**Общие сведения об организации-соискателе:**

**1.1.** **Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу):**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 города Нижний Тагил (МБОУ СОШ № 95).

**1.2.** **Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса):**

622004 Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, д.3 (юридический адрес);

622004 Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, д.3 (фактический адрес).

**1.3.** **Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail):**

622004 Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, д.3;

+7(3435) 32-20-20;

+7(3435) 32-49-49 (факс);

563152@mail.ru;

<http://sch95.edu.ru/>.

**1.4.** **Ф.И.О. руководителя организации (полное):**

Репина Елена Викторовна.

**1.5.** **Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность:**

Шушаров Александр Павлович, МБОУ СОШ № 95, заместитель директора по учебной работе.

**1.6.** **Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки**:

shusharov\_ap@mail.ru;

8-34-35-32-20-20;

Шушаров Александр Павлович, заместитель директора по учебной работе.

**1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта:**

**Предполагаемое направление деятельности региональной инновационной площадки** (далее – РИП)**:**

«Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации».

**1.1. Тема проекта (программы):**

«Инновационная модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня».

**1.2. Цель проекта (программы):**

***Магистральная цель проекта (программы)*** *в контексте реализации комплекса мероприятий проекта «Уральская инженерная школа» -* обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров; формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля с учетом текущих и перспективных потребностей города Нижний Тагил и Свердловской области.

***Цель проекта (программы)*** *в контексте создания инновационной модели образовательной деятельности в ОО:* разработка для ОО (в том числе, для ОО Свердловской области) и последующая апробация инновационной образовательной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня в контексте реализации проектов «Школа Минпросвещения России» и «Уральская инженерная школа».

Для реализации указанной цели в рамках инновационного проекта (программы) необходимо сформировать у обучающихся способность к осуществлению более качественного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации школьного технопарка, работающего в условиях школы полного дня, главная задача деятельности которого в заключается во включении обучающихся на всех уровнях образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии с учетом потребностей города Нижний Тагил и Свердловской области.

**1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):**

 ***Магистральная задача проекта (программы)*** *в контексте реализации комплекса мероприятий проекта «Уральская инженерная школа» - повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.*

***Комплексные задачи проекта*** *в контексте создания инновационной модели образовательной деятельности в ОО:*

1) Создать управленческо-педагогическую команду для проектирования инновационной образовательной модели сопровождения выбора профессий в технопарке профильной школы полного дня *с опорой на имеющиеся в ОО ресурсы* (см. ниже) и с привлечением для работы в команде специалистов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров ОО;

2) Разработать нормативно-планирующую документацию для достижения цели проекта (программы);

3) Спроектировать и организовать систему профориентационной работы в контексте ранней профессиональной ориентации на уровне начального общего образования (включая пятые классы), а также на продвинутом уровне профминимума, обеспеченную учебными планами  с шестых по одиннадцатый классы в технопарке профильной школы полного дня;

4) Разработать финансовый и материально – технический план обеспечения функционирования предлагаемой инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий;

5) Разработать нормативно – правовую и программно-методическую документацию *«под ключ»* для масштабирования данной модели в ОО Свердловской области;

6) Разработать программу региональной стажировки для ОО Свердловской области по внедрению инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий с последующей реализацией программы, в том числе с привлечением специалистов кафедры педагогических и управленческих технология НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

7) Актуализировать положительные управленческие и педагогические практики внедрения инновационной модели сопровождения выбора инженерных профессий в технопарке профильной школы полного дня в разделе «Школа Минпросвещения России» регионального интернет-портала Педсовет.66.ру <https://pedsovet66.irro.ru/>.

***Для целей эффективной деятельности школьного технопарка*** в проекте (программе) формулируются дополнительно следующие задачи:

1) Вовлечь обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей, социальных партнеров ОО в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность на основе освоения инновационных технологий технопарка;

2) Сформировать в условиях технопарка технологическую компетентность обучающихся для успешной социализации в дальнейшей жизнедеятельности;

3)Обеспечить сочетание развития технического творчества обучающихся и получение дохода от реализации образовательных продуктов технопарка путем предоставления необходимых  услуг, востребованных социумом;

4)Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня в технопарке и интегративного межсферного взаимодействия с ОО, организациями различного уровня и социальными партнерами, проявляющими интерес к развитию научно-технической сферы.

**1.4. Идея инновационного проекта (программы):**

Идея инновационного проекта (программы) заключается *в разработке и дальнейшем освоении инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке в профильной школе полного дня*. Инновационный потенциал модели сконцентрирован в инженерно – образовательном кластере, которым выступает школьный технопарк, создание которого было начато в ОО в 2016 году, и деятельность которого успешно осуществляется в ОО в настоящее время.

**Рабочая гипотеза проекта (программы):**

Если механизмы качества образования, заложенные в магистральном направлении «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России», а также целевые ориентиры и задачи государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в части *обеспечения условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущие и перспективные потребности экономики Свердловской области,* будут успешно апробированы в рамках указанной выше инновационной модели, то это позволит на примере типовой городской общеобразовательной школы:

1) спроектировать гибкие варианты реализации ранней профориентации обучащихся начальной школы (включая пятые классы) и профориентационного минимума на продвинутом уровне в шестых - одиннадцатом классах;

2) спроектировать оптимальные варианты учебных планов и планов внеурочной деятельности как основных механизмов реализации основных общеобразовательных программ, позволяющие реализовать гибкие варианты ранней профориентации (включая пятые классы) и профориентационного минимума на продвинутом уровне в шестых - одиннадцатом классах;

3) осуществить образовательно-социальное партнерство с ОАО НПК «Уралвагонзавод» в части проведения профориентационных мероприятий, развития и модернизации технологической среды школьного технопарка, повышения квалификации педагогов, реализации проекта «Профильные классы: машиностроение».

*Инновационная механика проекта (программы)* обусловлена ориентирами образовательной модели профильной школы полного дня и основными положениями профориентационного минимума, а именно:

1) формированием и развитием устойчивого навыка личностного и социального самоопределения обучающихся;

2) формированием и развитием способности научаться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;

3) развитием мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени;

4) формированием и развитием навыка профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике;

5) формированием и развитием умения взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города Нижний Тагил и Свердловской области;

6) формированием и развитием способности к открытой коммуникации на принципах уважения, доверия, взаимообучения и смелости менять себя и мир вокруг;

7) реализацией образовательных программ профессионалами своего дела, например, в формате «Сетевой педагог».

Модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке выступает в качестве ключевого условия реализации магистрального направления проекта «Школа Минпросвещения России» «Профориентация» и реализуется в следующей логике - таблица 1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс | Продукт проекта (программы) (широкий контекст) | Уникальный результат школы(широкий контекст) |
| Обучение | Широкий кругозор и мышление | Субъектность собственного знания и высокая мировоззренческая аутентичность. |
| Воспитание | Культурный код и ценности | Включенность и ролевые модели, смыслополагание и высокая идентичность. |
| Профориентация | Прикладные компетенции | Актуальная картина мира профессий, сюжетно-ролевые и профессиональные образцы, предстарт в профессию. |

Школа полного дня, выстроенная на основе инновационной модели сопровождения выбора профессии в логике образовательного индивидуального трека обучающихся на основе ранней профориентации и последующей реализации программы профориентационного минимума продвинутого уровня, позволит ОО:

1) исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России»;

2) решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования в классах инженерных классах;

3) реализовать комплекс мероприятий по ранней профориентации учеников 1-5 классов и профессиональный минимум в 6 - 11 классах на продвинутом уровне в условиях школьного технопарка;

4) расширить возможности образовательной среды как школы профессионального самоопределения в сфере инженерных решений за счет сетевого партнерства «социальные партнеры» и *комьюнити – центра.*

На сегодняшний день в Свердловской области реализуются различные модели школы полного дня. *Но модель школы полного дня, функционирующая в условиях школьного технопарка, в котором занимаются обучающиеся с 1 по 11 классы, не представлена в нашем регионе*. Для внедрения профильной школы полного дня необходимо разработать инновационную модель сопровождения выбора обучающимися профессии. В рамках деятельности РИП в ОО возможно тиражирование подобной инновационной модели сопровождения выбора профессии, в том числе через сетевое партнерство для организации профильных школ полного дня Свердловской области.

Формирование у обучающихся технологической компетентности в условиях *мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка*, в деятельность которого будут вовлечены все участники образовательных отношений – обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, социальные партнеры ОО, позволит эффективно разрешить противоречия между сохраняющимся низким престижем у молодежи инженерно-технических специальностей, дефицитом имеющихся в ОО ресурсов (научно-педагогических, учебно-методических, организационных, правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических) для организации профильного обучения и научно-технического творчества обучающихся, с одной стороны, и целевыми ориентирами развития системы образования в Свердловской области – обеспечением доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области; материально-техническим обеспечением системы образования в Свердловской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; развитием кадровых, материально-технических, учебно-методических условий реализации образовательных программ технической направленности, направленных на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и реализацию их творческого потенциала; с другой стороны.

Школьный технопарк ОО, состоящий из различных функциональных модулей, как основной механизм реализации мотивирующей интерактивной образовательной среды, позволит на всех уровнях общего образования в ОО формировать и развивать у обучающихся технологическую компетентность; формировать у обучающихся мотивацию к выбору инженерных профессий; поддерживать личностное и профессиональное самоопределение обучающихся; формировать и развивать у обучающихся проектное мышление.

На момент разработки проекта (программы) для получения ОО статуса РИП, в школьном технопарке успешно работают следующие функциональные модули (ФМ):

1) ФМ 1. Кабинеты «Уральской инженерной школы» (биология, химия);

2) ФМ 2. Лаборатория образовательной робототехники и лего-конструирования;

3) ФМ 3. Центр ранней профессиональной ориентации обучающихся начальной школы.

В условиях школьного технопарка представляется возможным эффективная *реализация следующих особенностей образовательной деятельности:*

1) соответствие используемых образовательных технологий идеологии обновленных ФГОС;

2) возможность реализации междисциплинарных проектов и исследований;

3) соответствие возрастным особенностям и личностным интересам обучающихся;

4) модульный принцип и вариативность образовательной деятельности;

5) содержательная, программная, функциональная и методическая совместимость компонентов образовательной деятельности.

Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик обучающихся различных возрастов, позволяет создать эффективную систему профориентации, популяризировать среди школьников и их родителей (законных представителей) востребованные инженерные и технические специальности, способствовать выявлению и мотивации обучающихся - «техно – звездочек».

Применение имеющихся в арсенале ОО современных лабораторных комплексов, и технологического оборудования для 3D-моделирования на занятиях по биологии и химии в кабинетах «Уральской инженерной школы», будет способствовать интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, формированию навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ, развитию профессиональной самостоятельности обучающихся в проектных и исследовательских работах, тематика которых будет носить прикладную направленность и определяться актуальностью для развития отдельных аспектов производства Уральского региона, отдельных отраслей науки и техники. Это даст возможность обучающимся стать активными участниками конкурсных мероприятий естественно-технической и естественно-научной направленности разного уровня.

Таким образом, будут созданы условия для мотивации школьников к получению дополнительных теоретических и практических знаний через поддержку интереса к выполнению творческих инновационных работ по самым широким направлениям науки и техники, для личностной самореализации и развития навыков коммуникации в совместной работе со сверстниками, представителями вузов и производственных предприятий.

Постижение основ технического творчества в условиях доступности современного оборудования поможет выпускникам ОО повысить профессиональную и социальную активность, а это, в свою очередь, приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению развития научно-технической сферы производства в регионе.

**1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области:**

Значимость реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Свердловской области объясняется следующим:

1) *Возможностью* *реализации целевых ориентиров и задач реализации следующих нормативных документов, проектов и программ:*

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Национального проекта «Образование» (раз. Минпросвещения РФ во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2025 года);
* Закона Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
* Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа»);
* Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП).

Проект (программа) также разрабатывалась с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022г. № 732;
* Федеральной образовательной программы начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 372);
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 370);
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371).

2) *Возможностью* *распространить модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в качестве кейса с описанием инновационной практики*, что позволит ОО Свердловской области, в свою очередь, стать точками роста предложенного инновационного опыта; использовать в собственной деятельности новые образовательные практики, апробированные в условиях школьного технопарка МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил; сформировать и апробировать собственные модели успешной социализации обучающихся; эффективно планировать бюджетные расходы на развитие материально-технических, учебно-методических и др. условий реализации образовательных программ естественнонаучного цикла и профориентационной работы, направленных на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и реализацию их творческого потенциала; повысить качество и престиж инженерного образования.

Значимость реализации проекта (программы) также обеспечивается рядом магистральных проектов, например, *федеральным проектом «500+»*, направленным на повышение качества общего образования до 2030 года, а также проектом *«Школа Минпросвещения России»*, являющимся механизмом реализации базового принципа системы российского образования о доступном и качественном образовании для каждого школьника.

Система обновленных ФГОС общего образования ставит перед школой новые образовательные цели, для достижения которых должны были быть предложены и новые ресурсы. В проекте таким ресурсом станут различные компоненты инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня.

*На момент разработки проекта (программы) реализация моделей подобного типа в магистральном направлении «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательном сегменте школ Свердловской области не представлена*. Разработка и внедрение данной модели, не только с описанием организационно – содержательных, программно-методических, информационно-аналитических условий, но и получением обработанных количественных и качественных результатов внедрения, с описанием управления рисками и методическими рекомендациями по тиражированию инновационной модели сопровождения выбора профессии в профильной школе полного дня представляет интерес для внедрения в ОО подобного типа в рамках деятельности РИП.

Таким образом, инновационный проект (программа), результаты его реализации, значимы для развития региональной системы образования в соответствии с федеральным законодательством об образовании, законодательством Свердловской области.

**1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:**

МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил имеет опыт инновационной деятельности в статусе РИП, с 2021 года является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» и регулярно представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM -технологии, SAM – технологии др.).

ОО предлагает диссеменировать инновационный опыт, полученный в ходе реализации проекта (программы), следующим образом:

1) путем проведения форсайт-сессий на базе ОО для педагогической общественности, социальных партнеров, родителей (законных представителей), представителей СМИ;

2) путем проведения открытых стажировочных мероприятий для педагогических команд школ города и области на базе ОО с использованием ресурсов школьного технопарка;

3) путем разработки и издания учебно-методических материалов для учителей и (или) иных специалистов ОО Свердловской области, занимающихся вопросами профориентации обучающихся;

4) путем разработки и распространения для ОО области рекомендаций по формированию портфолио обучающихся по результатам образовательной деятельности в условиях школьного образовательного технопарка;

5) путем разработки программы региональной стажировки для педагогических команд по внедрению данной модели с последующей реализацией.

6) путем разработки «под ключ» нормативно – правовой и программно-методической документации для масштабирования данной модели в общеобразовательных организациях Свердловской области.

7) путем актуализации системного опыта внедрения инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке в профильной школе полного дня в разделе «Школа Минпросвещения России» на региональном интернет-портале Педсовет.66.ру <https://pedsovet66.irro.ru/>.

**1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:**

Основными механизмами внедрения полученных результатов в систему образования Свердловской области после окончания его реализации в ОО могут стать:

***Для ОО:***

* проведение форсайт-сессий на базе ОО для педагогической общественности, социальных партнеров, родителей (законных представителей), представителей СМИ;
* проведение открытых межпредметных фестивалей на базе ОО с использованием ресурсов школьного технопарка;
* распространение для ОО области вариативных непрерывных образовательных программ в области STEM-образования и робототехники для общего и дополнительного образования;
* разработка и издание учебно-методических материалов для учителей Свердловской области, работающих в области STEM-образования;
* проведение на базе технопарка ОО регулярных робототехнических соревнований, как средства мотивации молодежи к STEM-образованию и повышения внимания общественности Свердловской области к образовательному значению мотивирующей интерактивной образовательной среды;
* реализация комплекса мероприятий по популяризации STEM-образования среди обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей, представителей общественности города Нижний Тагил и Свердловской области, включая сетевые проекты, тематические программы детского отдыха, творческие издания и др.;
* распространение для ОО области рекомендаций по формированию портфолио обучающихся по результатам образовательной деятельности в условиях школьного образовательного технопарка;
* в ОО продолжится на регулярной основе практика использования гибких вариантов реализации ранней профориентации обучащихся начальной школы (включая пятые классы) и профориентационного минимума на продвинутом уровне в шестых - одиннадцатом классах;
* управленческая команда ОО на регулярной основе продолжит использовать оптимальные варианты учебных планов и планов внеурочной деятельности как основных механизмов реализации основных общеобразовательных программ, позволяющие реализовать гибкие варианты ранней профориентации (включая пятые классы) и профориентационного минимума на продвинутом уровне в шестых - одиннадцатом классах;
* ОО продолжит осуществлять образовательно-социальное партнерство с ОАО НПК «Уралвагонзавод» в части проведения профориентационных мероприятий, развития и модернизации технологической среды школьного технопарка, повышения квалификации педагогов, реализации проекта «Профильные классы: машиностроение».

***Для Свердловской области:***

* развитие региональной сети ОО, использующих инновационный опыт формирования мотивирующей интерактивной образовательной среды в формате технопарков МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил, позволяющей сопровождать выбор обучающимися инженерных профессий в соответствии с потребностями региона;
* распространение в ОО области новой модели социализации обучающихся;
* разработка программ подготовки (повышения квалификации) педагогических работников в области сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий и активное их внедрение в практику повышения квалификации педагогических и иных работников ОО Свердловской области, занимающихся вопросами профориентации обучающихся;
* разработка критериев и методики оценки эффективности деятельности школьных образовательных технопарков в части сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий;
* выделение грантовой поддержки ОО Свердловской области, учителям и проектным командам, внедряющим эффективные практики профориентационного сопровождения обучающихся в образовательную деятельность.

В результате успешной реализации инновационного проекта (программы), представляемого МБОУ СОШ № 95 на соискание статуса «РИП» будет предложен механизм внедрения инновационной образовательной модели сопровождения выбора профессий в профильной школе полного дня в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», который возможно тиражировать как инновационную практику в школах Свердловской области.

**2. Программа реализации инновационного проекта (программы):**

**2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы):**

Реализация инновационного проекта (программы) по теме «Инновационная модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке профильной школы полного дня», в которую будут вовлечены все участники образовательных отношений – обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, социальные партнеры ОО, позволит эффективно разрешить противоречия между сохраняющимся низким престижем у молодежи инженерно-технических специальностей, дефицитом имеющихся в ОО ресурсов (научно-педагогических, учебно-методических, организационных, правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических) для организации профильного обучения и научно-технического творчества обучающихся, с одной стороны, и целевыми ориентирами развития системы образования в Свердловской области – обеспечением доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Свердловской области; материально-техническим обеспечением системы образования в Свердловской области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; развитием кадровых, материально-технических, учебно-методических условий реализации образовательных программ технической направленности, направленных на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и реализацию их творческого потенциала; с другой стороны.

Основная идея реализации проекта сформулирована в контексте приоритетных целей социально-экономического развития Свердловской области: развитие науки и техники, обеспечение предприятий промышленного комплекса достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров как необходимого условия стабильного развития реального сектора в регионе, обеспечение устойчивого функционирования и развития промышленного сектора экономики, как в условиях обостряющейся конкуренции на мировом рынке, так и с учетом задачи обеспечения импортозамещения в промышленности и потребительском секторе, что, в свою очередь, требует поиска путей для существенного повышения эффективности производства уже освоенной продукции и для опережающей разработки новых инновационных технологий производства и изделий, выпускаемых на их основе.

В комплексной программе «Уральская инженерная школа» отмечается, что в промышленном секторе Свердловской области имеется дефицит квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей. Указанный дефицит приобрел затяжной характер. Один из возможных вариантов решения проблемы – реализация комплекса мероприятий в системе образования Свердловской области, направленных на повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла и последующему выбору рабочих профессий технологического профиля и инженерных специальностей.

Реализация инновационного проекта позволяет ответить на вопрос – *что делать?* А именно, в условиях школьного технопарка, являющегося основным организационным механизмом интерактивной образовательной среды в ОО на всех уровнях общего образования:

1) формировать у обучающихся технологическую компетентность;

2) формировать у обучающихся мотивацию к выбору инженерных профессий;

3) поддерживать у обучающихся личностное и профессиональное самоопределение;

4) формировать у обучающихся проектное мышление.

Проект позволяет ответить и на следующий вопрос – *каким образом это делать?* В ОО необходимо создавать мотивирующую интерактивную образовательную среду формирования и развития технологической компетентности обучающихся, обеспечивающей возможный выбор ими инженерных профессий. В качестве такой мотивирующей интерактивной развивающей среды может выступать школьный технопарк, состоящий из различных функциональных модулей. Образовательная деятельность в технопарке реализуется с помощью *совокупности имитационных исследовательских практик обучающихся*.

В качестве методологических основ деятельности школьного образовательного технопарка используются:

1) системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.);

2) концепция «Техносфера образовательной организации» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д, Рабинович);

3) принципы конвергентного естественно-научного и инженерного образования (М.В. Ковальчук);

4) принципы смешанного и адаптивного обучения; международные инициативы MINT, STEM, NBIC, FabLab, TechShop, Museum of Science и др.;

5) практика подготовки специалистов в сфере высокопроизводительных и распределенных вычислений (А.П.Афанасьев и др.);

6) передовой отечественный опыт («Экспериментаниум», «ИнноПарк», «Парк развития», «Марс-Тефо», «Технорама на Юго-Востоке» и др.).

Примеры организации непрерывных интерактивных моделирующих практик обучающихся в рамках технопарка, способствующих формированию и развитию технологической компетентности можно представить следующим образом - таблица 2:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное направление** | **Уровни образования** |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| Инженерная графика | РисованиеМультипликация | ГеометрияЧерчение | 3D проектирование |
| Образовательная робототехника | Лего-конструирование Визуальное программированиеМодульная робототехника | Изучение языков программированияНемодульная робототехникаМикроконтроллеры | Высокоуровневые языки программированияСхемотехникаМакетирование |
| Занимательная наука | Игровое участие | Тематические лекции по разделам учебных предметовПроектная деятельность |
| Изучение предметов естественнонаучного цикла | Внеурочные занятия по направлениям | Внеурочные занятия по направлениямВыполнение межпредметных проектов | Проектно-исследовательская деятельность |
| Проектно-исследовательская деятельность | Игровые опыты и эксперименты Простейшие самостоятельные мини-проекты | Выполнение межпредметных проектов | Участие в сетевых исследованиях и проектах |
| Основы электроники и электротехники | Основы робототехники | Выполнение межпредметных проектов |
| Цифровое творчество | МультипликацияВизуальное программирование | Проектная деятельность | Выполнение межпредметных проектов |
| Многомерная визуализация, моделирование и прототипирование | МультипликацияПростейшие самостоятельные мини-проекты | Проектная деятельностьИнженерия |

Инновационная модель сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий предполагает решение такой стратегической задачи как *получение новых образовательных результатов обучающихся, связанных с формированием исследовательских и проектных компетенций через развитие научно-технического творчества* в условиях инновационной развивающейся образовательной среды ОО – школьного технопарка. Для этого в рамках реализации проекта необходимо:

1) Разработать программу «Образовательный лифт для каждого в среде школьного образовательного технопарка» в качестве структурного компонента ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. В итоге в ОО будет разработана интерактивная образовательная модель обучения: разновозрастная, поточная, для некоторых видов деятельности каким-то образом *«Школа без стен»* - идея образовательного лифта в школьном технопарке.

2) Разработать механизм межведомственного взаимодействия, обеспечивающий консолидацию ресурсов для развития научно-технического творчества обучающихся в условиях технопарка.

3) Педагогическим работникам, осуществляющим функционирование технопарка, необходимо освоить новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM-образование, SAM, технологию решения проектно- исследовательских задач

4) При реализации проекта необходимо *использование исследовательского подхода к обучению*, как основы образовательной политики ОО, позволяющего в процессе урочной, внеучебной и внеурочной деятельности создавать провоцирующие образовательные ситуации, способствующие формированию исследовательских умений и навыков обучающихся в области профессиональной ориентации с начальной школы.

5) Формирование новых профессиональных компетенций учителя, который теперь становится организатором и консультантом, тьютором учебной, внеучебной и внеурочной деятельности в контексте профессиональной ориентации.

Методами реализации проекта (программы) выступают:

1) Организация творческой, научно-технической, естественнонаучной, исследовательской деятельности обучающихся через систему интегративного взаимодействия функциональных модулей технопарка, что способствует формированию инновационного образовательного пространства – мотивирующей интерактивной образовательной среды.

2) Привлечение не только педагогических, материально-технических, информационных, но и производственных ресурсов, имеющихся в арсенале ОО, а также в арсенале социального партнера ОО – ОАО НПК «Уралвагонзавод», в целях обеспечения сочетания развития технического творчества обучающихся и формирования их профессионального и жизненного самоопределения.

3) Реализация мониторинга (промежуточного и итогового) реализации целей и задач проекта (программы), результатов деятельности школьного технопарка.

**2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы):**

Общая численность обучающихся в ОО на 31.12.2023г. составляет *964 человека*, из них:

1) обучающихся по ООП НОО – 419 человек;

2) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 9 человек;

3) обучающихся по ООП ООО – 464 человека;

4) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 25 человек;

5) обучающихся по ООП СОО – 47 человек.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

1) основная общеобразовательная программа начального общего образования;

2) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;

3) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

4) адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

5) адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение);

6) основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

7) адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

8) основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

**2.2.1. Материально-технические условия:**

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. ОО расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6. кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр развития учебной среды и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

3) лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;

4) информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

5) актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

7) помещения медицинского назначения;

8) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

9) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

10) участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

11) полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

12) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

1) реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

2) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

4) создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

5) формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

6) проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

7) наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

8) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

9) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

10) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

11) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

12) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

13) обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

14) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

15) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети Интернет.

ОО в достаточном количестве оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации, паспорта с перспективным планом развития.

В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» Школа приняла участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для предоставления в 2020 году субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. В рамках проекта на оснащение классов-лабораторий Школа получила 2 миллиона 800 тысяч рублей. Было закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии и биологии, а также профориентационную работу в Школе, на более современном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, газоанализатор, аквадистиллятор, большое количество внешних датчиков - измерителей, 3D-принтер, планшетные компьютеры и мн.др. Указанные модули-лаборатории кабинетов биологии и химии стали частью инфраструктуры школьного технопарка. Инфраструктура кабинетов «Уральской инженерной школы» успешно использовалась и в 2024г.

В 2024г. в ОО сохранялся двухсменный режим занятий, в том числе с соблюдением всех санитраных норм и правил в условиях распространения новиной короновирусной инфекции COVID-19. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

 Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

**2.2.2. Информационные условия:**

Библиотека ОО имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

Помимо официального сайта ОО регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

**2.2.3. Кадровые условия:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

В 2024г. средний возраст учителей составлял 46,5 лет, образовательную деятельность осуществляли 64 педагогических и административных работников, из них, учителей – 44 человека; педагогов дополнительного образования– 1человек; совместителей - 4 человека (методист, 3 ПДО); административных работников - 6 человек; иных педагогических работников-2 человека (учитель-логопед, библиотекарь).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя: высшая категория – 27 человек (61 процент), первая категория – 17 человек (38 процентов), без категории - 4 человека (1 процент);

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 2 человека, первая категория-3 человека, без категории – 3 человека.

В 2024 г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.

В 2023-2024 г.г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов»; «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя». «Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей - инвалидов» и др.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурсы Сферум, ЦОС «Моя Школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

В 2023-2024 г.г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма и призовые места. В 2023 году молодой специалист Пережогина У.А. стала победителем муниципального конкурса «Молодой учитель-2023».

 В 2023-2024 г.г. была продолжена инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках региональной стажировочной площадки. Репина Е.В. вошла в состав авторского коллектива ГАУО ДПО СО «ИРО» в части разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников и стала соавтором следующих ДПП, включенных в Федеральный реестр ДПП:

1) «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций», дата размещения в Федреестре: 06.10.2021г.;

2) «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», дата размещения в Федреестре: 28.12.2021г.;

3)  «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», дата размещения в Федреестре: 07.12.2023г.

В 2023г. на базе ОО функционировала региональная стажировочная площадка «Мотивирующая образовательная среда ФГОС НОО, ООО». В 2024 год Школе пролонгирован статус стажировочной площадки по реализации лучших практик (в наличии сертификат ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

**2.2.4. Социальное партнерство:**

ОО находится в микрорайоне Алтайский Дзержинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 80-х г.г. XX века. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.

Дзержинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как ОАО «НПК «Уралвагонзавод»; ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»; ОАО «Уралкриомаш»; ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»; ПАО «Уралхимпласт»; ООО «Уральский завод пластификаторов»; ООО «Уралхимпласт – Хюттенес Альбертус»; ООО «Уралхимпласт – Амдор»; АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»; АО «Химический завод «Планта» и др.

В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры: Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1; Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы; МАОУ СОШ № 20; МАУ ДО ДДДЮТ; ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида; Библиотека № 6; ДК им. Окунева и др.

Сотрудничество ОО с корпорацией ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства корпорации.

Сотрудничество ОО с районным и городским дворцами детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделениями – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» и др.

Сотрудничество ОО с НТФ «ИРО» - это возможность реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», научно-методическая поддержка формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно-методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания в регионе.

**2.2.5.** [**Финансовые условия**](#bookmark214) :

Финансово-экономические условия реализации в ОО основных общеобразовательных программ обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования; возможность исполнения требований ФГОС основного общего образования; реализацию как обязательной части ООП НОО, ООО и СОО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью); отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП всех видов в МБОУ СОШ № 95 города осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг  обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг   осуществляется в порядке, установленном  Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год*.*

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

 Структура расходов, необходимых для реализации ООП и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, представлена следующими расходными обязательствами ООв плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД):оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

Объем финансирования представляемого инновационного проекта (программы) уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, а также за счет участия в грантовых конкурсах.

Финансовые средства на реализацию проекта (программы) *не превышают утвержденных ассигнований бюджетных обязательств* (87млн.руб.) *и собственных внебюджетных средств* (8млн.руб.). Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Советом Учреждения при принятии плана работы и сметы расходов ОО на соответствующий год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий проекта (программы) в процессе её реализации могут быть изменены.

Сегодня МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и в тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь детям раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка; развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работы в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века; развития личности ребенка, реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, внеурочную деятельность и дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия и др.

**2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы) могут выступать самоаудит в формате мониторинга результатов реализации проекта, внешний экспертный контроль реализации отдельных мероприятий проекта на различных этапах его выполнения, общественное обсуждение промежуточных и итоговых результатов реализации проекта. *Обеспечение контроля реализации проекта (программы) осуществляется путем*:

1) самоаудита профриентационной работы с обучающимися (ответственный – заместитель директора, курирующий по приказу вопросы профориентации)[[1]](#footnote-1);

1) включения мероприятий проекта (программы) во все виды планирующей документации ОО (ежегодно);

2) организации работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий проекта (программы) (в течение всего периода реализации);

3) принятия управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению проекта (программы) на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).

При проведении контроля (самоаудита) результатов реализации проекта (программы) специалисты ОО, назначенные для проведения самоаудита приказом директора (руководителя) ОО, основываются на знании следующих особенностей профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся:

**2.3.1. В начальной школе (1-4 классы):**

 Особый акцент в начальной школе делается на сборе информации по профессиональному направлению, в меньшей степени - на профессиональных пробах, так как пока не все они являются доступными, а исследование себя возможно на уровне отношения «нравится»/«-не нравится», хочется продолжить или прекратить деятельность. Младший школьный возраст (6-11 лет) - это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной деятельности. В этом возрасте школьник учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми.

При реализации задач профориентации важно учитывать особенности возраста. В 1-4 классах следует особое внимание обратить на смену ведущей деятельности с ролевой игры на учебную; на формирование самооценки; на формирование учебных умений и навыков; проявление индивидуальных способностей и склонностей.

 *Задачи ранней профориентации в начальной школе:*

1) Формирование ценностного отношения к труду.

2) Расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего.

3) Формирование понимания социально важной роли каждой профессии.

4) Представление о том, какие профессионалы, в каких учреждениях, организация и компаниях работают.

5) Формирование представления об атрибутах труда разных специалистов.

6) Формирование представления о некоторых профессионально важных качествах, необходимых в работе (профессии определяются вариативно в соответствии с профессиональными сферами).

7) Знание сфер труда и направлений, которые к ним относятся.

8) Знание навыков будущего (навыки определяются вариативно).

*Рекомендуемые формы:*

игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами. Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений в начальной школе могут быть использованы общие проективные методики на ассоциации с профессиями*,* наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях.

*Планируемый результат профориентационной работы обучающихся начальной школы:*

1) Может рассказать, почему труд - это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека.

2) Уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер.

3) Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители.

4) Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности (гибкие навыки).

5) Различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

**2.3.2. В основной школе (5-9 классы):**

При реализации задач профориентации важно учитывать особенности возраста. Для *5-7 классов* следует обратить особое внимание на смену ведущей деятельности (на передний план выходит интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй); частую смену интересов; поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения.

В рамках проекта (программы) ведется усиленная работа по совершению профессиональных проб школьниками, что позволяет в деятельности проявить наиболее интересные для себя направления; становятся доступными программы погружения в профессиональное направление, начинает формироваться рефлексия.

*Задачи ранней профориентации в* ***5-7 классах****:*

1) Формирование ценностного отношения с собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.

2) Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.

3) Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе).

4) Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.

5) Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.

6) Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.

7) Знакомство с рынком труда города, области, России.

8) Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.

9) Знание и понимание различий следующих ступеней образования.

10) Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО города и области.

11) Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.

12) Знакомство с технологиями профессионального выбора.

*Рекомендуемые формы:*

профориентационные диагностики, ток-шоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии.

*Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 5-7 классов:*

1) Может объяснить, почему для него значим выбор профессии.

2) Видит связь учебных предметов с профессиями.

3) Понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.

4) Разбирается во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.

5) Имеет опыт совершения профессиональных проб.

6) Умеет искать информацию о профессиях.

7) Может рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.

8) Имеет представление о технологиях профессионального выбора.

В *8-9 классах* становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией.

При реализации задач профориентации обучающихся 8-9 классов также важно учитывать особенности возраста. Следует обратить внимание на то, что для данного возрастного периода характерны: отношение к обучению как к возможности для саморазвития; развитие самосознания и индивидуальности; формирование готовности к профессиональному самоопределению; кризис юношеского возраста.

*Задачи профориентации в средней школе,* ***8-9 классы****:*

1) Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.

2) Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т. ч. осознание особенностей здоровья.

3) Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.

4) Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.

5) Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.

6) Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).

7) Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.

8) Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.

9) Погруженное знакомство с СПО своего города и региона и России в целом.

10) Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

*Рекомендуемые формы:*

профориентационные диагностики, ток-шоу, круглые столы, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение дней открытых дверей, стажировки.

*Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 8-9 классов:*

1) При выборе профессии опирается на свои ценности.

2) Понимает свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе осознает особенности здоровья).

3) Имеет достаточно развитые гибкие навыки, понимает, какие из них наиболее востребованы для определенных профессий.

4) Понимает тенденции развития рынка труда.

5) Знает компетенции, навыки и профессии будущего.

6) Знает основы написания резюме и прохождения собеседований, трудоустройства.

7) Умеет применять технологии выбора.

8) Может осуществить осознанный выбор будущей профессии

9) Знает подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.

10) Осознанно подходит к выбору дальнейшей ступени образования.

**2.3.3. В старшей школе (10-11 классы):**

Учитывая возрастные особенности обучающихся 10-11 классов, при реализации задач профориентации следует обратить внимание, что интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения.

Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте. Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей, а также себя самого. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда повышенное внимание старшеклассников к универсальным законам природы и человеческого бытия. Они стремятся постичь теоретические и методологические основы научных дисциплин. Возникает острый интерес к изучению человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке, приобретается навык рефлексии

*Задачи профориентации в средней школе, 10-11 классы:*

1) Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей в профессиональной деятельности.

2) Постановка цели обучения на следующей ступени образования, фиксация ее связи с профессиональной реализацией.

3) Построение профессионального и образовательного трека, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора.

4) Погруженное знакомство с вузами своего города, региона и России.

5) Освоение технологий альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.)

6) Участие в профессиональных стажировках, конкурсах.

7) Уточнение профессионального выбора.

8) Направленное развитие гибких навыков в соответствии с выбранной профессией.

9) Формирование компетенции непрерывного обучения как образа жизни.

10) Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.

11) Ориентирование на современном рынке труда и в прогнозах востребованных профессий в будущем.

12) Опыт применения знаний основ трудоустройства и трудовых отношений.

13) Определение необходимых экзаменов для сдачи ЕГЭ.

*Рекомендуемые формы:*

профориентационные диагностики, тренинги, профессиональные пробы в реальных условиях с высокой сложностью (на площадках и предприятиях работодателей), решение профессиональных кейсов, хакатоны, индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, стажировки, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение ярмарок профессий.

*Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 10-11 классов:*

1) Может развернуто рассказать, как его ценности будут реализовываться в профессии.

2) Может обосновать цель выбранного следующего уровня образования.

3) Следует составленной ранее карте профессионального и образовательного трека.

4) Знает и посетил вузы, СПО, которые обучают выбранной специальности.

5) Имеет опыт профессиональных стажировок и участия в профессиональных конкурсах.

6) Обладает хорошо развитыми гибкими навыками в выбранной профессии.

7) Обладает элементами компетенции непрерывного обучения.

8) Имеет сформированное представление о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего.

9) Ориентируется на рынке труда.

10) Имеет опыт прохождения собеседования (возможно в имитированной форме, но с реальными специалистами).

**2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), положенных в основу разработки проекта (программы):**

Помимо указанных на стр.11-12 проекта (программы) методологических основ деятельности школьного технопарка, разработчики проекта (программы) использовали следующие учебно-методические разработки:

1. Агибалова С. В. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - С. 223-226. - URL: <https://moluch.ru/archive/277/62572/>;

2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое. понимание развития человека / Александр Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. - 528 с.;

3. Атлас профессий будущего: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://atlas100.ru/catalog/>;

4. Билет в будущее: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://bvbinfo.ru/>;

5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: [Учеб. пособие для вузов] / Е. А. Климов. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 509 с.;

6. Климов Е. А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. - 2-е изд., доп. и дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.;

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования, Центр проф. образования. - Москва: «Перо», 2014. - 37 с.;

8. Костаева Т. В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект / Т.В. Костаева // Вестник науки и образования. - 2019. - № 8-3 (62). - С. 23-26;

9. Кошимбетова Г. А. Механизмы профессионального самоопределения в проекте «Профессиональная среда» / Г. А. Кошимбетова, Е. Ю. Пряжникова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. - 2021. - № 4 (25). - С. 64-76;

10. Кручинин В. А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова; Нижегор. гос. архитектур. - строит. ун-т. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. - 219 с.;

11. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российскойюфедерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов.- Москва, 2022. - 67 с.;

12. Николаева Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с.;

13. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. - Минск: Книжный дом, 2003. - 1279 с.;

14. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева ; под общ. ред. В. И. Сахаровой. - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2019. - 110 с.;

15. Поступи онлайн: официальный сайт. - URL: <https://postupi.online/test/gollanda/>;

16. Программа воспитания для общеобразовательных организаций: официальный сайт. - URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>;

17. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение - URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samoopredelenie.pdf>;

18. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.;

19. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов // Образование и наука. - 2015. - Текст: электронный URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> opytproforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom;

20. Труд всем: официальный сайт / URL: <https://trudvsem.ru/information/testing>;

21. Трудоустройство по специальности: [сайт] / URL: <https://hh.ru/article/21826>;

22. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.;

23. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития / С. Н. Чистякова, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. - № 4 (28). - С. 171-175.

**3. План реализации инновационного проекта (программы)**

**3.1. Этапы и сроки реализации проекта (программы):**

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Краткая характеристика деятельности** | **Сроки** |
| **1 этап****Проектно-организационный этап** | Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность технопарка и его ФМ;Заключение договоров о совместной деятельности с предприятиями, организациями, учреждениями города Нижний Тагил и Свердловской области, социальными партнерами; Формирование координационного совета по реализации инновационного проекта: распределение функций членов координационного совета, выбор исполнительного директора технопарка;Разработка модифицированных образовательных программ ФМ технопарка;Корректировка ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с учетом целевых ориентиров и задач работы технопарка;Отбор инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности ФМ технопарка;Определение участников и социальных партнеров проекта;Формирование мотивации обучающихся и педагогических работников к творческой, конструкторской, изобретательской, рационализаторской, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности через организацию встреч, круглых столов с представителями бизнес-структур города, социальными партнерами – участниками проекта, а также создание системы финансовой поддержки одаренных и талантливых обучающихся и педагогов в рамках государственно-общественного управления (совет ОО);Формирование учебных групп обучающихся для осуществления образовательной деятельности с использованием имеющейся в ОО первичной инфраструктуры ФМ технопарка;Создание странички технопарка на интернет-сайте ОО;Рекламная кампания проекта:публикации о внедрении проекта в образовательную среду в СМИ города Нижний Тагил; Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблематике проекта (программы). | октябрь-декабрь 2024 г. |
| **2 этап****Этап внедрения и реализации проекта (программы)** | Введение в штатный режим основной инфраструктуры технопарка (поставка необходимого оборудования в ОО);Внедрение и реализация вновь разработанных и откорректированных образовательных программ в деятельность ФМ технопарка;Участие педагогических работников в учебно-тренировочных семинарах, тренингах в рамках Всероссийской программы «Робототехника: инженерно – технические кадры инновационной России», в мероприятиях по диссеминации опыта организации и функционирования технопарка;Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных) по проблематике проекта (программы);Стажировки педагогических и руководящих работников ОО, обучающихся в технопарках ОО («Точках роста») Свердловской области и Российской Федерации;Участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня (в т.ч. дистанционно);Участие обучающихся и педагогов в творческих ярмарках, научно-практических конференциях, фестивалях социально значимых проектов (в т.ч. дистанционно);Проведение промежуточного мониторинга эффективности реализации инновационного проекта (программы);Реализация непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников проекта (программы);Обеспечение научно-методической, информационной поддержки проекта (программы);Реализация модели взаимодействия ОО с социальными партнерами, ОО города Нижний Тагил и Свердловской области, специалистами сферы производства, науки, техники, образования. | январь 2025-октябрь 2026 г. |
| **3 этап****Рефлексивно-обобщающий** **этап** | Мониторинг эффективности реализации образовательных программ ФМ технопарка;Анализ полученных данных мониторинга;Соотнесение результатов проекта (программы) с поставленными целью и задачами;Обобщение и распространение полученного опыта работы на различных уровнях. | ноябрь-декабрь 2026 г. |

**3.2. Прогнозируемые результаты по каждому этапу:**

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Сроки** | **Прогнозируемые результаты** |
| **1 этап****Проектно-организационный этап** | октябрь-декабрь 2024 г. | Разработан кейс нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность технопарка и его ФМ;Заключены договоры о совместной деятельности с предприятиями, организациями, учреждениями города Нижний Тагил и Свердловской области, социальными партнерами; Сформирован координационный совет по реализации инновационного проекта: распределены функций членов координационного совета, выбран исполнительного директор технопарка;Разработан кейс модифицированных образовательных программ ФМ технопарка;Проведена корректировка ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с учетом целевых ориентиров и задач работы технопарка. ООП утверждены в новой редакции;Отобран инструментарий для проведения мониторинга эффективности деятельности ФМ технопарка;Определены участники и социальные партнеры проекта;Организуются встречи, круглые столы с представителями бизнес-структур города, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами – участниками проекта;Создана система финансовой поддержки одаренных и талантливых обучающихся и педагогов в рамках государственно-общественного управления;Сформированы учебные группы обучающихся для осуществления образовательной деятельности с использованием имеющейся в ОО первичной инфраструктуры ФМ технопарка;Сформировано расписание работы технопарка;Создана страничка технопарка на интернет-сайте ОО;Организована рекламная кампания проекта:публикации о внедрении проекта в образовательную среду в СМИ города Нижний Тагил; Внесены корректировки в программу повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО с учетом проблематики проекта. |
| **2 этап****Этап внедрения и реализации проекта** | январь 2025-октябрь 2026 г. | Введение в штатный режим основной инфраструктуры технопарка (осуществляется дополнительная закупка и поставка необходимого оборудования к уже имеющемуся в ОО оборудованию в достаточном для функционирования ФМ технопарка объеме);Внедрены и реализуются разработанные и откорректированные образовательные программы ФМ технопарка;Педагогические и руководящие работники ОО принимают участие в учебно-тренировочных семинарах, тренингах в рамках Всероссийской программы «Робототехника: инженерно – технические кадры инновационной России», в мероприятиях по диссеминации опыта организации и функционирования технопарка;Педагогические и руководящие работники ОО проходят обучение на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных) по проблематике проекта;Педагогические и руководящие работники, обучающихся проходят стажировки в технопарках ОО Свердловской области и Российской Федерации;Обучающиеся и педагоги принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (в т.ч. дистанционно);Обучающиеся и педагоги принимают участие в творческих ярмарках, научно-практических конференциях, фестивалях социально значимых проектов (в т.ч. дистанционно);Проводится промежуточный мониторинг эффективности реализации инновационного проекта;Реализуется система непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников проекта;Обеспечена научно-методическая, информационная поддержка проекта;Реализуется модель взаимодействия ОО с социальными партнерами, ОО города Нижний Тагил и Свердловской области, специалистами сферы производства, науки, техники, образования. |
| **3 этап****Рефлексивно-обобщающий** **этап** | ноябрь-декабрь 2026 г.  | Проведен мониторинг эффективности реализации образовательных программ ФМ технопарка;Проведен анализ полученных данных мониторинга;Результаты проекта соотнесены с поставленными целью и задачами;Организовано обобщение и распространение полученного опыта работы на различных уровнях и в различных формах |

**3.3. Календарный план (дорожная карта) реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):**

Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень запланированных мероприятий** | **Сроки, место проведения мероприятий** | **Перечень конечных результатов / образовательных продуктов** |
| **1 этап - Проектно-организационный этап** |
| Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность технопарка и его ФМ;Заключение договоров о совместной деятельности с предприятиями, организациями, учреждениями города Нижний Тагил и Свердловской области, социальными партнерами; Формирование координационного совета по реализации инновационного проекта: распределение функций членов координационного совета, выбор исполнительного директора технопарка;Разработка модифицированных образовательных программ ФМ технопарка;Корректировка ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с учетом целевых ориентиров и задач работы технопарка;Отбор инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности ФМ технопарка;Определение участников и социальных партнеров проекта;Формирование мотивации обучающихся и педагогических работников к творческой, конструкторской, изобретательской, рационализаторской, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности через организацию встреч, круглых столов с представителями бизнес-структур города, социальными партнерами – участниками проекта, а также создание системы финансовой поддержки одаренных и талантливых обучающихся и педагогов в рамках государственно-общественного управления (совет ОО);Формирование учебных групп обучающихся для осуществления образовательной деятельности с использованием имеющейся в ОО первичной инфраструктуры ФМ технопарка;Создание странички технопарка на интернет-сайте ОО;Рекламная кампания проекта:публикации о внедрении проекта в образовательную среду в СМИ города Нижний Тагил; Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблематике проекта. | октябрь-декабрь 2024 г.МБОУ СОШ № 95 | Разработан кейс нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность технопарка и его ФМ;Заключены договоров о совместной деятельности с предприятиями, организациями, учреждениями города Нижний Тагил и Свердловской области, социальными партнерами; Сформирован координационный совет по реализации инновационного проекта: распределены функций членов координационного совета, выбран исполнительного директор технопарка;Разработан кейс модифицированных образовательных программ ФМ технопарка;Проведена корректировка ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с учетом целевых ориентиров и задач работы технопарка. ООП утверждены в новой редакции;Отобран инструментарий для проведения мониторинга эффективности деятельности ФМ технопарка;Определены участники и социальные партнеры проекта;Организуются встречи, круглые столы с представителями бизнес-структур города, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами – участниками проекта;Создана система финансовой поддержки одаренных и талантливых обучающихся и педагогов в рамках государственно-общественного управления;Сформированы учебные группы обучающихся для осуществления образовательной деятельности с использованием имеющейся в ОО первичной инфраструктуры ФМ технопарка;Сформировано расписание работы технопарка;Создана страничка технопарка на интернет-сайте ОО;Организована рекламная кампания проекта:публикации о внедрении проекта в образовательную среду в СМИ города Нижний Тагил; Внесены корректировки в программу повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО с учетом проблематики проекта. |
| **2 этап - Этап внедрения и реализации проекта** |
| Введение в штатный режим основной инфраструктуры технопарка (поставка необходимого оборудования в ОО);Внедрение и реализация вновь разработанных и откорректированных образовательных программ в деятельность ФМ технопарка;Участие педагогических работников в учебно-тренировочных семинарах, тренингах в рамках Всероссийской программы «Робототехника: инженерно – технические кадры инновационной России», в мероприятиях по диссеминации опыта организации и функционирования технопарка;Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных) по проблематике проекта;Стажировки педагогических и руководящих работников ОО, обучающихся в технопарках ОО Свердловской области и Российской Федерации;Участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня (в т.ч. дистанционно);Участие обучающихся и педагогов в творческих ярмарках, научно-практических конференциях, фестивалях социально значимых проектов (в т.ч. дистанционно);Проведение промежуточного мониторинга эффективности реализации инновационного проекта;Реализация непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников проекта;Обеспечение научно-методической, информационной поддержки проекта;Реализация модели взаимодействия ОО с социальными партнерами, ОО города Нижний Тагил и Свердловской области, специалистами сферы производства, науки, техники, образования. | январь 2025-октябрь 2026 г.МБОУ СОШ № 95 | Введена в штатный режим основной инфраструктуры технопарка (осуществляется поставка необходимого оборудования в достаточном для функционирования ФМ технопарка объеме);Внедрены и реализуются разработанные и откорректированные образовательные программы ФМ технопарка;Педагогические и руководящие работники ОО принимают участие в учебно-тренировочных семинарах, тренингах в рамках Всероссийской программы «Робототехника: инженерно – технические кадры инновационной России», в мероприятиях по диссеминации опыта организации и функционирования технопарка;Педагогические и руководящие работники ОО проходят обучение на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных) по проблематике проекта;Педагогические и руководящие работники, обучающихся проходят стажировки в технопарках ОО Свердловской области и Российской Федерации;Обучающиеся и педагоги принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (в т.ч. дистанционно);Обучающиеся и педагоги принимают участие в творческих ярмарках, научно-практических конференциях, фестивалях социально значимых проектов (в т.ч. дистанционно);Проводится промежуточный мониторинг эффективности реализации инновационного проекта;Реализуется система непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников проекта;Обеспечена научно-методическая, информационная поддержка проекта;Реализуется модель взаимодействия ОО с социальными партнерами, ОО города Нижний Тагил и Свердловской области, специалистами сферы производства, науки, техники, образования. |
| **3 этап - Рефлексивно-обобщающий этап** |
| Мониторинг эффективности реализации образовательных программ ФМ технопарка;Анализ полученных данных мониторинга;Соотнесение результатов проекта с поставленными целью и задачами;Обобщение и распространение полученного опыта работы на различных уровнях. | ноябрь-декабрь 2026 г.МБОУ СОШ № 95 | Проведен мониторинг эффективности реализации образовательных программ ФМ технопарка;Проведен анализ полученных данных мониторинга;Результаты проекта соотнесены с поставленными целью и задачами;Организовано обобщение и распространение полученного опыта работы на различных уровнях и в различных формах |

**3.4. Возможные риски при реализации проекта (программы) и пути их минимизации:**

Таблица 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Риски** | **Приоритет риска** | **Возможные пути минимизации риска** |
| **1** | **Риски недостаточной профессиональной готовности** |
| 1.1. | Недостаток профессиональных компетенций | Средний | Персонализированная курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития ОО и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.Стажировки педагогических и руководящих работников ОО, обучающихся в технопарках ОО Свердловской области и Российской Федерации.Обеспечение постоянной научно-методической, информационной поддержки проекта.Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных) по проблематике проекта.Участие педагогических работников в учебно-тренировочных семинарах, тренингах в рамках Всероссийской программы «Робототехника: инженерно – технические кадры инновационной России», в мероприятиях по диссеминации опыта организации и функционирования технопарка. |
| 1.2. | Недостаток специальных тематических компетенций | Средний |
| 1.3. | Недостаток специальных исследовательских компетенций | Высокий |
| 1.4. | Недостаток ИКТ-компетенций | Средний |
| 1.5. | Качество и динамика кадрового состава в ОО | Высокий | Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в части реализации инновационного проекта (программы). |
| **2.** | **Мотивационные риски** |
| 2.1. | Отсутствие желания (интереса) педагогов участвовать в инновационной деятельности | Низкий | Проведение диагностики стартовой готовности педагогов к участию в реализации инновационного проекта (программы). Повышение мотивирующего характера управления и методического сопровождения педагогов в инновационном проекте – материальное стимулирование педагогов, показывающих высокие результаты участия в инновационном проекте (программе).Реализация непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников проекта.Обеспечение постоянной научно-методической, информационной поддержки проекта.Общественное признание вклада педагогов в реализацию инновационного проекта (программы). |
| 2.2. | Слабая мотивация педагогов к инновационной деятельности, к содержанию деятельности, связанной с тематикой инновационного проекта (программы) | Средний |
| 2.3.  | Отрицательная динамика мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности | Средний |
| **3.** | **Риски профессионального саморазвития** |
| 3.1. | Сопротивление новому | Средний | Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития ОО, задачами инновационного проекта (программы) и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.Материальное стимулирование педагогов, повысивших свою квалификацию в ходе реализации инновационного проекта (программы).Пропаганда среди педагогических работников ОО преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. |
| 3.2. | Отсутствие стремления к саморазвитию | Низкий |
| **4.** | **Риски организации условий педагогического труда** |
| 4.1. | Риски организации методической помощи | Средний | Повышение мотивирующего характера методической работы.Обеспечение постоянной научно-методической, информационной поддержки проекта. |
| 4.2. | Риски рациональной организации труда в школе полного дня | Средний | Постепенное увеличение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.Постепенное формирование и развитие в ОО *избыточной образовательной среды*, обеспечивающей уровневое удовлетворение образовательных запросов и потребностей участников образовательного процесса, и оказывающей положительное влияние на совершенствование школьного климата.  |
| 4.3. | Риски неэффективного управления взаимодействием работников в ходе реализации инновационного проекта (программы) | Средний | Мониторинг эффективности реализации образовательных программ ФМ технопарка ОО.Анализ полученных данных мониторинга.Соотнесение результатов проекта с поставленными целью и задачами. |

**4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)**

**в массовую практику**

**4.1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы):**

Команда разработчиков проекта предлагает диссеменировать инновационный опыт, полученный в ходе его реализации следующим образом:

1) путем проведения форсайт-сессий на базе ОО для педагогической общественности, социальных партнеров, родителей (законных представителей), представителей СМИ;

2) путем проведения открытых стажировочных мероприятий для педагогических команд школ города и области на базе ОО с использованием ресурсов школьного технопарка;

3) путем разработки и издания учебно-методических материалов для учителей и (или) иных специалистов ОО Свердловской области, занимающихся вопросами профориентации обучающихся;

4) путем разработки и распространения для ОО области рекомендаций по формированию портфолио обучающихся по результатам образовательной деятельности в условиях школьного образовательного технопарка;

5) путем разработки программы региональной стажировки для педагогических команд по внедрению данной модели с последующей реализацией.

6) путем разработки «под ключ» нормативно – правовой и программно-методической документации для масштабирования данной модели в общеобразовательных организациях Свердловской области.

7) путем актуализации системного опыта внедрения инновационной модели сопровождения выбора обучающимися инженерных профессий в школьном технопарке в профильной школе полного дня в разделе «Школа Минпросвещения России» на региональном интернет-портале Педсовет.66.ру <https://pedsovet66.irro.ru/>.

Также команда разработчиков проекта предлагает следующий *портфель модельной документации инновационного проекта (программы):*

1) Набор типовых документов - локальных актов ОО, регламентирующих деятельность школьного образовательного технопарка и его функциональных модулей, реализацию в ОО профориентационной работы на всех уровнях образования;

2) Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы);

3) Кейс с описанием образовательных технологий технопарка и технологий профориентационной работы;

4) Кейс рабочих программ учебных дисциплин, курсов, модулей, в том числе, внеурочной деятельности, обеспечивающих содержательное наполнение функциональных модулей технопарка и профориентационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);

5) Методические рекомендации по оформлению результатов научно-технического творчества обучающихся в портфеле достижений;

6) Кейс диагностик эффективности профориентационной деятельности на всех уровнях общего образования;

7) Методические рекомендации по созданию *избыточной образовательной среды*, обеспечивающей уровневое удовлетворение образовательных запросов и потребностей участников образовательного процесса, и оказывающей положительное влияние на совершенствование школьного климата в современной общеобразовательной организации;

8) Примерное содержание планирования профориентационной работы классного руководителя на всех уровнях общего образования применительно к каждому году освоения ООП и примерную тематику профориентационных мероприятий как части мероприятий рабочих программ воспитания на всех уровнях общего образования для различных возрастных групп обучающихся и др.;

9) Примерный аналитический отчет по результатам реализации инновационного проекта (программы).

**4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта ОО, открывающая утвержденный инновационный проект (программу):**

<http://sch95.edu.ru/stazhirovochnaya-ploshhadka-iro-sverdlovskoj-oblasti/>

Ф.И.О. ответственного специалиста:

Малышева Анна Анатольевна, оператор сайта МБОУ СОШ № 95 в сети «Интернет»,

e-mail специалиста - annett\_dz@mail.ru.

**5. Устойчивость результатов проекта (программы):**

**5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации:**

Представлено в пункте 1.7 предлагаемого проекта (программы) (см. стр.9,10).

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. П. Шушаров, заместитель директора МБОУ СОШ № 95

shusharov\_ap@mail.ru

8-34-35-32-20-20

1. Для проведения самоаудита используются материалы, содержащиеся в открытом доступе в следующих пособиях:

1. Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению //Профессиональное образование и рынок труда, 2022, № 1, С. 88–111;

2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных учреждений. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023;

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. – М., 2023;

4. Овсянникова С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013, 362 с. [↑](#footnote-ref-1)