

Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 30.06.2025 № 116/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»¹
1-4 классы

¹ Рабочая программа разработана на основе федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов образовательных организаций.
Доступ к электронному варианту ФРП: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных);

перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].
Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «е», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «е», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень учебников (далее - учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов в предложении;
- 2) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- 3) перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- 4) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- 5) сочетания «чк», «чн»;
- 6) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

7) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- 1) сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
- 2) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- 3) устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- 4) характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- 1) проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- 2) формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- 3) использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

- 1) выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- 2) анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- 3) самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных УУД:

- 1) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- 3) соблюдать правила ведения диалога;
- 4) воспринимать разные точки зрения;
- 5) в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- 6) строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

- 1) определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- 2) определять последовательность учебных операций при списывании;
- 3) удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- 1) находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- 2) оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- 2) ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания «чт», «щн», «нч»;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- 1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- 2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- 3) сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- 4) устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- 5) характеризовать звуки по заданным параметрам;
- 6) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- 7) находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- 8) ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- 1) проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- 2) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

- 1) выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

- 2) устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- 3) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 4) анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- 5) с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных УУД:

- 1) воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- 4) корректно и аргументировано высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- 5) строить устное диалогическое высказывание;
- 6) строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- 7) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

- 1) планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- 1) устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- 2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- 1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- 2) совместно обсуждать процесс и результат работы;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение

и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твердый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- 1) сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- 2) сравнивать тему и основную мысль текста;
- 3) сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- 4) сравнивать прямое и переносное значение слова;
- 5) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- 6) определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в

изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- 2) с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- 3) высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- 4) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 5) формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- 6) выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

- 1) выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- 2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных УУД:

- 1) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 2) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- 3) подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 4) создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

- 1) планировать действия по решению орфографической задачи;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- 1) устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- 2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- 3) при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 4) проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха

деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «ее» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- 2) безударные падежные окончания имен прилагательных;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- 4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- 5) безударные личные окончания глаголов;
- 6) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- 1) устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими

признаками;

- 2) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 3) объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
- 4) объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- 5) классифицировать предложенные языковые единицы;
- 6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- 7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- 1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- 2) проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- 4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 5) прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных УУД:

- 1) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- 2) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- 3) соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- 4) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных УУД:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- 3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- 4) подготавливать небольшие публичные выступления;
- 5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных УУД:

- 1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД:

- 1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- 2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- 3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
- 4) принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания начальной школы. Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» **с учетом рабочей программы воспитания** направлена на:

- 1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания уроков, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- 2) реализацию целевых ориентиров воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков русского языка, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- 3) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, инициирование обсуждений, высказываний детьми своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- 4) проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

- 6) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 7) признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- 8) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 9) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- 10) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 11) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 12) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 13) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- 14) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

- 15) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 16) неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- 17) первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- 18) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные универсальные УУД, совместная деятельность.

1) Познавательные УУД:

1.1) Базовые логические действия:

- 1.1.1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 1.1.2) объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- 1.1.3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи,

предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

1.1.4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

1.1.5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

1.1.6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

1.2.2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

1.2.3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

1.2.4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

1.2.5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

1.3.2) согласно заданному алгоритму, находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

1.3.4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

1.3.5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

1.3.6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

2) Коммуникативные УУД:

2.1) Общение:

2.1.1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2.1.2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

2.1.3) признавать возможность существования разных точек зрения;

2.1.4) корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

2.1.5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2.1.6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

2.1.7) подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

2.1.8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) Регулятивные УУД:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

3.2.2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3.2.3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

3.2.4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

3.2.5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям;

4) Совместная деятельность:

4.1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

4.2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

4.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4.4) ответственно выполнять свою часть работы;

4.5) оценивать свой вклад в общий результат;

4.6) выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

1) различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

2) выделять звуки из слова;

3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

4) различать ударные и безударные гласные звуки;

5) различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

6) различать понятия «звук» и «буква»;

7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

8) обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

10) писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв,

слова;

- 11) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- 13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- 14) находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- 15) понимать прослушанный текст;
- 16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- 17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 18) составлять предложение из набора форм слов;
- 19) устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- 20) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать язык как основное средство общения;
- 2) характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- 3) определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- 4) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- 5) обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- 6) находить однокоренные слова;
- 7) выделять в слове корень (простые случаи);
- 8) выделять в слове окончание;
- 9) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 10) распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- 11) распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- 12) распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- 13) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 14) находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- 15) применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий

знак;

16) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

17) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

18) находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

19) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

20) строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

21) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

22) определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

23) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

24) писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов;

25) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

1) объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

2) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

3) производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

4) определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

5) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

6) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

7) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

8) распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

9) определять значение слова в тексте;

10) распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

11) распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

12) изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

14) распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по

родам;

- 15) распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- 16) использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 17) различать предлоги и приставки;
- 18) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 19) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 20) распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- 21) находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- 22) правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- 23) писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- 24) находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- 25) понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- 26) формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- 27) строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- 28) определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- 29) определять ключевые слова в тексте;
- 30) определять тему текста и основную мысль текста;
- 31) выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- 32) составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- 33) писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- 34) объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- 35) уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) объяснять роль языка как основного средства общения;
- 3) объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 5) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- 6) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- 7) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по

контексту;

- 8) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- 9) устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 10) определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- 11) определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- 12) устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- 13) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 14) различать предложение, словосочетание и слово;
- 15) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 16) различать распространенные и нераспространенные предложения;
- 17) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 18) разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- 19) производить синтаксический разбор простого предложения;
- 20) находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- 21) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- 22) правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- 23) писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- 24) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- 25) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- 26) строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- 27) создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации

письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

28) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

29) корректировать порядок предложений и частей текста;

30) составлять план к заданным текстам;

31) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

32) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

33) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

34) осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

35) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

36) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (157 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте		98	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Различение предложения и слова.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	
5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823060?menuReferrer=catalogue
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Различаем первые звуки в словах.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue
7	Определяем самый частый звук в стихотворении. Проводим параллельные линии.	1	
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Отрабатываем параллельные линии.	1	
9	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Ориентируемся на рабочей строке.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue
10	Пишем элементы букв.	1	

11	Особенность гласных звуков.	1	
12	Составление предложения из слов. Отрабатываем письмо элементов букв.	1	
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/s tart/281633/
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer= catalogue
15	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/
16	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer= catalogue
18	Письмо строчной и заглавной буквы И, и.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/179373/
19	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer= catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer= catalogue
20	Повторяем особенности гласных букв.	1	
21	Письмо строчной буквы ы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer= catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/

			main/179419/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	
24	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
25	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue
28	Проверочная работа № 1 по материалу, пройденному в первой четверти.	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/213537/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/
32	Работа над ошибками.	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue
34	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7634913?menuReferrer=catalogue

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/179670/
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Л,л. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7634967?menuReferrer=catalogue
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых буквами: непарные звонкие.	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7641295?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
42	Звуковой анализ слов. Работа со звуковыми моделями слов.	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue

			=catalogue
45	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer= catalogue
47	Звуковой анализ слов. Работа со звуковыми моделями слов.	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м.	1	
50	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer= catalogue
52	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822172?menuReferrer= catalogue
53	Письмо строчной и заглавной букв заглавной Б, б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer= catalogue
55	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/179758/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer= catalogue

57	Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8375386?menuReferrer=catalogue
58	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7812513?menuReferrer=catalogue
60	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue
62	Проверочная работа № 2 по материалу, пройденному во второй четверти.	1	
63	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/ Урок «Буква Ч» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7848120?menuReferrer=catalogue
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue
65	Письмо строчной буквы Ъ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/

66	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue
67	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7818034?menuReferrer=catalogue
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue
70	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue
72	Особенность шипящих звуков.	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue
75	Письмо строчной и заглавной букв Ы, ы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ы, ы.	1	
77	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/

			main/179395/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue
80	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue
82	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue
85	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8499612?menuReferrer=catalogue
87	Построение моделей звукового состава слов.	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue

			r=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/ atomic_objects/9032741?menuReferrer =catalogue
90	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/ main/179495/
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	
92	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	
93	Письмо буквы ъ.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/ atomic_objects/10741319?menuReferre r=catalogue
94	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
95	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
96	Повторение пройденного ранее материала.	1	
97	Проверочная работа № 3 по материалу, пройденному в третьей четверти.	1	
98	Работа над ошибками.	1	
Раздел 2. Систематический курс		59	
99	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/ atomic_objects/10708861?m
100	Речь как основная форма общения между людьми.	1	
101	Текст как единица речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/s tart/179554/
102	Предложение как единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/s tart/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/s tart/188736/

103	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
104	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	
105	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
106	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1	
107	Восстановление деформированных предложений.	1	
108	Ситуации общения. Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/179510/
109	Слово как единица языка. Значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
110	Составление небольших устных рассказов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Слова, называющие предметы.	1	
112	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов.	1	
113	Слова, называющие признака предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
114	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
115	Слова, называющие действия предмета.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/s

			tart/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/s tart/202803/
116	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
117	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову.	1	
118	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1	
119	Отработка алгоритма списывания текста.	1	
120	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/s tart/188965/
121	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению.	1	
122	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/ atomic_objects/10790975?menuReferre r=catalogue
123	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/ atomic_objects/10790975?menuReferre r=catalogue
124	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/s tart/179123/
125	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/ atomic_objects/8434553?menuReferrer =catalogue
126	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/ main/188559/
127	Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/s tart/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/s tart/281763/
128	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	

129	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/s tart/129058/
130	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/s tart/179511/
131	Списывание с печатного текста.	1	
132	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/
133	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1	
134	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/s tart/201796/
135	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	
136	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	
137	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1	
138	Словарный диктант.	1	
139	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
140	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь.	1	
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/s tart/120018/
142	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	
143	Повторение ранее пройденного материала.	1	
144	Проверочная работа № 4 по материалу, пройденному за год (первая часть: диктант).	1	
145	Проверочная работа № 4 по материалу, пройденному за год (вторая часть: грамматические задания).	1	
146	Работа над ошибками.	1	
147	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1	

	парных по глухости-звонкости согласных.		
148	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
149	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	
152	Речевой этикет: ситуации извинения.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
153	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/s tart/285249/
154	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546881?menuReferrer=catalogue
155	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
156	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	
157	Объяснительный диктант.	1	
ИТОГО		157	

2 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/s/tart/184528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/s/tart/184684/
2	Диалогическая форма речи. О происхождении слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/s/tart/288075/
3	Текст.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/s/tart/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/s/tart/178250/
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/s/tart/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/s/tart/219949/
5	Тема текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/s/tart/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s/tart/288820/
6	Основная мысль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/s/tart/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/s/tart/288820/
7	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/s/tart/179306/

			tart/179306/
8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли.	1	
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1	
11	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	
14	Повторение пройденного ранее материала.	1	
15	Контрольная работа № 1 (входная).	1	
16	Работа над ошибками.	1	
17	Предложение как единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/s tart/178281/
18	Предложение и слово.	1	
19	Связь слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/s tart/179793/
20	Виды предложений по цели высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s tart/201290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/s tart/289378/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/s tart/201290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/s tart/123881/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/s tart/221236/
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	

24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	
25	Установление связи слов в предложении.	1	
26	Предложение: систематизация знаний.	1	
27	Слово и его значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
29	Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
30	Значение слова в словаре и тексте.	1	
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
32	Синонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/
33	Синонимы в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
34	Антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
35	Наблюдение за использованием антонимов.	1	
36	Работаем с толковым словарем.	1	
37	Повторение пройденного ранее материала.	1	
38	Контрольная работа № 2 по материалу, пройденному в 1 четверти.	1	

39	Работа над ошибками.	1	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/s tart/201796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/s tart/179887/
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/s tart/179887/
42	Корень как часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/s tart/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/s tart/
43	Корень как общая часть родственных слов.	1	
44	Корень слова: обобщение знаний.	1	
45	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
46	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
48	Нулевое окончание (наблюдение).	1	
49	Суффикс как часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/s tart/271233/
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	
51	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/s tart/271975/
52	Роль суффиксов и приставок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/s tart/185747/
53	Состав слова: систематизация знаний.	1	
54	Состав слова: обобщение.	1	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/s tart/177721/

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/s tart/189158/
56	Перенос слов по слогам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/s tart/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/s tart/202017/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1	
60	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/c onspect/188509/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.	1	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/s tart/271264/
63	Единообразное написание гласных в корне.	1	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/s tart/220043/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	
68	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/s tart/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	
70	Списывание текста. Словарный диктант.	1	

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/s tart/202302/
73	Знакомство с жанром поздравления.	1	
74	Функции мягкого знака.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/s tart/271851/
75	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	
76	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1	
77	Повторение алгоритма списывания текста.	1	
78	Повторение пройденного ранее материала.	1	
79	Контрольная работа № 3 по материалу, пройденному во 2 четверти.	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/s tart/129970/
83	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе).	1	
84	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/s tart/220105/
85	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1	
86	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН, ЧТ).	1	
87	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему «День рождения».	1	
88	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/s tart/220163/
89	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	

90	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/s tart/141522/
91	Способы проверки согласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/s tart/141522/
92	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/s tart/185964/
93	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
94	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
95	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
96	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова».	1	
97	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Списывание текста. Словарный диктант.	1	
100	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/s tart/202489/
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1	
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	
106	Списывание текста. Словарный диктант.		

107	Имя существительное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
108	Имя существительное: употребление в речи.	1	
109	Имя существительное: значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/main/186247/
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
111	Употребление прописной и строчной буквы.	1	
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	
113	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
114	Заглавная буква в именах собственных: географические названия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	
116	Имя существительное: изменение по числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
117	Число имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
118	Изменение по числам имен существительных.	1	
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.).	1	
120	Глагол как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/s tart/201197/
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/s tart/201229/
123	Роль глаголов в речи.	1	
124	Составление текста на тему пословицы.	1	
125	Повторение пройденного ранее материала.	1	
126	Контрольная работа № 4 по материалу, пройденному в 3 четверти (диктант).	1	
127	Контрольная работа № 4 по материалу, пройденному в 3 четверти (грамматические задания).	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/s tart/289316/
130	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат».	1	
131	Обобщение знаний о глаголе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/s tart/299685/
132	Тренинг. Отработка темы «Глагол».	1	
133	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
135	Имя прилагательное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/s tart/220457/
136	Имя прилагательное. Значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/s tart/200358/
137	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/s tart/90100/
138	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/s

			tart/181105/
140	Текст-описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/s/tart/220598/
141	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю».	1	
142	Особенности текстов-описаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
143	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	
144	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
146	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	
147	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	
148	Текст-рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/s/tart/220689/
149	Особенности текстов-рассуждений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/s/tart/220863/
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/s/tart/220863/
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	
154	Части речи: обобщение. Тренинг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/s/tart/299655/
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/s/tart/178188/

	Части речи. Тренинг.	1	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	
156	Тренинг. Отработка темы «Предлоги».	1	
157	Повторение пройденного ранее материала.	1	
158	Контрольная работа № 5 по материалу, пройденному за год (1 часть: диктант).	1	
159	Контрольная работа № 5 по материалу, пройденному за год (2 часть: грамматические задания).	1	
160	Работа над ошибками.	1	
161	Части речи: систематизация знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
162	Роль имён существительных в тексте.	1	
163	Роль глаголов в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/main/93850/
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.		
166	Словарный диктант.	1	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1	
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
170	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/s

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.		tart/186119/
ИТОГО		170	

3 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1	https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение.	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1	https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении.	1	https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее.	1	https://m.edsoo.ru/f84248ca

15	Сказуемое.	1	https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	1	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Повторение пройденного ранее материала.	1	
18	Контрольная работа № 1 (входная).	1	
19	Работа над ошибками.	1	
20	Второстепенные члены предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f84252c0
21	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	https://m.edsoo.ru/f8426be8
22	Однородные члены предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Однородные члены предложения без союзов.	1	https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Работаем с толковыми словарями.	1	https://m.edsoo.ru/f841f938
28	Прямое и переносное значение слова.	1	https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Устаревшие слова (наблюдение).		
31	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
33	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	https://m.edsoo.ru/f8421468
35	Повторение пройденного ранее материала.	1	
36	Контрольная работа № 2 по материалу, пройденному в 1 четверти.	1	

37	Работа над ошибками.	1	
38	Характеристика звуков русского языка.	1	https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
39	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	https://m.edsoo.ru/f842009a
40	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
41	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
42	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
43	Работа над ошибками.	1	
44	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
45	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	https://m.edsoo.ru/f8426080
46	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи.	1	
47	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://m.edsoo.ru/f842c110
48	Нулевое окончание.	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	https://m.edsoo.ru/f842163e
50	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84219d6
51	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	https://m.edsoo.ru/f84222d2
52	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В	1	https://m.edsoo.ru/f84300e4

	голубом просторе».		
53	Состав слова: обобщение.	1	https://m.edsoo.ru/f84220ca
54	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана.	1	https://m.edsoo.ru/f8426238
55	Работа над ошибками.	1	https://m.edsoo.ru/f8421e54
56	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
57	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
59	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
60	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	
61	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f842da88
62	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f842dcb8
63	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f842df92
64	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
66	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
67	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
68	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	
69	Работа над ошибками.	1	
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	https://m.edsoo.ru/f8421c24
71	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	https://m.edsoo.ru/f842b42c ,

	орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.		https://m.edsoo.ru/f842b648
72	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а».	1	
73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	
74	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	
	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	
75	Повторение пройденного ранее материала.	1	
76	Контрольная работа № 3 по материалу, пройденному во 2 четверти.	1	
77	Работа над ошибками.	1	
78	Разделительный твёрдый знак.	1	https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
79	Знакомство с жанром объявления.	1	https://m.edsoo.ru/f8430904
80	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	https://m.edsoo.ru/f84276d8
81	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://m.edsoo.ru/f8427d36
82	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	https://m.edsoo.ru/f842730e
83	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1	https://m.edsoo.ru/f8424f28
84	Объяснительный диктант (повторение правил правописания).	1	
85	Работаем с текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	https://m.edsoo.ru/f84228ae
86	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8428aec
87	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://m.edsoo.ru/f842c750
88	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	

89	Работа над ошибками.	1	
90	Число имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f84296c2
91	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	https://m.edsoo.ru/f8429ec4
92	Изменение имён существительных по числам.	1	
93	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	https://m.edsoo.ru/f84291f4
94	Род имён существительных.	1	
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f8429906
96	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	https://m.edsoo.ru/f8429cd0
97	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f8429adc
98	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана.	1	
99	Падеж имён существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f842a086
100	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842a23e
102	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842b152
103	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1	https://m.edsoo.ru/f8430904
105	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1	
106	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1	https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины.	1	

109	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f842bf44
110	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана.	1	
111	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам).	1	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f842c32c
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f842c53e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f842c958
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f842cb2e
116	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	https://m.edsoo.ru/f842d240
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	
118	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f842e38e
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	https://m.edsoo.ru/f842d682 https://m.edsoo.ru/f842e56e
120	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1	https://m.edsoo.ru/f842d47a
121	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1	https://m.edsoo.ru/f842e974
122	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f842e758
123	Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение имён прилагательных по числам.	1	https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126	Повторение пройденного ранее материала.	1	

127	Контрольная работа № 4 по материалу, пройденному в 3 четверти (диктант).	1	
128	Контрольная работа № 4 по материалу, пройденному в 3 четверти (грамматические задания).	1	
129	Работа над ошибками.	1	
130	Склонение имён прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f842fbda
131	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1	
132	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
133	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f842f6f8
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f842fa4a
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f842fea0
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1	
137	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1	
138	Местоимение (общее представление). Личные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/f84313a4 https://m.edsoo.ru/f8431746
139	Как изменяются личные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/f843191c https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Употребление личных местоимений в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8431b06
141	Правописание местоимений с предлогами.	1	https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Правописание местоимений.	1	
143	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1	https://m.edsoo.ru/f84324ac https://m.edsoo.ru/f843260a

144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
148	Неопределённая форма глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам.	1	https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
154	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	https://m.edsoo.ru/f8433e88
155	Работа над ошибками.	1	
156	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f8434072
157	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
158	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами.	1	https://m.edsoo.ru/f84343e2 https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1	https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Правописание глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	Словарный диктант.	1	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1	https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	
165	Повторение пройденного ранее материала.	1	
166	Контрольная работа № 5 по материалу, пройденному за год (1 часть: диктант).	1	
167	Контрольная работа № 5 по материалу, пройденному за год (2 часть: грамматические задания).	1	
168	Работа над ошибками.	1	
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1	https://m.edsoo.ru/f8425cca
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1	https://m.edsoo.ru/f841ef10
ИТОГО		170	

4 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1	https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок.	1	https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1	https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1	

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1	https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства.	1	https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с обращениями (наблюдение).	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Повторение пройденного ранее материала.	1	
16	Контрольная работа №1 (входная).	1	
17	Работа над ошибками.	1	
18	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	https://m.edsoo.ru/f84359a4 https://m.edsoo.ru/fa251244
19	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	https://m.edsoo.ru/f8436034
20	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	https://m.edsoo.ru/fa2513de
21	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1	https://m.edsoo.ru/f84359a4
22	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1	https://m.edsoo.ru/f8441466
23	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	1	https://m.edsoo.ru/fa251244
24	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	https://m.edsoo.ru/f8438e60

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1	https://m.edsoo.ru/f8427ef8
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1	https://m.edsoo.ru/f842809c
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
31	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».	1	https://m.edsoo.ru/f8445822
32	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
34	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	https://m.edsoo.ru/f844436e
35	Повторение пройденного ранее материала.		
36	Контрольная работа № 2 по материалу, пройденному в 1 четверти.	1	
37	Работа над ошибками.	1	
38	Союз как часть речи.	1	https://m.edsoo.ru/f84445f8
39	Сложные предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f84444d6
40	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	https://m.edsoo.ru/f84448dc
41	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	
42	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	https://m.edsoo.ru/f8444ada
43	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	https://m.edsoo.ru/f8444bfc

44	Сложные предложения без союзов. Тренингэ	1	https://m.edsoo.ru/f8444f3a
45	Предложения с прямой речью после слов автора.	1	https://m.edsoo.ru/f84453f4
46	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	https://m.edsoo.ru/f84456e2
47	Синтаксический анализ предложения.	1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
48	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8436656
49	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8436818
50	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1	https://m.edsoo.ru/f84274ee
51	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1	https://m.edsoo.ru/f843698a
52	Учимся понимать фразеологизмы. Учимся использовать фразеологизмы.	1	
53	Повторяем состав слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8436b10
54	Основа слова.	1	https://m.edsoo.ru/f8436caa
55	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1	https://m.edsoo.ru/f8436ffc
56	Отрабатываем разбор слова по составу.	1	https://m.edsoo.ru/f8445a70
57	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1	
58	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84378da
59	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	

60	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	
	Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1	https://m.edsoo.ru/f84383ca
61	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://m.edsoo.ru/f844304a
62	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1	https://m.edsoo.ru/f8443180
63	Наречие: обобщение знаний.	1	https://m.edsoo.ru/f8443298
64	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1	
65	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1	https://m.edsoo.ru/f8439a86
66	Несклоняемые имена существительные.	1	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
67	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f8439e64
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
69	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».	1	
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f8437344
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	https://m.edsoo.ru/f843a800
74	Повторение пройденного ранее материала.		
75	Контрольная работа № 3 по материалу, пройденному во 2 четверти.	1	
76	Работа над ошибками.	1	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2
78	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f8437344

79	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1	https://m.edsoo.ru/f84374ac
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	https://m.edsoo.ru/f843a2c4
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f843a67a
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	https://m.edsoo.ru/f843a95e
84	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Объяснительный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f8437768
85	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1	https://m.edsoo.ru/f8437c72
86	Морфологический разбор имени существительного.	1	https://m.edsoo.ru/f843ac10
87	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1	https://m.edsoo.ru/f843aabc
88	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f843a152 https://m.edsoo.ru/f843760a
89	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	https://m.edsoo.ru/f84401e2
90	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f843ad5a
91	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
92	Пишем сжатый пересказ текста.	1	
93	Склонение имен прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f843b818
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/f8438122

95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
96	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1	https://m.edsoo.ru/f843966c
97	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f843c984
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f843c7c2
99	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1	https://m.edsoo.ru/f843b67e
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	https://m.edsoo.ru/f843caec
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1	https://m.edsoo.ru/f843c42a
	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.		
102	Списывание с печатного текста.	1	
103	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1	https://m.edsoo.ru/f843f67a
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	1	https://m.edsoo.ru/f843617e
105	Нормы речевого этикета.	1	https://m.edsoo.ru/f843508a
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1	
107	Местоимение. Личные местоимения.	1	https://m.edsoo.ru/f843cc40
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	https://m.edsoo.ru/f843cda8
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	https://m.edsoo.ru/f843cefc
110	Пишем текст по предложенному плану.	1	
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1	https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1	
113	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Объяснительный диктант.	1	
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1	https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
116	Глагол как часть речи.	1	https://m.edsoo.ru/f843d866
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Неопределенная форма глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f843dce4 https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1	
119	Настоящее время глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола.	1	
121	Будущее время глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1	
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1	https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Речь: диалогическая и монологическая.	1	https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Особенности разбора глаголов по составу.	1	https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении.	1	https://m.edsoo.ru/f8442dd4 https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Повторение пройденного ранее материала.	1	

129	Контрольная работа № 4 по материалу, пройденному в 3 четверти (1 часть: диктант).	1	
130	Контрольная работа № 4 по материалу, пройденному в 3 четверти (2 часть: грамматические задания).	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	https://m.edsoo.ru/f843f90e
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	https://m.edsoo.ru/f843fa44
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	
135	I и II спряжение глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f84402f0
136	Личные формы глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f8440408
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1	
140	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1	
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1	https://m.edsoo.ru/f84410a6
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f8440732
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. Объяснительный диктант.	1	https://m.edsoo.ru/f844087c
145	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1	https://m.edsoo.ru/f8440a2a
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся.	1	https://m.edsoo.ru/f843fb98

			https://m.edsoo.ru/f843fcd8
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1	https://m.edsoo.ru/f84400ac
149	Частица НЕ, её значение (повторение).	1	https://m.edsoo.ru/f843db72
150	Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	https://m.edsoo.ru/f84418c6
151	Работа над ошибками.	1	
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1	
153	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f844179a
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	https://m.edsoo.ru/f8442078
155	Морфологический разбор глагола.	1	https://m.edsoo.ru/f8442cb2
156	Обобщение знаний о глаголе.	1	https://m.edsoo.ru/fa25110e
157	Глагол: систематизация знаний.	1	https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1	https://m.edsoo.ru/f843bd72
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1	https://m.edsoo.ru/f843d9e2
160	Словарный диктант.	1	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь».	1	
163	Повторение пройденного ранее материала.	1	
164	Контрольная работа № 5 по материалу, пройденному за год (1 часть: диктант).	1	
165	Контрольная работа № 5 по материалу, пройденному за год (2 часть: грамматические задания).	1	
166	Работа над ошибками.	1	
167	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1	https://m.edsoo.ru/fa251c12

168	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1	https://m.edsoo.ru/fa251956
169	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1	
170	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова.	1	https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ИТОГО		170	

Кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык»

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис

4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные

1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении

5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я

1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного)

	в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и Ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)

3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

	(первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте

7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)

3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные

5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с

	представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи

5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений)

	для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение)

	изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной

	мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей