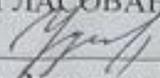


СОГЛАСОВАНА

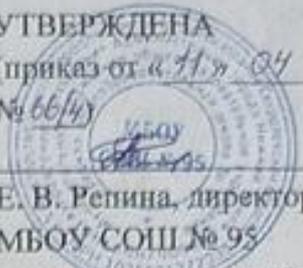

Т. А. Удинцева, начальник
управления образования
Администрации города
Нижний Тагил

« » 2024г.

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 95
(протокол от « 08 » 04 2024г.
№ 17)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ от « 11 » 04 2024г.
№ 66/4)

Е. В. Репина, директор
МБОУ СОШ № 95
с учетом мнения выборного
органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от « 08 » 04 2024г.
№ 5)
с учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
(протокол от « 10 » 04 2024г.
№ 4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 95

НА 2024-2028 ГОДЫ

г. Нижний Тагил
2024г.

1. Паспорт программы развития:

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 95 (МБОУ СОШ № 95)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития (далее – Программа) опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – 273-ФЗ);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;7. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года);

Федерации на период до 2025 года);

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года);

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).

Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
10. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения

России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

Региональный уровень:

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;

3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.

Школьный (институциональный) уровень:

1. Устав МБОУ СОШ № 95;

2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с частью 2 статьи 30 ФЗ-273;

3. Основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемые в ОО, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (далее – ООП НОО, ООО и СОО);

4. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные развивающие программы, реализуемые в ОО, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Программа рассматривается как вклад школьной команды в укрепление единого образовательного пространства города и области и обеспечение образовательного суверенитета страны.

Применение Программы осуществляется исходя из региональной, местной, локальной (школьной), специфики.

	<p>Программа основывается на первоочередных задачах, в том числе с учетом результатов общественно-профессионального обсуждения результатов самодиагностики, которые стоят непосредственно перед МБОУ СОШ № 95.</p> <p>Программа использует инструменты проекта «Школа Минпросвещения России», <i>однако не ограничивается исключительно ими.</i></p> <p>При разработке Программы использована <i>сложившаяся в ОО практика</i> разработки подобного вида документации.</p>
Миссия Программы развития	<p>Совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности в ОО, укрепление и модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры ОО, обеспечение профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми в ОО для всестороннего развития личности, условиями труда.</p>
Цель Программы развития	<p>Цель Программы развития – определить стратегию развития ОО на период 2024-2028 г.г., в том числе основные цели, задачи, приоритеты ОО, основные механизмы и направления деятельности по их реализации; реализовать целостность институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ СОШ № 95 в единое образовательное пространство для обеспечения равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода Школы на более высокий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» за счет выявления ключевых дефицитов, находящихся в зоне ближайшего развития Школы, и препятствующих её дальнейшему поступательному развитию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СОШ № 95 на создание условий по минимизации (устранению) выявленных ключевых дефицитов. 3. Описать условия перехода Школы на более высокий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по двум ключевым трекам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение <i>объективности оценки качества подготовки</i>

	<p><i>обучающихся</i> в магистральном направлении «Знание: качество и объективность»;</p> <p>2. Реализация проекта «Инженерно-образовательный кластер» в ключевом условии проекта «Образовательная среда».</p> <p>4. Спроектировать развитие Школы как высокотехнологичной среды, включающей современное оборудование и инфраструктуру, цифровые медиарешения и др. – среды, которая воспроизводит фронт современных технологических решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства ОАО НПК «Уралвагонзавод».</p> <p>5. Спроектировать условия перехода Школы на более высокий уровень проекта «Школа Минпросвещения России», в том числе с учетом указанных выше ключевых треков программы, в дорожных картах программы.</p> <p>6. Описать возможные риски реализации Программы и пути их минимизации.</p> <p>7. Обеспечить управление Программой посредством мониторинга её реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. По результатам самодиагностики определен актуальный уровень соответствия Школы показателям проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода Школы на более высокий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» за счет выявления ключевых дефицитов, находящихся в зоне ближайшего развития Школы, и препятствующих её дальнейшему поступательному развитию.</p> <p>3. Описаны условия перехода Школы на более высокий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по двум ключевым трекам:</p> <p>1. Обеспечение <i>объективности оценки качества подготовки обучающихся</i> в магистральном направлении проекта «Школа Минпросвещения России» - «Знание: качество и объективность»;</p> <p>2. Реализация проекта «Инженерно-образовательный кластер» в ключевом условии проекта «Школы Минпросвещения России» - «Образовательная среда».</p> <p>4. Спроектировано развитие Школы как высокотехнологичной среды, включающей современное оборудование и инфраструктуру, цифровые медиарешения и др. Реализуется проект «Инженерно-образовательный кластер».</p> <p>5. Спроектированы и представлены в дорожных картах условия перехода Школы на более высокий уровень проекта «Школа Минпросвещения России», в том числе с учетом указанных выше ключевых треков.</p>

	<p>6. Описаны возможные риски реализации Программы и пути их минимизации.</p> <p>7. Обеспечено управление Программой посредством мониторинга её реализации.</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО – актив школьной команды по разработке Программы.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Репина Елена Викторовна, директор ОО.</p> <p>Куратор разработки Программы: Шушаров Александр Павлович, заместитель директора.</p> <p>Администраторы Программы: Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора Малышева Анна Анатольевна, учитель, оператор школьного сайта в сети «Интернет».</p>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап (январь-апрель 2024 г.), Этап реализации (сентябрь 2024г. – декабрь 2027г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.).</p>
<p>Краткое описание деятельности на каждом из этапов реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный - январь-апрель 2024г.</p> <p>Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции инженерно-образовательного кластера.</p> <p>Подготовка (<i>внесение изменений, актуализация</i>) необходимых локальных нормативных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положение об инженерно-образовательном кластере; 2) Режим занятий обучающихся; 3) Положение об организации внеурочной деятельности; 4) Положение об электронной информационно-образовательной среде ОО; 5) Положение о средневзвешенной оценке образовательных достижений обучающихся; 6) Положение о кабинетах Уральской инженерной школы в инженерно-образовательном кластере; 7) Положение о сетевом взаимодействии ОО в инженерно-образовательном кластере; 8) Положение о региональной инновационной площадке (РИП);

	<p>9) Порядок обучения по ИУП и др.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>II этап – реализации – сентябрь 2024г. – декабрь 2027г.</p> <p>Реализация модели «Инженерно-образовательный кластер».</p> <p>Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p> <p>Проведение мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Достижение Школой высокого уровня соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» (по результатам самодиагностики ноября 2024 года) и его сохранение.</p> <p>Внесение необходимых корректив в Программу по итогам промежуточного мониторинга её реализации и результатам самодиагностик.</p> <p>III этап - обобщающий – январь-декабрь 2028г.</p> <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, в том числе, за счет участия Школы в грантовых конкурсах.</p> <p>Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 11,500 тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> на 2024 год – 2,100 тыс. рублей; на 2025год - 2,200 тыс. рублей; на 2026 год - 2,300 тыс. рублей; на 2027 год – 2,400 тыс. рублей; на 2028 год – 2,500 тысяч рублей¹.

¹ Финансовые средства на реализацию Программы не превышают утвержденных ассигнований бюджетных обязательств (87млн.руб.) и собственных внебюджетных средств (8млн.руб.).

	<p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
<p>Механизмы контроля реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). <p>Исполнители контроля:</p> <p>Репина Елена Викторовна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);</p> <p>Целикова Екатерина Викторовна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</p> <p>Гибадулина Елена Геннадьевна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);</p> <p>Минина Елена Викторовна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</p> <p>Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);</p> <p>Мальшева Анна Анатольевна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).</p> <p>Методы контроля и мониторинга:</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы</p>

	<p>развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам (трекам №№1,2) - ответственные исполнители.</p>
--	--

Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации², ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации³;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

Единое образовательное пространство – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

² Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

³ Часть 8 статьи 51 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Информационная справка об ОО:

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95; МБОУ СОШ № 95.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1994г.</p> <p>3. ИНН: 662301001.</p> <p>4. Учредители ОО: Управление образования Администрации города Нижний Тагил.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 13994 от «27» сентября 2011г. серии 66 № 001644; Приложение к лицензии от «27» сентября 2011г. регистрационный номер 13994 (приказ МОиПО Свердловской области от 12.12.2014 № 1725-ал);</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 622004, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – (3435) 32-60-38, адрес электронной почты ОО – 563152@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://sch95.edu.ru/</p>
Сведения об обучающихся (по состоянию на 31.12.2023г.)	<p>Общая численность обучающихся – 964 человека, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 419 человек;</p> <p>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 9 человек;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 464 человека;</p> <p>4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 25 человек;</p> <p>5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 47 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Репина Елена Викторовна, директор</p>

(руководитель) с 1993 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <http://sch95.edu.ru> в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Дума» и общешкольный родительский комитет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение); основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6 кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия (кабинет «Уральской инженерной школы»), биология (кабинет «Уральской инженерной школы»), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык, имеется актовый и хореографический залы. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр развития образовательной среды младших школьников и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

6. В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» Школа приняла участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории

	<p>Свердловской области, для предоставления в 2020 году субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. В рамках проекта на оснащение классов-лабораторий Школа получила 2 миллиона 800 тысяч рублей. Было закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии и биологии, а также профориентационную работу в Школе, на более современном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, газоанализатор, аквадистиллятор, большое количество внешних датчиков - измерителей, 3D-принтер, планшетные компьютеры и мн.др. Указанные модули-лаборатории кабинетов биологии и химии стали частью инфраструктуры школьного технопарка.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности ОО</p>	<p>В Школе сохраняется двухсменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных</p>

общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

В 2023г. средний возраст учителей составлял 46,5 лет. В 2023г. образовательную деятельность осуществляли 64 педагогических и административных работников, из них, учителей – 44 человека; педагогов дополнительного образования – 1 человек; совместителей - 4 человека (методист, 3 ПДО); административных работников - 6 человек; иных педагогических работников - 2 человека (учитель-логопед, библиотекарь).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя: высшая категория – 27 человек (61 процент), первая категория – 17 человек (38 процентов), без категории - 4 человека (1 процент);

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 2 человека, первая категория - 3 человека, без категории – 3 человека.

В 2023г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.

В 2023г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего

образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов»; «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя». «Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей - инвалидов» и др.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

В 2023г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма и призовые места. В 2023 году молодой специалист Пережогина У.А. стала победителем муниципального конкурса «Молодой учитель-2023».

В 2023г. была продолжена инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках региональной стажировочной площадки. Репина Е.В., директор ОО, Шушаров А.П., заместитель директора, вошли в состав авторского коллектива ГАУО ДПО СО «ИРО» в части разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников и стала соавтором следующих ДПП, включенных в Федеральный реестр ДПП:

- 1) «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций», дата размещения в Федреестре: 06.10.2021г.;
- 2) «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», дата размещения в Федреестре: 28.12.2021г.;
- 3) «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», дата размещения в Федреестре: 07.12.2023г.

В 2023г. на базе ОО функционировала региональная стажировочная площадка «Мотивирующая образовательная среда ФГОС НОО, ООО». В 2024г. Школе пролонгирован статус стажировочной площадки по реализации лучших практик (в наличии сертификат

	<p>ГАОУ ДПО СО «ИРО»).</p> <p>С 2023г. на базе ОО реализуется федеральный проект «Код будущего». С октября 2023г. расширена сеть социального партнерства: школа продуктивно взаимодействует с Нижнетагильским технологическим филиалом УрФУ и ОАО НПК «Уралвагонзавод».</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в микрорайоне Алтайский Дзержинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 80-х г.г. XX века. Микрорайон ОО представлен следующими улицами и домами на них: проспект Ленинградский – 2,4,6,8,12,14,16,18,20; улица Басова – 1,3,5,11; улица Бобкова – 2,4,10,12; улица Валёгинская – 5,7; улица Юности – 14,14б,18,20. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.</p> <p>Дзержинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как ОАО «НПК «Уралвагонзавод»; ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»; ОАО «Уралкриомаш»; ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»; ПАО «Уралхимпласт»; ООО «Уральский завод пластификаторов»; ООО «Уралхимпласт – Хюттенес Альбертус»; ООО «Уралхимпласт – Амдор»; АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»; АО «Химический завод «Планта» и др.</p> <p>В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры: Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1; Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы; МАОУ СОШ № 20; МАУ ДО ДДДЮТ; ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида; Библиотека № 6; ДК им. Окунева и др.</p> <p>Сотрудничество Школы с корпорацией ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства корпорации.</p> <p>Сотрудничество Школы с районным и городским дворцами детского</p>

	<p>и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделениями – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» и др.</p> <p>Сотрудничество Школы с НТФ «ИРО» - это возможность реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», научно-методическая поддержка формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно-методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания в регионе.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Освоение инновационных практик: 2023-2024г.г. – ОО участвует в реализации федеральной онлайн-программы «Код будущего» по освоению современных языков компьютерного программирования. 2023,2024гг. - обучающиеся ОО становились призерами ПРОФИ - СТАРТ (компетенции: сварочное производство, управление токарных станков с ПУ, юриспруденция).</p> <p>Трансляция инновационных практик: 2021-2023г.г. – ОО является региональными стажировочными площадками по темам «Глобальные компетенции обучающихся начальной школы: формирование и оценка»; «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования». 2024г. – ОО является стажировочной площадкой по реализации лучших практик ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2021-2023г.г. - Школа принимала активное участие в областном научно-образовательном проекте «Инженер XXI века», сотрудничала с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляла свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM -технологии, SAM – технологии др.); 2022-2023г.г. – ОО представляет управленческие практики на международных форумах в г. Москве, г. Екатеринбурге, г. Минске.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2023 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	36 баллов – средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+17 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i>
3	Здоровье	17 баллов – средний уровень (77 процентов от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО

			<p>города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i></p>
4	Творчество	<p>28 баллов – высокий уровень (96,5 процента от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p><i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i></p>
5	Профориентация	<p>12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)</p>	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p><i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i></p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p>21 балл – средний уровень (65,6 процента от максимально возможного количества баллов)</p>	<p><i>+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение</i></p>

			<p>позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+11 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i></p>
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i></p>
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень (66,6 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+1 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i></p>

3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		2	«Здоровье»
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Функционирование школьного медицентра (ТВ, газета, журнал и др.).	Отсутствие школьного медицентра.
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

5	«Профорентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, смодиагностикой).
		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

	реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.	Модель «Школа полного дня не реализуется».
		Отсутствие помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
		Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
		Недостаток административных компетенций управленческой

			команды в организации школы полного дня.
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в ГПД.
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога не оборудован АРМ.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям не оказывается.
			Не разработана психолого-педагогическая программа.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)

			Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024-2028 гг. управленческие решения ⁴
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы).
			Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			Использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов.
Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ			
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности, в том числе с использованием ресурсов

⁴ Указанные в пункте 3.3 управленческие решения конкретизируются в отдельных программах, нормативных документах и проектах ОО, носящих оперативный, тактический характер, за исключением ключевых дефицитов (неотложных мероприятий) Программы, представленных в п.4.1.

			спецабинетов «Уральской инженерной школы».
		Функционирование школьного медиацентра (ТВ, газета, журнал и др.).	Организация школьного медиацентра на базе школьного Центра детских инициатив.
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Начать формирование МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.
			Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Приступить к реализации образовательной модели «Профильная школа полного дня».
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностик и профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.
		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО.
		Участие педагогов в конкурсном	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в

		движении.	том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Начать формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников города и области и их тиражирование.
			Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Разработать и утвердить ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
			Организовать дополнительное обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Включить в рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Приступить к реализации модели «Профильная школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.

		детей, включая пребывание в ГПД ⁵ .	Организовать и оснастить разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Принять в штат сотрудников ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога	Оснастить отдельный кабинет педагога-психолога.
			Оборудовать кабинет педагога-психолога специализированным АРМ.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Организовать своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Продолжить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям.
			Разработать и утвердить школьную психолого-педагогическую программу, включая мероприятия адресной поддержки и психологической помощи.
			Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
	Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического		

⁵ Мероприятия спланированы в пункте 4.2 Программы.

			сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).
			Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
			Продолжить осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Разнообразии спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые</p>	<p>Введение модели «Инженерно-образовательный кластер».</p> <p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-</p>	<p>Введение модели «Инженерно-образовательный кластер», усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p>

	<p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного кластера.</p>	
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы, наличие культурного кода.</p> <p>Актуальные события регулярно</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</p> <p>Функционирование инженерно-образовательного кластера, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

	<p>освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ.</p> <p>Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров.</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления – Ученическая Дума.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>

	Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь		Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.

	<p>организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп. Руководитель школы является одним из авторов 4 программ повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО, размещенным в федеральном реестре ДППО</p>	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Заявка на РИП в июне 2024 года. Пролонгирование договора с ГАОУ ДПО ИРО на организацию стажировочной площадки Института. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>

<p>Школьный климат</p>	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства «Школа без стен» (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников, учителей, родителей)</p>	<p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Современное оборудование зон отдыха в инженерно-образовательном кластере Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства кластера.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются два кабинета информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования: «Альт – образование», БЦОК.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p>

	<p>пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей, ученической Думой.</p>		<p>образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления (треки) и механизмы развития образовательной организации:

4.1. Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся:

Ресурсная карта преодоления **ключевых дефицитов (неотложные меры Программы)**:

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты /сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Магистральное направление «Знание»			
Образовательная организация не входит в перечень	Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	<p>1) в части нормативно-правового обеспечения: 1.1. разработка Положения о единой системе оценивания, антикоррупционная экспертиза ЛНА</p>	до 01.09.2024г. Шушаров А.П.

образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	<p>результатов по итогам независимой оценки качества образования – ВПР-2023 по русскому языку в 4 классах.</p> <p>Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур.</p> <p>Задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов.</p>	1.2. разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур, антикоррупционная экспертиза регламента	до 01.09.2024г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		1.3. разработка внутреннего регламента независимого наблюдения на этапе проведения оценочных процедур, антикоррупционная экспертиза регламента	до 01.09.2024г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		2) в части программно-методического обеспечения:	
		2.1. формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		2.2. изучение актуального педагогического и управленческого опыта	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		3) в части информационного обеспечения:	
		3.1. проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.

		<p>4) в части кадрового обеспечения:</p> <p>4.1. прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)</p> <p>4.2. проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> <p>4.3. онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по вопросам развития ВСОКО и объективности оценочных процедур на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва)</p> <p>4.4. повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур и использования результатов оценочных процедур на ППК ИРО СО</p> <p>4.5. участие педагогов ОО в семинарах по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур</p>	<p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.12.2027г. Шанских Г.М.</p> <p>в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.</p> <p>1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Репина Е.В.</p> <p>1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Репина Е.В.</p> <p>согласно планам НТДУ, ИРО СО,</p>
--	--	--	--

			МОиМП СО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		4.6. организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросу обеспечения объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		5) в части организационного обучения:	
		5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности	ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		5.2. организация коллегиальной проверки (перепроверки) ВПР в ОО	ежегодно после процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В.

			Шушаров А.П.
		б) в части мотивационного обеспечения:	
		6.1. внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур в целях повышения мотивации к объективному оцениванию, антикоррупционная экспертиза ЛНА	до 15.03.2024г. Репина Е.В. Целикова Е.В.
<p><u>Сопутствующий дефицит:</u> Образовательная организация показывает низкие результаты по математике на уровне ООО по итогам независимой оценки качества образования 2023 года. Фиксируется наличие существенных факторов снижения в ОО образовательных результатов.</p> <p>Цель: организация системной работы по снижению влияния конкретных негативных факторов, оказывающих влияние на снижение качества образования в ОО.</p> <p>Задача: повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения</p>		1) в части нормативно-правового обеспечения:	
		1.1. разработка программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, антикоррупционная экспертиза программы	до 01.04.2024г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		1.2. разработка управленческих программ работы с низкомотивированными учащимися	до 01.04.2024г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		2) в части научно-методического обеспечения:	
		2.1. разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	до 01.04.2024г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
		2.2. модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение	до 31.08.2024г. Девятова Н.Д. Коваленко И.В. Фирулева Н.В. Шушаров А.П.
		3) в части программно-методического обеспечения:	
		3.1. разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	до 01.04.2024г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.

адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.		учителя русского языка и математики
	4) в части информационного обеспечения:	
	4.1. целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Шушаров А.П.
	5) в части кадрового обеспечения:	
	5.1. диагностика профессиональных дефицитов руководителя ОО в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2024г. Репина Е.В.
	5.2. диагностика профессиональных дефицитов педагогов в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2024г. Репина Е.В. Шанских Г.М.
	5.3. онлайн повышение квалификации управленческих и педагогических команд по результатам диагностики профессиональных дефицитов на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва) и ИРО СО в рамках ГЗ	в соответствии с планом-графиком Академии до 31.12.2024г. Репина Е.В. Шушаров А.П.
	6) в части организационного обеспечения:	
6.1. проведение мероприятий для родителей (зп) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	в течение всего периода реализации	

			программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Фирулева Н.В. Шушаров А.П.
		6.2. организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов через реализацию ИУП	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Коваленко И.В. Фирулева Н.В. Шушаров А.П.

4.2. Трек № 2. Реализация проекта «Инженерно-образовательный кластер»:

Миссия проекта: полностью соотносится с миссией Программы развития ОО - создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований учащихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему.

Принципиальная позиция управленческой и педагогической команд в проекте: “In principio erat schola” – «Вначале была школа...», - так каждый из нас мог бы начать рассказ о своем личном и профессиональном пути. Она была разной: для кого-то любимой, а для кого-то ненавистной, но для каждого - значимой. Мы едва ли говорим о своей школе на собеседовании с работодателем, не пишем в резюме, не прикладываем аттестат к личному портфолио на очередном важном этапе жизни, когда хотим, чтобы нас выбрали и доверили важное и интересное дело, но все, что мы умеем, знаем, ценим, чувствуем – все это родом из той самой школы, где прожиты 10 важных лет. Каждый из нас стал тем, кто он есть благодаря или, напротив, вопреки школе. Именно поэтому школа, которую мы строим сегодня, должна быть лучшей. Лучшей для тех, кто ее выбирает и доверяет ей. Все, кто работает сегодня в 95 школе Нижнего Тагила, вкладывают профессиональные знания, много сил и личностных ресурсов в создание той школы, которая дает импульс к развитию, позитивному мышлению, уважительному общению, продуктивному творчеству и труду. Мы решаем очень сложную задачу: строим школу, которая прививает вкус к самому процессу познания и освоения ближнего пространства и всего мира, уважение к истории, интерес к научной

мысли, любовь к культуре - школу, которая учит созидать. Ученики, учителя и родители 95 школы – это сообщество, которое развивается и учится созидать вместе. Впереди непростой, но интересный и наполненный смыслом и событиями период роста. Мы рады всем, кто не боится сложных задач, готов много работать, создавать новое, взаимодействовать, делиться опытом, развиваться и дарить добро.

Инновационная идея проекта: построить *сбалансированную школу* высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
- разработку и реализацию инновационной модели «Инженерно-образовательного кластера».

Ориентиры образовательной модели:

- формирование и развитие устойчивого навыка личностного и социального самоопределения;
- формирование и развитие способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;
- развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;
- формирование и развитие навыка профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике;
- формирование и развитие умения взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона;
- формирование и развитие способности к открытой коммуникации в сетевом комьюнити-центре Дзержинского микрорайона на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг;
- реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог».

Образовательная модель «Инженерно-образовательный кластер» - системообразующая в Программе развития, объединяющая в себе все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России» и ключевые условия их реализации. Модель сама выступает в качестве ключевого условия реализации магистральных направлений Программы и реализуется в следующей логике:

Процесс	Продукт (широкий контекст)	Уникальный результат школы
Обучение	Широкий кругозор и мышление	Субъектность собственного знания и высокая мировоззренческая аутентичность.
Воспитание	Культурный код и ценности	Включенность и ролевые модели, смыслополагание и высокая идентичность.
Профориентация	Прикладные компетенции	Актуальная картина мира профессий, сюжетно-ролевые и

профессиональные образцы, предстарт в профессию.

Графически, модель инженерно-образовательного кластера можно представить следующим образом:



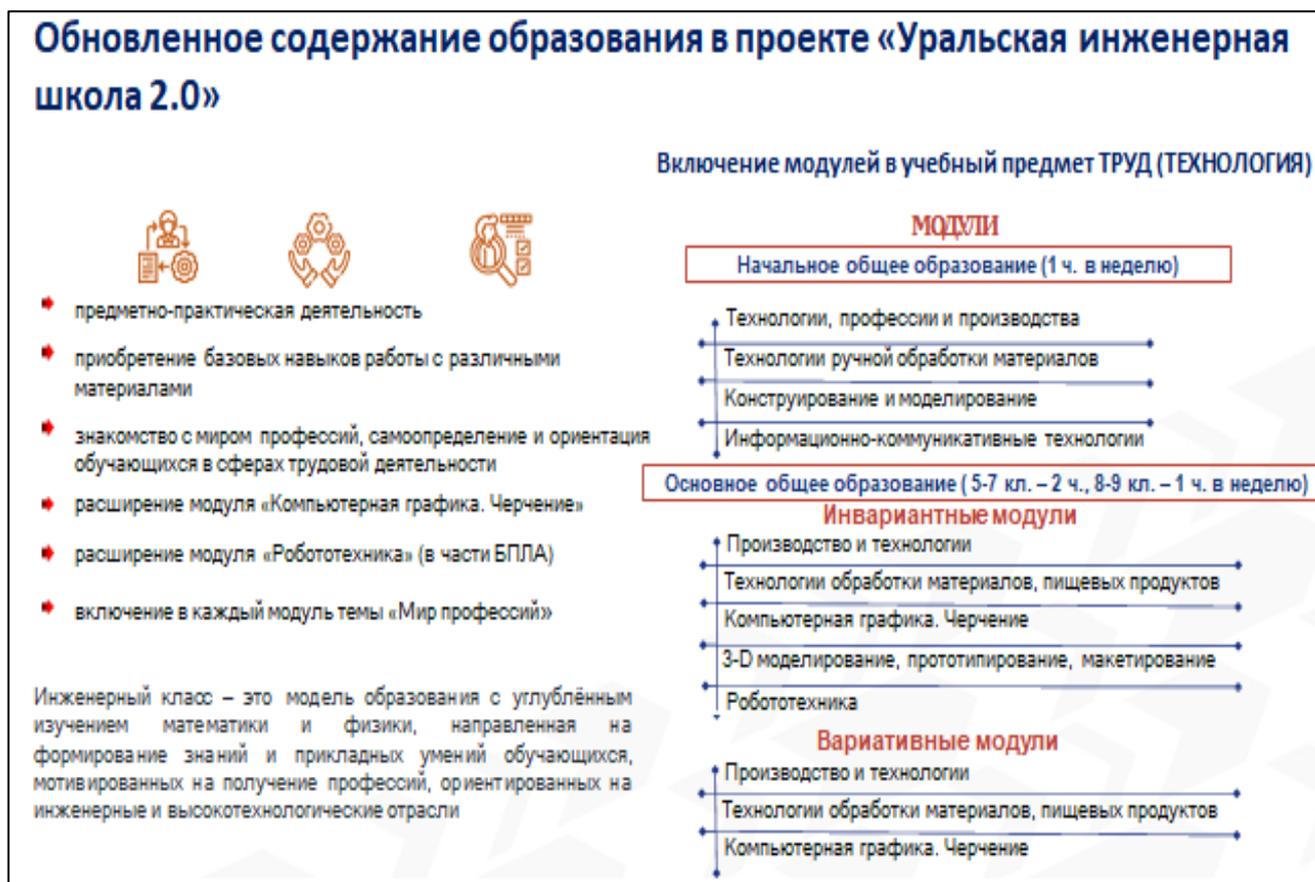
Целевые принципы образовательной модели:

- ориентация на задачи социально-экономического развития Свердловской области и г. Нижний Тагил;
- воспитание направлено на развитие вовлеченности учащихся в проблематику развития территории региона, муниципалитета, района;
- обеспечение актуальности знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики города (градообразующие предприятия);
- организация проектной деятельности в режиме реального времени в логике «профессиональная проба и практика».

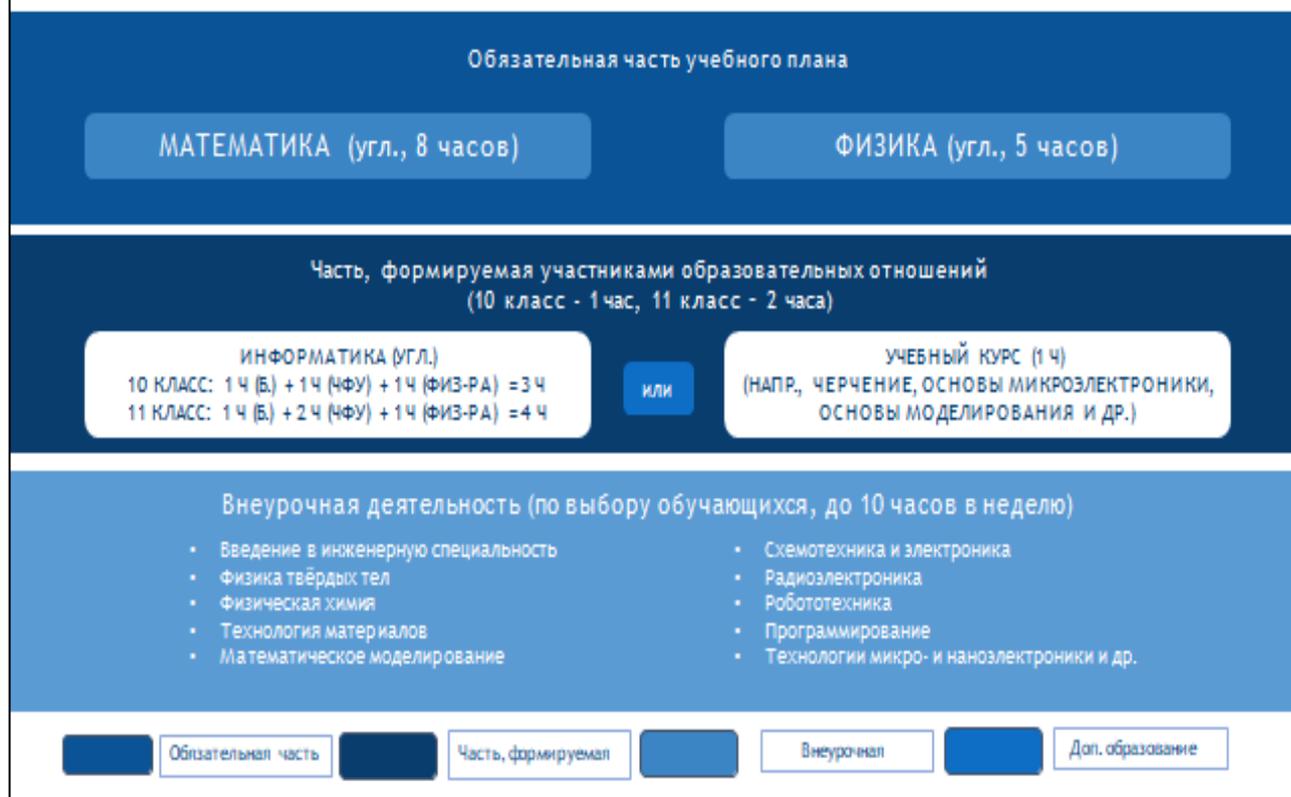
Основные подходы в образовательной модели:

- проектная работа учащихся в группах, экспериментально-исследовательская деятельность;
- привлечение к основной образовательной среде дополнительно профессиональных операторов дополнительного образования, обеспечение большего разнообразия направлений дополнительного образования;
- индивидуальные траектории развития учеников, формирование социальных лифтов;
- выстраивание системного сотрудничества с ВУЗами, предприятиями, формирование системы карьерной навигации детей;
- в центре модели – ученик, а не учитель.

Обновление содержания образования в рамках реализации модели будет соответствовать обновлению содержания образования образовательных организация Свердловской области, участвующих в проекте «Уральская инженерная школа 2.0»:



«Технологический профиль» (инженерный)



Подпроекты в рамках проекта «Инженерно-образовательный кластер»:

Название подпроекта	Задачи	Описание результата
«Профильная школа как часть образовательной экосистемы инженерно-образовательного кластера»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы; - разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов; - оснастить кабинеты мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств; - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики города (градообразующие предприятия); - организовать проектную деятельность в режиме реального 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый навык личностного и социального самоопределения в профильной школе полного дня; - способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта; - развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени; - умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке; - устойчивый навык профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с

	времени в логике «профессиональная проба и практика».	подтверждением навыка на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона; - развить проектные умения в событийном формате.
«Сообщество детей и взрослых как школьный комьюнити-центр»	- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» и комьюнити – центра; - усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территории района; - реализовать воспитательную идею – содружество поколений.	- способность к открытой коммуникации в школьном комьюнити-центре на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг.
«Новые кадры инженерному кластеру»	- решение вопросов кадровой нехватки за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования.	реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог – наставник - тьютор».
		Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МБОУ СОШ № 95 на 2024-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны,

региона, города;

2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию модели «Инженерно-образовательный кластер».

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
- решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений.

К концу 2024 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе *объективную оценку качества образовательных результатов*, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. *Объективность оценки образовательных результатов обучающихся будет обеспечиваться, и подтверждаться независимыми оценочными процедурами*, результаты которых размещаются в ФИС ОКО. Начнется реализация модели «Инженерно-образовательный кластер».

К сентябрю 2024 года ОО получит статус *региональной инновационной площадки - РИП* в направлении школы Минпросвещения России «Профориентация. Инженерный класс».

К концу 2025 года в рамках инженерно-образовательного кластера будут созданы школьные сообщества детей и взрослых как школьный комьюнити-центр (интересы комьюнити – технологии, инженерия) – в количестве *не менее 300 человек*.

К концу 2026 года будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона – школа без стен, среда как третий учитель.

К концу 2027 года в Школе, как части образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование), будет функционировать на основе практической и проектной деятельности технологической направленности *1 класс технологического профиля* и не менее *35 процентов учащихся будут обучаются через ИУП*.

К началу 2028 года в Школе будут созданы все условия для её развития как *высокотехнологичной среды*: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит фронт технологий решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства: *8 кабинетов с мебелью – трансформер, 2 кабинета «Уральской инженерной школы» работают для учащихся с 3 по 11 классы* (смешанные проектные команды и исследовательские группы), система дополнительного образования школы включает *3 пространства* для занятия робототехникой, 3D - моделированием.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, работающей в инженерно-образовательном кластере - не менее *50 процентов педагогов* пройдут повышение квалификации на

программах инженерной направленности, углубленного изучения предметов со 2-9 класс, в 10-11 классах их Федерального реестра. *Не менее 37 процентов* школьной команды участвуют в деятельности региональной инновационной площадки, *не менее 25 процентов* - в стажировочной площадке ГАОУ ДПО ИРО «Инженерное образование: проект «Уральская инженерная школа 2.0».

6. Критерии и показатели оценки (мониторинга) реализации Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:

Задачи	Описание результата	Количественные показатели		
		Критерий	Показатели оценивания	Значения показателя
<i>«Профильная школа как часть образовательной экосистемы полного цикла - школа полного дня»</i>				
Магистральное направление «Знание»				
<ul style="list-style-type: none"> - расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных решений за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы; - разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов; - оснастить кабинеты мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый навык личностного и социального самоопределения в инженерно-образовательном кластере; - способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта; - развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени; - умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке; - устойчивый навык 	Образовательный процесс	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>70% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>не менее 2 технологических профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>углубленное изучение одного или более предметов</p>

<p>реальным сектором экономики города (градообразующие предприятия); - организовать проектную деятельность в логике «профессиональная проба и практика»</p>	<p>профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона; - развить проектные умения.</p>			<p>реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p>
		<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p><i>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</i></p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 100% получивших</p>

			год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем полном образовании, 100% получивших
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	25% осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»				
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК
Магистральное направление «Творчество»				
		Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка

			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технологического профиля и инженерного образования	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 50% на школьном уровне 30% на региональном 10% на всероссийском уровне
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
		Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 ед. функционирование школьного медиacentра
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более учащихся

			количества обучающихся в организации	
			Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Профориентация»				
		Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 3
			Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные)	Не менее 2
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного и профильного циклов	Не менее 25% от использующихся основных материалов

			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	4 раза в год
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, стажировок	100 % 10-11 классы
			Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	4 раза в год
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не менее 2 раз в год
			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не менее 45% от общего числа обучающихся
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не менее 15% от общего числа обучающихся
			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в год 9-11 классы

			Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
			Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	15% от общего числа обучающихся
Ключевое условие «Образовательная среда»				
		Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не менее 8 пространств
		Функционирование школы полного дня	Реализация модели «Инженерно-образовательный кластер»	Охват не менее 70% учащихся
«Сообщество детей и взрослых как школьный комьюнити-центр»				
Магистральное направление «Воспитание»				
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения в сфере инженерных	- способность к открытой коммуникации в сетевом комьюнити-центре на принципах уважения, доверия,	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие школы, родителей и жителей микрорайона в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – не менее 6 в год

решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» и комьюнити – центра; - усилить вовлеченность учащихся в проблематику развития территории района; - реализовать воспитательную идею – содружество поколений	взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг			трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1 раз в год
			Организация тематических инженерных смен в школьном лагере с привлечением ресурсов комьюнити – центра микрорайона	4 раза в год
«Новые кадры инженерно-образовательному кластеру»				
Магистральное направление «Здоровье»				
- решение вопросов кадровой нехватки за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования	реализация образовательных программ профессионалами своего дела, в частности в формате «Сетевой педагог – наставник - тьютор»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие ставки учителя-дефектолога	1 ставка
			Наличие кабинета учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1 кабинет
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
	Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

	квалификации	Система наставничества	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100%
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	100%
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%

			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%
			Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию
			Участие педагогов в конкурсном движении	На школьном уровне – 50% На муниципальном 25% На региональном 15% На всероссийском – 10%

7. Дорожные карты реализации Программы развития:

Программа развития МБОУ СОШ № 95 сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по двум ключевым трекам для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

Трек № 1. Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы, являющейся дорожной картой реализации данного трека;

Трек № 2. Реализация проекта «Инженерно-образовательный кластер», являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения сбалансированного (эталонного) состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1

реализации мероприятий проекта

«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МБОУ СОШ № 95 в условиях реализации модели «Инженерно-образовательный кластер (ИОК)»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в условиях модели «Инженерно-образовательный кластер» (далее – «ИОК»): - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2024-2028 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного	2024-2025гг.	Администрация, учителя

<p>качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели «ИОК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единые примерные рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов. 	<p>образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p>		
<p>Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «ИОК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). 	<p>Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагог-психолог</p>
<p>Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.</p>	<p>Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда учителя ОБЗР</p>
<p>Разработка и реализация в ОО предметной области «Технология (труд)» с опорой на модель эффективного использования высокооснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и города.</p>	<p>Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Администрация, управленческая команда учителя технологии</p>
<p>Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ИОК».</p>	<p>Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Администрация, управленческая команда учителя информатики</p>

Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели «ИОК».	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2024-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели «ИОК».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ИОК».	2024-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта
Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС при переходе к модели «ИОК».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ИОК».	2024-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонифицированного подхода к образованию в условиях реализации модели «ИОК».	Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели «ИОК». Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий	2024- 2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив

индивидуализации.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

соответствие нормативной базы МБОУ СОШ № 95 деятельности в режиме «ИОК»;
обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме «ИОК»;
соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ИОК»;
соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели «ИОК».

Кураторы проекта:

Коваленко И.В., Шушаров А.П., заместители директора.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2

реализации мероприятий проекта

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства МБОУ СОШ № 95 в условиях реализации модели «Инженерно-образовательный кластер (ИОК)»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели «ИОК» - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - медицентр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Сентябрь 2024г.	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ИОК». Отсутствие предписаний	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта

	контрольно-надзорных органов.		
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме «ИОК».	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «ИОК».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ИОК».	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся в интересах поддержки реализуемых проектов в условиях модели «ИОК».	Позитивная динамика использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами и обучающимися Школы.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели «ИОК».	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ИОК».	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта

Ожидаемые результаты реализации проекта:

формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО в условиях модели «ИОК».

Кураторы проекта:

Репина Е.В., директор ОО; Целикова Е.В., главный бухгалтер ОО; Шакиров А.И., инженер-программист; учителя информатики ОО.

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3**реализации мероприятий проекта**

«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса в условиях реализации модели «Инженерно-образовательный кластер (ИОК)»

Направление деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
<p>Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы «ИОК»:</p> <p>-зона отдыха;</p> <p>-работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций</p>	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ИОК».	сентябрь 2024г.	Администрация, управленческая команда проекта
Проведение диагностических процедур в параллелях 6, 9 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности Психологической службы ОО.	2024, 2026гг.	Психологическая служба
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели «ИОК».	2024- 2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной	Снижение частоты проявления девиантного поведения у	2024-2028 гг.	Управленческая команда проекта,

связи с родителями (законными представителями).	обучающихся в условиях перехода модели «ИОК».		Психологическая служба
Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ИОК».	2024-2028 гг.	Психологическая служба
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонифицированного подхода к образованию в условиях модели «ИОК».	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ИОК».	2024-2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; – создание ситуации успеха; – переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим внутренним ресурсам и др.	Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2024-2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2024-2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба

Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности	2024-2028 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Содействие эффективной работе ОО в режиме «ИОК».	2024-2028 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели «ИОК».			
Кураторы проекта: Фирулева Н.В., заместитель директора; Бойко Т.П., педагог-психолог; классные руководители.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4

реализации мероприятий проекта

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МБОУ СОШ № 95 по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях реализации модели «Инженерно-образовательный кластер (ИОК)»

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям,	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ИОК».	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители

<p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ИОК»; -координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся в условиях работы модели «ИОК»; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями г. Нижнего Тагила для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Нижний Тагил и г. Екатеринбурга. 			
<p>Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых Администрацией г. Нижний Тагил.</p>	<p>Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Администрация, управленческая команда проекта, педагогический</p>

	«ИОК».		коллектив
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ИОК».	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся в условиях работы модели «ИОК».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ИОК».	2024-2028гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ИОК».	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Разработка и апробация надпредметного элективного курса «Планирование карьеры – начало пути» для учащихся 10-11 классов.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ИОК».	август 2024г.	Управленческая команда проекта
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся в условиях работы модели «ИОК».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ИОК».	2024-2028гг.	Директор Заместитель директора по ВР, управленческая команда подпрограммы,

			кураторы направлений
Организация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «ИОК», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ИОК».	2024-2028г.г.	Управленческая команда проекта
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «ИОК».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	2024-2028г.г.	Заместитель директора по УД, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			
Кураторы проекта: Шанских Г.М., заместитель директора; Бойко Т.П., педагог-психолог; классные руководители.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5
реализации мероприятий проекта
«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся МБОУ СОШ № 95 в условиях реализации модели «Инженерно-образовательный кластер (ИОК)»

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности) в условиях реализации	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта,

модели «ИОК».			педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работы ОО в режиме «ИОК».	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2024-2028гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2024- 2028 гг.	Управленческая команда проекта
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы «ИОК».	Развитие системы дополнительного образования.	2024 -2028 гг.	Директор, управленческая команда
Развитие направлений работы научного общества учащихся МБОУ СОШ № 95 в условиях работы «ИОК».	Исследовательские проекты Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направлений
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы ШМО.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2024 -2028 гг.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР,

			управленческая команда, кураторы направления.
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Выпуск сборника творческих работ учащихся.	Печатный сборник творческих работ.	2024 – 2028гг. 1 раз в 2 года	Заместитель директора по УР, управленческая команда
Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2026, 2028 г.г.	Управленческая команда подпрограммы
Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров в условиях работы «ИОК».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2024 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, педагог-

			ПСИХОЛОГ.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение творческой самореализации обучающихся МБОУ СОШ № 95 в условиях перехода к модели «Инженерно-образовательный кластер»; повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО, по ФГОС СОО.</p>			
<p>Кураторы проекта: Репина Е.В., директор ОО; Коваленко И.В., Шушаров А.П., Воронина О.П., заместители директора; руководители ШМО.</p>			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6
реализации мероприятий проекта

«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в период смены поколений педагогов в МБОУ СОШ № 95 в условиях реализации модели «Инженерно-образовательный кластер (ИОК)»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
<p>Системная деятельность МБОУ СОШ № 95 по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. в условиях работы гимназии в режиме «ИОК», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.; 	<p>Обеспечение системной деятельности МБОУ СОШ № 95 по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.</p>	<p>2024 -2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

<ul style="list-style-type: none"> - представление опыта работы педагогов по вхождению в режим «ИОК» через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы в условиях работы «ИОК»; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в творческих командировках, организуемых управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения» в целях изучения инновационного опыта соседних регионов по данному направлению деятельности. 			
<p>Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ИОК», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; 	<p>Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы в условиях «ИОК».</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим «ИОК», в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами; - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов, организация коллективных посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива. 	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Повышение творческой активности учителей.</p>		
<p>Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в условиях работы в режиме «ИОК», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов в условиях работы «ИОК»; - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов в условиях работы «ИОК»; - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации и 	<p>Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы «ИОК»;</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации;</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим «ИОК».</p>	<p>2024 – 2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

<p>профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы «ИОК»;</p> <p>- диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>			
<p>Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником.</p> <p>Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО.</p> <p>Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога.</p> <p>Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам в условиях работы ОО в режиме «ИОК».</p> <p>Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива.</p> <p>Расширение мотивационной сферы деятельности.</p> <p>Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности;</p> <p>прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор Заместитель директора по УР Управленческая команда</p>
<p>Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы «ИОК»;</p> <p>Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности;</p> <p>Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого</p>	<p>Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО.</p> <p>Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций.</p> <p>Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в</p>	<p>2024 – 2028 гг.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>

образования; Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.	ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.		
Ожидаемые результаты реализации проекта: совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.			
Кураторы проекта: Репина Е.В., директор ОО; Коваленко И.В., Шушаров А.П., Воронина О.П., заместители директора; руководители ШМО.			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7
реализации мероприятий проекта
«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МБОУ СОШ № 95 в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ в условиях перехода в режим «Инженерно-образовательного кластера (ИОК)»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО в режим «ИОК», в том числе расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся; - расширение направлений работы школьного спортивного клуба;	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

- участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.			
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях «ИОК».	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности в условиях «ИОК».	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий г. Нижнего Тагила.	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиваться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях «ИОК».	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Организация обучающих программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности в условиях «ИОК».	Реализация различных программ повышения квалификации.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса состоянием воспитательной работы в	Ежегодно в апреле месяце	Заместитель директора по ВР, классные

работы «ИОК».	ОО.	согласно программе ВСОКО.	руководители.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта: сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.</p>			
<p>Кураторы проекта: Воронина О.П., заместитель директора; Волынкина А.К., советник директора по воспитанию; классные руководители.</p>			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 8
реализации мероприятий проекта
«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесозидающей среды МБОУ СОШ № 95 в условиях реализации модели «Инженерно-образовательного кластера (ИОК)»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО, в том числе генеральная реконструкция помещений школьного бассейна.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта Заведующая

	деятельности обучающихся и педагогов.		производством школьной столовой
Обновление необходимым оборудованием школьного медицинского кабинета.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в «ИОК».	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели «ИОК».	2024- 2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний контролирующих органов.	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ИОК».	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в условиях работы «ИОК».	2024-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ИОК».	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов в условиях работы «ИОК».	2024-2028 г.г.	Управленческая команда проекта Педагог-психолог
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОСов, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.			
Кураторы проекта: Коваленко И.В., Шушаров А.П., Воронина О.П., Фирулева Н.В., заместители директора.			

8. Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Соппротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.

возникновению конфликтных ситуаций.	
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.
Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебной работе.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов реализации Программы.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов Программы.