохих поступков;
знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о правилах этики, культуре речи
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

1-4 классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
соблюдение порядка на рабочем месте.

5-9 классы:

элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1 -4 классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
формирование элементарных представлений о красоте;
формирование умения видеть красоту природы и человека;
интерес к продуктам художественного творчества;
представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5-9 классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- 1) участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2) реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- 3) проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

3.3. Формы работы по духовно-нравственному развитию обучающихся

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

духовно-нравственное становление личности;

развитие ценностно-смысловой сферы личности;
формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
воспитание уважения к защитникам Родины.

Реализация модуля в урочной деятельности:

- 1) Проектная деятельность: исследовательские проекты «История появления Гимна России», творческий проект-конкурс «Герб нашего города», творческий проект «Охрана природы», исследовательский проект «Достойное поколение».
- 2) Месячник гражданско-патриотического воспитания: уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана, уроки мужества «Ты же выжил, солдат!», групповой проект «Звезда».

Реализация модуля во внеурочной деятельности:

- 1) Познавательные беседы, классные часы:

- День флага.
- День народного единства.

- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
 - День Героев России.
 - «Символы президентской власти».
 - «Гражданин и обыватель».
 - «Разрешение конфликтов без насилия».
 - «Что значит быть культурным? »
 - «От правовых знаний к гражданской позиции».
 - «Великие русские полководцы».
 - «С чего начинается Родина? »
 - «Мой район, мой дом».
 - День города.
 - День России.
- 2) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:
- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
 - Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»
 - Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
 - Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».
- 3) Досугово-развлекательная деятельность:
- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
 - Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».
- 4) Игровая деятельность:
- Творческая ролевая игра «Машина времени».
 - Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
 - Ролевая игра «Остров радости и успеха».
 - Ролевая игра «Мой мир».
 - Правовая игра «Дебаты».
 - Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».
- 5) Социальное творчество (акции):
- Акция «Мое Отечество», «Родной край».
 - Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».
 - Акция «Пятерка для мамы».
 - Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
 - Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
 - Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны».
 - Акция «Солдатский платок».

- Акция «Забота».
- Акция «Волна памяти».
- Акция «Пока горит свеча».
- Акция «Гражданин России».
- Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».
- КТД «Помним, любим, гордимся».

Формы работы по модулю:

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Планируемые результаты: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1-4 классы:

положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5-9 классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг: Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман, Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся), Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

формирование нравственных ориентиров;
развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
повышение уровня воспитанности учащихся;
развитие умений и навыков социального общения;
воспитание культуры общения, культуры поведения;
создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
формирование социальной активности личности учащихся;
формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
воспитание уважения к людям разных возрастов.
воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
умение совершать нравственные поступки;
стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
соблюдение и сохранение школьных традиций.

1) Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

2) Игровое моделирование речевых ситуаций:

- «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

3) Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

4) Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- Конкурс вежливости.
- КВН, посвященный правилам поведения в школе.
- Олимпиада «Самый воспитанный».
- Конкурс плакатов, рисунков.

5) Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты
- Благотворительная акция «Ты не один».
- Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».
- КТД «Новогодний праздник».
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
- Акция «Помогай ветеранам».
- Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка Чкаловский.
- Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).
- КТД «В школе должно быть все прекрасно».
- Акция «Помоги библиотеке».

6) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

7) Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».

- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

8) Игровая деятельность:

- Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

9) Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.
- Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.
- Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Формы работы по модулю: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

5-9 классы:

знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
 уважительное отношение к традиционным религиям;
 формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Мониторинг: Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика «Ситуация свободного выбора». Методика «Репка». Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
сформировать представления о профессиях;
сформировать навыки коллективной работы;
развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Содержание, виды деятельности:

получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
получение элементарного представления об основных профессиях;
развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

1) Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Воспитываю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

2) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».
- «Мамин праздник».
- «Хлеб – всему голова».
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

3) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

- «Все профессии важны».
- «Учение – труд».
- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».
- Конкурс рисунков:
- «Наши родители на работе».
- «Как стать дисциплинированным? ».
- «Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

4) Игровая деятельность:

4.1) Игровые ситуации:

- «Самообслуживание в семье и школе».
- «Воспитывай самостоятельность».
- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

4.2) Подвижные игры.

4.3) Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

4.4) Викторины «Юные знатоки экономики».

5) Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).
- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

6) Проектная деятельность:

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Учение – труд».

7) Видео-экскурсии и путешествия:

Ознакомительные видео-экскурсии на предприятия, в общественные места:

- «Какие бывают виды труда».
- «Виды профессий».

8) Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- Природоохранительная деятельность.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Формы работы по модулю: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

положительное отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

5- 9 классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

Мониторинг: Методика «Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения».

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи модуля:

развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

формирование представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

1) Познавательные беседы:

- «Как видит и отображает мир художник».
- «В мире красоты музыкальных звуков».
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

2) Беседа-размышление:

- «Кого мы называем добрыми? ».
- «Все, что волшебное, то манит» и др.
- Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.
- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».

3) Игровая деятельность:

- «Школа Волшебных чувств».
- «Пишем письмо литературному герою».
- Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
- Игры-тренинги духовного содержания.
- Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

4) Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дороже стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

5) Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

6) Творческие конкурсы:

- «А ну-ка мальчики! ».
- «А ну-ка, девочки! ».

Формы работы по модулю: предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

умеют видеть красоту в окружающем мире;
имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

5- 9 классы:

имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Мониторинг: Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение. Методика А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только МБОУ, но и семьей. Взаимодействие МБОУ и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1) Модуль «Я – гражданин»:

организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими;
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
изучение семейных традиций;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
совместные проекты.

2) Модуль «Я – человек»:

оформление информационных стендов;
тематические общешкольные родительские собрания;
организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
семейный праздник – Осенняя ярмарка;
День Учителя;
День матери;
семейный праздник – «Масленица»;
праздник «Моя семья»;
проект «Семейно-классные каникулы»;
проект «Семейный выходной»;
участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении: на лучшую новогоднюю игрушку; благотворительная акция «Ты не один»; благотворительная акция «Улыбнись, солдат»; акция «Солдатский платок»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»; акция «Самый уютный класс»; акция «В школе должно быть все прекрасно»;
индивидуальные консультации (логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).

3) Модуль «Я и труд»:

участие родителей (законных представителей) в субботниках по благоустройству школьной территории;
организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
совместные проекты с родителями (законными представителями) «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4) Модуль «Я и культура»:

участие в коллективно-творческих делах;
совместные проекты;
круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
совместные посещения с родителями театров, музеев;
участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся

Каждое из представленных выше основных направлений духовно-нравственного развития обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта

эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- 1) приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- 3) приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- 4) развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1-4 классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5-9 классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

1-4 классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

5-9 классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1-4 классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

5-9 классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1-4 классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

5-9 классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее - Программа) - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному

и эмоциональному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности детей повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа разработана с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ:

- 1) Неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- 2) Факторы риска, имеющие место в МБОУ, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- 3) Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным;
- 4) Особенности отношения обучающихся 1-9 классов к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи Программы

Общая цель Программы - повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП.

Задачи Программы:

- 1) Формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения;
- 3) Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- 4) Формирование у учащихся установок на использование здорового питания;
- 5) Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- 6) Соблюдение здоровьесберегающего режима образовательного процесса;
- 7) Формирование негативного отношения учащихся к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- 8) Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 9) Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- 10) Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- 11) Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы.

В ходе реализации Программы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие образовательные результаты:

- 1) **Личностные:** осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; познавательный интерес и бережное отношение к природе; готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни; готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития; опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье; потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т.ч. связанным с особенностями роста и развития.
- 2) **Метапредметные:** навыки позитивного общения; навыки проектирования (моделирования) жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни; опыт рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; опыт составления, анализа и контроля собственного режим дня.
- 3) **Предметные:** знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в т. ч. о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; представление (с учетом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; знание правил личной гигиены; первичное

освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

Ценностные ориентиры Программы

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность здоровья - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни рассматривается как многогранный процесс воспитания, обучения и развития. Программа ориентирована на достижение триединого образовательного результата обучающихся, где согласовано освоение обучающимися специальных понятий и терминов, становление необходимых эмоционально-ценностных установок, нравственных ориентиров и обретаемый в ходе мероприятий программы индивидуальный социальный опыт.

Программа отвечает глобальным задачам современности, учитывает последние тенденции государственной политики России в области экологии Земли, реализуется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Чтение (Литературное чтение)», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе МБОУ, семьи и других институтов общества.

4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательных отношений

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- 1) Развитие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2) Рациональная организация образовательной деятельности;
- 3) Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 4) Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 5) Реализация дополнительных образовательных программ;

6) Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Блок 1. Развитие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ	
Ключевые задачи	Обеспечение безопасности жизнедеятельности; соблюдение СанПиН; укрепление материально-технической базы
Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений	Осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей. Сопровождение посетителей охранником или дежурными до места посещения. Организация дежурства администрацией МБОУ и педагогическим коллективом на всей территории зданий, предназначенных для ведения образовательной деятельности. Своевременная чистка крыш и пришкольного участка в зимнее время года. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности
Соблюдение СанПиН	Максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне: а) обеспечение всеми нужными материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения; б) ежедневная влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги, мыла; в) организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений; г) контроль освещенности в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы; д) осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности; е) проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры; ж) единый режим ношения сменной обуви; з) контроль соблюдения требований к школьной мебели
Укрепление материально-технической базы образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы: Качественный ремонт учебных кабинетов, спортивных залов, рекреаций. Улучшение материально-технической базы помещений для занятий спортом, покупка спортивного инвентаря. Обеспечение учебной мебелью в соответствии роста-возрастным особенностям обучающихся. Оснащение классов самым современным компьютерным и интерактивным

	оборудованием. Оборудование помещений столовой мебелью и оборудованием, необходимым для обеспечения здорового режима питания
Блок 2. Рациональная организация образовательной деятельности в МБОУ	
Ключевые задачи	Организация режима школьной жизни. Создание предметно-пространственной среды. Организация образовательной деятельности.
Организация режима школьной жизни	С целью снятия физических нагрузок с обучающихся режим школьной жизни организуется: а) оптимальным годовым календарным учебным графиком, позволяющим равномерно чередовать учебную деятельность и отдых; б) учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки; в) составлением расписания г) учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; д) началом учебных занятий не ранее 8 ч (отсутствием нулевых уроков); е) обучением только в первую смену; ж) «ступенчатым режимом» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 мин каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 мин каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 мин каждый; з) отсутствием сдвоенных уроков; и) облегченным днем в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности; к) ежедневной 40-минутной динамической паузой на свежем воздухе после 3-го урока; л) организацией 2-разового питания и прогулок.
Оптимизация предметно-пространственной среды	Функционирование гигиенического уголка (раковина для мытья рук) в каждом классном кабинете. Наличие физкультурного зала; функционирование ЦУРС – центра развития учебной среды.
Организация образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий. Расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся; корректировка учебных планов и программ: а) не менее 3 уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся; б) включение в учебные планы предметы двигательного-активного характера, например, ритмики; в) реализация плана индивидуального обучения детей с ОВЗ; г) оптимальное использование содержания валеологического

	образовательного компонента в учебных предметах; д) организация безотметочного обучения в 1-м классе; е) обеспечение рационального объема домашних заданий: 2-е классы до 1,5 ч, в 3-4-х классах до 2 ч, отсутствие домашних заданий в 1-м классе; ж) обучение без домашнего задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии; з) применение ИКТ с учетом требований СанПиН; и) распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.
Организация учебной деятельности	Учет в организации учебной деятельности следующих показателей: а) температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.; б) количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4–7 видов за урок; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма – 7-10 мин; в) чередование способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма - не менее трех; г) наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся; д) контроль места и длительности применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, беседы, обсуждения; е) обязательные физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15 и 30 мин урока по 1 мин из 3 легких упражнений; ж) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации; з) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; и) поддержание здорового психологического климата на уроках и внеурочной деятельности; к) эмоциональные разрядки на уроке - наличие на уроке шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т. п.; л) спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися
Блок 3. Формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения	

к здоровью и здоровому образу жизни	
Ключевые задачи	Обновление инструментария реализации рабочих программ по учебным предметам учебного плана. Расширение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью и обогащение форм организации внеурочной деятельности.
Организация урочной деятельности	Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности: а) встречи со специалистами природоохранных учреждений и учреждений здравоохранения; б) экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализов почвы; в) учебные игры экологической и здоровьесберегающей направленности; г) проектная деятельность учащихся по вопросам богатств природы, растительного, животного мира; д) проблем охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.
Организация внеурочной деятельности	Увеличение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью до 3-4 за период освоения АООП. Проведение экскурсий в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье. Коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Как помочь природе убрать наш мусор?» и др. Организация экологических акций и дней здоровья, систематическая работа по профилактике вредных привычек; оформление «Уголка здоровья» в учебных аудиториях
Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	
Ключевые задачи	Организация оздоровительной работы. Организация медицинского и психологического обслуживания. Организация физкультурно-спортивной работы
Организация оздоровительной работы	Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья: а) медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, психиатром); б) медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; в) мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

	а) проведение плановых прививок; б) витаминизация; в) профилактика простудных заболеваний; г) соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытьё рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т. п.). Организация питания и питьевого режима: а) работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и обеды в урочное время; б) обеспечение бесплатным питанием; в) наличие в учебных кабинетах столов с питьевой водой.
Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Медицинское обеспечение: а) распределение учащихся по группам здоровья; б) помощь в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; в) составление списков, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освобожденных от занятий физической культурой; г) рассадку обучающихся в классе в соответствии с остротой зрения; д) беседы с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках; е) профилактические прививки обучающихся и учителей; ж) плановые медицинские осмотры обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение: а) диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия обучающихся; б) индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; в) психологические консультации для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей по проблемам сохранения психологического здоровья; г) занятия с обучающимися в ЦУРСе – центре развития учебной среды, с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения; организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении; д) коррекционно-развивающая работа с обучающимися е) реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.
Организация физкультурно-спортивной работы	Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня: а) утренняя гимнастика (до начала учебных занятий); б) физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков; в) подвижные игры на переменах; организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками; г) физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе, прогулки

	в группах продленного дня. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: а) дни здоровья; б) спортивные праздники; в) соревнования по видам спорта; г) спортивные викторины, олимпиады, конкурсы; д) встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; е) участие во всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы - здорова Россия!»; ж) оздоровительный лагерь в период летних и зимних каникул на базе школы.
Блок 5. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ	
Ключевые задачи	Оптимизация системы школьного дополнительного образования. Разработка программно-методического обеспечения системы школьного дополнительного образования.
Организация кружков, секций	Организация работы спортивных секций: а) занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; б) занятия по лечебной физкультуре; спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол); в) секция художественной гимнастики; г) ритмика, танцы.
Блок 6. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Ключевые задачи	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями).
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	Обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и др. Создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей (законных представителей) за воспитание детей. Организация книжных выставок в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, подбор литературы.

	Индивидуальные консультации педагога-психолога по проблемам воспитания ребенка. Проведение тематических встреч для родителей обучающихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии
Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями)	Проведение совместных детско-взрослых мероприятий: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Игровые встречи», «Всей семьей на старт». Организация совместного отдыха родителей (законных представителей) и обучающихся на природе: турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес, поездки на базу отдыха и др.

4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Эффективность деятельности ОО в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся может оцениваться по следующим показателям и критериям и с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Методики и инструментарий мониторинга ²
Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня	Состояние самочувствия обучающихся; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование
Состояние питания в ОО	Соблюдение норм СанПин; Наличие факторов, влияющих на повышение качества питания в ОО.	Изучение нормативных документов Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей Наблюдение Снятие проб
Состояние	Выполнение норм СанПин на уроках и	Наблюдение

² Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

гигиенического режима в ОО	во внеурочной деятельности; Наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся.	Анкетирование
Рациональное использование свободного времени обучающимися	Наличие положительных и отрицательных тенденций организации свободного времени обучающимися	Наблюдение Анкетирование
Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	Наблюдение Собеседование Анкетирование Хронометраж Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень адаптивности обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование Тестирование Интервьюирование Рефлексия Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Нормализация учебной нагрузки на обучающегося	Уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; Оптимальность учебной нагрузки; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки.	Анкетирование Хронометрирование
Готовность обучающихся к выполнению домашних заданий	Состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	Анкетирование Наблюдение Интервьюирование Медицинское обследование
Дозирование домашнего задания	Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	Проверка журналов всех видов Анкетирование Тестирование Посещение и анализ уроков
Социально-педагогическая среда, общая психологическая	Состояние социально-психологического климата в ОО; Условия и факторы, оказывающие	Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности, КТД

атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	влияние на состояние социально-психологического климата в ОО.	обучающихся Выборочное изучение документации (дневники, классные журналы) Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, обслуживающего персонала
---	---	--

5. Программа коррекционной работы

5.1. Общие положения

Целью Программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- 4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- 1) Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- 2) Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.
- 3) Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения от 1 к 9 классу с учётом изменения личности обучающихся.
- 4) Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- 5) Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- 6) Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в том, что коррекционная работа проводится

- 1) в рамках урочной деятельности через её содержание и организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- 2) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- 3) в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными **направлениями** коррекционной работы являются:

- 1) **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
 - а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
 - б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
 - в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями), изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др., оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2) Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами); формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие; разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения; социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3) Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- а) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- а) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- в) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

- а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации Программы:

1) Взаимодействие специалистов МБОУ в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов требует:

- а) создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- б) осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- в) разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

2) Взаимодействие специалистов МБОУ с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3) Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии МБОУ с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров) с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и их интеграцию в ОО, освоение ими АООП

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении АООП; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их

		резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной

		компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми участниками образовательных отношений	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье.
Информационно-просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

		представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Социально-педагогическое сопровождение	Взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.	Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленной на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются:

- 1) Рекомендательный характер советов сопровождающего;
- 2) Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- 3) Непрерывность сопровождения;
- 4) Мультидисциплинарность.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В школе создана служба, осуществляющая сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ППк – психолого-педагогический консилиум. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе. Приоритетным направлением ППк в части сопровождения является

профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Учитель-логопед, школьный медицинский работник, учителя, работающие в классе
Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение

Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Учитель-логопед, школьный медицинский работник, учителя, работающие в классе
		отношения ребенка со сверстниками	
Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	Позитивное стимулирование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная нагрузка	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов
Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка,	Безусловное принятие ребенка, выборочное	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка,

Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Учитель-логопед, школьный медицинский работник, учителя, работающие в классе
	школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль:

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Учитель (классный руководитель) устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель (классный руководитель) отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к учителю - логопеду, педагогу-психологу, заместителю директора по учебной работе для приглашения в МБОУ специалистов: учителя-дефектолога, психоневролога. В содержание исследования ребенка специалистом педагогом-психологом входят:

- 1) Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- 2) Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- 3) Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- 4) Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- 5) Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического

развития ребенка.

6) Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7) Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя таким образом с ними постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий. Примерная диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения представлена ниже:

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (учитель). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями (законными представителями).
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком,

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
	работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).
Эмоционально-волевая сфера	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах Деятельности.

Коррекционный модуль:

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ППк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет обучающимися реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- 1) Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
- 2) Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией МБОУ, родителями (законными представителями);
- 3) Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- 4) Составление индивидуального маршрута сопровождения вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- 5) Контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- 6) Ведение документации, например, коррекционная папка;
- 7) Организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

- 1) Обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- 2) Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- 3) Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- 4) Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к

изученному материалу;

- 5) Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- 6) Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- 7) Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

5.4. Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:

- 1) Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения); анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);
- 2) Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации ребёнка к обучению с учетом наблюдения классных руководителей, учителя-логопеда; беседы с родителями (законными представителями) о ребенке, диагностической методики «Шкала тревожности»;
- 3) Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;
- 4) Индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления; уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:

- 1) Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу);
- 2) Совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ППк (по плану и

по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);

3) Индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

- 1) Выступления школьных и приглашённых специалистов на плановых заседаниях ППк МБОУ;
- 2) Выступления школьных и приглашённых специалистов на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах МБОУ по актуальным проблемам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

- 1) Выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся на основе проводимой диагностики;
- 2) Корректировка планирования коррекционной работы с обучающимися на основе проведенного анализа;
- 3) Выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;
- 4) Участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

Примерный план реализации коррекционных мероприятий представлен ниже:

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению.	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь, ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению.	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь – ноябрь
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися.	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости).	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
Коррекционная работа	Коррекционные занятия с обучающимися.	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–9-х классах, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ППк ОО
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей.	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами.	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях.	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ППк ОО.	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ППк ОО
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах.	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
	коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей, разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.		

5.5. Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения

Примерный план реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками представлен ниже:

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ППк ОО, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ППк ОО согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ППк ОО и родителями (законными представителями)	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

Диагностика уровня речевого развития:

1) Первичная, по прибытии в МБОУ до 15 сентября ежегодно, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

2) Динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

1) Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с речевыми нарушениями;

2) Консультирование совместно с другими специалистами, в т.ч. с приглашенными, в рамках работы ППк ОО;

3) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

1) Выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся и проблемам коррекционной работы с ними;

2) Выступления на плановых заседаниях ППк ОО.

Экспертно-методическая деятельность:

1) Выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся на основе проводимой диагностики;

2) Анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) Корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;

4) Выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерный план коррекционных мероприятий, проводимых учителем-логопедом,

представлен ниже:

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления на заседаниях ППк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ППк
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

5.6. Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

- 1) Обследование состояния здоровья обучающегося для ППк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ППк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам МБОУ;
- 2) Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);
- 3) Динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

Примерный план реализации коррекционных мероприятий медицинского работника представлен ниже:

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ППк ОО.	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в МБОУ, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

5.7. Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения

Социальное сопровождение осуществляют социальный педагог и заместитель директора по правовой работе. Оно включает:

- 1) Диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);
- 2) Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители (законные представители) злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по

типу гипоопеки и др.);

3) Беседы и консультации для родителей (законных представителей), в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк ОО, разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и МБОУ, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;

4) Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

Примерный план реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения представлен ниже:

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в МБОУ, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей (законных представителей), детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ППк ОО	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

5.8. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1) Образовательная программа:

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2) Особенности организации образования:

2.1) Специальная организация работы:

Наличие индивидуальных правил для обучающихся;

Использование невербальных правил общения, напоминающих о данных правилах;

Использование поощрений для обучающихся, выполняющих правила;

Близость обучающихся к учителю;

Наличие у учителя дополнительных материалов, которые в любой момент могут потребоваться обучающимся (карандаши, ручки, линейки и др.);

Игнорирование учителем незначительных поведенческих нарушений.

2.2) Использование специальных ассистирующих средств и технологий:

Согласно индивидуальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3) Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения:

Родители (законные представители) обучающегося по возможности обеспечивают его персональным компьютером для выполнения письменных работ при обучении на дому, при индивидуальных занятиях в МБОУ компьютером обеспечивает ОО. Печатные материалы дополняются видеоматериалами.

2.4) Учёт работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Обеспечение замедленности темпа обучения;

Упрощение структуры учебного материала;

Рациональная дозировка учебного материала во время урока;

Дробление большого задания на этапы;

Поэтапное разъяснение задач;

Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;

Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

Повторение обучающимися инструкций к выполнению задания;

Предоставление дополнительного времени для подготовки и сдачи домашних заданий;

Сокращение заданий, направленных на усвоении ключевых понятий;

Сокращение тестов, направленных на отработку правописания работы;

Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, что обусловлено конкретностью его мышления;

Максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающихся; опора на более развитые способности ребёнка.

2.5) Использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств:

Памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; использование упражнений с пропущенными словами; использование листов с упражнениями, требующими минимального заполнения; использования маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы большим по

объёму письменным заданиям (например, написать несколько небольших сочинений; представить короткое устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).

2.6) Охранительный режим:

Создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизиологических перегрузок; проведение обязательных физкультминуток и динамических пауз.

3) Специальные условия обучения:

3.1) Образовательные потребности:

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

обеспечение обязательности профильного трудового образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;

стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4) Архитектурная среда:

Учебное пространство.

Материально-техническое обеспечение предусматривает: трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»; использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

5.9. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Для реализации ПКР в ОО создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ППк – психолого-педагогический консилиум. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинской сестрой, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинской сестрой ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинская сестра может участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости вызывает бригаду скорой медицинской помощи. В рамках сетевого сотрудничества медицинская сестра осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет заместитель директора по правовому воспитанию. Деятельность заместителя директора по ПВ направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Заместитель директора по ПВ (совместно с классными руководителями и социальным педагогом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную

помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы заместителя директора по ПВ являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Заместитель директора по ПВ взаимодействует с учителем-логопедом, классными руководителями, с медицинской сестрой, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться приглашенными специалистами. Специалисты могут проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности специалистов состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ, приглашенные специалисты также могут проводить консультативную работу с педагогами, администрацией ОО и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ППк ОО. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор

необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

5.10. Планируемые результаты коррекционной работы, механизмы корректировки ПКР

При условии реализации полного объема коррекционной работы и обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения реализации пакета специальных условий обучения с учетом обязательного дополнительного целевого финансирования из средств муниципального и областного бюджетов, в ОО могут быть достигнуты следующие результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

1) Развитие у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать

разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) Формирование и развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) Формирование и развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющееся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП базовые учебные действия.

Программа коррекционной работы может быть изменена по решению специалистов ППк в зависимости от образовательных запросов и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей). Основанием для внесения изменений в Программу работы с отдельно взятым обучающимся является письменное заявление (обращения) родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

6. Программа внеурочной деятельности

6.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- 1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- 2) развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- 3) развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- 4) формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- 8) формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- 9) формирование умений, навыков социального общения людей;
- 10) расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- 11) развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 12) укрепление доверия к другим людям;
- 13) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

6.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

К направлениям внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. МБОУ вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Видами внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, могут быть: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется МБОУ: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т. д.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут заниматься внеурочной деятельностью непосредственно в МБОУ; в организациях дополнительного образования детей.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ в рамках **оптимизационной модели** заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с

участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ (учитель-логопед, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители и др.), так же и медицинские работники.

В качестве основного организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ используется план внеурочной деятельности, являющийся частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МБОУ определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

6.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

- 1) **Воспитательных результатов** - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- 2) **Воспитательных эффектов** - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- 1) ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- 2) ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- 3) осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- 4) элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- 5) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- 6) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- 7) готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- 8) готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- 9) понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- 10) потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- 11) развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 12) расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- 13) принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- 14) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 15) способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- 16) способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- 17) способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 18) мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

7. Рабочая программа воспитания

В соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п.3 ст.1 304-ФЗ).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, программа воспитания):

- 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне начального общего образования в образовательной организации;
- 2) разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- 5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы её содержание, **за исключением целевого раздела**, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ОО на уровне начального общего и основного общего образования заключается в:

- 1) развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО на уровне начального общего и основного общего образования заключаются:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями Стандарта и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к Родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

7.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований Стандарта к личностным результатам в данном разделе АООП представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 95.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудового воспитания:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценностей научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

7.2.1. Уклад образовательной организации.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-4 и 5-9 классов в МБОУ СОШ № 95 является формирование особого **уклада школьной жизни** – внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента основания школы и сохраняющейся по настоящее время. Воспитание в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают соблюдение законности и прав детей и их семей, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, создание детско-взрослых объединений, проведение коллективных творческих дел - КТД, системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ СОШ № 95 находится в микрорайоне Алтайский Дзержинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 80-х г.г. XX века. Дзержинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как
ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»;
ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»;
ОАО «Уралкриомаш»;
ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»;
ПАО «Уралхимпласт»;

ООО «Уральский завод пластификаторов»;
ООО «Уралхимпласт – Хюттенес Альбертус»;
ООО «Уралхимпласт – Амдор»;
АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»;
АО «Химический завод «Планта» и др.

В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры:

Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1;
Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы;
МАОУ СОШ № 20;
МАУ ДО ДДДЮТ;
ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида;
Библиотека № 6;
ДК им. Окунева и др.

Школа функционирует с момента своего основания в 1994 году. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жителей Алтайского микрорайона. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века», сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM -технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015г. № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций - региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка». В рамках РИП учителя осуществляли работу по формированию и развитию у обучающихся прединженерного, проектного мышления на базе инструментов интерактивной развивающей среды – образовательных решений компании Lego®Education «Увлекательная математика», «Развитие речи 2.0», «Первые механизмы» и др.

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в Свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных

условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Сегодня МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и в тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь детям раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения:

- 1) когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка;
- 2) развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работы в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века;
- 3) развития личности ребенка,
- 4) реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, внеурочную деятельность и дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия и др.

Приоритеты и традиции в воспитании МБОУ СОШ № 95:

- 1) Профессионалы рядом с ребенком - педагогический коллектив является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.
- 2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик имеет возможность развиваться в свободной творческой атмосфере.

Для реализации Программы школа может использовать актовый зал с акустической системой, центр развития учебной среды, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу, стрелковый тир, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт», учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда,

- 3) Школа творческого дела – обучаясь, дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов в начальной школе, например, таких как «Школа без стен», «Я-тагильчанин», «Сказки дедушки музeya», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» и др.,

- 4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогают понять себя,
- 5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» и др.

ГАОУ ДПО СО «ИРО» (НТФ) - это возможность реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», научно-методическая поддержка формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно-методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания в регионе.

Принципы и убеждения в воспитании:

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.
- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.
- 7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).
- 8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

Источниками положительного влияния на обучающихся прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой

управленческий опыт и квалификацию. Педагоги ОО – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в ОО.

7.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает:

- 1) специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- 2) интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- 3) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- 4) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- 5) организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель русского языка, математики, естествознания, библиотечной недели и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 6) проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-сказка и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- 7) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- 8) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);
- 9) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся 1-9 классов примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу тагильчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- 10) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат, с учетом возможностей обучающихся с ОВЗ;
- 11) использование визуальных образов - предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной и межпредметной направленности;
- 12) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- 1) Правила кабинета. Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- 2) Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т.д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.
- 3) Интерактивные формы работы, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Для выполнения воспитательной задачи урока педагогами школы учитываются следующие аспекты: на уроках создается атмосфера доверия и интереса; подбирается воспитывающее содержание урока; используются активные формы работы на уроках. Например, в подборе содержания урока учителя акцентируют внимание на личностях, которые достигли определенных результатов в области технических, гуманитарных наук, в области управления и менеджмента и др. Главным воспитательным результатом урока становится осознание обучающимися ответственного отношения к учебному труду (зачем мы учимся и для чего).

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности является основным механизмом её реализации в МБОУ и определяет формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся, кадровых, финансовых, материально-технических и (или) иных условий реализации основных общеобразовательных программ, имеющихся в МБОУ.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности в ОО используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионно-краеведческая деятельность и др.

Часы внеурочной деятельности в ОО могут использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся 1-9 классов, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности могут быть представлены как **разовыми и краткосрочными** мероприятиями (например, воспитательными мероприятиями), так и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др.

В результате организации внеурочной деятельности у обучающихся 1-9 классов будут сформированы личностные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с

педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, залом хореографии, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Внеурочная деятельность также может быть реализована в МБОУ в каникулярное время в период осенних и весенних каникул в рамках тематических программ на базе лагеря дневного пребывания.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте МБОУ СОШ № 95.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1) Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учеников класса, включая:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости; обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности в сети Интернет;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2) Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

организацию и проведение родительских собраний по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования школы, района, города;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПК по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5) Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть отражает специфику школы и включает в себя:

- 1) участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Я-Тагильчанин», «Мы живём на Урале» и др.;
- 2) участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с учениками:

- 1) индивидуальные: беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.;
- 2) групповые: временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.;
- 3) коллективные: конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.

Указанные формы работы с детьми классный руководитель при необходимости может также реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность по классному руководству можно сгруппировать в следующие тематические блоки:

- 1) Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных мероприятиях; организация полезных дел в классе; проведение классных часов; работа по сплочению коллектива.
- 2) Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; индивидуальная работа с портфолио обучающихся; мероприятия по коррекции поведения школьников; поддержка детей в решении проблем.
- 3) Работа с педагогами, преподающими в классе: консультации с учителями – предметниками; участие в малых педсоветах по вопросам класса; привлечение предметников к участию в родительских собраниях.
- 4) Работа с родителями (законными представителями): информирование родителей об успехах и проблемах школьников; модерация отношений родителей с администрацией школы; организация родительских собраний; организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиции планирования, организации и проведения КТД в ОО включают социально полезную направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество взрослых и детей, многоролевой характер деятельности, творчество.

В основе КТД лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов начальной школы и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей начальной школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;

обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела; обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;

используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на внешкольном, внутришкольном и внутриклассном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия

воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

2) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

3) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

4) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1) Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и в школе.
- 2) Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3) Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 5) Помощь родителям детей с ОВЗ.
- 6) Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родители (законные представители) обучающихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Общешкольный родительский комитет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания; родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий; завершение учебного года торжественным приёмом директором школы лучших учеников и их родителей (законных представителей) «За честь школы».

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школьного совета по профилактике правонарушений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе делится следующие уровни развития: уровень школы, уровень классов, индивидуальный уровень.

Развитие ученического самоуправления в начальной школе на уровне класса включает организацию совета класса под руководством классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ранняя профессиональная ориентация обучающихся осуществляется за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение обучающимися различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

- 1) предоставление ученикам информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- 2) ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- 3) способствовать личностному развитию обучающихся;
- 4) выявление природных задатков и их трансформации в способности;
- 5) ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);
- 6) совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

7) способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В ОО используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

1) В урочной деятельности:

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;

Использование потенциала учебных курсов ЧФУ учебного плана начального общего образования

Профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение и др.

2) Во внеурочной деятельности:

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила;

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект «Орлята России» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы;

Сотрудничество с базовыми предприятиями – социальными партнерами, центрами профориентационной работы;

Экскурсии;

Встречи с представителями различных профессий;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях класса;

Посещение выставок по профессиям.

Эта работа осуществляется в начальной школе через:

1) Циклы профориентационных часов общения, в том числе по программе «Разговоры о важном и «Россия – мои горизонты»». Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих

людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

2) Циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на современном рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

3) Организацию профориентационных смен на базе школьного детского лагеря отдыха, где обучающиеся в игровых формах могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

4) Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, например,

Атлас новых профессий

Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

<http://atlas100.ru/>

Навигатум

Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

<https://navigatum.ru/>

Уроки по профориентации

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

<https://moeobrazovanie.ru/>

Калейдоскоп профессий

Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.

<https://paramult.ru/>

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьеров школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- 2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- 3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- 5) событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):
- 6) совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- 7) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация модуля в Программе является особенно актуальной в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь). Основными задачами модуля в Программе являются обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика и своевременное предотвращение правонарушений в информационной среде, повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу обеспечения информационной безопасности, выявления фактов распространения в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

Учитывая социальную значимость определенных задач, при реализации Программы обеспечивается межведомственное взаимодействие, которое позволит более эффективно использовать имеющиеся в школе, а также у её социальных партнеров ресурсы, сконцентрировав их на решение приоритетных задач, обеспечить их системное выполнение на протяжении ряда лет.

Программа содержит мероприятия с указанием примерных календарных сроков, исполнителей и ожидаемых результатов, реализация которых позволит обеспечить наиболее эффективную и действенную защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе содержащейся в информационной продукции. Мероприятия Программы распределены по следующим направлениям:

- 1) Создание организационных механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- 2) Профилактика у детей интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;
- 3) Информационное просвещение родительской общественности о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Профилактический модуль может быть реализован с помощью отдельной программы внеурочной деятельности «Безопасный Интернет», содержание которой можно распределить для целей Программы следующим образом:

- 1) Информация, компьютер, интернет.

Основные вопросы: Компьютер - как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет - средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе – Сферум, VKМессенджер и др. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

- 2) Техника безопасности и экология.

Основные вопросы: Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

3) Мир виртуальный и мир реальный. Интернет зависимость.

Основные вопросы: Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

4) Методы безопасной работы в Интернете.

Основные вопросы: Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

5) Потребительские опасности в Интернете.

Основные вопросы: Интернет и экономика - польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

6) Основные правила поведения сетевого взаимодействия.

Основные вопросы: Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

7) Государственная политика в области защиты информации.

Основные вопросы: Как государство защищает киберпространство. Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

Формами подведения итогов реализации программы «Безопасный Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными

мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- 1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- 2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 4) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- 5) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Основными функциями школьного музейного комплекса МБОУ СОШ № 95 «Юный следопыт» (далее – школьный музей) являются решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов, сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния.

Основные направления деятельности в школьном музее:

- изучение природы и истории родного края – Свердловской области, Нижнего Тагила;
- научно-фондовая работа - комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций;
- экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);

научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);
научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;
просветительная работа среди обучающихся и иных граждан;
культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Профилем работы школьного музея является историческое этнографическое краеведение. Он воссоздает страницы «Истории краеведческой игры – путешествия - «Я - тагильчанин», начиная с 1999 года. Девиз музея – «Мы с тобою из Тагила». Школьный музей организован по инициативе педагогического коллектива школы в 2006 году. С 1999 года шло поэтапное накопление экспозиционного материала с его использованием практической деятельности педагогическим коллективом. Основная тема поисковой исследовательской деятельности школьного музея связана с изучением этнокультурных традиций малой Родины – города Нижнего Тагила, Свердловской области, Среднего Урала.

В школьном музее МБОУ СОШ № 95 используются следующие формы организации работы - акции, консультации, беседы, экскурсии, вахта памяти, встречи с интересными людьми, праздники, викторины и квесты, мастер-классы, дни музея, тематические классные часы, музейные уроки, устный журнал, КТД, проекты и др.

Методы работы при организации деятельности школьного музея:

- 1) словесные: беседы, рассказы, объяснения; игровые: игры-путешествия, театрализации, инсценировки и др.;
- 2) наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, рисунками, плакатами и др.;
- 3) исследовательские: изучение документов, краеведческих находок, их описание; информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации и др.

Организуя школьный музейный комплекс, его основатели сформулировали главную идею его работы – ребенок в школьном музее не должен быть пассивным слушателем и зрителем. Развивая эту традицию, современное руководство школьного музея поощряет различные формы детской активности в музейной среде: от простой возможности потрогать старинный предмет, до ролевой игры, в ходе которой ребенок на практике осваивает определенные социальные функции.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Экскурсия эффективно объединяет усвоение учебного материала с жизнью и обеспечивает учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника.

Экскурсии как форма реализации Программы выполняют следующие функции:

Информационно-познавательная функция.

Всякая экскурсия в соответствии со своей темой предполагает освоение определенных пластов культурной или природной среды, а значит, содержит информацию по

конкретному разделу знаний – о достижениях медицины, об исследованиях космоса, об исторических событиях, о крупных изобретениях и т. п.

Воспитательная функция.

Экскурсия не только дополняет и конкретизирует знания учащихся по определенной теме, но и помогает им выработать отношение к тому, что они узнали.

Воспитательные возможности экскурсий реализуются в Программе технологии общешкольного проекта «Я в этом Городе живу, я этот Город знаю», реализация которого ведется по девяти направлениям:

- 1) «Родословие» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, поощрение интереса к истории семьи, рода;
- 2) «Летопись родного края» - изучение истории родного края с древнейших времён до настоящего времени, составление летописи наших дней;
- 3) «Памятники Нижнего Тагила» - сбор, обобщение материалов о памятниках материальной и духовной культуры Нижнего Тагила;
- 4) «Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, внесших вклад в развитие материальной, духовной, художественной культуры и наследия города и области;
- 5) «Природное наследие» - изучение и охрана природного наследия города и области;
- 6) «Культурное наследие» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, города, фиксация событий культурной жизни города и области;
- 7) «Военная история Города» - изучение истории города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. на местном материале, фиксация событий военной поры, увековечивание памяти земляков – участников войны и тружеников тыла;
- 8) «Музеи и выставки Тагила» - экскурсии в музеи и культурные центры г. Нижнего Тагила, посещение художественных выставок, картинных галерей;
- 9) «Школьный музей» - совершенствование деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании учащихся начальной школы.

Программой определен следующий перечень объектов культурного наследия города, которые могут посетить за четыре года обучения ученики начальных классов в рамках реализации проекта «Я в этом Городе живу, я этот Город знаю»:

Музей природы и охраны окружающей среды;

Мемориально-литературный музей А. П. Бондина;

Музей истории подносного промысла;

Музей быта и ремесел горнозаводского населения»;

Историко-технический музей «Дом Черепановых»;

Выставочные залы Нижнетагильского краеведческого музея-заповедника;

Музей «Демидовская дача»;

Музей «Лисьегорская башня»;

Музей изобразительных искусств;

Выставочный комплекс ОАО ПНК «Уралвагонзавод»;

Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ДУМА», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон РФ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (статья 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как

участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разнообразный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте» и др. с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

3.3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают следующие специалисты:

- 1) заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- 3) классные руководители 1-9 классов;
- 4) учитель-логопед;
- 5) социальный педагог;
- 6) педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач могут привлекаться также другие специалисты, в том числе, других организаций: заместитель директора по правовому воспитанию, работники ТКДН и ЗП и ОДН, специалисты городских музеев и учреждений культуры, работники городских организаций дополнительного образования, в том числе, спортивной направленности.

3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о воспитательной работе;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об индивидуальном учете освоения ООП;

Положение о логопедическом пункте;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение о проектной деятельности;

Положение о языке (языках) обучения и воспитания;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

3.3.3. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОО ориентируется:

- 1) на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 3) личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

- 1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).
- 2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.
- 4) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольном празднике «За честь школы».
- 5) Объявление благодарности приказом по ОО.

- 6) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО по итогам учебного года.
- 7) Внесение в Книгу Почета школы.
- 8) Размещение фотографии обучающегося на школьной Доске Почёта.

3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом ОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность

1.1. Пояснительная записка

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Предметная область	Учебный предмет	Задачи реализации в соответствии с требованиями Стандарта
Язык и речевая практика	Русский язык (1-9 классы)	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	Чтение (1-4 классы)	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных
	Чтение	этических представлений, понятий, чувства долга и

	(Литературное чтение) (5-9 классы)	правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
	Речевая практика (1-4 классы)	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
Математика	Математика (1-9 классы) Информатика (7-9 классы)	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
Естествознание	Мир природы и человека (1-4 классы)	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
	Природоведение (5-6 классы)	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
	Биология (7-9 классы)	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;

		использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
Человек и общество	География (6-9 классы)	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
	Основы социальной жизни (5-9 классы)	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
	Мир истории (6 класс)	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
	История Отечества (7-9 классы)	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
Искусство	Музыка (1-5 классы)	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	Рисование (изобразительное искусство) (1-5 классы)	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

	(1-9 классы)	Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Технология	Ручной труд (1-4 классы)	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
	Профильный труд (5-9 классы)	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- 1) формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- 2) формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- 1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- 2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- 3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- 4) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

1.2. Недельный учебный план обучающихся I доп., I-IV классов

Предметные области	Класс/ Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	28
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	3	3	4	4	4	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	31	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах)

1.3. Недельный учебный план обучающихся V-IX классов

Предметные области	Класс/ Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподавания литературного чтения на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается

корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением № 2 к АООП и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательной программе на конкретный учебный год. Учебный план реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, являющимся приложением № 3 к АООП.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся

При определении понятия промежуточной аттестации администрация МБОУ СОШ № 95 основывается на положениях статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).

«1. Освоение образовательной программы <...>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений статьи 58 ФЗ-273, в МБОУ СОШ № 95 под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования, предусмотренных ООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования – это годовая промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9-х классов по учебным предметам **обязательной части учебного плана** осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно по итогам учебного года в **форме выставления годовой отметки** по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренными учебными планами ОО. Промежуточная аттестация в отметочной форме обязательна для обучающихся 2-9-х классов всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану.

Для выставления годовой отметки педагогические работники ОО в сроки проведения промежуточной аттестации, указанные в календарном учебном графике ОО, вычисляют годовую отметку как среднее арифметическое четырех четвертных отметок.

Годовая отметка как способ фиксации результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-9-х классов выставляется педагогическими работниками в электронный журнал и электронный дневник целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При выставлении годовой отметки учитель также принимает во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом и сгенерированную автоматически расчетной системой электронного журнала.

Промежуточная аттестация в 1 дополнительном в 1 классах носит **безотметочный характер** и проводится в форме учета индивидуальных достижений в условиях безотметочного обучения. По итогам учебного года в 1 дополнительном и 1 классе

обучающимся по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом, с учетом текущей аттестации по четырем четвертям учебного года выставляется годовая оценка **«освоил(а) – не освоил(а)»** по бинарной шкале. При этом учителем учитываются результаты письменных и устных форм текущего контроля, отраженные в индивидуальных бланках работ учеников и в иных формах учета образовательных достижений первоклассников, являющихся частью оценочных материалов АООП (приложение № 6 к Программе).

Промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов по учебным предметам, курсам, модулям по выбору, в том числе, по курсам внеурочной деятельности в **части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**, осуществляется педагогическими работниками путем выставления годовой оценки **«освоил(а) – не освоил(а)»** по бинарной шкале с учетом текущей аттестации по четырем четвертям учебного года.

2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации АООП и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности, целью которой является обеспечение соответствующей возрасту обучающихся адаптации к школе, к новому уровню образования, оптимизация учебной нагрузки и создание благоприятных условий для развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Формы внеурочной деятельности ОО определяет самостоятельно

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) Сформировать систему знаний, умений и навыков в избранном направлении деятельности;
- 2) Развить опыт творческой деятельности и способности детей;
- 3) Сформировать культуру общения;
- 4) Воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 и 5-9 классов с учётом интересов обучающихся, кадровых, финансовых, материально-технических и (или) иных условий реализации АООП, имеющих в ОО. Структура плана определяется самостоятельно в МБОУ и включает в себя недельную сетку учебных часов внеурочной деятельности.

В рамках **оптимизационной модели** внеурочной деятельности в ОО используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионно-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в **различных формах** (формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно), отличных от урочной системы обучения:

- 1) экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры;
- 2) беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование;
- 3) интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции;
- 4) концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы;
- 5) беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок.

Формы внеурочной деятельности представлены **разовыми** и **краткосрочными** (например, воспитательными мероприятиями) и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является обязательным элементом АООП. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются ОО самостоятельно на основе требований Стандарта с учетом положений рабочей программы воспитания, либо используются федеральные рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объем (часы) реализуемой рабочей программы курса внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Для организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 95 располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, залом хореографии, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на

оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность также может быть реализована в МБОУ в каникулярное время в период осенних и весенних каникул в рамках тематических программ на базе лагеря дневного пребывания.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона РФ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся имеют академическое право на зачет МБОУ в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Порядок зачёта определен соответствующим локальным актом МБОУ. При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности проводится сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Численность обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью в 1-4 и 5-9 классах соответствует численности обучающихся по АООП.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Использование при реализации плана внеурочной деятельности методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается. План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается его корректировка.

План внеурочной деятельности является приложением № 3 к АООП и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательной программе на конкретный учебный год.

3. Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов **по четвертям.**

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточной аттестации.

Руководствуясь указанными выше требованиями, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОО определяет следующие позиции:

Даты начала и окончания учебного года	Начало учебного года – не ранее 01 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) Окончание учебного года – не позднее 31 августа (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день)
Продолжительность учебного года	В 1- классах (включая 1 дополнительный класс) – не более 33 учебных недель; Во 2-9 классах – не более 34 учебных недель.
Продолжительность четвертей	I четверть – не менее 8 учебных недель для 1-9 классов II четверть – не менее 8 учебных недель для 1-9 классов III четверть – не менее 10 учебных недель для 1-х классов (включая 1 дополнительный класс); не менее 11 учебных недель для 2-9 классов IV четверть – не менее 7 учебных недель для 1-9 классов
Сроки и продолжительность каникул	По окончании 1 четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней для 1-9 классов По окончании 2 четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней для 1-9 классов Дополнительные каникулы – не менее 9 календарных дней для 1-х классов (включая 1 дополнительный класс) По окончании 3 четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней для 1-9 классов По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. При возникновении чрезвычайных ситуаций образовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.
Сроки проведения промежуточной аттестации	Начало промежуточной аттестации – не ранее 4 недели апреля месяца Окончание промежуточной аттестации – не позднее 3 недели мая месяца

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение АООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график:

- 1) в части изменения периодов освоения частей АООП без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебных планах 1-4 и 5-9 классов в соответствии с требованиями Стандарта;
- 2) в части продолжительности учебного года;
- 3) в части сроков и продолжительности каникул;
- 4) в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет.

Календарный учебный график является приложением № 4 к АООП и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательной программе на конкретный учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения является приложением № 5 к АООП и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательной программе на конкретный учебный год.

5. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта

5.1. Общие положения

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации АООП.

Требования к условиям получения образования представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся,

гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

5.2. Кадровые условия

МБОУ СОШ № 95 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, необходимые для реализации АООП.

В штат специалистов, реализующих вариант 1 АООП входят:

- 1) Директор образовательной организации;
- 2) Заместители директора по учебной, правовой, воспитательной работе;
- 3) Советник директора по воспитанию;
- 4) Учителя начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель технологии, учитель физической культуры;
- 5) Учителя-предметники, работающие в основной школе (5-9 классы);
- 6) Учитель-логопед;
- 7) Педагог-психолог;
- 8) Социальный педагог;
- 9) Инженер по ИКТ;
- 10) Педагоги дополнительного образования;
- 11) Тьюторы;
- 12) Заведующий хозяйством;
- 13) Секретарь директора (руководителя), делопроизводитель;
- 14) Главный бухгалтер, бухгалтер;
- 15) Заведующая столовой, повара, кухонные работники;
- 16) Специалист по охране труда;
- 17) Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания.

На момент разработки новой редакции АООП имеется потребность в 2 специалистах – в учителе – дефектологе и во втором учителе-логопед.

Подбор и расстановка директором ОО специалистов, реализующих АООП, основывается на соответствии их квалификации требованиям следующих нормативно-правовых документов, являющихся актуальными на момент разработки новой редакции АООП:

- 1) Директор образовательной организации - профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление ДОО и ОО)»;
- 2) Учитель – профстандарт «Педагог»;
- 3) Педагог-психолог - профстандарт «Педагог-психолог»;
- 4) Учитель-логопед – профстандарт педагога-дефектолога;
- 5) Педагог дополнительного образования – профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 6) Советник директора по воспитанию, социальный педагог, тьютор – профстандарт «Специалист в области воспитания»;

- 7) Заведующий хозяйством – профстандарт «Специалист административно-хозяйственной деятельности»;
- 8) Секретарь директора (руководителя), делопроизводитель – профстандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;
- 9) Специалист по охране труда – профстандарт «Специалист в области охраны труда»;
- 10) Главный бухгалтер, бухгалтер - профстандарт «Бухгалтер»;
- 11) Повара – профстандарт «Повар»;
- 12) Заведующий столовой – КС должностей руководителей, специалистов и других служащих;
- 13) Кухонные работники, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания – ЕТКС работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР.

Также применяются нормы приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Указанные нормативные документы применяются работодателем – директором МБОУ СОШ № 95 г. Нижнего Тагила, при формировании кадровой политики и в управлении персоналом школы, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты.

К реализации АООП не допускаются лица лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

5.3. Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; возможность исполнения требований Стандарта; реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью) и коррекционно-развивающую область; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и

качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1), созданные в МБОУ СОШ № 95, обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП;
- 2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание МБОУ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения реализации АООП образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- 1) Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических и современным оснащением, в т.ч. специализированные – истории, биологии, географии и др.;
- 2) Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр учебно-развивающей среды и специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, в т.ч кабинет для занятий по учебному предмету «Основы социальной жизни»;
- 3) Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- 4) Актный и хореографический залы, спортивные сооружения (зал, бассейн (на консервации), стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- 5) Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 6) Помещения медицинского назначения (медицинский кабинет и процедурная);
- 7) Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- 8) Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- 9) Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- 10) Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, носители цифровой информации;
- 11) Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

МБОУ за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых внебюджетных средств ежегодно обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 95 (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) Планирование образовательной деятельности;
- 2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- 3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;
- 4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью сервиса «Отчеты» электронного журнала;
- 5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- 6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- 7) Взаимодействие МБОУ СОШ № 95 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;
- 8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, заведующая ИБЦ, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МБОУ СОШ № 95 включает:

- 1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;
- 2) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 3) Передвижные программно-аппаратные комплексы в составе PROClass – системы мониторинга и контроля качества знаний обучающихся, документ-камеры, цифрового микроскопа и модульной системы экспериментов PROLog;
- 4) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, оверхед-проекторы, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- 4) Внутренняя сеть кабельного телевизионного вещания;
- 5) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы,

электронные таблицы и др.);

2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС СГО;

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МБОУ СОШ № 95 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском языке. ОО имеет доступ к разрешенным электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности

Обязательная часть учебного плана обеспечена следующими завершёнными линиями учебников:

Класс	Автор (ы)/Название/Издательство	Методическая поддержка от издательства, включая инструкцию по установке ЭФУ
1-4 классы (1 этап обучения по АООП)		
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/25910
2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях.	https://catalog.prosv.ru/item/16810
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16932
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16934
2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М и др. Чтение. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23248
3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23266
4	Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23269
1	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23338
2	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23339
3	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23340

4	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23341
1	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23260
2	Алышева Т.В. Математика. 2 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23263
3	Алышева Т.В. Математика. 3 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16831
4	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16936
1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16987
2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16995
3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16992
4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. В 2-х частях. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22176
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – Просвещение.	-
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – Просвещение.	-
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – Просвещение.	-
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – Просвещение.	-
1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22645
2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22646
3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16786
4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16787
1-4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. – Просвещение.	-
1	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/24422
2	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/24421
3	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/24423
4	Кузнецова Л.А., Симуклова Я.С. Ручной труд. 4 класс.	https://catalog.prosv.ru/item/24424

	– Просвещение.	
5-9 классы (2 этап обучения по АООП)		
5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22644
6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22639
7	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22640
8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22642
9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22643
5	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22634
6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22632
7	Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22633
8	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22626
9	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22635
5	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22628
6	Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22629
7	Алышева Т.В. Математика. 7 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22627
8	Эк В.В. Математика. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22630
9	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22636
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. – Бином.	-
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. – Бином.	-
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. – Бином.	-
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23246
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/22650
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23243
7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23237
8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23235
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. –	https://catalog.prosv.ru/item/23236

	Просвещение.	
7	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/24441
8	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/24442
9	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/24443
6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23262
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23264
8	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23265
9	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. 9 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16701
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – Просвещение.	-
5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/21737
5	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. – Просвещение.	-
6-7	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы. – Просвещение.	-
8-9	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы. – Просвещение.	-
5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23242
6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23252
7	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23255
8	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23255
9	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23259
5	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/16622
6	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23254
7	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23251
8	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23257

9	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. – Просвещение.	https://catalog.prosv.ru/item/23258
---	--	---

Библиотека МБОУ СОШ № 95 укомплектована фондом дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Для проведения коррекционных логопедических занятий МБОУ СОШ № 95 имеет следующее обеспечение:

Оснащение логопедического кабинета (логопункта):

- 1) Настенное зеркало (1,5 - 0,5 м).
- 2) Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.
- 3) Детские столы и стулья для занятий.
- 4) Стол для логопеда.
- 5) Два стула для взрослых.
- 6) Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
- 7) Настольные часы.
- 8) Шкафы и полки для методической литературы.
- 9) Навесная школьная доска.
- 10) Наборное полотно.
- 11) Фланелеграф.
- 12) Чистое полотенце.
- 13) Картотека на имеющиеся пособия.
- 14) Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:

- 1) Набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане).
- 2) Лоточек.
- 3) Спирт медицинский.
- 4) Шпатели металлические.
- 5) Вата стерильная.

Пособия:

- 1) По обследованию речевого и общего развития детей.
 - а) материал на обследование интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;
 - б) материал на обследование всех компонентов речи: фонетики (самодельные альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по всем темам, см. «словарь»); грамматики (сюжетные картинки'- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы); связной речи (2-3 простых текста для пересказа

детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

2) Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
б) на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.)

в) на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.)

г) на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.)

д) на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

3) Формирование звукопроизношения:

а) артикуляционные упражнения (карточки, ширма или стенд);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

г) альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

е) пособия для формирования слоговой структуры слов;

ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4) Формирование фонематического восприятия и звукового анализа: символы звуков (по желанию); сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове (карточка с тремя окошками и фишки на каждого ребёнка; тексты на дифференциацию звуков.

5) Грамота: подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

6) Работа над словарём:

а) предметные картинки по темам: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Рыбы», «Игрушки», «Животные и их детеныши» и др. Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

б) пособия на словообразование: суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом); префиксальное (приставочные глаголы); относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных; однокоренных слов типа: кот - котик - котёнка - котище.

в) предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).

г) предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (маленький - небольшой).

7) Формирование грамматического строя речи.

Для групп с ОНР:

а) пособия на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);

в) пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

г) пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН:

а) пособия на форму существительного единственного и множественного числа;

б) пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;

в) пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);

г) пособия на все согласования (см. выше).

8) Развитие связной речи.

Для группы с ОНР и логоневрозом: серия сюжетных картинок; сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.)

9) Настольно-печатные игры: (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми).

10) Методический материал: а) методические рекомендации; б) материал из опыта работы логопедов.

5.5. Контроль состояния системы условий реализации АООП

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации АООП является оценочно-уровневый механизм контроля ВСОКО – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков АООП комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации АООП.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации АООП задействованы все участники образовательных отношений: административно-управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации АООП.

Показатели	Оценка состояния	
	Да	Нет
Нормативно-правовые условия		
Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов МБОУ СОШ № 95		
Разработана АООП (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Содержательный раздел: программа формирования БУД; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программа духовно-нравственного развития обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности. Организационный раздел: учебный план; система специальных условий реализации АООП.		
В АООП (вариант 1) выдерживается соотношение обязательной части – 70% к ЧФУ– 30%		
В системе издаются приказы, связанные с реализацией АООП.		
Финансовые условия		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТУ реализации АООП.		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.3286-15.		
Организационно-методические условия		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; в госпаблике ОО; на форумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний; другое.		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной		

деятельности обучающихся		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение с ДОТ, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с ДОТ (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия		
Организовано индивидуальное изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации Стандарта (ин) и внесены необходимые изменения в условия реализации АООП.		
Наличие официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП.		
Наличие ЭОР по всем учебным предметам.		
Обеспеченность учебниками в соответствии с требованиями Стандарта.		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП.		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль).		
Материально-технические условия		
Оснащенность в соответствии с требованиями Стандарта		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет;		

обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в т.ч. (оценка по каждой позиции): школьный театр; школьная газета, журнал; сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; блог ОО в госпаблике, обновляемый не реже двух раз в месяц; интернет-форум; школьное радио; школьное телевидение; другое.		
Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план,) соответствует требованиям Стандарта		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов		
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)		
Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией		
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка		
Наличие кабинета для занятий по учебному предмету «Основы социальной жизни»		
Психолого-педагогические условия		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ППк ОО); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог.		
Кадровые условия		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации АООП		
100% работников, реализующих АООП, прошли повышение		

квалификации по вопросам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации Стандарта		
Учителя (оценка по каждой позиции): используют соответствующие современные УМК, системы учебников; разработали рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом федеральных рабочих программ.		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их образовательных потребностей.		
Учителя регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют оценочные средства для проведения оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации Стандарта; публикации по вопросам реализации Стандарта.		