

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил**

622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3
Телефон/Факс: 8 (3435) 32-20-20 E-mail: 563152@mail.ru <http://sch95.edu.ru>

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ СОШ № 95
Е.В.Репина
Приказ от 30.06.2025 №116/2

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 95
ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 18 июня 2025 г. N 467

Нижний Тагил, 2025 г.

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ	
РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования.....	7
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации	
адаптированной	9
программы основного общего образования	9
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной	
образовательной программы основного общего образования	12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися	
адаптированной основной образовательной программы основного	
общего образования	13
1.2.1. Общие положения. Структура и содержание планируемых	
результатов.....	13
1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной	
программы.....	17
1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной	
образовательной программы.....	20
1.2.3.1. Предметные результаты освоения адаптированной	
программы основного общего образования.....	22
1.2.3.2. Планируемые результаты освоения части адаптированной	
основной образовательной программы основного общего образования,	
формируемой.....	44
участниками образовательных отношений.....	44
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения	
обучающимися АООП ООО	44
1.3.1.Общие положения	44
1.3.2.Особенности оценки личностных результатов.....	47
1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов	48
1.3.4.Особенности оценки предметных результатов.....	52
1.3.5.Организация и содержание оценочных процедур	54
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	57
2.1.Программа развития УУД (программа формирования	
общеучебных умений и навыков).....	57
2.1.1.Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации	
требований ФГОС ООО	57
2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика УУД (личностных,	
регулятивных, познавательных и коммуникативных), их связь с	
содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и	
внешкольной деятельностью, место отдельных компонентов УУД в	
структуре образовательной деятельности	59
2.1.3.Типовые задачи применения УУД	61
2.1.4.Особенности реализации основных направлений учебно-	
исследовательской и проектной деятельности обучающихся	

(исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов), форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.....	63
2.1.5.Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	66
2.1.6.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	67
2.1.7.Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий, подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.....	68
2.1.8.Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	69
2.1.9.Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров70	
2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у обучающихся	76
2.1.11. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.....	76
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	76
2.3. Рабочая программа воспитания	77
2.3.1. Пояснительная записка	77
2.3.2. Целевой раздел.....	78
2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	78
2.3.2.2. Направления воспитания.....	79
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	80
2.4. Программа коррекционной работы	83
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	118
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП ООО.....	120
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО121	
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии,	

медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институт общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	129
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	134
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР	136
3.1.1. Пояснительная записка	136
3.1.2. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. План внеурочной деятельности	138
3.2. Календарный учебный график	140
3.4 Календарный план воспитательной работы	141
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	143
3.6. Общесистемные требования	143
3.7. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования	147
3.7.1. Общие положения	147
3.7.2. Кадровые условия реализации АООП ООО	148
3.7.2.1. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО	148
3.7.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО	149
3.7.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС ООО	153
3.7.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ..	153
3.7.3.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	158
3.7.4. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО ..	159
3.7.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО ..	160
Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО	162
3.7.6. Информационно-методические условия реализации АООП ООО	163
3.7.6.1. Информационно-образовательная среда	163
3.7.6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО	164
3.7.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО	166
3.7.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО	167

3.7.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО	167
3.7.10. Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО	170

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, с изменениями) (далее – ФГОС ООО) и федеральной адаптированной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025) (далее ФАОП ООО).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями).

Образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой – образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №95.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована участникам образовательных отношений (обучающимся с задержкой психического развития 5-9 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, административно-управленческому персоналу), а также социальным партнёрам образовательной организации.

Образовательная организация вправе принять решение о внесении изменений во все разделы образовательной программы или только в один или несколько разделов образовательной программы.

1.1.1. Цели реализации программы основного общего образования

Согласно положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования и направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие адаптированную основную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений – обучающихся с ЗПР 5-9 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Свердловской области, определяет содержание основного общего образования и организацию образовательных отношений в 5-9 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие основного общего образования в школе в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучаемых; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования вне зависимости от эпидемиологической ситуации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Дзержинского района, города Нижний Тагил, Свердловской области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями (ОАО НПК «Уралвагонзавод»), организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной программы основного общего образования

В основе разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: адаптированная основная образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации осуществляется право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: адаптированная образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: адаптированной основной образовательной программой предусматривается возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: адаптированная образовательная программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип преемственности основных образовательных программ, проявляющийся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11- 15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

■ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

■ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

■ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; ■ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

■ обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

■ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

■ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый тип отношений.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
 2. планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
 3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.
- Содержательный раздел АООП ООО определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложения);
 2. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 3. рабочую программу воспитания; 4. программу коррекционной работы.

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

1. учебный план;
2. план внеурочной деятельности;
3. календарный учебный график;
4. календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;
5. характеристику условий реализации адаптированной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Приложениями к Программе являются также оценочные и методические материалы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения. Структура и содержание планируемых результатов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с ЗПР. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (далее – ПКР):

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально- нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности; планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики; самостоятельным соотносением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы; созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной программы основного общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся
- обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования;
- выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов.

Планируемые метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов.

В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие цели – результаты, описывающие основной, сущностный вклад планируемых результатов в развитие личности обучающихся, их способностей в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных учебных предметов. Ведущие цели результаты отражены в основном тексте образовательной программы.

2) Уточнение и конкретизация всех групп результатов, в том числе предметных результатов по годам обучения, для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов, отбора учебно-методической литературы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе оценочных процедур во внутришкольной системе оценки качества образования.

Уточнённые и конкретизированные по годам обучения предметные результаты, отнесённые к блоку «Обучающиеся научатся», ориентируют пользователя адаптированной образовательной программы на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом ожидается от всех обучающихся начальных классов. Критериями отбора данных результатов в образовательную программу служит их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Уточнённые и конкретизированные по годам обучения предметные результаты размещены в приложениях к образовательной программе – рабочих программах по учебному предмету, курсу, модулю.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Обучающиеся научатся», выносятся для оценки во внутришкольную систему оценки качества образования, осуществляемой при помощи различных форм и методов оценки образовательных результатов.

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

ФГОС ООО (п.41 и п.42) устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программы основного общего образования, включающим: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Осознание ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

ФГОС ООО (п.43) устанавливает требования к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
5. делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
6. оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
2. выявлять и анализировать причины эмоций;
3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
4. регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
 1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 3. принимать себя и других, не осуждая;
 4. открытость себе и другим;
 5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3.1. Предметные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

уровне общего образования.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования

русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,

принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и

развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального

восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке (языке народа Российской Федерации) и (или) государственном языке республики Российской Федерации, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке (языке народа Российской Федерации) и (или) государственном языке республики Российской Федерации адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации, основными нормами родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)":

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы (литературы на языке

народа Российской Федерации) для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы (литературы на языке народа Российской Федерации) как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другое, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету "Иностранный язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "Второй иностранный язык" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне)*:

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия

к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач,

для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

** В случае изменения уровня освоения учебного предмета «Математика» планируемые результаты на углубленном уровне могут быть включены в ООП ООО.*

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне)*:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для

конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);";

** В случае изменения уровня освоения учебного предмета «Информатика» планируемые результаты на углубленном уровне могут быть включены в ООП ООО.*

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету "Обществознание":

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне)*:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей

инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

** В случае изменения уровня освоения учебного предмета «Физика» планируемые результаты на углубленном уровне могут быть включены в ООП ООО.*

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):*

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):*

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

** В случае изменения уровня освоения учебного предмета «Биология» планируемые результаты на углубленном уровне могут быть включены в ООП ООО.*

. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей

как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)"

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Физическая культура":

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их

в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.";

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом

реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Уточнение и конкретизация всех групп планируемых результатов, как и содержания учебных предметов по годам обучения, представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (далее – рабочие программы), формируемых с учетом рабочей программы воспитания и обеспечивающих достижение планируемых результатов Программы в образовательной деятельности.

Рабочие программы являются приложением №1 к АООП ООО и разработаны учителями с учетом федеральных рабочих программ учебных предметов (далее – ФРП УП), разработанных на основе требований к результатам освоения ФГОС ООО, и ориентированных на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания (далее – ФРПВ).

1.2.3.2. Планируемые результаты освоения части адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения образовательной программы по предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в приложениях к образовательной программе - рабочих программах по учебным предметам (раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО (далее – система оценки) – инструмент реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АООП ООО, направленный на обеспечение качества образования. При оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО, основывается на соответствующих положениях ФЗ-273, ФГОС ООО.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования ОО (раскрытия информации), мониторинга системы образования ОО, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП ООО, а также направлен на формирование основы оценки освоения обучающимися АООП

ООО, деятельности педагогических работников ОО, функционирования системы образования ОО в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- Ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО.
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО.
- Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и др.).
- Позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности ОО и педагогических работников.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего тематического контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными *функциями* системы оценки являются:

- Ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.
- Обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования ОО на основании полученной информации о достижении ОО, обучающимися результатов освоения АООП ООО.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения, *особенностью системы оценки* является ее «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- Оценка результатов деятельности ОО и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОО и педагогических работников (соответственно с целями аккредитации и аттестации).
- Оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления *итоговой оценки*.

Отличительными особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования).

- Использование планируемых результатов освоения АООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач.
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на основе сочетания внутренней и внешней оценок как механизма обеспечения качества образования.
- Использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования ОО, а также в иных аттестационных целях.
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- Использование *накопительной системы оценивания (портфеля достижений, который формируется на добровольной основе)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
- Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании – образовательные достижения обучающихся, определенные требованиями к результатам освоения АООП ООО.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения АООП ООО и их соответствие планируемым результатам образования.

Оценивание степени достижения обучающимися с ЗПР может иметь следующие особенности, адаптированные с учетом категории ограниченных возможностей обучающихся:

1. особую форму организации текущего контроля и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
3. адаптирование учителем инструкции к выполнению заданий на уроке и дома с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она может дополнительно прочитываться учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста (текстов) и задания (заданий) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
4. упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
5. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
6. увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации во время урока короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления,

истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основными объектами оценки личностных результатов в основной школе служат: способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности МБОУ СОШ №95, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого- педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития, учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ценностном отношении к здоровью и здоровому образу жизни;
- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ №95 и осуществляется классным руководителем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Используются следующие методы оценки сформированности личностных результатов:

Тестирование	Исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий
Опрос	Получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся для оценки эффективности деятельности ОО по формированию духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся
Анкетирование	Эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты. По числу респондентов выделяются следующие виды анкетирования: - Индивидуальное анкетирование — опрашивается один респондент; - Групповое анкетирование — опрашиваются несколько респондентов; - Аудиторное анкетирование — методическая и организационная разновидность анкетирования, состоящая в одновременном заполнении анкет группой респондентов, собранных в одном помещении в соответствии с правилами выборочной процедуры;

	- Массовое анкетирование — участвуют респонденты в количестве от класса до параллели классов.
Интервью	Вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.
Беседа	Специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся
Психолого-педагогическое наблюдение	Описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Предусматривается использование следующих видов наблюдения: - Включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; - Узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объекты и формы оценки метапредметных результатов представлены в таблице.

Объекты	Формы оценки
УУД (регулятивные, коммуникативные и познавательные)	Наблюдение за ходом решения проектной задачи, выполнение проекта в соответствии с программой развития УУД; тематические работы по учебным предметам комплексные (метапредметные работы)
Читательская компетентность	Опрос на уроке; решение типовых задач; участие в проектной деятельности; комплексные (метапредметные) контрольные работы; устное собеседование по русскому языку
ИКТ-компетентность	Использование стандартных офисных программ для представления результатов работы в проектной и исследовательской деятельности
Проектно-исследовательская компетентность	Защита проекта в соответствии с основными направлениями проектно-исследовательской деятельности Программы развития УУД

Оценка достижения метапредметных результатов организуется администрацией МБОУ СОШ №95 и осуществляется учителем, педагогом дополнительного образования, классным руководителем.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Защита итогового индивидуального проекта является формой промежуточной аттестации и проводится согласно положению об итоговом индивидуальном проекте. Результаты оценивания защиты итогового индивидуального проекта и фиксируется в мониторинговой карте.

При оценивании уровня сформированности УУД используются следующие *критерии*:

Критерии	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Регулятивные УУД			
Постановка проблемы, целеполагание	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач, последовательности действий	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной

		оценочное суждение	цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	Совместно с учителем выявляет причинные успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
Познавательные УУД			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза и др.)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
Установление причинно-следственных связей	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнения, типологии, классификации	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию, сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии

Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое чтение	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	Выделяет основную идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	Выделяет основную идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
Коммуникативные УУД			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи,

			отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
Понимание и принятие идей другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	Действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	Обучающиеся самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	Самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива. Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера.
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с языковыми нормами	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с языковыми нормами, участвует в диалоге	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с языковыми нормами

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным *предметом оценки* предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим АООП соответствующего уровня общего образования, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности определяется конкретно формой ее организации (курс, кружок, занятия в студии и т.п.), особенностями направления внеурочной деятельности и осуществляется с использованием дихотомической шкалы «освоил – не освоил».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС ООО, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Уровень достижения предметных результатов	Соответствие отметке	Обобщенное описание предметных результатов
Низкий	«1»	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по учебному предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающемуся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, <i>но и по формированию мотивации к обучению</i> , развитию интереса к предметной области, пониманию значимости учебного предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может являться условием для успешного преодоления учебных дефицитов. <i>Уровень усвоения учебного материала:</i> материал обучающимся не усвоен. <i>Пример:</i> действия на узнавание, распознавание, различение понятий (объектов изучения)
Пониженный	«2»	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует <i>специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи</i> в достижении базового уровня предметных результатов. <i>Уровень усвоения учебного материала:</i> узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. <i>Пример:</i> действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения)
Базовый	«3»	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования <i>не по профильному направлению</i> . <i>Уровень усвоения учебного материала:</i> воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. <i>Пример:</i> воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)
Повышенный	«4»	Самостоятельное решение обучающимся <i>нестандартной задачи</i> , для чего потребовалось: - действие в новой непривычной ситуации; - использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету). <i>Уровень усвоения учебного материала:</i> Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними.

		<i>Пример:</i> решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи
Высокий	«5»	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. <i>Уровень усвоения учебного материала:</i> обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. <i>Пример:</i> разработка нового алгоритма решения задачи

Описанный выше *уровневый подход* к оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных локальными актами МБОУ СОШ №95.

Промежуточная аттестация в ОО проводится 1 раз в течение учебного года в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом на основании положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в 5-9 классах в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- Текущего контроля качества образования обучающихся (ответ на уроке, самостоятельная работа, проект, тематическая работа, реферат, диктант, сочинение, изложение, практическая работа, зачет, тестирование, проверочная работа, словарный диктант, лексико-грамматический тест, проверка техники чтения, контрольное списывание, выполнение домашнего задания, чтение наизусть, работа с контурной картой, сдача нормативов, выполнение физических упражнений, письмо по памяти, диагностические проверочные и контрольные работы, сдача нормативов и др.) учителями.

Для проведения контрольных и проверочных работ используются контрольно-оценочные материалы разработанные учителями на основе основной образовательной программы, банка оценочных средств, открытого банка заданий ФИПИ, образцов ВПР, методических рекомендаций и дидактических материалов, являющихся приложением №2 к АООП ООО.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: 1_ООО_ метапредметные рез-ты <https://disk.yandex.ru/i/K445XcnXgOM02A> (ссылка на кодификатор метапредметных результатов)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

по русскому языку (5-9 класс)	_ООО_русский яз_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/WOHxZG97opfbaA
По литературе (5-9 класс)	ООО_литература_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/rAOugdyKhrGocQ
По иностранному языку (английскому)(5-9 класс)	ООО_английский яз_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/wtfVjxz_yC9Wyg
По математике (5-9 класс)	ООО_математика_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/DmvmNipieMdOqA
По информатике (7-9 класс)	ООО_информатика_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/gzc9rISW-XLzKQ
По истории (5-9 класс)	ООО_история_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/-NY_fUJhaHuWYg
По обществознанию (6-9 класс)	ООО_обществознание_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/H_ILWjrwHBI55Q
По географии (5-9 класс)	ООО_география_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/1-IUWX6Esu_WWQ
По физике (7-9 класс)	_ООО_физика_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/E_pjLY59nlaVJg
По химии (8-9 класс)	ООО_химия_кодификаторы

	https://disk.yandex.ru/i/hOWNREtytgD0Tg
По биологии (5-9 класс)	ООО_биология_кодификаторы https://disk.yandex.ru/i/5CuHiePI1XDFcg

Для проведения основного государственного экзамена по указанным предметам (далее ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания. Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе), иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе), иностранному языку (английскому), математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) представлены по соответствующим ссылкам.

Результаты текущего контроля качества образования обучающихся фиксируются учителями в классных и в электронных журналах, в дневниках обучающихся.

- Годовой промежуточной аттестации (осуществляется на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четырёх четвертных аттестаций за учебный год) учителями.

- Итоговое собеседование по русскому языку представляет собой мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку и направлено на проверку навыков спонтанной речи. Результатом итогового собеседования по русскому языку является "зачет" или "незачет". Его успешная сдача является обязательным условием допуска девятиклассника к основному государственному экзамену.

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся фиксируются учителями в классных и в электронных журналах, классными руководителями в дневниках и в личных делах обучающихся, оформляются классными руководителями в виде отчётов по классу с использованием АИС СГО.

- Анализа результатов независимой оценки качества образования, всероссийских проверочных работ учителями и заместителями директора по учебной работе.

Результаты процедур независимой оценки качества образования не фиксируются учителями в классных и в электронных журналах, а также в дневниках обучающихся.

- Анализа результатов ГИА обучающихся 9-х классов учителями и заместителями директора по учебной работе. Результаты ГИА фиксируются классными руководителями в классных журналах.

- Оценки достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС – УУД. Оценка проводится учителями в форме комплексных работ и защиты индивидуального ученического проекта.

Результаты комплексных работ не подлежат выставлению (фиксации) в классных журналах, в т.ч. в АИС СГО, дневниках обучающихся, в личных делах обучающихся.

- Оценки достижения личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС. Мониторинг личностного развития обучающихся проводится путём встроенного педагогического наблюдения классными руководителями. Результаты мониторинга отражаются в характеристиках обучающихся. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке и любой фиксации.

- Отдельным элементом внутришкольного мониторинга является **Портфель достижений обучающегося**- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных

достижений обучающегося. Портфель дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

-Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования-аттестате об основном общем образовании.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков)

2.1.1.Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС ООО

Структура программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – программа развития УУД) сформирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО и содержит информацию и целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития УУД у обучающихся на уровне основного общего образования, описание особенностей реализации направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу реализации ФГОС ООО, с тем, чтобы развить у обучающихся 5-9 классов способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью, программа развития УУД определяет следующие *задачи*:

- Организация взаимодействий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД в основной школе.
- Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное развитие УУД у обучающихся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
- Включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.
- Обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального общего к основному общему образованию.

Место и роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта определяется ее направленностью на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися

результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа УУД призвана обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется *развитию коммуникативных универсальных учебных действий*.

По мере формирования на уровне начального общего образования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация), развитие и функционирование УУД в основной школе *претерпевают значительные изменения*. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в это период приобретают коммуникативные УУД. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В основу выделения состава и функций УУД для основного общего образования положены *возрастные психологические особенности обучающихся и специфика возрастной формы УУД, факторы и условия их реализации*, описанные в работах Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Д.И.Фельдштейна, Л.Кольберга, Э.Эриксона, Л.И.Божович, А.К.Марковой, Я.А.Пономарева, А.Л.Венгера, Б.Д.Эльконина, Г.А.Цукерман и др.

В программе развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования выделены *четыре блока универсальных учебных действий*:

Личностные УУД	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных нормы, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. <i>Самоопределение</i> – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к образовательной деятельности выделяются два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении: - <i>Первый тип</i>: действие <i>смыслообразования</i>, т.е. установление обучающимися связи между целями образовательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. - <i>Второй тип</i>: действие <i>нравственно-этической ориентации</i>, исходя из социальных и личностных ценностей.
Регулятивные УУД	Действия, обеспечивающие организацию образовательной деятельности: <i>целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>составление плана и последовательности действий</i>; <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; <i>оценка</i> – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>элементы волевой саморегуляции</i> – как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации

	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
Познавательные УУД	<i>Общеучебные действия:</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; - знаково-символические действия, включая моделирование; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка как средства массовой информации; - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). <i>Логические действия:</i> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений, доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Действия постановки и решения проблем:</i> - формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных УУД входят: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций, участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В основу выделения базовых УУД в каждом виде – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных – положена *концепция структуры и динамики психологического возраста* (Л.С.Выготский) и теория задач (Р.Хевигхерст), что позволяет реализовать системно-деятельностный подход и дифференцировать те конкретные УУД, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативных и элективных курсов, кружков и др.

Описание планируемых метапредметных результатов формирования УУД представлено в п.1.2. АООП ООО – «Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО».

2.1.3.Типовые задачи применения УУД

Также как в начальной школе, в основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования – *знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности*. Таким образом, в образовательной деятельности ОО отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает *характер сотрудничества*. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Это придает особую актуальность задаче развития УУД в основной школе.

Развитие УУД в основной школе проводится с использованием возможностей современной информационной среды как:

- Средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО.
- Инструмента познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности.
- Средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников.
- Средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения.
- Эффективного инструмента контроля и коррекции результатов образовательной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов, дисциплин (модулей) (факультативных курсов, кружков, элективных курсов и др.).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определенных УУД. Они строятся как на предметном содержании, так носят и надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

Ситуация-проблема	Прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения)
Ситуация-иллюстрация	Прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более

	простого способа ее решения)
Ситуация – оценка	Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предположить свое адекватное решение
Ситуация – тренинг	Прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению)

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

Личностные УУД	Задачи: - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные УУД	Задачи: - на учет позиции партнера; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображение предметного содержания; - на тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры.
Познавательные УУД	- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение и оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение.
Регулятивные УУД	Задачи: - на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию. Развитию регулятивных УУД способствует использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных и групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примеры таких заданий служат: - подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; - подготовка материалов для школьного сайта (школьной газеты, выставки и др.); - ведение читательских дневников, дневников наблюдений, ведение протоколов выполнения учебных заданий; - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовка предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентация.

Распределение указанных выше типовых задач по различным учебным предметам не является жестко регламентированным, начальное освоение и последующее развитие одних и тех же УУД может происходить в ходе занятий по различным учебным предметам, в том числе в ходе внеурочной деятельности обучающихся. Распределение типовых задач внутри учебного предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем

использования соответствующих УУД с учетом того, что развитие УУД не является приоритетом какого-то отдельного учебного предмета (предметов), но является обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.4. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов), форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся 5-9 классов связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающихся рассматривается с нескольких сторон:

- Продукт как материализованный результат.
- Процесс как работа по выполнению проекта.
- Защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Проектная деятельность *направлена* на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «*приращение*» в компетенциях обучающихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организована по двум *направлениям*:

- Урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия и др.
- Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В соответствии с п.18.2.1. ФГОС ООО учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе *по таким направлениям как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.*

Итогами проектной деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Соотношение проектной и исследовательской деятельности представлено в п.1.3.3.1. АООП ООО. В данном пункте разработчики программы приводят *специфические черты (различия)* проектной деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск информации в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат.	
Реализацию проекта работ предваряет представление о будущей работе, планирование	Логика построения деятельности включает формулировку проблемы исследования (для	

процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками замысла.	решения проблемы) и последующую экспериментальную и модельную проверку выдвинутых предположений.	
---	--	--

Работа над проектом	<i>Позволяет:</i> - организовать поисково-исследовательскую деятельность обучающихся по изучению учебных дисциплин, поиска точек их пересечения; - способствовать повышению личной уверенности ученика: позволить каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного и компетентного; развить у каждого позитивный образ себя и других; развивать у учащихся умения адекватно оценивать себя; - развивать у обучающихся исследовательские умения: выдвижение и построение гипотез, наблюдения, поиск путей решения проблем, сбор информации и т.п.; - обеспечить механизм критического мышления обучающегося, умения искать путь решения поставленной задачи; - способствовать развитию у обучающихся коммуникабельности и умению сотрудничать; - обеспечить механизм развития творческого мышления обучающихся.
Критическое мышление	<i>Предполагает:</i> - логическое мышление (умение выстраивать внутреннюю логику решаемой проблемы, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы и др.); - ассоциативное мышление (установление ассоциаций с ранее изученным, знакомыми фактами, явлениями, установление ассоциаций с новыми качествами предмета, явления и др.); - аналитическое мышление (анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление фактов и явлений); - системное мышление (умение рассматривать изучаемый объект, проблему в целостности их связей и характеристик).
Творческое мышление	<i>Предполагает:</i> - мысленное экспериментирование, пространственное воображение; - самостоятельный перенос знаний для решения новой задачи, проблемы, поиска новых решений; - комбинаторные умения (способность комбинировать ранее известные методы, способы решения задачи, проблемы в новый комбинированный комплексный способ); - прогностические умения (способность предвидеть возможные последствия принимаемых решений, устанавливать причинно-следственные связи).
Работа с информацией	<i>Предполагает:</i> - отбирать нужную (для определенных целей) информацию; - систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей; - выявлять проблемы в различных областях знания, в окружающей действительности; - выдвигать обоснованные гипотезы решения проблем; - ставить эксперименты (не только мысленные, но и реальные); - анализировать полученную информацию; - делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств; - статистически обрабатывать полученные данные опытной и экспериментальной проверок; - генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, оформления результатов; - работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли; - владеть искусством и культурой коммуникации.

Типология форм проектной деятельности (проектов) обучающихся в ОО представлена по следующим основаниям:

По видам проектов	Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По содержанию	Монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернете)
По длительности	От проекта-урока до вертикального многолетнего проекта
По дидактической цели	Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- Постановка проблемы и аргументация ее актуальности;
- Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- Планирование исследовательской деятельности и выбор необходимого инструментария;
- Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет *многообразие форм* ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; - Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; - Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. - Урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; - Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов	- Исследовательская практика обучающихся; - Образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; - Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - Ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; - Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.	- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
---	---

Среди возможных *форм представления результатов проектной деятельности* в ОО используются следующие формы: web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; костюм; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; оформление кабинета; постановка; праздник; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия.

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде: деловой игры - научного доклада; демонстрации видео-отчета фильма / продукта, исследовательской выполненного на основе экспедиции информационных; пресс-технологий конференции; диалога исторических личностей, рекламы персонажей; ролевой игры; защиты на экспертном совете; соревнования; спектакля; игры с залом; спортивной игры; научной конференции; экскурсии.

2.1.5.Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В соответствии с п.14 ФГОС ООО в содержание программы развития УУД на уровне основного общего образования указывается компетенция обучающегося в области использования ИКТ-технологий. В соответствии с п.18.2.1. ФГОС ООО программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции обучающегося владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета «Информатика», но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной жизни обучающегося, в том числе вне времени его нахождения в ОО. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне ОО. В этом контексте важным направлением деятельности ОО в сфере формирования ИКТ-компетенций становится *поддержка и развитие обучающегося*. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В ОО используются следующие формы организации образовательной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- Уроки по учебному предмету «Информатика» и другим учебным предметам;
- Факультативные и элективные курсы;
- Кружки;
- Интегрированные межпредметные проекты;
- Внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся выделяются следующие:

- Выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- Создание и редактирование текстов;
- Создание и редактирование электронных таблиц;

- Использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- Создание и редактирование презентаций;
- Создание и редактирование графики и фото;
- Создание и редактирование видео;
- Создание музыкальных и звуковых объектов;
- Поиск и анализ информации в Интернете;
- Моделирование, проектирование и управление;
- Математическая обработка и визуализация данных;
- Создание web-страниц и сайтов;
- Сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых осуществляется методической службой ОО.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Основными элементами ИКТ-компетенции, формируемыми и развиваемыми у обучающихся 5-9 классов являются следующие элементы:

ИКТ-компетенция	Обращение с устройствами ИКТ
	Фиксация изображений и звуков
	Создание письменных сообщений
	Создание графических объектов
	Создание музыкальных и звуковых сообщений
	Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений
	Коммуникация и социальное взаимодействие
	Поиск и организация хранения информации
	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
	Моделирование и проектирование, управление

Элементы ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация) информации	- умение точно интерпретировать вопрос; - умение детализировать вопрос; - нахождение в контексте информации, заданной в явном или неявном виде; - идентификация терминов, понятий; - обоснование сделанного запроса.
Доступ к информации (поиск)	- выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; - соответствие результатов поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); - формирование стратегии поиска; - качество синтаксиса.
Управление информацией	- создание схемы классификации для структурирования информации; - использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция информации	- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; - умение исключать несоответствующую или несущественную информацию; - умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка информации	- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; - выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; - умение остановить поиск.
Создание информации	- умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в т.ч. противоречивой; - умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы;

	- умение обосновать свои выводы; - умение сбалансированно осветить вопрос при наличии противоречивой информации; - структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов.
Сообщение (передача) информации	- умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); - умение грамотно цитировать источники (с соблюдением авторских прав); - обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; - умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; - знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения в соответствии с потребностью.

Для формирования ИКТ-компетентности в ОО используются следующие *технические средства и программные инструменты*:

Технические средства	Персональный компьютер, мультимедийный проектор (оверхед-проектор) и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, интерактивная доска, обеспечивающая обратную связь.
Программные инструменты	Операционные системы (далее – ОС) и служебные инструменты, информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ИОС), клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по учебным предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий, подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий описаны в п. 1.2.3.2. АООП ООО. В данном пункте программы разработчики конкретизируют планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности в урочной и внеурочной деятельности.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что конкретные технологические умения и навыки и УУД формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимися в различных учебных предметах.

В 5-6 классах ИКТ-компетентность формируется в курсе изучения различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности.

Учебный предмет «Информатика» в 8-9 классах подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающихся к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности.

Роль учителя информатики при этом дополняется ролью ИКТ-координатора, тьютора, методиста по применению ИКТ в образовательной деятельности, осуществляющего консультирование других работников ОО и организующего повышение их квалификации в сфере применения ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся 5-9 классов на уроках и во внеурочной деятельности описано в п. 1.2.3.2. АООП ООО.

Таким образом, ИКТ-компетентность в предлагаемой АООП ООО определяется, как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, основанной на знаниях.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара, научно-практической конференции, консультации, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов и др.

Организации	Виды взаимодействия
Центры дополнительного образования детей: ДДТЮ, ГДДЮТ, ГорСЮТ	-участие учащихся в работе центров в качестве дополнительного образования; -участие в олимпиадах и конкурсах проводимых центрами;
Высшие учебные заведения: НТГСПИ и др.	-участие обучающихся в работе курсов при Вузах; -участие в олимпиадах, конкурсах проводимых вузами и пр.
Учреждения среднего профессионального образования	-использование ресурсов учреждения для профориентации обучающихся школы; -участие обучающихся в профориентационном тестировании; - участие в олимпиадах, конкурсах проводимых СПО
Социальные организации	-организация волонтерских акций и проектов, концертов, выставок и пр.
Библиотеки, музеи, архивы	-организация проведения учебных экскурсий; -использование базы учреждений для проведения экспериментов, исследований работы над проектами и пр.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

2.1.9. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Информационно-методическое обеспечение развитие УУД у обучающихся на уровне основного общего образования включает в себя следующие средства формирования УУД:

Условия и средства формирования УУД	Обобщенная характеристика процесса формирования УУД
Учебное сотрудничество	На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно <i>индивидуальной</i>, тем не менее <i>вокруг</i> неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети <i>помогают</i> друг другу, осуществляют <i>взаимоконтроль</i> и т. д. В условиях <i>специально организуемого учебного сотрудничества</i> формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); • рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.
Совместная деятельность	Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений. Совместная образовательная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия

	детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе: • создание учебной мотивации; • пробуждение в учениках познавательного интереса; • развитие стремления к успеху и одобрению; • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности: - принцип индивидуальных вкладов; - позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; - принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий. Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному: - все роли заранее распределены учителем; - роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; - участники группы сами выбирают себе роли. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения. В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие: - ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; - ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого; - обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.
--	---

Разновозрастное сотрудничество	Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.
Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества	Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и <i>сотрудничества, кооперации</i> между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества: 1. Ситуация <i>сотрудничества со сверстниками с распределением функций</i>. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. 2. Ситуация <i>сотрудничества со взрослым с распределением функций</i>. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию. 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. Ситуация <i>конфликтного взаимодействия со сверстниками</i>. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.
Дискуссия	Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать <i>письменная дискуссия</i>. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через <i>устные формы учебных диалогов</i> с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии. Выделяются следующие функции письменной дискуссии: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; • усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших

	подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.
Тренинги	Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы <i>тренингов</i> для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей: • вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим; • развивать навыки взаимодействия в группе; • создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; • развивать невербальные навыки общения; • развивать навыки самопознания; • развивать навыки восприятия и понимания других людей; • учиться познавать себя через восприятие другого; • получить представление о «неверных средствах общения»; • развивать положительную самооценку; • сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; • познакомить с понятием «конфликт»; • определить особенности поведения в конфликтной ситуации; • обучить способам выхода из конфликтной ситуации; • отработать ситуации предотвращения конфликтов; • закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; • снизить уровень конфликтности подростков. Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.
Общий прием доказательства	Доказательства могут выступать в образовательной деятельности в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях,

	когда: • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает: • <i>тезис</i> — суждение (утверждение), истинность которого доказывается; • <i>аргументы</i> (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса; • <i>демонстрация</i> — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.
Рефлексия	В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются <i>три основные сферы</i> существования рефлексии. Во-первых, это <i>сфера коммуникации и кооперации</i>, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? Во-вторых, это <i>сфера мыслительных процессов</i>, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. В-третьих, это <i>сфера самосознания</i>, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности: • осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); • понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?); • оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

	• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; • анализ наличия способов и средств выполнения задачи; • оценка своей готовности к решению проблемы; • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); • самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую). Формирование у школьников привычки к <i>систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий</i> (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению <i>рефлексии</i>, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается <i>рефлексия</i>. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные <i>основания</i> собственных действий при решении задач. В <i>процессе совместной коллективно-распределённой деятельности</i> с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. <i>Кооперация со сверстниками</i> не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. <i>Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества</i> учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими <i>эмоциональными</i> переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию <i>эмпатического</i> отношения друг к другу.
Педагогическое общение	Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию программы развития УУД на уровне основного общего образования имеют необходимый уровень подготовки, позволяющий эффективно реализовывать программу:

- Педагоги владеют представлением о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы.

- Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные вопросам внедрения в собственную деятельность и реализации в образовательном процессе ФГОС ООО.
- Педагоги приняли участие в разработке собственных программ развития УУД средствами учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся.
- Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД.
- Педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной (исследовательской) деятельности.
- Характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.
- Педагоги владеют навыками формирующего оценивания.
- Педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у обучающихся

Особенности оценки уровня сформированности УУД – личностных и метапредметных, представлены в п.п. 1.3.2. и 1.3.3. АООП ООО.

2.1.11. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценка уровня достижения метапредметных результатов (осуществляется при выполнении учеником тематических работ по учебным предметам и комплексных (метапредметных) работ);

оценка уровня достижения той части личностных результатов, которая связана с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения (отражена в рекомендациях по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования, представленных в Портфолио);

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляется в ходе аттестационных процедур, участия в профессиональных конкурсах.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований к результатам освоения АООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных образовательных ресурсов

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности представлены в качестве приложения №1 к АООП ООО:

- программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов;
- программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов;
- программа по учебному предмету «Геометрия» для 7-9 классов;
- программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» 7-9 классов;
- программа по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов;
- программа по учебному предмету «История» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов;
- программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов;
- программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Химия» для 8-9 классов;
- программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5-8 классов
- программа по учебному предмету «Музыка» для 5-8 классов;
- программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов;
- программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 классов.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, включённых в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, также являются приложениями к АООП ООО, утверждаются на текущий учебный год.

Рабочие программы отдельных курсов внеурочной деятельности являются приложениями к АООП ООО, утверждаются на текущий учебный год.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №95 (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №95.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №95, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 95, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №95 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают: осознание российской гражданской идентичности; ценность самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Основные направления воспитания обучающихся в школе МБОУ СОШ № 95 в соответствии с ФГОС третьего поколения:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. Принимают участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно- нравственное	Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, художественном творчестве. выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение и влияние на поведение людей; Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое	Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям. способны адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое	Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Создают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации. Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Создают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания	Выражают познавательный интерес в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированы в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязь человека с природной и социальной средой; развивают навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысливают опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности
----------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

Уклад МБОУ СОШ №95

В МБОУ СОШ № 95 сформирован особый уклада школьной жизни – внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента основания школы и сохраняющейся по настоящее время. Воспитание в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают соблюдение законности и прав детей и их семей, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, создание детско-взрослых объединений, проведение коллективных творческих дел (далее - КТД), системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий. МБОУ СОШ № 95 находится в микрорайоне Алтайский Дзержинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 80-х г.г. XX века. Дзержинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как

ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»;

ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»;

ОАО «Уралкриомаш»;

ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»;

ПАО «Уралхимпласт»;

ООО «Уральский завод пластификаторов»;

ООО «Уралхимпласт – Хюттенес Альбертус»;

ООО «Уралхимпласт – Амдор»;

АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»;

АО «Химический завод «Планта» и др.

В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры:

Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1;

Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы;

МАОУ СОШ № 20; МАУ ДО ДДЮТ;
ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида; Библиотека № 6;
ДК им. Окунева и др.

Наша школа функционирует более 25 лет с момента своего основания в 1994 году. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жильцов, заселяющих дома Алтайского микрорайона. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века», сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM -технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015г. № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций - региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка». В рамках РИП учителя осуществляли работу по формированию и развитию у обучающихся прединженерного, проектного мышления на базе инструментов интерактивной развивающей среды – образовательных решений компании Lego®Education «Увлекательная математика», «Развитие речи 2.0», «Первые механизмы» и др.

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в Свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Сегодня МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и в тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь детям раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения: когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка;

развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работы в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века;

развития личности ребенка,

реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, внеурочную деятельность и дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия и др.

Приоритеты и традиции в воспитании МБОУ СОШ № 95:

1) Профессионалы рядом с ребенком - педагогический коллектив является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.

2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик имеет возможность развиваться в свободной творческой атмосфере.

Для реализации Программы школа может использовать: актовый зал с акустической системой, центр развития учебной среды, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу, стрелковый тир, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт»,

учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

3) Школа творческого дела – учась – дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов, например, таких как «Школа без стен», «Мы живем на Урале», «Под флагом мужества», «Безопасный перекресток» и др.

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогают понять себя.

5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», социально-педагогический проект «Будь здоров» и др.

ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО» - это возможность реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», научно-методическая поддержка формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно-методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания в регионе.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В МБОУ СОШ №95 обучаются дети с ОВЗ по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Разрабатываются индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ и детей, имеющих трудности в освоении программы.

- Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей в школе обучаются дети из неблагополучных семей, и дети с девиантным поведением;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ 95. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся составляет 100% за счет профессионального ресурса педагогов школы, с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.

- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.

5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.

6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.

7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).

8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ СОШ № 95. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность» «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Экскурсии».

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал школьных уроков определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы учебного предмета:

- концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, концепцией развития математического образования в Российской Федерации,
- концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации,
- реализующих основные общеобразовательные программы, концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации,
- реализующих основные общеобразовательные программы, концепцией развития географического образования в Российской Федерации,
- концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации,
- концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации,
- концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,
- концепцией преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

Поддержка и развитие детского чтения рассматривается как приоритетное направление в культурной и образовательной политике МБОУ СОШ № 95, имеющее важнейшее значение для будущего страны, и определяется Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель русского языка, математики, естествознания, библиотечной недели и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-сказка и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайнконференции и др.).
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу тагильчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, играэксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; использование визуальных образов - предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной и межпредметной направленности; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Путь в науку». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит: развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе учебного предмета, знакомство с проектным циклом; приобретение навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах взрослых исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми учениками. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию. Для выполнения воспитательной задачи урока педагогами школы учитываются следующие аспекты: на уроках создается атмосфера доверия и интереса; подбирается воспитывающее содержание урока; используются активные формы работы на уроках. Например, в подборе содержания урока учителя акцентируют внимание на личностях, которые достигли определенных результатов в области технических, гуманитарных наук, в области управления и менеджмента и др. Главным воспитательным результатом урока становится осознание обучающимися ответственного отношения к учебному труду (зачем мы учимся и для чего).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 5) включение в личностно творческие виды деятельности;
- 6) участие в общественно значимых делах;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Формы внеурочной деятельности представлены разовыми и краткосрочными (например, воспитательными мероприятиями) и регулярными – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др. В результате организации внеурочной деятельности у обучающихся 5-9 классов будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ. Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника, ее реализующую.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, залом хореографии, актовым залом,

музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися курсов, занятий:

Инвариантная часть

Таблица 6.

Направлени е	Название курса внеурочной деятельности	Класс
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, формирование внутренней позиции личности школьников	Разговоры о важном	5-9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Развитие способности обучающихся применять знания, приобретенные умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности	«Литературная гостиная»	5-8
	«Математическое конструирование»	6-9
	«Юный эколог»	5-7
	«Занимательная информатика»	5-6
	«Химия в пробирке»	8-9
	«Физика. Человек. Здоровье»	8

Развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни	Занятия профессиональной направленности	
	«Профориентация»	6-9
	Билет в будущее	6-9
	«Робототехника»	6,9
	«Историческое краеведение	5-9
	«Творческая мастерская»	5,7,8
	ИЗО студия «КреатиFF»	5
	«Юный спасатель-МЧС»	6-7
	«Юный журналист»	7
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их потребностей и интересов	Вариативная часть	
	Занятия интеллектуальной и социокультурной направленности	
	«Информационная безопасность»	7
	«Практическая грамматика на английском языке»	5,6,7,8
	«Увлекательный русский»	5-9
	«Учусь создавать проекты»	5-6

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте МБОУ СОШ № 95, «Положении о классном руководстве».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- планирование и проведение классных часов, плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила поведения, общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями), учителями, а также с педагогом-психологом.

- поддержка обучающего в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. В ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с педагогами :

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающими. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиции планирования, организации и проведения КТД в МБОУ СОШ № 95 включают социально полезную направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество взрослых и детей, многообразие характера деятельности, творчество.

В основе КТД лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива.

При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классов коллективов школы и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;

обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;

обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и

постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на внешкольном, внутри школьном и внутри классном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов.

При планировании ключевых школьных дел учитываются Федеральный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, традиционные мероприятия, школьные праздники, используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - Акция «Георгиевская ленточка»;
 - Акция «Кормушка» (в осенне-зимний период)
 - Акция «Весенняя неделя добра»
 - Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
 - Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
 - Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» с участием родителей в командах.
 - праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера с участием родителей.
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов и т.п.);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы - «Прием директора»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СОШ СОШ №95 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе школы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области и города Нижний Тагил (флаг, герб, гимн);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- размещение карты России, Свердловской области, города Нижний Тагил с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества

- художественные изображения, представленные фотографическими изображениями исторического Нижнего Тагила;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио (радио-линейки), духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ и Нижнего Тагила;
- оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся МБОУ СОШ №95;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ, обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий, пришкольной территории классными руководителями вместе с обучающимися;
- разработка и оформление событийного дизайна: оформление пространства проведения школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения учащихся.
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни и конференции, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, родителей к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета старшеклассников - Детской Ученической Молодежной Ассоциации «ДУМА», избранного путем прямых выборов в МБОУ СОШ №95,
- представление интересов обучающихся в процессе управления в МБОУ СОШ №95
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №95
- объединение усилий, Совета старшеклассников, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;
- участие Совета старшеклассников в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе делится следующие уровни развития:

уровень школы,
уровень классов,
индивидуальный уровень.

Развитие ученического самоуправления в школе на уровне класса включает организацию совета класса под руководством классного руководителя. В 5-11 классах классный руководитель становится тьютором. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников - Детской Ученической Молодежной Ассоциации «ДУМА», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

- через деятельность совета коллективно-творческих дел (КТД), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, Уполномоченного по правам ребенка, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ СОШ № 95 создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с такими организациями как:

- МАУ ДО ГДДЮТ
- МАУ ДО ДДДЮТ
- ПБДД ОГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское»
- (на основании совместного плана работы)
- Музей природы и охраны окружающей среды;
- Мемориально-литературный музей А.П.Бондина;
- Музей истории подносного промысла;
- Музей быта и ремесел горнозаводского населения»;
- Историко-технический музей «Дом Черепановых»;
- Выставочные залы Нижнетагильского краеведческого музея-заповедника;
- Музей «Демидовская дача»;
- Музей «Лисьегорская башня»;
- Музей изобразительных искусств;
- Выставочный комплекс ОАО ПНК «Уралвагонзавод»;
- Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты;
- Молодежный театр
- Нижнетагильский театр кукол.
- Нижнетагильский драматический театр им Д.Н. Мамина-Сибиряка

- МБУК ЦГБ № 13;
- МБУК ЦГБ № 6;
- «Пожарно-спасательная часть № 30;
- Пожарно-технический музей ФГКУ «ОФПС по Свердловской области» г.Нижний Тагил;
- МБУ ДО «СШ «Уралочка»;
- Детско-юношеский центр Спартаковец.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №95 уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

2.3.3.3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профессиональных проб;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются: предоставление ученикам информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

способствовать личностному развитию обучающихся; выявление природных задатков и их трансформации в способности;

ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.); совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии; способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектноисследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ № 95 используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

1) В урочной деятельности:

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования; Использование потенциала учебных занятий элективных курсов части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений («Основы проектно-исследовательской деятельности», «Твоя профессиональная карьера» и др.). Программа элективного курса становится инструментарием, а сам элективный курс – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся; Профориентационный урок – имеет исключительное значение, урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение, мозговой штурм, самостоятельное составление профессиограм и др.

2) Во внеурочной деятельности:

Проведение еженедельных профориентационных часов по программе ВД «Профориентация», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ».

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила; Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», форум «Проектория», «Большая перемена» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

Индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности (неуспешности) реализации индивидуальной образовательной программы, психологическое тестирование, участие в тренингах;

Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы;

Экскурсии, профессиональные пробы, компьютерное профессиональное тестирование и тренинг в специализированном центре на базе ГКУ «Нижнетагильский центр занятости»; Встречи с представителями различных профессий;

Участие в «ярмарках профессий», днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, в конкурсах профессионального мастерства;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях, работа в летний период в отряде мэра по благоустройству Дзержинского района;

Посещение выставок, конференций по профессиям.

Участие в предметных неделях, предметных олимпиадах в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в муниципальном этапе НПК обучающихся, дистанционных олимпиадах и конкурсах. Эта работа осуществляется в школе через:

- циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на современном рынке труда; о

профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- организацию профориентационных смен на базе школьного детского лагеря отдыха, где обучающиеся в игровых формах могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ДУМА», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Указ Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений,

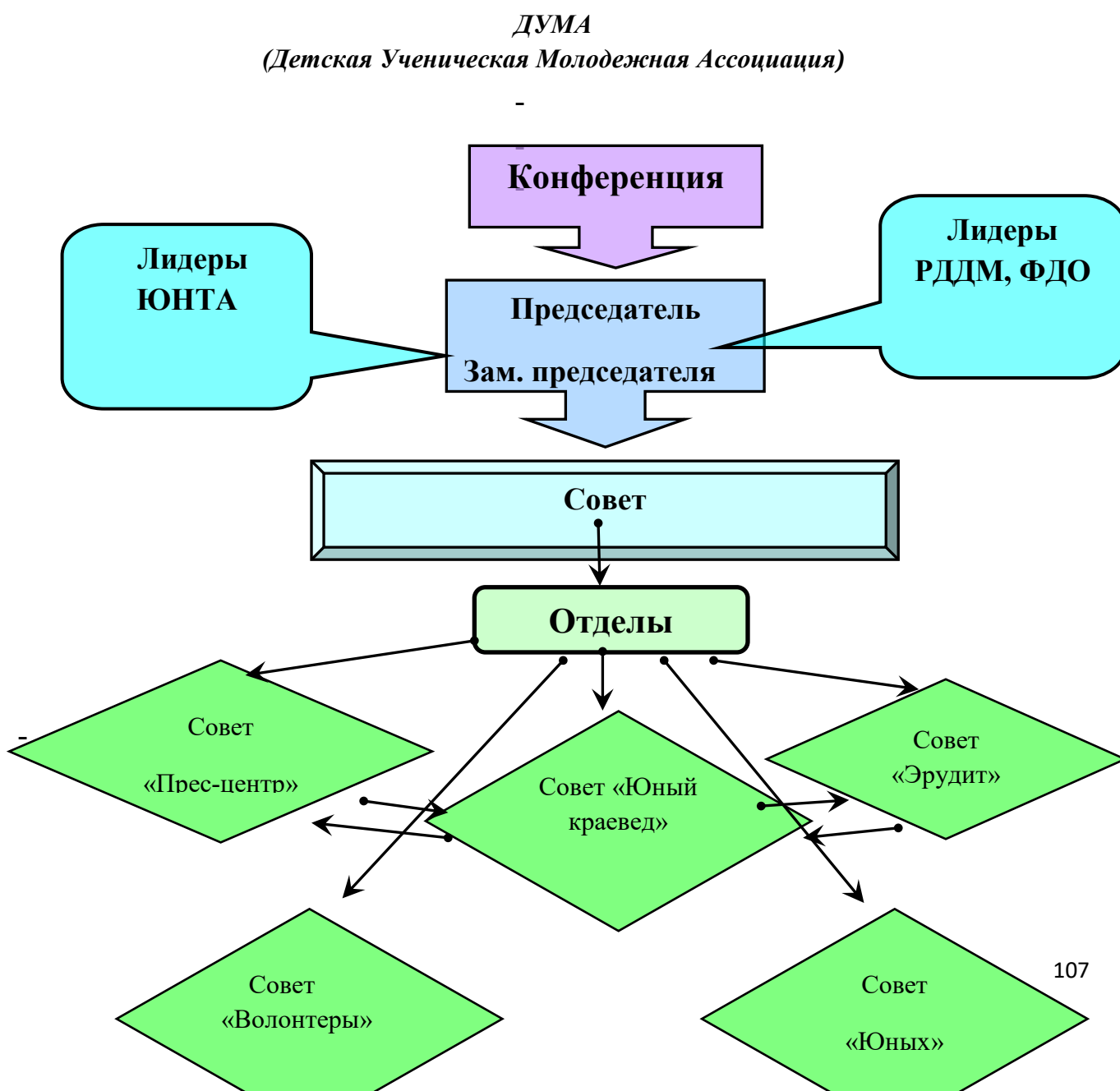
выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Структура ученического самоуправления в МБОУ СОШ №95



Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный музей»

Основными функциями школьного музейного комплекса МБОУ СОШ № 95 «Юный следопыт» (далее – школьный музей) являются решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов, сохранение историкокультурного и природного наследия как национального достояния.

Основные направления деятельности в школьном музее:

- изучение природы и истории родного края – Свердловской области, Нижнего Тагила;
- научно-фондовая работа - комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций; экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);
- научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);

научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.; просветительная работа среди обучающихся и иных граждан;

культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Профилем работы школьного музея является историческое этнографическое краеведение. Он воссоздает страницы «Истории краеведческой игры – путешествия - «Я - тагильчанин», начиная с 1999 года. Девиз музея – «Мы с тобою из Тагила». Школьный музей организован по инициативе педагогического коллектива школы в 2006 году. С 1999 года шло поэтапное накопление экспозиционного материала с его использованием практической деятельности педагогическим коллективом. Основная тема поисковой исследовательской деятельности школьного музея связана с изучением этнокультурных традиций малой Родины – города Нижнего Тагила, Свердловской области, Среднего Урала. Наш собственный опыт, анализ деятельности школьного музея свидетельствует о том, что музей вызывает живой интерес у многих учащихся школы, особенно если у них есть возможность активно проявить себя в организации его деятельности. Хороший музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат. Работа с экспонатами школьного музея, собранными самими детьми, которые можно подержать в руках, о которых надо заботиться, которые следует изучить, для учащихся школы более значима и интересна. Идея преемственности поколений воспринимается учениками более однозначно, если она затрагивает в их душе что-то личное.

В школьном музее МБОУ СОШ № 95 используются следующие формы организации работы - акции, консультации, беседы, экскурсии, вахта памяти, встречи с интересными людьми, праздники, викторины и квесты, мастер-классы, дни музея, тематические классные часы, музейные уроки, устный журнал, КТД, проекты и др.

Методы работы при организации деятельности школьного музея:

словесные: беседы, рассказы, объяснения; игровые: игры-путешествия, театрализации, инсценировки и др.;

наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, рисунками, плакатами и др.;

исследовательские: изучение документов, краеведческих находок, их описание; информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации и др. Организуя школьный музейный комплекс, его основатели сформулировали главную идею его работы – ребенок в школьном музее не должен быть пассивным слушателем и зрителем.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Нижнего Тагила, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Развивая эту традицию, современное руководство школьного музея поощряет различные формы детской активности в музейной среде: от простой возможности потрогать старинный предмет, до ролевой игры, в ходе которой ребенок на практике осваивает определенные социальные функции

Модуль «Экскурсии»

Экскурсия эффективно объединяет усвоение учебного материала с жизнью и обеспечивает учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника. Экскурсии как форма реализации Программы выполняют следующие функции:

Информационно-познавательная функция. Всякая экскурсия в соответствии со своей темой предполагает освоение определенных пластов культурной или природной среды, а значит, содержит информацию по конкретному разделу знаний – о достижениях медицины, об исследованиях космоса, об исторических событиях, о крупных изобретениях .

Воспитательная функция. Экскурсия не только дополняет и конкретизирует знания учащихся по определенной теме, но и помогает им выработать отношение к тому, что они узнали. Воспитательные возможности экскурсий реализуются в Программе технологии общешкольного проекта «Я в этом Городе живу, я этот Город знаю», реализация которого ведется по девяти направлениям:

«Родословие» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, поощрение интереса к истории семьи, рода;

«Летопись родного края» - изучение истории родного края с древнейших времён до настоящего времени, составление летописи наших дней;

«Памятники Нижнего Тагила» - сбор, обобщение материалов о памятниках материальной и духовной культуры Нижнего Тагила;

«Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, внесших вклад в развитие материальной, духовной, художественной культуры и наследия города и области; «Природное наследие» - изучение и охрана природного наследия города и области; «Культурное наследие» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, города, фиксация событий культурной жизни города и области;

«Военная история Города» - изучение истории города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. на местном материале, фиксация событий военной поры, увековечивание памяти земляков – участников войны и тружеников тыла;

«Музеи и выставки Тагила» - экскурсии в музеи и культурные центры г. Нижнего Тагила, посещение художественных выставок, картинных галерей;

«Школьный музей» - совершенствование деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании учащихся начальной школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «тидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; *поисковые экспедиции* – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Программой определен следующий перечень объектов культурного наследия города, которые могут посетить ученики школы в рамках реализации проекта *«Я в этом Городе живу, я этот Город знаю»*:

Музей природы и охраны окружающей среды;
Мемориально-литературный музей А.П.Бондина;
Музей истории подносного промысла;
Музей быта и ремесел горнозаводского населения»;
Историко-технический музей «Дом Черепановых»;
Выставочные залы Нижнетагильского краеведческого музея-заповедника;
Музей «Демидовская дача»;
Музей «Лисьегорская башня»;
Музей изобразительных искусств;
Выставочный комплекс ОАО ПНК «Уралвагонзавод»;
Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

В Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО соответствует требованиям приказа № 761н.

Коллектив МБОУ СОШ № 95 – профессионален и стабилен. В 2023 году средний возраст учителей – 46,5 лет. В 2023 году образовательную деятельность осуществляли 64 педагогических административных работников, из них:

- учителей – 44 человека (не включая 2 педагогов, находящихся в декретном отпуске);
 - педагоги дополнительного образования – 1 человек;
 - совместителей – 4 человека (методист, 3 ПДО);
 - административных работников – 6 человек;
 - иные педагогические работники – 2 человека (учитель-логопед, библиотекарь).
- Распределение педагогических работников по категориям:
- 1) Учителя:
 - высшая категория – 27 человек,
 - первая категория – 17 человек,
 - без категории – 4 человека,
 - 2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги:
 - высшая категория – 2 человека,
 - первая категория – 3 человека,
 - без категории – 3 человека.

Директор МБОУ СОШ №95 аттестована на соответствие занимаемой должности, заместители директора не имеют аттестации.

В 2023 году учителя продолжили работу по внедрению в учебный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений МБОУ.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая

и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

Исследовательские и проектные технологии занимают приоритетное направление методической работы в ОО. Педагогический коллектив обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационных образовательных проектов.

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» №30 от 03.02.2021 года МБОУ СОШ №95 включена в перечень стажировочных площадок по сопровождению образовательных организаций по теме «Мотивирующее образовательное пространство в образовательной организации для формирования функциональной грамотности обучающихся».

Целью стажировочной площадки является повышение уровня профессионального мастерства педагогов, продвижение эффективных управленческих и педагогических практик через описание, публикации, представление опыта в различных формах профессионального общения, в том числе в формате стажировок, реализуемых в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Вывод:

1) Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, способными эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень квалификации учителей позволяет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Уровень квалификации работников ОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе № 761н, а также в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.

3) Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №95 регламентируется следующими локальными актами:

- Управление качеством воспитательной деятельности в ОО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об индивидуальном учете освоения ООП;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о проектной деятельности;
- Положение о языке (языках) обучения и воспитания;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОО ориентируется:

- 1) на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 3) личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

- 1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем либо (достижениями).
- 2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.
- 4) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольном празднике «За честь школы».
- 5) Объявление благодарности приказом по ОО.
- 6) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО по итогам учебного года.
- 7) Внесение в Книгу Почета школы.
- 8) Размещение фотографии обучающегося на школьной Доске Почёта.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

3.6. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

В соответствии с ч.1 п.5 ст.5 ФЗ-273 («Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации») в ОО в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию указанных лиц, в том числе посредством *инклюзивного образования* лиц с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии со ст. 17 («Формы получения образования и формы обучения»), п.4 ст. 79 ФЗ-273 («Организация получения образования обучающимися с ОВЗ») образование обучающихся с ОВЗ в ОО может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах, так и вне ОО – в форме семейного образования и самообразования в очной, очно-заочной или заочной формах.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) как часть АООП ООО разработана для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. ПКР учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся.

В предлагаемом варианте АООП ООО обучающиеся с ЗПР получают основное общее образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения освоения обучающимися ООП ООО, находясь в образовательной среде ОО и в те же сроки обучения (5-9 классы).

Этим обстоятельством в ПКР определяется реализация специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование рабочих программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности, методов обучения и воспитания, использование в коррекционных целях возможностей УМК «Школа России», ТСО индивидуального и коллективного пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, предусмотренных ООП НОО.

Общие особые образовательные потребности	Специфические особые образовательные потребности
Коррекционные программы образования; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения; бóльшая степень индивидуализации обучения; особая образовательная среда (временная, пространственная и др.)	Обучающиеся с ЗПР – потребности в сокращении объема учебного материала, пошаговой инструкции и помощи, специальной отработке учебного поведения и др.

Цель реализации ПКР – реализация комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения АООП

ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи реализации ПКР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума ОО (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП ООО

ПКР на уровне основного общего образования включает в себя *взаимосвязанные направления*. Данные направления отражают ее основное содержание и раскрываются в различных организационных формах деятельности ОО (урочной и внеурочной, внеучебной):

Направление реализации ПКР	Цель деятельности	Обобщенное содержание деятельности в рамках направления реализации ПКР
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении АООП ООО; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору

	всеми участниками образовательных отношений.	индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.
Информационно-просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.
Лечебно-оздоровительная работа	Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий	Осуществление лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с ЗПР: физиотерапевтическое лечение, вакцино-профилактика, витаминизация и другое.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООУ

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
Диагностическая работа				
Комплексное обследование: медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ЗПР	сентябрь	Специалисты ПМПк Классные руководители Медицинский работник ОО
Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика				
Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ЗПР для	Формирование: банка данных обучающихся с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ЗПР для коррекционной	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование,	сентябрь	Специалисты ПМПк Классные руководители Медицинский работник ОО

коррекционной работы	работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами		
Мониторинг успешности освоения АООП ООО, мониторинг динамики развития				
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО (достижение планируемых результатов освоения АООП ООО)	Получение объективных данных об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, анализ выполнения работ	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	Получение объективных данных о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР Специалисты ПМПк Медицинский работник ОО
Коррекционно-развивающая работа				
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР	Формирование в ОО банка коррекционных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР; утвержденные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ЗПР; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ЗПР, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ЗПР	сентябрь	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УР Специалисты ПМПк Медицинский работник ОО
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ЗПР, формирование групп обучающихся с ЗПР для коррекционной работы				
Проведение ИГКЗ с обучающимися с ЗПР	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	в течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по

				УР Педагог-психолог Учитель-логопед
Консультативная работа				
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классами, сотрудниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений	Индивидуально-групповые тематические консультации	по отдельному графику в сентябре	Специалисты ПМПк
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР		Индивидуально-групповые тематические консультации	сентябрь, по запросу педагогических работников	Специалисты ПМПк
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ЗПР		Индивидуально-групповые тематические консультации	начало каждой четверти, по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты ПМПк Классные руководители
Информационно-просветительская работа				
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ЗПР	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	1 раз в четверть	Специалисты ПМПк Классные руководители Заместитель директора по ПВ
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют	Демонстрация обучающимися с ЗПР личных успехов в освоении АООП ООО; понимание участниками образовательных отношений	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР Учителя-предметники Классные руководители

обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с нормативным развитием	особенностей обучающихся с ЗПР, их ограничений и потенциальных возможностей			Педагоги ДО
Лечебно-оздоровительная работа				
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО	Соответствие условий реализации АООП ООО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов и др. помещений ОО	2 раза в течение учебного года	Директор ОО Заместитель директора по АХР Инженер по ОТ и ТБ Заместитель директора по УР
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ЗПР	Плановый медицинский осмотр (ы)	по отдельному графику	Медицинский работник ОО Классные руководители
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия	по отдельному графику	Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Медицинский работник ОО
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные КТД КТД в классах	в течение года	Заместители директора по ВР и ПВ Классные руководители Педагоги ДО

Обучающиеся с ЗПР могут обучаться в отдельном общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или инклюзивно - совместно с нормативно развивающимися обучающимися.

ПКР в структуре АООП ООО предусматривает реализацию пакета специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, разработанного на основе методических рекомендаций Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета [<http://www.inclusive-edu.ru/>].

Задержка психического развития (далее – ЗПР) - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

В отличие от олигофрении, у детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

Особенностью психического развития детей с ЗПР является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность. Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

Основные направления и цели организации образования детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли обучающегося, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
9. Организация благоприятной социальной среды.

Направления психолого-педагогического сопровождения: 1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений специалистами ПМПК; 2. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования; 3. Занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО); 4. Занятия с учителем - логопедом (индивидуальные или подгрупповые) по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Пакет специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР может быть представлен следующим содержанием:

Организационное обеспечение

Направления организационного обеспечения	Локальные акты ОО
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений ПКР в структуре АООП ООО Положение о ПМПК ОО
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося	Договор о сотрудничестве с ТОПМПК Договор о сотрудничестве с Клиникой дружественной к молодежи Договор о сотрудничестве со специальной (коррекционной) ОО VII вида (при необходимости)
Организация медицинского обслуживания	По договору с учреждением (организацией) здравоохранения: включение в диспансеризацию обучающихся скрининга психического развития. Медицинское (терапевтическое психоневрологическое) сопровождение детей с ЗПР
Организация питания	Без особенностей, по основному меню ОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	На основе договора о получении начального общего образования обучающимся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение (при наличии дополнительного финансирования)

Адаптация среды для обучающихся с ЗПР	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Стенды на стенах ОО с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д. Кабинет учителя-дефектолога для проведения ИГКЗ.	Первая парта /стол (около окна и учительского стола). Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование. Компьютер с выходом в Интернет. Средства для хранения и переноса информации

	(USB накопители), принтер, сканер.
Специальное оборудование	
Мультимедийное оборудование в кабинете для индивидуальных /групповых занятий (SMART- доска /SMART- столик /интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним). Мультимедийный компьютер с необходимыми периферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники и др.) и выходом в Интернет. Средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер в кабинете для индивидуальных /групповых занятий. Дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развития ребенка. Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы). Специальная литература по специальной психологии и коррекционной педагогике.	

Рекомендуемые условия обучения и воспитания	Продолжительность ИГКЗ не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 обучающихся с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учет возможностей обучающегося при организации образовательного процесса и ИГКЗ: задание должно лежать в «зоне умеренной трудности», но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возможностям обучающегося. Создание ситуации успеха на уроке и ИГКЗ в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую отметку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. <u>Обучающиеся с ЗПР:</u> Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе ИГКЗ. Наглядно-действенный характер форм и методов образовательной деятельности. Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности. Соответствие темпа, объема, сложности образовательной программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности реальным познавательным возможностям обучающихся, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности – актуальному уровню имеющихся знаний и ОУУН. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуально дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Формирование у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка обучающегося учителями.
--	---

В работе с детьми с ЗПР могут применяться следующие комплексы методов обучения:

1. Наглядные методы обучения и воспитания:

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Эффективность применения этих методов во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа- техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у школьников с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

2. Практические методы обучения и воспитания:

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.) широко используются в процессе обучения детей с ЗПР, имеющими нарушения слуха для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы. Проведение игровых занятий создает оптимальные условия для развития потребностно-мотивационной сферы детей и облегчает процесс их адаптации к новым условиям.

Целенаправленное использование игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе способствует формированию у детей с задержкой психического развития положительного отношения к учению, закреплению конкретных представлений о содержательной и организационной сторонах учебной деятельности, тренировке навыков общения с одноклассниками и учителем.

Особое значение использование игровой деятельности имеет в работе с детьми, предрасположенными к развитию дезадаптированных форм поведения и демонстрирующими негативное отношение к учению.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребенка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной. Опора на практические действия необходима также в целях формирования знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям программ обучения по учебным предметам.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно свортывается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

3. Словесные методы обучения и воспитания:

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

При использовании словесных методов в работе со школьниками с задержкой психического развития необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать их познавательную деятельность, обеспечивать целенаправленность их восприятия и устойчивость внимания, формировать умения учебного рассуждения, быстро реагировать на возникающие у детей трудности. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ЗПР реализуется при наличии дополнительных единиц в штатном расписании ОО и может включать следующих специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, координатора по инклюзии (заместителя директора по УР). Учителя-предметники и (или) классные руководители, работающие с обучающимися, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институт общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

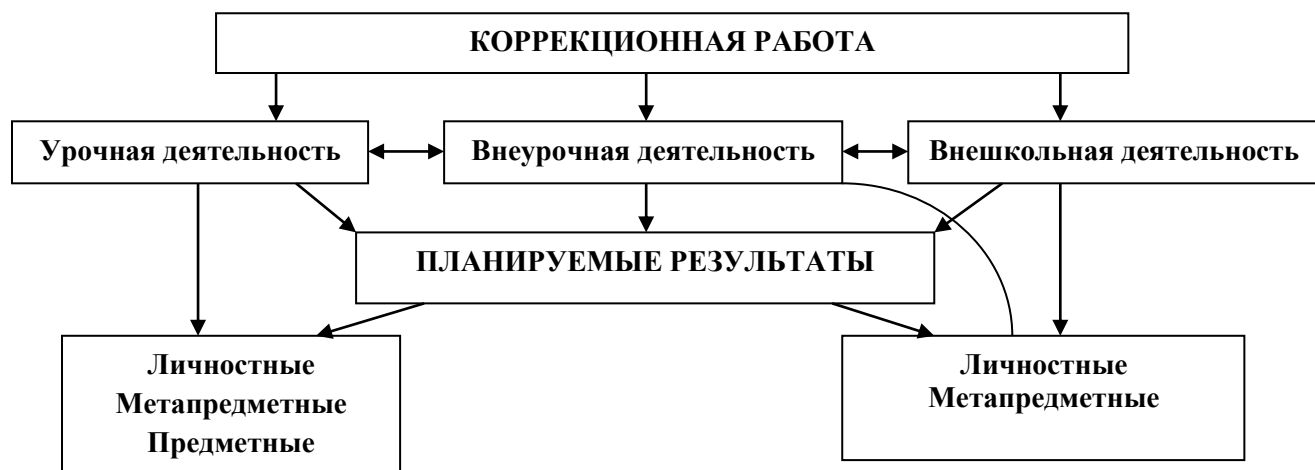
Одним из основных механизмов реализации ПКР является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника ОО, других образовательных организаций и институт общества. Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР.

- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа в ОО планируется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционную работу в ОО в разных организационных формах можно представить в виде схемы:



Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП ООО за счет использования потенциала уроков по учебным предметам. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов, описанных выше.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами ПМПк ОО и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ЗПР может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора ОО при наличии дополнительного финансирования.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности между учителями и разными специалистами распределяются в части реализации планов обследования детей с ЗПР, изучения особых образовательных потребностей этих детей, реализации индивидуальных коррекционных программ, специальных учебных и дидактических, технических средств обучения, мониторинга динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк ОО, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагоги дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог,

медицинский работник) внутри ОО; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Указанный выше механизм взаимодействия специалистов в части реализации ПКР позволяет эффективно реализовать *следующие условия коррекционной работы*:

Условия реализации ПКР	Содержание деятельности специалистов по обеспечению условий реализации ПКР	Ответственные
Психолого-педагогическое обеспечение	Обеспечение условий образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПк ОО: Использование специальных методов, приемов и средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающегося с ЗПР; Коррекционное воздействие на обучающегося с ЗПР на ИГКЗ; Коррекционная направленность образовательной деятельности, учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных образовательных технологий; Обеспечение оздоровительного режима в образовательной деятельности, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение норм СанПин; Обеспечение участия обучающихся с ЗПР в досуговых мероприятиях согласно их выбора.	Администрация ОО Специалисты ПМПк ОО Учителя-предметники
Программно-методическое обеспечение	Использование в процессе деятельности коррекционно-развивающих программ; диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. Использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий, в т.ч. ЭОР.	Администрация ОО Специалисты ПМПк ОО Учителя-предметники
Кадровое обеспечение	Учитель-логопед, медицинский работник (медицинская сестра), заместитель директора по ПВ, учителя-предметники, педагоги ДО	Администрация ОО
Материально-техническое обеспечение	Функционирование логопедического пункта. Функционирование кабинета педагога-психолога. Материально-техническая база ОО: спортивные залы, лыжная база, медицинский кабинет, спортивная площадка, спортивное оборудование, столовая, ИБЦ, комбинированная учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда, пришкольный участок, компьютерный класс.	Администрация ОО Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя-предметники
Информационное	Информационно-образовательная среда, развитие	Администрация ОО

обеспечение	дистанционной формы получения общего образования обучающимися с ЗПР (имеющими трудности в передвижении) с использованием современных ИКТ-технологий. Доступ обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к электронному образовательному контенту по всем учебным предметам, в том числе к содержанию предметных областей, представленному учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Учителя-предметники
--------------------	---	---------------------

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Задачи коррекционных мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций Развитие различных видов мышления Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Коррекция отдельных сторон психической деятельности Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие речи, овладение техникой речи Развитие различных видов мышления
	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе изучения и формирования УУД		
Формы деятельности	Игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения, элементы изотворчества, хореографии валеопазузы, минуты отдыха, индивидуальная работа использование развивающих программ, контроль межличностных взаимоотношений, дополнительные задания и помощь учителя	Курсы внеурочной деятельности и спортивные секции, индивидуально ориентированные занятия, культурно-массовые мероприятия, индивидуальная работа, школьные праздники, экскурсии и ролевые игры, литературные вечера социальные проекты, субботники, коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной	Консультации специалистов, посещение организаций дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции), занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции поездки, путешествия, походы, экскурсии, общение с родственниками, общение с друзьями

		деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами ПМПк ОО (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение ПМПк
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающимся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами ОО	Социализация и интеграция в общество. Стимуляция общения. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересам.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение организаций дополнительного образования, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально-ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Специалисты ПМПк ОО Педагог-библиотекарь	Родители (законные представители) Специалисты ПМПк Классный руководитель Педагоги ДО

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности формируются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса

Результатом индивидуально-ориентированной коррекционной работы с обучающимися с ЗПР может считаться не столько успешное достижение ими планируемых результатов освоения АООП ООО, сколько **формирование социальной компетентности**, складывающейся из следующих компетенций:

Составляющие социальной компетентности	Планируемые результаты коррекционной работы
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в ОО, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечь родителей, умение объяснить учителю, классному руководителю необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: в школе, дома. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни. Умение ориентироваться в предметно-пространственной среде школы, в расписании уроков и ИГКЗ.

	Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Понимание значения праздника в школе и дома. Стремление принимать участие в подготовке и проведении школьных КТД.
Овладение коммуникативными навыками	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения, так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности / безопасности для себя и окружающих, сохранности окружающей предметно-пространственной, природной среды. Использование вещей (предметов) в соответствии с их функциональным назначением, характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома, школы: двор, дача, лес, парк, река, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового с помощью экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств адекватно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования является *основным механизмом* реализации АООП ООО. В соответствии со ст. 2 ФЗ-273 **учебный план** – «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС ООО - учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации (в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также устанавливают количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяющая содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации АООП ООО.

При формировании содержания части формируемой участниками образовательных отношений УПООО-ЗПР (далее ФЧ УПООО-ЗПР) обеспечиваются индивидуальные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). ФЧ УПООО-ЗПР может содержать учебные предметы (курсы) и индивидуально-групповые занятия (далее – ИГЗ), обеспечивающие различные интересы обучающихся. Учебный план ООО-ЗПР разрабатывается ОО самостоятельно. В АООП ООО размещен эталонный вариант учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 95 для обучающихся с ЗПР без указания учебных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные предметы, курсы, включаемые ОО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, конкретизируются в учебном плане, разрабатываемом ОО на конкретный учебный год.

3.1.2. Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Общая трудоемкость УПООО-ЗПР в разрезе параллелей 5-9 классов составляет **5338** учебных часов, что соответствует требованиям п.18.3.1 ФГОС ООО и трудоемкости реализации УПООО-ЗПР, регламентированной в АООП ООО ОО. Трудоемкость реализации УПООО-ЗПР также определяется гигиеническими требованиями к режиму образовательной деятельности в соответствии с нормативами раздела VIII Сан Пин 2.4.2.3286-15.

Учебный предмет	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3

Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
История	3	3	3	2	2
Обществознание	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2
Математика	5	5	-	-	-
Алгебра	-	-	3	3	3
Геометрия	-	-	2	2	2
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1
Информатика	-	-	1	1	1
Физика	-	-	2	2	3
Биология	1	1	1	2	2
Химия	-	-	-	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Музыка	1	1	1	1	-
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	-	-		1	1
ИТОГО:	27	29	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	2	1
Учебные недели	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33

Учебный план на текущий учебный год представлен в Приложении №3 к АООП ООО.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублируется в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами."

Формой промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов является **годовая промежуточная аттестация**, которая осуществляется по учебным предметам, включенным в обязательную часть учебного плана на основе результатов четырех четвертных аттестаций по 5- бальной системе. Округление результата годовой промежуточной аттестации проводится по правилам математического округления.

Аналогично проводится промежуточная аттестация по курсам, включенным в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9 классов проводится в последнюю учебную неделю 3 четверти (для пропустивших защиту итогового

индивидуального проекта по уважительной причине – во вторую учебную неделю 4 четверти).

Итоговое собеседование по русскому языку как форма промежуточной аттестации для обучающихся 9 классов проводится во вторую среду февраля. Обучающимся предоставляется возможность пересдачи (в т.ч. для пропустивших итоговое собеседование по уважительной причине, не завершившим итоговое собеседование по уважительной причине) в дополнительные сроки (во вторую рабочую среду марта и третий понедельник апреля).

3.1.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики

неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности: количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Общий объем внеурочной деятельности в 5-9 классах определяется следующим образом:

Показатель	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Недельный объем внеурочной деятельности	10часов	10часов	10часов	10часов	10часов
Продолжительность учебных недель, отведённых на внеурочную деятельность	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Годовой объем внеурочной деятельности	340 часа	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Общий объем внеурочной деятельности за четыре года обучения	1700 часов за пять лет обучения				

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.
- один час в неделю для обучающихся 5 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном";
- один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №95 определяет самостоятельно.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №95 предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ СОШ №95 определена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный период в МБОУ СОШ №95 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – не менее 8 учебных недель, II четверть – не менее 8 учебных недель, III четверть – не менее 11 учебных недель, IV четверть – не менее 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно в календарном учебном графике (приложение № 4 к ООП ООО).

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов проводится во вторую среду февраля. Обучающимся предоставляется возможность пересдачи (в т.ч. для пропустивших итоговое собеседование по уважительной причине, не завершивших итоговое собеседование по уважительной причине) в дополнительные сроки (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая текущего учебного года).

Защита индивидуального проекта обучающимися 9 классов проводится в последнюю учебную неделю 3 четверти (для пропустивших защиту индивидуального проекта по уважительной причине – во вторую учебную неделю 4 четверти).

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП ООО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график:

в части изменения периодов освоения частей ООП ООО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО;

в части продолжительности учебного года;

в части сроков и продолжительности каникул;

в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети интернет».

Календарный учебный график является приложением № 4 к ООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения является приложением № 5 к ООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы является приложением № 5 к АООП ООО и актуализируется ежегодно приказом по ООО как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

1. Общесистемные требования.
2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению.
3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.6. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ООО для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

1. Достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися.
2. Развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
3. Формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
4. Формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. Индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6. Участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7. Организации сетевого взаимодействия ОО, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

8. Включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

9. Формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

10. Формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

11. Использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

12. Обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

13. Эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

14. Эффективного управления ОО с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

15. Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, разработанного с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети

Интернет как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью модуля МСОКО АИС СГО;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;

повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, заведующая ИБЦ, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МБОУ включает:

- 1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;
- 2) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, оверхед-проекторы, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС СГО;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП ООО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype – общение, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе основной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (занятие внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.7. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.7.1. Общие положения

Условия реализации АООП ООО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов основного общего образования. Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная развивающая среда ОО, обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; являющаяся комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП ООО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие: достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, секций с использованием возможностей организации дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города Нижний Тагил, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей развития Свердловской области - субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ОО с использованием информационно-коммуникационных

технологий, современных механизмов финансирования.

3.7.2. Кадровые условия реализации АООП ООО

Описание кадровых условий реализации АООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает: укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОО; непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего АООП ООО.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

3.7.2.1. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к квалификации в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Руководитель структурного подразделения	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, не менее 3 лет.	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к	Соответствует

	стажу работы.	
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Старший вожатый	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Методист	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	Соответствует

К реализации АООП ООО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

3.7.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО

Качество реализации АООП ООО напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. При сохранении лучших традиций подготовки учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. С этой целью в ОО сформирована и ежегодно обновляется Программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников:

Цели и задачи Программы	Цель Программы: Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников школы, привлечения молодых специалистов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников школы, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятие педагогических решений; организация урочной и внеурочной деятельности. Задачи Программы: - обеспечения индивидуальной поддержки формирования базовых профессионально-педагогических компетенций – основы профессиональной компетентности педагогических работников; - включение педагогических работников в сетевое взаимодействие на основе современных образовательных и информационных технологий, в
-------------------------	--

	т.ч. с использованием ресурсов сети «Интернет»; - осмысление и перевод научно-методических рекомендаций в педагогическую практику; - учет результатов повышения квалификации в оценке труда педагогических работников (в т.ч. с использованием механизмов стимулирования, отраженных в трудовом договоре с работником); - обеспечение наставничества для профессионально-педагогической адаптации молодых педагогов; - проведение анализа, выявления и диссеминации положительного педагогического опыта.
Направления развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников (образовательные маршруты)	Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями: - технология междисциплинарного обучения как условие поддержки одаренных обучающихся; - коррекционное (инклюзивное) образование; - психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей. - современные и новые образовательные технологии; - медиа - образование в современном образовательном процессе; - образовательная робототехника и лего-конструирование; - мобильные устройства; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; - реализация ФГОС различного уровня образования; - оценка качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.
Формы развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников	Групповые формы: - тренинг, семинар на базе образовательного учреждения (на базе учреждений города, области), единый методический день, конференция (педагогический брифинг), проектная группа, творческая группа, педагогические дебаты, педагогические мастерские, работа в ГМО (ШМО), обучение в ИМЦ, различных ЦПК (по выбору работника), корпоративное (внутрифирменное) обучение на рабочем месте. Индивидуальные формы: - самообразование, тьюторинг, работа в рамках РИП, стажировка, дополнительное профессиональное образование, школа молодого специалиста, диссеминация опыта работы.
Целевые индикаторы (ожидаемые результаты) реализации Программы	- осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечение реализации в полном объеме содержания учебных предметов в соответствии с государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами, утвержденными рабочими программами; - применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования современных и новых образовательных технологий, форм, методов обучения и воспитания; - системное повышение профессиональной компетентности педагогическими работниками школы с учетом их образовательных потребностей и профессиональных затруднений (выход на личностно-ориентированный подход в повышении профессиональной компетентности); - гибкость и разнообразие форм повышения профессиональной компетентности с использованием возможностей ИКТ-технологий; - использование опыта инновационной педагогической практики в рамках реализации проекта РИП; - оценка качества труда педагогических и руководящих работников с

	использованием механизмов стимулирования; - увеличение доли педагогических и руководящих работников, транслирующих собственный педагогический опыт работы.
Принципы реализации Программы	Научно-методические принципы: - Принцип деятельностного подхода: повышение профессиональной компетентности через деятельностные (активные) формы. - Принцип критериальной ясности: в качестве критериев для оценки уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, выступают базовые компетенции, которые определяют успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности: компетентность в области личностных качеств; компетентность в целеполагании; компетентность в мотивировании обучающихся; компетентность в разработке программы педагогической (управленческой) деятельности и принятии педагогических (управленческих) решений; компетентность в области информационной основы деятельности; компетентность в области организации педагогической (управленческой) деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовывать учебную (воспитывающую) деятельность, умение реализовывать педагогическое оценивание)). - Принцип ориентации на повышение качества подготовки педагогических работников: повышение профессиональной компетентности является одним из важнейших механизмов управления качеством педагогической деятельности. Организационные принципы: - Принцип обеспечения квалифицированной помощи и сопровождения педагогических работников: создание максимально комфортных условий для повышения профессиональной компетентности. - Принцип обязательности и периодичности повышения профессиональной компетентности педагогическими работниками школы. - Принцип индивидуального подхода: учет профессиональных интересов и потребностей работников, исключение «шаблонности» в повышении профессиональной компетентности, учет индивидуального «компетентностного профиля» педагогического работника и потенциала его развития.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, наряду с формальной компонентой – дополнительным профессиональным образованием (повышением квалификации и профессиональной переподготовкой), существует неформальная компонента, связанная с сопровождением непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ОО, обеспечить которое позволяет многоуровневая система организации методической работы в ОО.

Информальное образование педагогических и руководящих работников ОО – один из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного профессионального развития педагогических работников ОО за пределами образовательной среды: индивидуальная познавательная деятельность реализующаяся за счет собственной активности педагога в окружающей его культурно-образовательной среде с использованием ИКТ-технологий. С этой целью руководство ОО обеспечивает доступ педагогическим работникам к интернет-порталам, связанным с образованием и являющимися ресурсом профессионально ориентированного самообразования.

Структура порталов, материалы, составляющие их контент, и проводимые мероприятия ориентированы на создание среды неформального профессионального общения с использованием ресурсов новейших сетевых технологий и сервисов (например, облачные технологии). Через порталы педагоги принимают участие в альтернативных формах образования (вебинарах, форумах, сетевых конференциях, конкурсах, мастер-классах и др.). Сама работа педагогов с сайтами и на форумах порталов является неформальным освоением сетевых коммуникаций.

Одним из важнейших средств формирования профессиональной готовности педагогов к реализации основных положений и содержания ФГОС ООО является корпоративное обучение сотрудников на рабочем месте. Указанная форма повышения квалификации имеет свои преимущества, т.к. вместе с обозначенными выше формами составляет непрерывный цикл педагогического образования, эффективно дополняя классическую систему повышения квалификации. Неоспоримым преимуществом такого обучения выступают реальность условий и безотлагательность. Формирование профессиональной готовности к реализации ФГОС ООО является эффективным способом тренировать и развивать на практике (на уроках и во внеурочной деятельности) специфические умения педагогов. В этих условиях педагоги имеют возможность и работать, и учиться друг у друга, развивая свою компетентность одновременно.

Управление системой внутришкольного повышения квалификации педагогов строится на инновационных (корпоративных и сотворческих) основаниях, что предполагает проектный и командный подходы – создание управленческой команды проекта (директор ОО и его заместители – менеджеры проекта, независимый консультант – специалисты НТФ ИРО, ВУЗа, МРЦ и т.п.). Следующий уровень управления представлен координатором проектных команд (руководителем ШМО учителей - предметников). И, наконец, последний уровень реализации управления в системе внутришкольного повышения квалификации связан с переходом управления в самоуправление на уровне проектных команд и групп учителей и педагогов дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность в 5-9 классах.

Взаимодействие в системе внутришкольного повышения квалификации педагогов как одно из её важнейших качеств рассматривается с учетом идей корпоративного повышения квалификации,

100% педагогических работников, осуществляющих реализацию АООП ООО, прошли курсы повышения квалификации в рамках проблематики ФГОС ООО по следующим программам повышения квалификации:

Наименование ППК	Объем ППК	Образовательная организация
Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения	102	НТФ ИРО
Современные сервисы сети Интернет в педагогической практике (Web 2.0)	108	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Воспитание и социализация. Вариативный модуль «Управление развитием воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях в соответствии с ФГОС»	108	НТФ ИРО
Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и организация (обучение с использованием дистанционных технологий)	72	НТФ ИРО
Содержание и технологии реализации ФГОС ООО	72	НТФ ИРО
Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения	24	НТФ ИРО
Технология разработки и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования с учетом принципов государственно-общественного управления	16	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Интерактивные технологии в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС	108	ФГАОУ ВПО «РГПУ»

Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: организация и содержание (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)	108	НТФ ИРО
--	-----	---------

3.7.2.3. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС ООО

Одним из условий реализации ФГОС ООО и АООП ООО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС ООО и АООП ООО являются:

1. Корпоративное внутрифирменное обучение (интерактивное погружение, семинары, посвященные ключевым особенностям ФГОС ООО);
2. Тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
3. Заседания ШМО учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации АООП ООО, ее отдельных разделов;
5. Участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС ООО;
6. Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей (далее – ШМО) действующим на основании локального акта ОО – Положения о школьном методическом объединении. Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации АООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОО.

3.7.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Основным ориентиром для педагогического коллектива ОО в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС ООО является п.25 ФГОС ООО с изменениями, *системообразующей целью деятельности является создание психолого-педагогических условий реализации АООП ООО*. В обеспечении формирования психолого-педагогических условий реализации АООП ООО, важную роль играет взаимодополняемость позиций специалистов социально-психологической службы ОО (педагога-психолога, учителя-логопеда) и учителей-предметников, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Ведущим специалистом ОО, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП ООО, является педагог-психолог.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО в соответствии с п. 25 ФГОС ООО должны:

- *Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в т.ч. особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.*

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный (5 классы), основной (6-8 классы), заключительный (9 классы) – каждый из

которых предусматривает решение определенных задач: подготовка обучающихся к обучению на уровне основного общего образования, адаптация к системному обучению и переходу на уровень среднего общего образования, последующая социализация с использованием возрастных принципов развития (см. п.3.4.3.1 АООП ООО). Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

- *Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений.*

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагогических и руководящих работников ОО через просветительские мероприятия, содействует развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательной деятельностью, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагог-психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС ООО.

- *Обеспечить вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.*

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

Индивидуальный	Ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого обучающегося. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.
Малая группа	
Класс	
Образовательная организация	Работа ведется учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках ПМПк ОО разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

К *основным формам* психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогом-психологом, классными руководителями относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителей, психологической безопасности образовательной среды и др.).

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и социализации.

К методам психологического консультирования относятся дискуссионные методы, игровые методы (дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые, ролевые), сенситивный

тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с обучающимися может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

При работе с родителями (законными представителями) продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Такая работа осуществляется через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, путем выпуска специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая родителям (законным представителям) психологическая информация, путем проведения психологических тренингов. Тренинг взаимодействия родителей (законных представителей) и обучающихся строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют родителям (законным представителям) расширить возможности понимания собственных детей, улучшить рефлексию взаимоотношений с ними, выработать новые наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами проводится в формате социально-психологического тренинга, позволяющего соотносить рефлексию собственного поведения с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

В ОО проводятся консультации с родителями (законными представителями) по вопросу об обеспечении адаптации обучающихся на уровне основного общего образования, по вопросу преодоления трудностей в общении с детьми; с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении; с педагогами по индивидуальным запросам.

Диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности, а также оценить уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся, найти основные причины существующих проблем и устранить их при помощи современных методов. Психологическая диагностика проводится по следующему спектру проблем: прогноз профессиональной карьеры, диагностика психотипических особенностей, исследование психологического здоровья.

Среди существующих методов психологической диагностики можно выделить наиболее используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: реализация системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и специфики ОО, коллектива обучающихся, отдельных детей.

Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, педагога-психолога и других специалистов ОО.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- Повышение сопротивляемости стрессу;
- Актуализация внутренних ресурсов.

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой в ОО понимается целенаправленная систематическая совместная работа участников образовательных отношений – специалистов ПМПк ОО, учителей-предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей):

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся;
- по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в следующих формах:

- скрининг-обследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей «группы психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей коррекционной работы с ними;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «группы психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно *появление отклонений в формировании личности*.

Под отклонениями в формировании личности (далее – ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается:

- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Работа по адаптации участников образовательных отношений (обучающихся,

педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды проводится с помощью:

- анализа медицинских карт обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявления детей «группы риска», требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);
- отслеживания динамики социально-эмоционального развития обучающихся;
- содействия благоприятному социально-психологическому климату в ОО;
- профилактику профессионального выгорания педагогов;
- декады по профилактике употребления ПАВ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ педагога-психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Для психологического просвещения в ОО используются различные способы:

- вербальные (беседы, лекции, тематические семинары и др.);
- размещение тематической информации на сайте ОО в сети Интернет и др.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование участников образовательных отношений по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации обучающихся и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений – реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в формате родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Совета психолога по подготовке к государственной итоговой аттестации» и др.

Экспертиза

Цель: анализ социально-педагогической среды с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирования у них личностных и метапредметных результатов освоения АООП ООО.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

- выявление и прогнозирование психологических рисков инновационной работы ОО.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательно согласование с директором (руководителем) ОО. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенций педагога-психолога и специалистов ПМПк ОО. Их задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения реализации АООП ООО относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Указанные направления, представленные в АООП ООО, могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

3.7.3.1. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Этап психолого-педагогического сопровождения	Содержание психолого-педагогического сопровождения
I этап Переход обучающихся на новый уровень образования (5 классы)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с обучающимися. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа предполагается: 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности; 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 5-классников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода; 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС ООО; 4. Коррекционно-развивающая работа проводится по двум направлениям: с обучающимися с ЗПР и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной деятельности. 5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на

	следующий учебный год.
II этап Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов	Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации ОО. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 5 классах. Углубленная диагностика УУД. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.
III этап Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД у обучающихся 9 классов	Реализация психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение обучающихся и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения на уровне основного общего образования. Проведение индивидуально-групповых консультаций родителей (законных представителей). Организация и проведение педагогического совета (консилиума) о готовности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений на уровне среднего общего образования.

3.7.4. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО; обеспечивают реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью); отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил Свердловской области осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

3.7.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, материально-технические условия реализации АООП ООО в ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения АООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ООО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ООО;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ООО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ООО;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ООО).

Здание ООО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, спортивные площадки, тир, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ЗПР;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО

№ п/п	Требования ч.3 п.24 ФГОС ООО с изменениями	Примечания (соответствие требованиям ч.ч.2,3 п. 24 ФГОС ООО с изменениями)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Соответствуют
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется на базе учебных кабинетов
3.2	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	На базе кабинетов технологии Соответствуют
3.3	Музыкой	Соответствует
3.4	Хореографией	На базе спортивного зала Соответствует
3.5	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка	Соответствуют
5	ИБЦ с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
6	Актный зал	Соответствует
7	Хореографический зал	На базе спортивного зала Соответствует
8	Спортивные сооружения:	
8.1	Спортивный зал	Соответствует
8.2	Бассейн	Находится на консервации Соответствует
8.3	Стадион	Соответствует

8.4	Спортивная площадка	Соответствует
8.5	Тир	Соответствует
8.9	Автогородок	-
8.10	Лыжная база	Соответствует
8.11	Тренажерный зал	Соответствует
9	Помещение для питания обучающихся	Соответствует
10	Помещение для приготовления пищи	Позволяет хранить и готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин
11	Помещения медицинского назначения:	
11.1	Кабинет медицинской сестры	Соответствует
11.2	Процедурный кабинет	Соответствует
11.3	Стоматологический кабинет	Находится на консервации Соответствует
12	Административные и иные помещения:	
12.1	Кабинет директора (руководителя) ОО	Соответствует
12.2	Приемная директора (руководителя) ОО	Соответствует
12.3	Кабинет бухгалтерии ОО	Соответствует
12.4	Кабинеты заместителей директора	Соответствуют
12.5	Учительская	Соответствует
12.6	Музей	Соответствует
12.7	Кабинет учителя-логопеда	Соответствует
12.8	Кабинет педагога-психолога	-
12.9	Кабинет профессиональной ориентации обучающихся	Соответствует
13	Лаборантские:	
13.1	Кабинет химии	Соответствует
13.2	Кабинет физики	Соответствует
13.3	Кабинет информатики	Соответствует
13.4	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
13.5	Кабинет математики	Соответствует
13.6	Кабинет иностранного языка с лингафонным оборудованием	Соответствует
13.7	Кабинет истории и обществознания	Соответствует
13.8	Кабинет географии	Соответствует
14	Гардеробы	Соответствуют
15	Санузлы	Соответствует
16	Места личной гигиены	Соответствует
17	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Соответствует

3.7.6. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

3.7.6.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной *информационно-образовательной средой* ОО.

Информационно-образовательная среда ОО включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ОО должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование ИОС ОО обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО ОО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС ОО являются: директор (руководитель) ОО, заместители директора, секретарь, заведующая ИБЦ ОО, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС ОО включает:

1. центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных ОО и иных информационных ресурсов общего доступа;
2. компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
3. модульная система экспериментов «Архимед»;
4. автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда.

Техническую инфраструктуру ИОС ОО составляют: 1. компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер); 2. периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, интерактивные доски и др.); 3. телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.); 4. внутренняя сеть кабельного телевизионного вещания; 5. системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС ОО включает: 1. программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.); 2. программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Сетевой Город. Образование»; 3. программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.); 4. информационные ресурсы ОО (хранилище документов и Web- сайтов).

3.7.6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

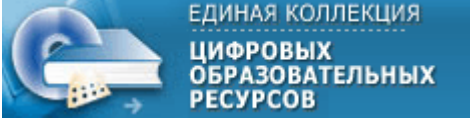
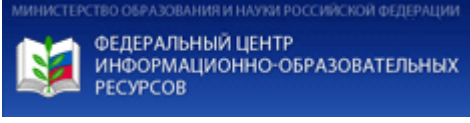
Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к следующим ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

Логотип	ЭОР	Ссылка
	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
	Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
	Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
	Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru

3.7.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №95; -внесение изменений в локальные нормативно-правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с АООП ООО
2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности, расписания учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности в ОО; -реализация плана работы методических объединений
3	Наличие педагогов способных реализовывать АООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах)	Подбор квалифицированных кадров для работы, повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников, эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование ИОС	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта ОО
5	Наличие внешней и внутренней оценки (самооценки) деятельности участников образовательных отношений при реализации АООП ООО, участия общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность участников образовательных отношений с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП ООО, наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	-приобретение учебников, учебных пособий, ЦОР; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	-эффективная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; -эффективная работа по организации горячего питания обучающихся
---	--	---

3.7.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО

В целях дальнейшего обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО, а также реализации приоритетов АООП ООО, в некоторые группы условий реализации АООП ООО необходимо внести следующие изменения:

Группа условий	Необходимые изменения
Кадровые условия	Подбор квалифицированных кадров для работы. Повышение квалификации учителей по ППК «Развитие инженерного мышления обучающихся в системе технологического образования» Обеспечение дальнейшего сотрудничества учителей с кафедрой физико-математического образования ГАОУ ДПО НТФ ИРО и как участников межкрупного сетевого проекта «Инженерная галактика» [http://igfgos.blogspot.ru/]. Диссеминация опыта в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (наличие публикаций и методических пособий, организация деятельности группы тьюторов-педагогов, способной работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM - технологии, SAM – технологии др.). Внедрение в практику работы учителей в урочной и внеурочной деятельности образовательных решений компании Lego®Education. Включение в организацию образовательной деятельности технологи. EduScrum. Ввести в штатное расписание должность педагога-психолога.
Материально-технические условия	Эффективное распределение средств субвенции. Привлечение внебюджетных средств, в том числе, за счет реализации платных образовательных услуг.
ИОС ОО	1. Обеспечение функционирования в штатном режиме модуля «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» компании «ИРТех». 2. Приобретение цифровых образовательных ресурсов. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программа информатизации образовательного пространства. 4. Качественная организация работы официального сайта
Финансовые условия	Активное участие в федеральных и региональных конкурсах и проектах с целью получения дополнительного финансирования (грантов) на развитие всех групп условий реализации АООП ООО.

3.7.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО

При планировании деятельности ОО по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО, разработчиками АООП ООО использована *технология роудмэппинга* (англ. *road mapping* – *составление карты, схемы*). Технология предусматривает построение дорожной карты. Акцент при этом делается на инновации, внедрение и апробацию новых технологий управлением развитием системы условий реализации АООП ООО. Дорожная карта – это вид управленческого планирования, подробный сценарий реализации основных направлений формирования системы условий реализации АООП ООО. Дорожная карта (сетевой график) увязывает между собой видение, стратегию и план развития системы условий, определяет во времени основные шаги этого процесса в ОО,

позволяет просматривать вероятные сценарии дальнейшего развития системы условий реализации АООП ООО.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО		
Утверждение АООП ООО	Август 2023	Директор ОО
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней	По мере поступления документов	Директор ОО
Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты ОО в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в сфере образования. Внесение изменений в реестр локальных актов ОО.	Август- сентябрь 2023 далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора
Уточнение перечня учебников и учебных пособий разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО Централизованный заказ учебников и учебных пособий.	Февраль-март 2023 далее – постоянно в феврале-марте месяцах	Заместитель директора Заведующий библиотекой
Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (курсов), в т.ч. рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Март-август 2023 далее – корректировка ТП ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО		
Организация внутренней экспертизы материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО и определение работ, необходимых для комплексного оснащения образовательной деятельности, реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО	Февраль 2023 далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО		
Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС ООО	Постоянно	Заместитель директора
Внесение корректировок в модель организации внеурочной образовательной деятельности и последующий мониторинг ее реализации в ОО	постоянно	Заместители директора
Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам	при необходимости	Заместитель директора
Разработка программ ВСОКО	Август 2023 далее – ежегодно в августе месяце	Заместитель директора
Внесение изменений в фонды оценочных средств	ежегодно в августе месяце	Заместитель директора
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО		
Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Январь-февраль 2023 далее -постоянно	Директор ОО Заместитель директора
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросу о введении и реализации ФГОС ООО	Не реже одного раза в три года	Директор ОО Заместитель директора
Разработка плана методической работы с ориентацией на проблематику реализации ФГОС ООО	постоянно	Заместитель директора Руководители ШМО
Организация участия педагогов в работе муниципальных и региональных стажировочных площадок, в т.ч. с	Постоянно	Заместитель директора

использованием дистанционных технологий		Руководители ШМО
Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеурочных занятиях, инженерных форсайт-сессиях и др. по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО	Постоянно	Заместитель директора Руководители ШМО
Мониторинг педагогов, применяющих образовательные технологии и формы организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного и коучингового подходов	Постоянно	Заместитель директора Руководители ШМО
Возможность введения в штатное расписание должностей педагога- психолога и тьютора	апрель 2024	Директор ОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО		
Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации реализации в ОО ФГОС ООО с использованием Интернет-ресурсов, методических изданий, семинаров, педагогических советов и др.	Постоянно	Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники
Информирование участников образовательных отношений о ходе введения и реализации ФГОС ООО через официальный сайт ОО в сети Интернет, в кабельной сети школьного ТВ, на информационных стендах и др.	Постоянно	Заместитель директора Ответственный за информационный обмен Классные руководители
Ознакомление родителей (законных представителей) с основными требованиями ФГОС ООО, с результатами реализации ФГОС ООО	постоянно	Директор ОО Заместитель директора Классные руководители
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО		
Оснащение ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по АХР
Развитие ИБЦ ОО: - обеспечение возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; - развитие медиатеки; - пополнение фонда ЦОР и ЭОР;	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора Заведующий библиотекой
Организация постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся 5-9 классов, в т.ч.: - театр; - лего-студия; - центр развития учебной среды (ЦУРС); - газета, журнал; - сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц; - интернет-форум ОО; - радио; - телевидение (локальная кабельная сеть) и др.	Постоянно	Директор ОО Заместители директора Старшая вожатая Педагоги ДО
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам по ОТ и ТБ	Постоянно	Директор ОО Заместитель директора по АХР

		Инженер по ОТ
Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание уроков, учебный план.	Постоянно	Директор ОО Заместители директора Классные руководители
Обеспечение развития материально-технического и информационно-методического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и актуальными тенденциями развития материально-технического и информационно-методического сопровождения образовательной деятельности в городе Нижний Тагил, Свердловской области, Российской Федерации	Постоянно	Директор ОО Заместители директора
Оснащение (дооснащение) помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	В течение 2023- далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора Учителя- предметники
Оснащение (дооснащение) помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством. Создание автогородка.	В течение 2023- далее - постоянно	Директор ОО Заместители директора Учителя- предметники

3.7.10. Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО, является *оценочно-уровневый механизм контроля – карта самооценки*, позволяющая команде разработчиков АООП ООО комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации АООП ООО.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации АООП ООО задействованы все участники образовательных отношений: административно-управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации АООП ООО.

Показатели	Оценка состояния	
	Да	Нет
Нормативно-правовые условия реализации АООП ООО		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Разработана АООП ООО (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; - система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Содержательный раздел: - программа развития УУД; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программа воспитания и социализации обучающихся;		

- программа коррекционной работы; Организационный раздел: - учебный план основного общего образования; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности; - система условий реализации АООП ООО.		
В АООП ООО (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части – 70% к части формируемой участниками образовательных отношений – 30%		
Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС ООО		
Финансовые условия реализации АООП ООО		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТО введения ФГОС ООО		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10		
Организационно-методические условия реализации АООП ООО		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): - на сайте ОО; - на форумах; - на родительских собраниях; - в рамках совещаний; - другое.		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ), доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в форме экстерната, очно-заочной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается <i>их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)</i>		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия реализации АООП ООО		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения изменений в условия реализации АООП ООО, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП ООО		
Наличие ЭОР по учебным предметам		
Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к		

информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)		
Материально-технические условия реализации АООП ООО		
Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО		
ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): - с читальным залом; - с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; - имеется медиатека; - имеются средства сканирования; - обеспечен выход в Интернет; - обеспечено копирование бумажных материалов; - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся 5-9 классов, в т.ч. (оценка по каждой позиции): - театр; - газета, журнал; - сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; - интернет-форум; - радио; - телевидение; - другое		
Материально-техническая база реализации АООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, соответствует требованиям ФГОС ООО		
Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов		
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)		
Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией		
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка		
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО		
Наличие комплексной многоуровневой психолого-педагогического сопровождения обучающихся (оценка по каждой позиции): - психолого-педагогическая служба (ППк ОО); - педагог-психолог; - учитель-логопед; - социальный педагог.		
Кадровые условия реализации АООП ООО		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации АООП ООО		
100% педагогических работников прошли повышение квалификации в вопросах реализации ФГОС ООО		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО		

Учителя основной школы (оценка по каждой позиции): - используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК, системы учебников; - разработали рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - разработали рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО.		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): - проектные технологии; - технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - технологии уровневой дифференциации; - технологии развивающего обучения; - обучение на основе учебных ситуаций; - диалоговые технологии; - технология развития критического мышления; - коммуникативные технологии.		
Учителя основной школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; - интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; - Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; - Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют оценочные средства для проведения качества образования в рамках ВСОКО		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): - методические разработки по вопросам реализации ФГОС ООО; - публикации по вопросам реализации ФГОС ООО.		

