



Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 30.08.2024 № 143/6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предметная область «Иностранный язык»

2-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

1) Тематическое содержание речи:

1.1.) Мир моего «я»: Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

1.2) Мир моих увлечений: Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

1.3) Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

1.4) Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

2) Коммуникативные умения:

2.1) Говорение.

2.1.1) Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

А) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

Б) диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.1.2) Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

2.2) Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

2.3) Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

2.4) Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

3) Языковые знания и навыки:

3.1) Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there)¹.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

3.2) Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)².

3.3) Лексическая сторона речи.

¹ изучение связующего “r” переносится в 3 класс.

² изучение существительных в притяжательном падеже переносится в 3 класс.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

3.4) Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).³

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.⁴

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).⁵

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).⁶ Указательные местоимения (this - these).⁷

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

4) Социокультурные знания и умения.

³ изучение конструкций "There is/ there are" переносится в 3 класс.

⁴ изучение грамматического времени Present Simple переносится в 3 класс.

⁵ изучение исключений из правила «Множественное число существительных» переносится в 3 класс.

⁶ изучение притяжательных местоимений переносится в 3 класс.

⁷ изучение указательного местоимения these переносится в 3 класс.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

5) Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

1) Тематическое содержание речи:

1.1) Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

1.2) Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

1.3) Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

1.4) Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2) Коммуникативные умения:

2.1) Говорение.

2.1.1) Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

А) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

Б) диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

В) диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.1.2) Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

2.2) Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

2.3) Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

2.4) Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

3) Языковые знания и навыки:

3.1) Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

3.2) Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

3.3) Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

3.4) Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).⁸

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).⁹

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.¹⁰

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

⁸ изучение конструкций There is / there are перенесено из 2 класса.

⁹ изучение there + to be в Past Simple переносится в 4 класс.

¹⁰ изучение Past Simple переносится в 4 класс.

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные во множественном числе, образованные не по правилу (a man – men, a fish-fish).¹¹

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).¹²

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.¹³ Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).¹⁴ Указательные местоимения (this- these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

4) Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

5) Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

1) Тематическое содержание речи:

1.1) Мир моего «я»: Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

1.2) Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

¹¹ изучение множественного числа существительных, образованных не по правилу, перенесено из 2 класса.

¹² изучение слов, выражающих количество, переносится в 4 класс.

¹³ изучение личных местоимений в объектном падеже переносится в 4 класс.

¹⁴ изучение притяжательных местоимений перенесено из 2 класса.

1.3) Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

1.4) Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2) Коммуникативные умения:

2.1) Говорение.

2.1.1) Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

А) диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

Б) диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

В) диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

2.1.2) Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

2.2) Аудирование.

2.2.1) Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

2.3) Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

2.4) Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

3) Языковые знания и навыки:

3.1) Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

3.2) Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

3.3) Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

3.4) Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.¹⁵

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)

Отрицательное местоимение no.

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.¹⁶

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse- (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)¹⁷

¹⁵ изучение there + to be в Past Simple перенесено из 3 класса..

¹⁶ изучение личных местоимений в объектном падеже перенесено из 3 класса.

4) Социокультурные знания и умения:

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

5) Компенсаторные умения:

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания начальной школы. Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

- 1) обеспечение понимания обучающимися необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка,

¹⁷ изучение слов, выражающих количество, перенесено из 3 класса.

готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3) воспитание у обучающихся уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4) воспитание у обучающихся эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5) формирование у обучающихся положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный (английский) язык».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» у обучающихся 2-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине - России;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

4) уважение к своему и другим народам;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

6) признание индивидуальности каждого человека;

7) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

8) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

9) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

10) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

11) бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

12) бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

13) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

14) бережное отношение к природе;

15) неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

16) первоначальные представления о научной картине мира;

17) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные универсальные УУД, совместная деятельность.

1) Познавательные УУД:

1.1) Базовые логические действия:

- 1.1.1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 1.1.2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 1.1.3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 1.1.4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- 1.1.5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 1.1.6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2) Базовые исследовательские действия:

- 1.2.1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 1.2.2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 1.2.3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 1.2.4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 1.2.5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 1.2.6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3) Работа с информацией:

- 1.3.1) выбирать источник получения информации;
- 1.3.2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 1.3.4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 1.3.5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 1.3.6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2) Коммуникативные УУД:

2.1) Общение:

- 2.1.1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- 2.1.2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 2.1.3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 2.1.4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- 2.1.5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 2.1.6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 2.1.7) подготавливать небольшие публичные выступления;
- 2.1.8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) Регулятивные УУД:

3.1) Самоорганизация:

- 3.1.1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2) Самоконтроль:

- 3.2.1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 3.2.2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

4) Совместная деятельность:

- 4.1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 4.2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 4.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4.4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4.5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 4.6) выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1) Коммуникативные умения.

1.1) Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

1.2) Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

1.3) Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

1.4) Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

2) Языковые знания и навыки.

2.1) Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2) Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

2.3) Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

2.4) Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen – pens;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимение this;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

3) Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1) Коммуникативные умения.

1.1) Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

1.2) Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.3) Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

1.4) Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

2) Языковые знания и навыки.

2.1) Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2) Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

2.3) Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

2.4) Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;¹⁸

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;¹⁹

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное не по: a man – men;²⁰

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

3) Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

¹⁸ данные предметные результаты перенесены из 2 класса.

¹⁹ данные предметные результаты перенесены из 2 класса

²⁰ данные предметные результаты перенесены из 2 класса.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

1) Коммуникативные умения.

1.1) Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

1.2) Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

1.3) Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

1.4) Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

2) Языковые знания и навыки.

2.1) Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

2.2) Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

2.3) Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

2.4) Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);²¹

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;²²

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

3) Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

²¹ данные предметные результаты перенесены из 3 класса.

²² данные предметные результаты перенесены из 3 класса.

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 часов)

№ п/п	Название части, темы урока	Кол-во часов	Карточка урока	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Часть 1. Первоначальные языковые знания и навыки		16		
1	Правила ТБ в кабинете иностранного языка. Знакомство (приветствие и прощание). Мои буквы (Aa, Bb)	1	Новый материал: <i>Hello, hi, goodbye, bye.</i> <i>I'm Anna.</i> Буквы <i>Aa, Bb</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>ant, bed</i>).	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
2	Знакомство (как тебя зовут?). Мои буквы (Cc, Dd)	1	Новый материал: <i>What's your name?</i> <i>My name is Anna.</i> Буквы <i>Cc, Dd</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>cat, dog</i>).	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/129
3	Знакомство (как у тебя дела?). Мои буквы и буквосочетания (Ee, Ff)	1	Новый материал: <i>How are you today?</i> <i>I'm fine, thanks.</i> Дополнительная лексика: <i>I'm happy/ sad/ sleepy/ hungry.</i> Буквы <i>Ee, Ff</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>egg, flag</i>); буквосочетания <i>ee, ea</i> .	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/304

4	Мои буквы и буквосочетания (Gg, Hh)	1	Составляем этикетный диалог по теме «Знакомство». Новый материал: буквы <i>Gg, Hh</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>glass, horse</i>).	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152100/
5	Мои буквы и буквосочетания (Ii, Jj)	1	Новый материал: <i>What's this? This is a ...</i> Буквы <i>Ii, Jj</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>ink, jug</i>).	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Ii, Jj)
6	Мои буквы и буквосочетания	1	Новый материал: <i>What color is the ...? It's red / yellow / white / blue / green.</i> Названия цветов учим устно.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/291012/
7	Мои буквы и буквосочетания (Kk, Ll)	1	Новый материал: буквы <i>Kk, Ll</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>kangaroo, lamp</i>); буквосочетание <i>ck</i> . Закрепление фраз: <i>What's this? This is a ...</i> <i>What color is the ...? It's... .</i>	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Kk, Ll)
8	Мои буквы и буквосочетания (Mm, Nn)	1	Новый материал: буквы <i>Mm, Nn</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>mouse, nest</i>); буквосочетание <i>ing</i> .	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Mm, Nn)

			Закрепление фраз: <i>What's this? This is a ...</i> <i>What color is the ...? It's...</i>	
9	Мои буквы и буквосочетания (Oo, Pp).	1	Новый материал: <i>photo, dolphin, elephant.</i> Буквы <i>Oo, Pp</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>orange, pin</i>); буквосочетания <i>ph, oo</i> .	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Oo, Pp)
10	Мои буквы и буквосочетания (Qq, Rr).	1	Новый материал: буквы <i>Qq, Rr</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>queen, rabbit</i>).	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Qq, Rr)
11	Мои буквы и буквосочетания (Ss, Tt).	1	Новый материал: <i>sheep, ship, fish, cheese, chick.</i> Буквы <i>Ss, Tt</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>snake, tree</i>); буквосочетания <i>sh, ch</i> .	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Ss, Tt)
12	Мои буквы и буквосочетания	1	Новый материал: <i>thumb, three, the, this.</i> Буквосочетание <i>th</i> .	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
13	Мои буквы и буквосочетания (Uu, Vv).	1	Новый материал: определенный артикль <i>the</i> , неопределенный артикль <i>a/an</i> , нулевой артикль. Буквы <i>Uu, Vv</i> (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>umbrella, vest</i>).	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Uu, Vv)

14	Мои буквы и буквосочетания (Ww, Xx).	1	Новый материал: буквы Ww, Xx (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>window, box</i>). Закрепление правила: неопределенный артикль <i>a/an</i> .	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Ww, Xx)
15	Мои буквы и буквосочетания (Yu, Zz)	1	Новый материал: буквы Yu, Zz (название, написание, звуки, слова на эти буквы <i>yacht, zip</i>). Закрепление правила: неопределенный артикль <i>a/an</i> .	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152279/ (фрагмент с буквами Yu, Zz)
16	Мои буквы и буквосочетания	1	Повторение пройденного материала.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/
Часть 2. Первоначальные коммуникативные умения и социокультурные знания		52		
17	Мой любимый цвет		Новый материал: <i>What's your favourite color?</i> <i>My favourite color is red / yellow/ white/ blue/ green.</i> Названия цветов учим письменно.	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/133
18	Моя семья (представляем свою семью). Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	Новый материал: <i>mummy, daddy, sister, brother, grandma, grandpa.</i> <i>Who's this? This is my</i>	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
19	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	Новый материал: <i>big, small.</i>	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-

			Закрепление лексики на тему «Моя семья».	na-temu-moya-semya-klass-2904714.html
20	Моя семья (описание родственников: характер)	1	Новый материал: Личные местоимения (<i>I, he, she, it, you, we, they</i>). Закрепление лексики на тему «Моя семья».	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-2713300.html?ysclid=loh1vbezkt245533385
21	Моя семья (наши увлечения)	1	Чтение на тему «Моя семья»	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-uvlecheniya-moej-semi-klass-912754.html?ysclid=lle0p0pc3j818447096
22	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	Составляем диалог – расспрос.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-pesnya-come-and-meet-my-family-spotlight-3854969.html?ysclid=lle12v0ecj840205301
23	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	Новый материал: <i>tree house, chair, table, bed, radio.</i> <i>What's this? It's a</i>	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
24	Мой дом/квартира (названия комнат). Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	Новый материал: <i>образование множественного числа существительных.</i> Закрепление лексики на тему «Мой дом/квартира».	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-klass-na-temu-mnozhestvennoe-chislo-imen-suschestvitelnih-3767772.html?ysclid=loh216ou8t503943206
25	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	Новый материал: <i>garden, bedroom, kitchen, black, brown.</i> <i>Where's mummy? In the kitchen.</i>	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/341

26	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты).	1	Новый материал: <i>living room, bathroom.</i> Чтение на тему «Мой дом/ квартира»	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
27	Мой дом/квартира (моя комната)	1	Построение монологического высказывания на тему «Мой дом/ квартира».	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-moj-dom-dlya-uroka-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-5441962.html
28	Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу	1		Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/polugodovaya-kontrolnaya-rabota-po-projdennomu-materialu-spotlight-2-klass-6819113.html
29	Работа над ошибками. Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	Тематическое занятие, посвященное зимним праздникам. Дополнительная лексика: <i>New Year, Christmas, Christmas tree, present, Santa Claus, card, decorations, bells.</i>	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/196
30	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	Новый материал: количественные числительные <i>1-12.</i> <i>How old are you? I'm</i>	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-birthday-2-klass-5626370.html
31	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	Новый материал: <i>happy, sad, party, candles.</i> Глагол - связка <i>to be</i> в утвердительных предложениях. Использование апострофа в сокращениях.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/

			Закрепление лексических единиц: количественные числительные 1-12. <i>How old are you? I'm ...</i>	
32	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	Новый материал: Глагол - связка <i>to be</i> в отрицаниях, в общих вопросах, кратких ответах. Использование апострофа в сокращениях. Пишем поздравительную открытку.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-qlagol-to-be-klass-1483311.html?ysclid=loh26dr16a811860447
33	День рождения (подарки)	1	Закрепление правила «Глагол - связка <i>to be</i> ». Заполнение анкеты. Построение монологического высказывания с опорой на анкету.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-den-rozhdeniya-klass-789680.html?ysclid=lle09h7135209557532
34	Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи	1	Новый материал: <i>burgers, chips, sandwiches, bananas, apples.</i> <i>What's your favourite food?</i> <i>Chocolate, yummy.</i> Повторение грамматических правил: личные местоимения, неопределенный артикль <i>a/an</i> , множественное число существительных, глагол –	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153611/

			связка to be.	
35	Любимая еда моих друзей	1	Новый материал: <i>Do you like ...? I like... I don't like... .</i> <i>Распространенные простые предложения с союзами and, but.</i> Составляем диалог-расспрос.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
36	Популярная еда в России	1	Новый материал: <i>ice cream, milk, pizza, orange juice, chocolate cake.</i> Чтение небольших текстов. Дополнительная лексика: <i>pirozhki, okroshka, borshch, pelmeni.</i>	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
37	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	Закрепление лексики на тему «Любимая еда». Составляем праздничное меню.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-po-anglijskomu-lyubimaya-eda-den-rozhdeniya-4492301.html?ysclid=lle14snu3e619934694
38	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Повторение пройденного материала.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/kr-za-1-polugodie-2-klass-spotlight-6386234.html
39	Мой питомец (описание)	1	Новый материал: <i>fish, frog, chimp, horse, bird.</i> Повторение грамматических правил: личные местоимения, неопределенный артикль a/an, множественное число	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/

			существительных, глагол – связка to be.	
40	Мой питомец (любимые занятия)	1	Новый материал: <i>swim, sing, jump, dance, run.</i> Модальный глагол <i>can</i> в утверждениях.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/podgotovka-k-modulnomu-kontrolyu-po-teme-moi-zhivotnye-spotlight-2kl-str-78-79-6690233.html
41	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	Новый материал: Модальный глагол <i>can</i> в отрицаниях, в общих вопросах и кратких ответах. Закрепление лексики на тему «Мой питомец».	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
42	Питомец моего друга. Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	Новый материал: <i>boy, girl, climb, fly</i> Закрепление лексики на тему «Мой питомец» и грамматического правила «Модальный глагол <i>can</i> ».	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/356
43	Выходной день с семьёй.	1	Новый материал: <i>clown, circus, magician, swing.</i> Закрепление грамматического правила «Модальный глагол <i>can</i> ».	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
44	Идеи для выходного дня	1	Новый материал: интернациональные слова. Дополнительная лексика: <i>film, concert, television, acrobat, doctor etc.</i>	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/359

			Чтение небольших текстов.	
45	Мои любимые игрушки.	1	Новый материал: <i>ballerina, toy soldier, toy box, teddy bear, shelf.</i> Повторение грамматических правил.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
46	Любимые игрушки моей семьи	1	Новый материал: предлоги места <i>on, in, under, near.</i> <i>Where's the ... ?</i> Составляем диалог-расспрос.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-predlogi-mesta-klass-3352446.html
47	Мои любимые игрушки (описание)	1	Новый материал: <i>puppet, jack-in-the-box.</i> Закрепление грамматического правила «Предлоги места».	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
48	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	Новый материал: <i>eyes, ears, nose, mouth, dark hair, fair hair.</i> Глагольная конструкция <i>have got/ has got</i> в утверждениях.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/
49	Игрушки детей из разных стран.	1	Новый материал: Глагольная конструкция <i>have got/ has got</i> в отрицаниях, в общих вопросах, в кратких ответах. Чтение небольших текстов. Дополнительная лексика:	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/

			<i>wooden toys, souvenirs.</i>	
50	Игрушки (отгадай по описанию)		Составляем описание любимой игрушки.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/
51	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Повторение пройденного материала.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/
52	Контроль по теме «Мир моих увлечений». Моя школа (школьные принадлежности)	1	Проверочная работа по пройденному материалу на 20 минут от урока. Новый материал: <i>pen, pencil, book, workbook.</i>	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/347
53	Моя школа (мои любимые предметы)	1	Дополнительная лексика: <i>Russian, English, Maths, Reading, Art, PE.</i> Повторение глагольных конструкций: I like/ I don't like. I have got/ I haven't got.	Библиотека ЦОК https://nativeclass.net/task-library/homeworks/308
54	Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Мои друзья (выходные с другом)	1	Заполняем анкету. Составляем рассказ о своем друге с опорой на анкету.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/they-are-good-frends-6663767.html
55	Моя малая Родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	Чтение небольших текстов.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-moya-malaya-rodina-6337473.html?ysclid=1le3i8d8bd424983454
56	Одеваемся по погоде		Новый материал: <i>jacket, coat, shorts, hat.</i> <i>It's sunny! It's raining! It's hot!</i> <i>Put on a Take off</i> Повторение грамматических правил.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/291510/

57	Летний отдых моей мечты	1	Чтение небольших текстов.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
58	Времена года	1	Новый материал: <i>shoes, skirt, T-shirt, socks, island.</i> <i>It's cold! It's windy!</i> <i>What's the weather like?</i> Составляем диалог-расспрос.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-odezhda-povtorenie-uchebnik-spotlight-2-klass-6741800.html
59	Любимое время года	1	Новый материал: <i>summer, winter, spring, autumn.</i> Чтение небольших текстов.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-odezhda-dlya-2-klassa-5318358.html
60	Любимое время года моих одноклассников	1	Новый материал: <i>I'm / He's / She's wearing...</i> Составляем монологическое высказывание о себе по образцу.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
61	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Повторение пройденного материала.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/train/153860/
62	Контроль по теме «Мир вокруг меня». Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	Проверочная работа по пройденному материалу на 20 минут от урока. Дополнительная лексика: <i>Russia, Moscow, Great Britain, London, country, capital, city.</i>	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-anglogovoryaschie-strani-klass-1335834.html?ysclid=lle3x1igdk892160839
63	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	Дополнительная лексика: <i>English, Australia, America,</i>	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-

			<i>speak, study, flag, symbol.</i>	anglijskomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-znakomstvo-s-dalekoj-stranoj-velikobritaniya-6710810.html
64	Детский фольклор (сказки и песни). Моя любимая сказка (знакомство со сказкой).	1	Прослушивание и чтение детских песен, сказок.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-anglijskogo-detskogo-folklor-a-nursery-rhymes-6263417.html?ysclid=1le48uiayx697677679
65	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Моя любимая сказка (главный герой)	1	Смысловое чтение.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-the-town-mouse-2-5360129.html
66	Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	Смысловое чтение.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-teme-the-town-mouse-and-the-country-mouse-2-klass-5504311.html
67	Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу	1		Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-dlya-proverki-kachestva-znanij-uchenikov-5279966.html
68	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Повторение пройденного материала.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-k-itogovomu-uroku-za-god-k-uchebniku-spotlight-2-klass-6537016.html?ysclid=1le4e1crr370678705
Итого:		68		

3 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Карточка урока	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила ТБ в кабинете иностранного языка. Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	Новый материал: <i>What's your name? My name is Nice to see you! Nice to see you, too!</i> Составляем этикетный диалог. Повторение лексики, изученной во 2 классе.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	Погода	1	Повторение лексики, изученной во 2 классе. Составляем этикетный диалог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
3	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Новый материал: количественные числительные 1-20. <i>How old are you? I'm ...</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
4	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Закрепление количественных числительных 1-20. Составляем поздравительную открытку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
5	Моя школа (школьные принадлежности)	1	Новый материал: <i>school, school bag, pen, pencil, pencil case, book,</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

			<i>ruler, rubber.</i> <i>What's this? This is</i> <i>It's</i> Составляем диалог- расспрос.	
6	Моя школа (мои одноклассники)	1	Новый материал: <i>What year are you in? I'm in</i> <i>year 3.</i> Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
7	Моя школа (любимые предметы)	1	Новый материал: <i>English, Maths, Geography,</i> <i>PE, Music, Art, History,</i> <i>Science.</i> <i>What's your favourite</i> <i>subject? My favourite subject</i> <i>is</i> Изучаем правила пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
8	Моя школа (правила поведения)	1	Новый материал: побудительные предложения. Дополнительный материал: <i>Let's Don' t</i> Закрепление лексики на тему «Моя школа».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
9	Моя родная страна	1	Чтение небольших текстов.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-russia-my-native-country-1482805.html

10	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
11	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	Прослушивание и чтение произведений детского фольклора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
12	Моя семья (родословная семьи)	1	Новый материал: <i>mum, dad, grandpa, grandma, sister, brother, family tree.</i> <i>Who's this / he / she?</i> Составляем диалог-расспрос.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
13	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Новый материал: <i>mother, father, grandmother, grandfather.</i> Множественное число существительных, образованное по правилу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	Новый материал: притяжательные местоимения: <i>my, your, its, his, her, our, their.</i> Закрепление множественного числа существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
15	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	Закрепление лексики на тему «Семья» и грамматических правил.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
16	Моя семья (моё детство)	1	Новый материал: глагол – связка <i>to be</i>	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/

			(утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы).	
17	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	Чтение небольших текстов. Закрепление грамматического правила «Глагол-связка to be».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
18	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	Чтение небольших текстов. Закрепление грамматического правила «Глагол-связка to be».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
19	Любимые сказки моих друзей	1	Прослушивание и чтение произведений детского фольклора.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/
20	Как я и мои друзья провели выходной день	1	Новый материал: глагол <i>связка to be Past Simple (was, were)</i> . Составляем диалог-расспрос.	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-asere-870377.html
21	Обобщение по пройденному материалу	1	Повторение пройденного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
22	Контроль по пройденному материалу	1	Проверочная работа по пройденному материалу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
23	Моя любимая еда	1	Новый материал: <i>chicken, vegetables, eggs, lemonade, water, burgers, sandwiches, chips, pizza, chips, ice cream, chocolate.</i> <i>What's your favourite food?</i> <i>My favourite food...</i> <i>What about you?</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc

			Составляем диалог-расспрос.	
24	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	Новый материал: грамматическое время <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения). Распространенные предложения с союзом <i>and</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
25	Мой школьный обед	1	Новый материал: грамматическое время <i>Present Simple</i> (утверждение, отрицание, вопрос, краткие ответы). Простые, сложные, распространенные предложения с союзами <i>and, but</i> .	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
26	Любимая еда в моей семье	1	Новый материал: <i>meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke.</i> Неопределенные местоимения <i>some, any</i> . Составляем список покупок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
27	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	Чтение небольших текстов. Закрепление грамматических правил.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

28	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	Прослушивание и чтение произведений детского фольклора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
29	Обобщение по пройденному материалу	1	Повторение пройденного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
30	Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
31	Работа над ошибками Праздники родной страны	1	Тематическое занятие, посвященное зимним праздникам в России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
32	Праздники стран изучаемого языка	1	Тематическое занятие, посвященное зимним праздникам в странах изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
33	Как провели каникулы мои друзья	1	Повторение материала пройденного в первом полугодии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
34	Мои любимые игрушки	1	Новый материал: <i>musical box, doll, ball, elephant, aeroplane, train, rocking horse, tea set.</i> Повторение грамматических правил: артикль, множественное число существительных, глагол - связка to be, грамматическое время <i>Present Simple</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
35	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Новый материал: <i>Whose is this ...? It's ...</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c

			Притяжательный падеж существительных. Составляем диалог-расспрос.	
36	Мои любимые игры и соревнования	1	Новый материал: указательные местоимения <i>this, these, that, those.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
37	Моя комната	1	Новый материал: <i>computer, TV, radio, desk, armchair, chair, bed, lamp.</i> Повторение грамматических правил.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
38	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	Составляем описание игровой комнаты по образцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
39	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	Прослушивание и чтение произведений детского фольклора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
40	Мой питомец	1	Новый материал: <i>small, big, fat, thin, long, short, eyes, ears, nose, legs, head, tail, body.</i> Глагольная конструкция <i>have got/ has got</i> (утверждение).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
41	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Новый материал: глагольная конструкция <i>have got/ has got</i> (отрицание, общий вопрос, краткие ответы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c

			Составляем описание животных.	
42	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	Новый материал: исключения из правила «Множественное число существительных»: <i>man-man, woman-women, child-children, fish-fish, sheep-sheep, mouse – mice, tooth-teeth, foot- feet</i> . Закрепление глагольной конструкции <i>have got/ has got</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
43	Питомцы моих друзей	1	Закрепление пройденного материал на тему «Мой питомец».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
44	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	Новый материал: <i>rabbit, seahorse, parrot, tortoise, bird, spider, crawl, jump, fly, talk, walk, swim</i> . Модальный глагол <i>can</i> (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
45	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	Новый материал: количественные числительные <i>20-100</i> . Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
46	Любимые сказки детей в России и других странах	1	Прослушивание и чтение произведений детского	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158

			фольклора.	
47	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	Новый материал: <i>house, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden.</i> <i>Where's ...? Is she/he in the ...? No, She / he is in the</i> Предлоги места: <i>in, on, under, next to, in front of, behind.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
48	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	Новый материал: <i>cupboard, mirror, glass, bath, cooker, fridge, sofa.</i> Множественное число существительных: <i>es, y-ies, f-ves.</i> Закрепление предлогов места.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
49	Моя квартира/дом (описание дома)	1	Новый материал: конструкция <i>there is / there are</i> (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы). Составляем описание комнаты по образцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
50	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
51	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
52	Литературные персонажи детских книг (рассказы о	1	Прослушивание и чтение	Библиотека ЦОК

	своем любимом персонаже)		произведений детского фольклора.	https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
53	Обобщение по пройденному материалу	1	Повторение пройденного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
54	Контроль по пройденному материалу	1	Проверочная работа по пройденному материалу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
55	Мои увлечения	1	Новый материал: <i>playing a game, painting a picture, making a sandcastle, watching TV, driving a car, face, clown.</i> Правила добавления к глаголам <i>-ing</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
56	Увлечения моих друзей	1	Новый материал: грамматическое время <i>Present Continuous</i> (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
57	Что люблю делать я и мои друзья	1	Закрепление пройденной лексики и грамматического времени <i>Present Continuous</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
58	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	Новый материал: <i>play soccer, eat a hot dog, play basketball, fly a kite, ride a bike, drink Coke, sleep, wear a mac.</i> Повторение	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/

			грамматических правил.	
59	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	Смысловое чтение текста. Деление текста на абзацы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
60	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	Чтение небольших текстов.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
61	Времена года: месяцы	1	Прослушивание и чтение произведений детского фольклора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
62	Мой распорядок дня (будний день)	1	Новый материал: дни недели. Составляем расписание на неделю. Повторение грамматического времени <i>Present Simple</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
63	Мой распорядок дня (выходной день)	1	Новый материал: <i>in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, at 7 o'clock.</i> Составляем диалог-расспрос.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
64	Обобщение по пройденному материалу	1	Повторение пройденного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
65	Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Работа над ошибками. Любимые мультфильмы	1	Тематическое занятие, посвященное российским и англоязычным мультфильмам.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/

67	Мои любимые занятия в каникулы	1	Составляем планы на каникулы по заданному образцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
68	Каникулы с моей семьей	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
Итого:		68		

4 класс (68 часов)

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Карточка урока	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила ТБ в кабинете иностранного языка. Моя школа (любимые учебные предметы)	1	Повторение материала пройденного в 3 классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
2	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	Повторение материала пройденного в 3 классе.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
3	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Повторение материала пройденного в 3 классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
4	Мой питомец (описание)	1	Повторение материала пройденного в 3 классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

5	Мой питомец (чем он питается?)	1	Повторение материала пройденного в 3 классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
6	Мой день (распорядок дня)	1	Повторение материала пройденного в 3 классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
7	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
8	Моя семья (члены семьи)	1	Новый материал: <i>aunt, uncle, cousin, tall, slim, short, kind, funny, friendly, dark hair, fair hair.</i> <i>What does he/ she look like?</i> <i>What's he/ she like?</i> Повторение: mother, mummy, father, daddy, sister, brother, grandma, grandmother, grandfather. <i>Who's this/ he/ she? What's his/ her name?</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
9	Моя семья (описание внешности)	1	Повторение грамматических правил: глагол-связка to be, глагольная конструкция have got/ has got. Составляем описание членов семьи по заданному образцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
10	Моя семья (описание характера)	1	Новый материал: количественные числительные 1-100. How old is your mother/ father?	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/

11	Мои друзья (описание внешности)	1	Составляем описание членов семьи и друзей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026
12	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	Закрепление пройденной лексики. Повторение: action verbs (play, listen, take photos, go, ride etc.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
13	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Новый материал: <i>watch, guitar, camera, keys, roller blades, mobile phone, hairbrush, helmet, gloves, CD's</i> . Повторение предлогов места.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
14	Любимые занятия (мои увлечения)	1	Закрепление пройденного материала.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
15	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	Новый материал: <i>ski, skate, sail, surf, dive, play the violin</i> . Правила присоединения окончания <i>\ing</i> к глаголам.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
16	Выходной день (занятия в свободное время)	1	Новый материал: грамматическое время <i>Present Continuous</i> (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
17	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Закрепление пройденного материала. Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
18	Мой дом (местоположение)		Новый материал: <i>garage, station, cafe, baker's,</i>	Библиотека ЦОК

			<i>theatre, hospital, greengrocer's, post office.</i> Составляем диалог-расспрос.	https://m.edsoo.ru/7f4535da
19	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Составляем диалог-расспрос (спрашиваем дорогу, указываем направление).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
20	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Новый материал: <i>baker, greengrocer, mechanic, waiter, postman, nurse.</i> Грамматическое время <i>Present Simple</i> (утверждения).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
21	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Новый материал: <i>usually, always, never, sometimes, once a week, twice a week, three times a week.</i> Закрепление грамматического времени <i>Present Simple</i> (утверждения), лексики по теме «Профессии».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
22	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Новый материал: грамматическое время <i>Present Simple</i> (отрицание, общий вопрос, краткие ответы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
23	Занятия спортом (виды спорта)	1	Новый материал: <i>tennis, table tennis, badminton, volleyball, baseball, hockey.</i> Закрепление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

			грамматического времени Present Simple.	
24	Мой день (выходной день)	1	Новый материал: <i>half past, quarter to/ past, o'clock</i> (учимся называть время по механическим часам). Составляем распорядок дня.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
25	Мой день (домашние обязанности)	1	Новый материал: модальный глагол <i>have to, has to</i> .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
26	Моя школа (мой школьный день)	1	Новый материал: <i>правила написания электронного письма</i> . Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
27	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Чтение небольших текстов. Повторение пройденного материала.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/
28	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	Тематическое занятие, посвященное новому году.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
29	Моя малая родина (праздники)	1	Творческий проект, посвященный зимним праздникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
30	Обобщение по пройденному материалу	1	Повторение материала пройденного за первое полугодие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
31	Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	Тематическое занятие, посвященное рождеству.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
33	Работа над ошибками.	1	Новый материал:	Библиотека ЦОК

	Моя любимая еда (виды продуктов)		<i>lemon, beans, mango, flour, butter, coconut, pineapple, olive oil, tomato, salt, pepper, sugar.</i> <i>Can you pass me ..., please?</i> Составляем этикетный диалог.	https://m.edsoo.ru/7f4501b4
34	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	Новый материал: <i>many, much, a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. <i>How many/ much ... have you got?</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
35	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	Новый материал: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin.</i> Составляем этикетный диалог за столом, в магазине.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
36	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	Новый материал: <i>also, too</i> , модальный глагол <i>may</i> . Закрепление пройденного материала.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
37	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
38	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	Чтение небольших текстов.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
39	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Новый материал: <i>giraffe, monkey, dolphin, lizard, seal, whale, hippo,</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

			<i>crocodile.</i>	
40	Дикие животные (места их обитания)	1	Закрепление пройденной лексики. Повторение грамматических времен Present Simple, Present Continuous.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/
41	Времена года (месяцы)	1	Новый материал: <i>сезоны, месяцы.</i> Повторение пройденной лексики, грамматических времен Present Simple, Present Continuous.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
42	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	Новый материал: <i>сравнительные степени прилагательных.</i>	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
43	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Закрепление пройденного материала. Составляем описание животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
44	Выходной день (планы на выходной день)	1	Новый материал: модальный глагол <i>must</i> . Составляем правила поведения в местах отдыха по примеру.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
45	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
46	Обобщение по пройденному материалу	1	Повторение пройденного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
47	Контроль по пройденному материалу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
48	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Новый материал: <i>порядковые числительные.</i>	Библиотека ЦОК

			Составляем даты.	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
49	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	Новый материал: глагол-связка <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
50	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Новый материал: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry</i> . Составляем письменное сообщение о выходном дне по образцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
51	Любимые занятия (как я провёл день)	1	Чтение небольшого текста. Повторение пройденного материала.	Российская Электронная Школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/
52	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Тематическое занятие, посвященное весенним праздникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
53	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	Новый материал: <i>прошедшая форма правильных и неправильных глаголов</i> . Знакомство с таблицей неправильных глаголов. Чтение произведений детского фольклора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
54	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	Новый материал: грамматическое время <i>Past Simple</i> (утверждение). Чтение произведений детского фольклора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

55	Любимый сказка (описание персонажей)	1	Новый материал: грамматическое время <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий вопрос, краткие ответы). Чтение произведений детского фольклора.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
56	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Закрепление грамматического времени <i>Past Simple</i> . Смысловое чтение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
57	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	Смысловое чтение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
58	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Смысловое чтение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
59	Обобщение по пройденному материалу	1	Повторение пройденного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
60	Контроль по пройденному материалу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
61	Выходной день (куда можно сходить)	1	Новый материал: <i>museum, funfair, dinosaur, concert, rides, loud, good, shy, pretty, kind, strong</i> . Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
62	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	Новый материал: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey</i> . Конструкция <i>to be going to...</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
63	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	Новый материал:	Библиотека ЦОК

			<i>go camping, go to the mountains, go to the seaside, go to the lake.</i> Составляем планы на каникулы.	https://m.edsoo.ru/7f452108
64	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Новый материал: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag.</i> Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
65	Погода в разных частях мира	1	Новый материал: глагол-связка <i>to be</i> в <i>Future Simple</i> . Повторение лексики на тему «Погода». Составляем сообщение о погоде в разных странах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
66	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	Чтение небольших текстов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
67	Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Работа над ошибками. Обобщение по темам года.	1	Повторение по темам года.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
Итого:		68		