



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

«Твоя профессиональная карьера»

**(предметная область
«Технология» 9 класс)**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Свердловской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в области профессионального самоопределения;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной траектории и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- осознание полезности профессиональной мобильности как качества современного человека;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- 2) *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- 3) *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- 4) *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;*
- 2) *овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решению творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечению сохранности продуктов труда;*
- 3) *овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;*

4) формированию умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитию умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов икт в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

2) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

5) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

1) *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

2) *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

3) *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

4) *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

5) *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

6) *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

7) *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- входить в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- 1) характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития,
- 2) характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития,
- 3) разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- 4) характеризовать группы предприятий региона проживания,
- 5) характеризовать организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- 6) анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- 7) анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- 8) анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- 9) получить опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

10) получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

1) предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства, сервиса, информационной сфере.

- В познавательной сфере:
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования будущей профессиональной деятельности;
- оценка собственных возможностей для выбора профессиональной деятельности;
- ориентация в сферах деятельности, видах деятельности, объектах труда;
- владение алгоритмами и методами решения профориентационных задач;
- классификация видов и назначения методов получения информации о себе посредством выполнения диагностик;
- распознавание социально-экономических условий для выполнения профессиональной деятельности;
- применение общенаучных знаний в процессе аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании выбора профессиональных предпочтений.
- В трудовой сфере:
- планирование процесса труда;
- проведение необходимых исследований при подборе сферы деятельности;
- проектирование последовательности операций;
- соблюдение норм безопасности труда, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов своей деятельности;
- подбор результатов самостоятельного изучения индивидуальности к общему образу «Я»;
- самоконтроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- выявление допущенных в процессе деятельности ошибок и обоснование способов их корректировки;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- примерная экономическая оценка возможностей на рынке труда.
- В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- осознанный выбор профиля обучения на среднем уровне общего образования;
- выраженная готовность к профессиональной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за выбор образовательной и профессиональной траектории.
- В эстетической сфере:
- рациональная эстетическая организация деятельности;
- проектирование исследовательских модулей в единый продукт;

- разработка профессионального резюме;
- эстетическое оформление и презентация профессионального выбора.
- В коммуникативной сфере:
- формирование рабочих групп для организации круглых столов, дискуссий, диспутов;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационного представления при профессиональных пробах различных ролевых позиций;
- публичная презентация и защита проекта или продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образов.
- В физиолого-психологической сфере:
- сопоставление факторов здоровья и выбора профессии;
- изучение психических особенностей личности;
- сочетание образного и логического мышления в процессе исследовательской и проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;
- составлять карту интересов;
- составлять собственное резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
(ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---|
| 1 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Библиотека ЦОК |
| 3 | Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | https://m.edsoo.ru |
| 4 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 5 | Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | https://m.edsoo.ru |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 7 | Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности | 1 | https://m.edsoo.ru |
| 8 | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 9 | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер. | 1 | https://m.edsoo.ru |
| 10 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 11 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | https://m.edsoo.ru |
| 12 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | Библиотека ЦОК |
| 13 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | https://m.edsoo.ru |
| 14 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 15 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | https://m.edsoo.ru |
| 16 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 17 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Виды профессионального образования в России, Свердловской области, в городе Нижний Тагил | 1 | https://m.edsoo.ru |