

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №95
Протокол от 24.03.2025г. № 11

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 25.03.2025г. № 54/4
(приложение № 1)
Директор МБОУ СОШ № 95
Е. В. Репина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.**

СОСТАВИТЕЛИ:

Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) МБОУ СОШ №95
Воронина Ольга Петровна, заместитель директора (руководителя)
Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя)
Фирулева Наталья Валерьевна, заместитель директора (руководителя)
Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя)
Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.	3
1.	Общие сведения об образовательной организации.	3
2.	Оценка системы управления организацией.	4
3.	Оценка образовательной деятельности.	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	12
5.	Оценка востребованности выпускников.	18
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	20
7.	Оценка качества кадрового обеспечения.	25
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	26
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	26
10.	Оценка материально-технического обеспечения.	27
II.	Статистическая часть.	30
1.	Статистические показатели деятельности ОО с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.	30

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 (далее в тексте – Школа, ОО – образовательная организация)
Руководитель	Репина Елена Викторовна
Адрес организации	622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, 3
Телефон, факс	8 (3435) 32-60-38, 8 (3435) 32-60-38
Адрес электронной почты	563152@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Дата создания	1994г.
Лицензия	от 27.09.2011г. № 13994, серия 66 № 001644
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.02.2015г. № 8170, серия 66 АО № 0001494; срок действия: до 10 февраля 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе ФГОС НОО-2021, ООО-2021 и СОО-2012. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО в 2024 году реализовывались следующие виды общеобразовательных программ:

- 1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования – ООП НОО;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 – АООП НОО-ЗПР-7.1;
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 – АООП НОО-ЗПР-7.2;
- 4) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.2 – АООП НОО-НОДА-6.2;
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение) – АООП ТНР-5.2-II отделение;
- 6) Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР – АООП ООО-ЗПР;
- 8) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – АООП УО (ИН)-вариант 1;
- 9) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования – ООП СОО.

10) Дополнительные общеразвивающие программы.

Микрорайон МБОУ СОШ № 95 в соответствии с Постановлением Администрации города Нижний Тагил в 2024 году был представлен следующими улицами и домами на них:

- 1) проспект Ленинградский – 2,4,6,8,12,14,16,18,20;
- 2) улица Басова – 1,3,5,11;
- 3) улица Бобкова – 2,4,10,12;
- 4) улица Валёгинская – 5,7;
- 5) улица Юности – 14,146,18,20.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В 2024 году управление МБОУ СОШ № 95 осуществлялось в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) с 1993 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО.

Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются:

- 1) Общее собрание работников ОО.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относится: внесение предложений по изменению в уставе ОО; избрание членов Совета Учреждения из числа работников ОО, определение срока их полномочий; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников и (или) его уполномоченный представитель вправе представлять интересы работников ОО в органах власти и управления, профсоюзных и иных объединениях работников и иных организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции общего собрания работников. От имени ОО общее собрание работников не выступает.

Общее собрание не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность общего собрания регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

- 2) Совет Учреждения.

Совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО и участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; в обсуждении локальных актов ОО, затрагивающих права обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Совет вносит директору ОО предложения в части мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в ОО; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОО.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

3) Педагогический совет ОО.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности: рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности ОО; обсуждение проектов образовательных программ ОО (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития ОО, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утверждённого федерального перечня учебников и др.

Педагогический совет и (или) его уполномоченный представитель вправе выступать от имени ОО и представлять ее интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <http://sch-95.ru/> в сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2024 году было создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Дума» и общешкольный родительский комитет

Вывод: Таким образом, в системе управления ОО, функционировавшей в 2024 году, можно отметить следующие ключевые тренды:

1) Система управления эффективна и облегчает достижение образовательных целей. Она носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует процессы, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления;

- 2) Чёткое распределение административных обязанностей эффективно организовать деятельность управленческой команды ОО;
- 3) Система управления соответствует целям и содержанию работы Школы, уставным требованиям. Она даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности;
- 4) Управленческая деятельность структурирована и выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей;
- 5) Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников);
- 6) Реализуется право каждого участника образовательных отношений на участие в системе управления Школой. Роль координатора стратегических направлений развития учреждения выполняет руководитель – директор Школы.

В 2025 году изменений в системе управления МБОУ СОШ № 95 не предполагается.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с 273-ФЗ, с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- 1) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- 2) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
- 3) программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- 4) федеральные рабочие программы воспитания;
- 5) федеральные учебные планы;
- 6) федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом РФ от 19.12.2023г. № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023г. № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- 1) четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- 2) понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- 3) ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5-7-е классы) и старших подростков (8–9-е классы). Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024г. № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

До 01.09.2024г. все педагоги ОО прошли обучение и актуализировали свои знания в части применения федеральных рабочих программ учебных предметов. В 2024 году была продолжена практика разработки рабочих программ с использованием сервиса конструктора на федеральной платформе единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/> и с использованием методических материалов платформы Учитель. CLUB «Работаем по ФОП и ФРП» <https://uchitel.club/fgos>.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО. Форма обучения: очная. По субботам осуществлялось обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП (АООП) всех уровней общего образования по состоянию на 31.12.2024г. составила:

Название образовательной программы	Численность обучающихся чел.
1. ООП НОО:	424
2. АООП НОО-ЗПР-7.1:	3
3. АООП НОО-ЗПР-7.2:	8
4. АООП НОО-НОДА-6.2:	2
5. АООП ТНР-5.2 – II отделение:	1
6. ООП ООО:	475
7. АООП ООО-ЗПР:	24
8. АООП УО (ИН) – вариант 1:	2
9. ООП СОО:	47
ИТОГО в 1-11 классах:	986

В ходе самообследования установлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. В 2024 году был принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- 1) порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- 2) порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- 3) порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- 4) порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году была продолжена работа по развитию условий для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию - заболели или возникли другие объективные препятствия.

Также в течение всего 2024 года осуществлялся контроль безопасности информационной инфраструктуры Школы. Было организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервисы контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором РФ ресурсы, а также другие

материалы, запрещенные для детей. Проводился мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Профили обучения:

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024г.
Технологический	Математика Физика Информатика	26
Гуманитарный	Иностранный язык История Право	21

Воспитательная работа:

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утв. приказом Минпросвещения РФ от 30.08.2024г. № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения РФ:

- 1) включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;
- 2) добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения РФ от 30.08.2024г. № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий была направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- 1) курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- 2) участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- 3) классные часы в 4-11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- 4) родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- 5) конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали учителей начальных классов,

учителей-предметников, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, социальный педагог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В мае 2024 года Школа организовала проведение корпоративных обучающих семинаров для учителей и классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводит систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- 1) участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- 2) участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- 3) классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- 4) книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- 5) лекции с участием сотрудников полиции и прокуратуры Дзержинского района.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1) 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 2) 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 3) 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование в 2024 году велось по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса специалисты Школы -заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководитель методического объединения классных руководителей, выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое - 45 процентов, техническое - 37 процентов, художественное - 35 процентов, физкультурно-спортивное - 28 процентов.

Гистограмма 1. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024г.г.



В 2024 году Школа продолжила реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) «Веселые краски» художественного направления;
- 2) «Активный фитнес» физкультурно-спортивного направления;
- 3) «Мастерим сами» технического направления.

Для получения основного общего и дополнительного образования учащимися с ОВЗ, например, по зрению, в 2024 году Школа создала следующие условия:

- 1) разместила в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- 2) разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- 3) применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий и др.

Для получения основного общего и дополнительного образования учащимися с НОДА и иными ММК граждан Школа создала следующие условия:

- 1) оборудовала пандус;
- 2) оборудовала место для сменной коляски;
- 3) оборудовала кнопку вызова персонала;
- 4) оборудовала специальный туалет 1 этажа, снабженный особыми приспособлениями для ММК граждан и др.

В рамках данной работы Школа решает пять важных задач:

- 1) оказывает психолого-педагогическую помощь, реабилитацию (абилитацию);

- 2) предоставляет дифференцированную помощь (при необходимости), в том числе техническую, от ассистента (помощника);
- 3) обеспечивает возможности невербальной и вербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами в коммуникации;
- 4) воспитывает самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году содержание образования в ОО определялось различными образовательными программами (см. стр.3 Отчета), полнота реализации которых в период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года составила 100 процентов. Содержание образования формировалось исходя из требований ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП соответствующего уровня образования, с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, чем было реализовано право обучающихся на свободный выбор и формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на развитие их способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6 кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия (кабинет «Уральской инженерной школы»), биология (кабинет «Уральской инженерной школы»), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык, имеется актовый и хореографический залы. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр развития образовательной среды младших школьников и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования

лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

В 2024 году педагоги и учащиеся ОО продолжили использовать ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Использование педагогами данной системы позитивно сказалось на работе Школы – педагогам стало проще планировать уроки и внеурочные занятия, появилась возможность использовать виртуальные лаборатории для углубленного изучения учебных предметов естественнонаучного цикла, уменьшилась бумажная нагрузка на учителей. Родители (законные представители) в целом позитивно отреагировали на введение новой системы в учебную жизнь детей. Сохраняется единичные случаи непонимания внедрения системы со стороны родителей, но большинство из них сумело оценить её плюсы, такие как возможность просматривать обучающие и методические материалы; создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции; проводить онлайн-трансляции с возможностью массовых просмотров и комментирования; направлять и получать уведомления в рамках образовательного процесса.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя Школа» стало проще контролировать усвоение обучающимися учебного материала. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя Школа» незначительно увеличилась и успеваемость учеников – в 10-11 классах на 4 процента, в 6-9 классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024г. Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Библиотека ОО имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей

информации – 60 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

Помимо официального сайта Школа в 2024 году регулярно вела официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022г. № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

Ответственный за госпаблик оператор ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся - на 16%.

ОО в достаточном количестве оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации, паспорта с перспективным планом развития.

В 2024 году в рамках реализации грантовой политики Школа получила финансовый гран ОАО НПК «УВЗ» для дальнейшего развития условий профориентационной работы с обучающимися.

В 2024г. в Школе сохранялся двухсменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации.

Сравниваемый показатель	Май 2022г.	Май 2023г.	Май 2024г.
	процент	процент	процент
1) Соответствие подготовки обучающихся 2-4 классов требованиям ФГОС НОО	100	99	99
2) Повышенный и высокий уровень подготовки обучающихся 2-4 классов	45	46	44
3) Соответствие подготовки обучающихся 5-8 классов требованиям ФГОС ООО	99	99	99
4) Повышенный и высокий уровень подготовки обучающихся 5-8 классов	23	27	30
5) Соответствие подготовки обучающихся 10 класса требованиям ФГОС СОО	94	92	96
6) Повышенный и высокий уровень подготовки	26	34	8,3

обучающихся 10 класса			
-----------------------	--	--	--

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

Классы	Обуч-ся	Уровень подготовки соответствует ФГОС НОО		Повышенный и высокий уровни соответствия подготовки ФГОС НОО		Несоответствующий ФГОС НОО уровень подготовки		Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	109	108	99	51	46,8	1	0,9	1	0,9
3	104	104	100	49	47,1	0	0	0	0
4	104	104	100	39	37,5	0	0	0	0
Итого	317	316	99,7	139	43,8	1	0,3	1	0,3

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Классы	Обуч-ся	Уровень подготовки соответствует ФГОС ООО		Повышенный и высокий уровни соответствия подготовки ФГОС ООО		Несоответствующий ФГОС ООО уровень подготовки		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	104	103	99	39	37,5	1	1	1	1
6	97	97	100	33	34	0	0	0	0
7	105	104	99	25	23,8	1	1	1	1
8	90	88	97,8	23	25,5	2	2,2	2	2,2
Итого	396	392	99	120	30,3	4	1	4	1

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Классы	Обуч-ся	Уровень подготовки соответствует ФГОС СОО		Повышенный и высокий уровни соответствия подготовки ФГОС СОО		Несоответствующий ФГОС СОО уровень подготовки		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	23	95,8	2	8,3	1	4,2	1	4,2
Итого	24	23	95,8	2	8,3	1	4,2	1	4,2

Таблица 5. Результаты независимых оценочных процедур –ВПР 2023-2024 г.г. по опорным учебным предметам.

Учебный предмет	Отметка	Результаты 2023г., %	Результаты 2024г., %	Соответствие отметок за ВПР отметкам за четверть, 2024г.
4 классы				
1) Русский язык	«2»	1,9	2,08	Понизили -11,46%
	«3»	14,29	27,28	Подтвердили – 76,04%

	«4»	55,24	60,42	Повысили – 12,5%
	«5»	28,57	10,42	
2) Математика	«2»	2,75	2,08	Понизили -11,46%
	«3»	19,26	22,92	Подтвердили – 54,17%
	«4»	54,13	47,92	Повысили – 31,25%
	«5»	23,85	27,08	
5 классы				
Русский язык	«2»	24,21	26,32	Понизили – 66,32 %
	«3»	43,16	50,53	Подтвердили –31,58 %
	«4»	25,26	18,95	Повысили –2,11 %
	«5»	7,37	4,21	
Математика	«2»	19,15	9,89	Понизили -20,88 %
	«3»	29,79	34,07	Подтвердили –56,04%
	«4»	42,55	41,76	Повысили –23,08%
	«5»	8,51	14,29	
6 классы				
Русский язык	«2»	29,35	25,93	Понизили -49,38 %
	«3»	36,96	44,44	Подтвердили –43,21%
	«4»	32,61	25,93	Повысили –7,41%
	«5»	1,09	3,7	
Математика	«2»	46,88	26,44	Понизили -47,13 %
	«3»	39,05	47,13	Подтвердили –44,83%
	«4»	14,07	22,99	Повысили –8,05%
	«5»	0	3,45	
7 классы				
Русский язык	«2»	27,16	26,88	Понизили – 39,78%
	«3»	35,8	40,86	Подтвердили –52,69%
	«4»	33,33	30,11	Повысили –7,53%
	«5»	3,7	2,15	
Математика	«2»	20,99	29,55	Понизили – 40,91%
	«3»	46,91	42,05	Подтвердили –51,14%
	«4»	25,93	22,79	Повысили –7,95%
	«5»	6,17	5,68	
8 классы				
Русский язык	«2»	30,86	18,67	Понизили - 28%
	«3»	44,44	21,33	Подтвердили –53,33%
	«4»	20,99	48	Повысили –18,67%
	«5»	3,7	12	
Математика	«2»	27,27	17,11	Понизили -44,74 %
	«3»	57,14	57,89	Подтвердили –53,95%
	«4»	15,58	21,05	Повысили –1,32%
	«5»	0	3,95	

Таблица 6. Результаты ЕГЭ-2023-2024 г.

Учебный предмет	Всего сдавало экзамен, кол-во чел.		Средний балл по группе сдававших	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
1) Русский язык	26	23	71	66
2) Математика (базовый уровень)	11	11	4,0	4,0
3) Литература	1	2	91	50
4) Иностранный язык (английский)	6	3	64	75
5) Информатика	10	6	54	57
6) Физика	3	3	58	70
7) Химия	0	2	0	72
8) Биология	0	2	0	56
9) История	10	2	60	77
10) Обществознание	13	10	66	54
11) География	0	2	0	76
12) Математика (профиль)	15	12	60	56

Представленные в таблицах 1-5 статистические данные свидетельствует о постепенном, медленном *снижении качества образования обучающихся* во всех параллелях классов. В течение последних трех лет управленческая и педагогические команды совместно со школьной службой профилактики анализировали данную ситуацию, пытаясь выделить типы неуспевающих учеников по критерию главной причины неуспеваемости. Были определены следующие типы неуспевающих учеников:

- 1) ученики, у которых отсутствуют действенные мотивы обучения;
- 2) ученики со слабыми способностями к обучению; обучающиеся с ОВЗ (в первую очередь, с ЗПР);
- 3) ученики, которые не умеют учиться;
- 4) ученики, чьи родители полностью отказались от какого-либо контроля за учебной работой своих детей.

В ходе данного анализа были разграничены понятия «неуспеваемость» и «неуспешность» для того, чтобы спланировать работу по преодолению обоих явлений, а именно, *неуспеваемость* – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы, а *неуспешность* – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы (иногда, при полном попустительстве родителей), потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

В 2024 году Школа преодолела такие «тревожные» маркеры по результатам независимых оценочных процедур, как *необъективных результатов* ВПР в 4 классах и *маркер низких результатов* ВПР в 6 классах по математике. Успешному преодолению указанных маркеров способствовал следующий ряд конкретных управленческих решений и действий по обеспечению объективности результатов ВПР:

- 1) была сформирована постоянная группа представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом ВПР;
- 2) была организована работа группы независимых школьных экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки ВПР;
- 3) был усилен административный контроль занесения результатов работ в электронные протоколы;
- 4) был усилен контроль за обеспечением критериальной проверки работ;
- 5) прохождение учителями самодиагностики и последующего обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) на базе ЦНППМ Свердловской области и др.

С учетом *маркеров снижения качества образования и необъективных результатов оценочных процедур* в 2023 г. к началу 2024 года были сформированы и прошли независимую экспертизу ряд программ, реализация которых с 01.01.2024 года способствовала преодолению педагогических, и, отчасти социальных причин неуспеваемости:

- 1) Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивации;
- 2) Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- 3) Программа антирисковых мер №1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;
- 4) Программа антирисковых мер № 2 по преодолению низкой адаптивности учебного процесса;
- 5) План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Вывод: в 2024г. управленческой команде и педагогам ОО удалось:

- 1) устранить указанных выше дефициты, а именно *маркеры снижения качества образования и маркеры необъективных результатов независимых оценочных процедур*;
- 2) обеспечить повышение качества реализации образовательных программ всех уровней общего образования в ОО;
- 3) обеспечить более четкое и своевременное определение факторов, сказывающихся на системе образования Школы;
- 4) обеспечить выявление лучших педагогических практик и их тиражирование.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

I. Сведения о выпускниках 9-х классов 2024 года:

Показатель	Количество	Процент
1) Общее количество выпускников	91	100
2) Продолжили обучение в 10 классах:		
всего	27	29,7
в МБОУ СОШ № 95	25	27,5
в других ОО	2	2,2
3) Продолжили получение образования на уровне среднего профессионального образования (СПО):		
всего	58	63,7
НТТЭК	12	13,2
НТМТ	11	12,1

Медицинский колледж (г. Нижний Тагил)	3	3,3
НТПК №№ 1,2	7	7,7
НТСТ	0	0
НТЖТ	8	8,8
НТПК им.Демидова	1	1,1
НТТМПиС	11	12,1
Уральский филиал МГХПА им.Строганова	1	1,1
Филиал РГППУ	0	0
НТГМК	0	0
иногородние учреждения СПО	4	4,4
4) Трудоустроились	0	0
5) Иное:	6	6,6

II. Сведения о выпускниках 11 класса 2024 года

Показатель	Количество	Процент
1) Общее количество выпускников	23	100
2) Продолжили получение образования на уровне высшего профессионального образования (ВПО):		
всего	18	78,3
НТГСПИ (филиал РГППУ)	1	4,3
УРФУ (филиал)	0	0
иные филиалы ВУЗов, находящиеся в г. Нижний Тагил	0	0
ВУЗы, находящиеся на территории Свердловской области	12	52,2
ВУЗы, находящиеся в иных регионах Российской Федерации	5	21,7
3) Продолжили получение образования на уровне среднего профессионального образования (СПО):		
всего	2	8,7
НТТЭК	1	4,3
НТГИК им. Черепановых	0	0
НТМТ	0	0
Медицинский колледж (г. Нижний Тагил)	0	0
ГБОУ СПО «СОМК»	1	4,3
НТПК №№ 1,2	0	0
НТСТ	0	0
НТЖТ	0	0
НТПК им.Демидова	0	0
НТТМПиС	0	0
Уральский филиал МГХПА им.Строганова	0	0
НТГМК	0	0
иногородние учреждения СПО	0	0
4) Трудоустроились	3	13,0

5) Иное:	0	0
----------	---	---

Вывод: В ОО созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся. Их профессиональное самоопределение совпадает с жизненными планами и выбором профиля обучения.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОО в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур; актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР); подходов к функционированию региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования города Нижнего Тагила (далее – МСОКО); методических рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МБОУ СОШ № 95 ориентирована на решение следующих задач:

- 1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиада школьников (далее – ВсОШ);
- 2) организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- 3) использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- 4) проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- 5) выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;
- 6) определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- 7) выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- 1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы: объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая оценку сформированности функциональной грамотности).
- 2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы: профилактики учебной неуспешности в ОО.
- 3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы: развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; организации работы с талантливыми детьми и молодежью.
- 4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы: создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- 5) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- 6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: планового повышения профессионального мастерства педагогических работников; устранения дефицита педагогических кадров; повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
- 7) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в ОО осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденной постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в срок до 01 апреля текущего календарного года в соответствии с показателями, определенными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования, приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

и в порядке, определенном приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся аттестация педагогических кадров ОО; государственная итоговая аттестация (далее – ГИА); исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней; оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО; общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций); независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

- 1) общероссийские и региональные исследования качества образования по функциональной грамотности;
- 2) исследования качества образования на федеральном уровне: ГИА по ООП ООО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ); ВПР; НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в случае попадания в федеральную выборку); иные федеральные исследования качества образования;
- 3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне: диагностические контрольные работы (далее – ДКР); репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА; иные региональные исследования качества образования;
- 4) исследования качества образования, проводимые на муниципальном уровне: муниципальные контрольные работы (далее – МКР); иные муниципальные исследования качества образования;
- 5) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на институциональном уровне: тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование в 2024 году оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществлялся в формате единого для ОО графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого приказом по ОО.

Форма графика оценочных процедур устанавливается ОО самостоятельно. График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование».

При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования; планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных,

муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов; предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов; обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

В рамках мероприятий ВСОКО в МБОУ *изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся*. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2023 и 2024 годы. Опрос проводился на основании рандомной выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2023 г. участвовало – 950 родителей (законных представителя), что составило 90% от общего количества, в апреле 2024 г. участвовало 938 человек, что составило 90% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2023 г. составил– 85%, а в апреле 2024 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2023 г. составил – 87%, а в апреле 2024 г. –90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2023 г. составил 82%, в апреле 2024 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством учителей в апреле 2024 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2023 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2023 г. составил –84%, в апреле 2024 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в апреле 2024 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2023 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2023 года высказало 85% родителей, а в апреле 2024 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и

их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся.

2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2025 год:

1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива МБОУ с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

В 2024 году ВСОКО ОО скорректировали на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения РФ. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки:

- 1) успешность обучающихся,
- 2) характеристику педагогов,
- 3) организацию обучения,
- 4) инфраструктуру.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила - Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 95.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

В 2024 году средний возраст учителей составлял 46,5 лет. Образовательную деятельность осуществляли 59 педагогических работников, из них, учителей – 47 человек; педагогов дополнительного образования – 1 человек; совместителей – 8 человек (1 тьютор, 7 ПДО); иных педагогических работников – 3 человека (учитель-логопед, другие педагогические работники).

Распределение педагогических работников по категориям:

- 1) Учителя: высшая категория – 26 человек (55,3 процента), первая категория – 13 человек (27,7 процентов), без категории – 8 человек (17 процентов);
- 2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 2 человека, первая категория – 1 человек, без категории – 6 человек.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024г. № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- 1) образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- 3) кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- 4) в системе кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ необходимы штатные единицы учителя-дефектолога и педагога-психолога;
- 5) в системе кадровых условий реализации основных общеобразовательных программ необходимы штатные единицы учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов, иностранных языков.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательные программы, реализуемые в ОО, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- 1) объем библиотечного фонда – 15941 единица;
- 2) книгообеспеченность – 100 процентов;
- 3) обращаемость – 12190 единиц в год;
- 4) объем учебного фонда – 33170 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование представлены в таблице:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26786	17604
2	Педагогическая	3384	2960
3	Художественная	14269	12190
4	Справочная	947	561
5	Языковедение, литературоведение	1852	1538
6	Естественно-научная	567	421
7	Техническая	380	256
8	Общественно-политическая	201	197

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;
- 2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- 1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр развития учебной среды и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

3) лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;

4) информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

5) актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

7) помещения медицинского назначения;

8) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

9) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

10) участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

11) полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

12) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

1) реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

4) создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

5) формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной

- социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- 6) проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - 7) наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - 8) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - 9) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - 10) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - 11) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 12) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - 13) обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
 - 14) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - 15) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети Интернет.

По итогам проведенного анализа в первой части Отчета можно сформулировать **следующие общие выводы:**

- 1) в ОО представлена оптимальная организация внутреннего образовательного пространства, направленного на достижение необходимого уровня качества образования;
- 2) развитие Школы представлено с учетом приоритетов развития системы образования Свердловской области, муниципальной системы образования города Нижний Тагил, потребностей и запросов участников образовательных отношений;
- 3) представлен системный анализ существующей образовательной среды для определения стратегии и программы развития ОО на 2025-2029 г.г.;

4) представлена система по оценке результатов деятельности с точки зрения их объективности и соответствия внешней (независимой) экспертизе.

Дополнительные возможности управленческой стратегии (конкурентные позиции и преимущества), которые необходимы для реализации новой программы управленческой деятельности:

1) Высокий авторитет Школы в системе образования города Нижний Тагил и проектное управленческое видение администрации позволяют привлекать для развития Школы ведущих специалистов ВУЗов, представителей бизнеса, общественных организаций, научных школ. Школа в своей работе получает поддержку со стороны органов государственной власти и социальных партнеров.

2) В Школе существует система проекции долгосрочной образовательной политики и стратегии на различные уровни управления и подразделения на основе взаимосвязанной цепочки: Программа развития – годовой план МБОУ СОШ № 95 – план ШМО – планы работы сотрудников на 1 год. Вся информация о Программе развития и планах по ее реализации, а также отчеты о деятельности школы распространяется через сайт школы, публикуется в школьной газете, отчете о самообследовании. Педагогический коллектив активно делится своим опытом, участвуя в окружных семинарах, мастер-классах, конкурсах, на страницах печатных изданий.

3) В Школе существует система обратной связи администрации и педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся. Ежегодно проходят общешкольные родительские собрания, где выступают представители Совета школы, администрация, педагоги, привлеченные к деятельности Школы социальные партнеры.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1. Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	964	986
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429	440
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488	499
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (31%)	284 (33,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	4,0	3,7

русскому языку			
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	4 (4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,8 %)	3(13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	180	230

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	(18,7 %)	(23,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	66 (6,8 %)	75 (7,6%)
регионального уровня		27 (2,8 %)	54 (5,4%)
федерального уровня		32 (3,3 %)	60 (6%)
международного уровня		0 (0 %)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (4, 9 %)	47 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	964 (100 %)	986 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52	51
с высшим образованием		1	1
с высшим педагогическим образованием		42	42
со средним профессиональным образованием		0	0
со средним профессиональным педагогическим образованием		9	8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (82,6%)	41 (80,4%)
с высшей		26 (50%)	27 (52,9%)
с первой		17 (32,6%)	14(27,5%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
до 5 лет		7 (13,4%)	8 (15,7%)
больше 30 лет		16 (30, 7%)	18 (35,3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		7 (13,5%)	7 (13,7%)
от 55 лет		15 (28,8%)	16 (31,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (82,7%)	43 (84,3%)
2. Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,1	37,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
медиатеки		да	да
средств сканирования и распознавания текста		да	да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да

системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	964 (100%)	991 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10250кв.м /10,6кв.м	10250 кв.м./10,3 кв.м.

Анализ показателей образовательной деятельности в ходе самообследования позволил сделать следующие **выводы**:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и нормам, а также иным нормам законодательства Российской Федерации, и позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы на всех уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, а также в соответствии с положениями ФОП НОО, ООО и СОО.

К основным проблемам, оказывающим в целом влияние на развитие системы образования на институциональном уровне, и требующими своего разрешения в 2025 году, можно отнести:

- 1) Кадровая проблема – Школа нуждается в приходе молодых педагогических кадров на вакансии учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории и обществознания, географии, учителей начальных классов, а также специалистов общего тьюторского коррекционного сопровождения детей с ОВЗ. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности четко фиксирует тенденцию старения работающих в Школе педагогических кадров.
- 2) Достаточная школьная инфраструктура со временем устаревает, становится информационно не привлекательной для обучающихся и перспективных молодых педагогов. Поэтому она нуждается в постепенной, плановой модернизации. В серьезной и продуманной модернизации нуждаются пространства для детского отдыха и досуга, особенно во время перемен.
- 3) Использование устаревших методик преподавания, обучение традиционными способами, влияющие на мотивацию положительно настроенных к получению знаний школьников к обучению в целом. Сохраняющаяся оторванность обучения от жизни.
- 4) Сохраняющаяся проблема воспитания в детях значимости обучения в большинстве семей, приоритетность работы и материального благополучия перед необходимостью получения хорошего школьного образования в соответствии с требованиями ФГОСов.