

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 г. Нижний Тагил**

---

622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3  
Телефон/Факс: 8 (3435) 32-20-20 E-mail: 563152@mail.ru <http://sch95.edu.ru>

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор  
МБОУ СОШ № 95  
Е.В.Репина  
Приказ от 30.08.2024 № 143/6

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Вариант 6.2**

**Нижний Тагил, 2024г.**

© Свердловская область, город Нижний Тагил, МБОУ СОШ № 95, ул. Бобкова д. 3  
тел. (факс) 8-(34-35) 32-60-38, e-mail – 563152@mail.ru  
Адрес www-сайта - <http://sch95.edu.ru>

© Внимание! Использование данных материалов возможно только с письменного согласия администрации МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил. Любая перепечатка материалов (даже при наличии ссылки на оригинал) является нарушением авторских прав и может повлечь за собой судебное преследование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (политика конфиденциальности)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	16
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>60</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	60
2.2	Программа формирования УУД	61
2.3	Программа коррекционной работы	70
2.4	Рабочая программа воспитания	75
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>115</b>
3.1	Учебный план	115
3.2	Календарный учебный график	121
3.3	План внеурочной деятельности	122
3.4	Календарный план воспитательной работы	130
3.5	Характеристика условий реализации Программы	130

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (далее – АООП НОО, АООП НОО-НОДА, Программа) МБОУ СОШ № 95 г. Нижний Тагил разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

**Цель Программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи Программы:**

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;
- 4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- 10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### *Подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА*

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках АООП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

### *Принципы формирования Программы:*

- а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*
- в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*
- г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) *онтогенетический принцип;*
- е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) *принцип целостности содержания образования;*
- з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г., регистрационный №61573), действующими до 01.01.2027г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

#### **1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в т.ч. имеющие нейросенсорные нарушения.

Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

#### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны,

образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

**К общим потребностям относятся:**

- 1) получение специальной помощи средствами образования;
- 2) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с НОДА с педагогическими работниками и одноклассниками;
- 3) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- 4) индивидуализация обучения для детей с НОДА требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- 5) особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- 6) максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

**Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:**

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- 2) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- 3) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 4) наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- 5) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- 6) специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- 7) коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- 8) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 9) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

### **1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с НОДА**

*Вариант 6.2 АООП НОО-НОДА предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту*

завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

*Данный вариант предполагает в большей степени:*

- 1) коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- 2) оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;
- 3) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- 4) развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- 5) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- 6) проявление социальной активности.

*Обязательной является* организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

*Вариант 6.2 ФАОП НОО может быть реализован в разных формах:* как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, и на дому.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 АООП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

*Специальное обучение и услуги* должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.



#### 1.1.3.4. Общая характеристика Программы

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ и с учетом ФАОП НОО-НОДА к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 6.2 АООП НОО-НОДА предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки – 5 лет.

АООП НОО (вариант 6.2), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 6.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 6.2) адресована обучающимся с НОДА, нуждающимся в коррекции и развитии нарушенных функций, профилактике возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизации процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерном введении в более сложную социальную среду; развитии компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитии познавательного интереса, познавательной активности; расширении умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявлении социальной активности.

АООП НОО содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Обязательная часть Программы составляет **80%**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ) – **20% от общего объема** АООП НОО. Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации Программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Соотношение **80%:20%** имеет место для всех структурных компонентов АООП НОО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте АООП НОО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями

участников образовательных отношений, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей.

АООП НОО рассчитана на пятилетний срок освоения и содержит три раздела:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО (в том числе, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Свердловской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 1) рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение №1);
- 2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- 3) рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО и включает:

- 1) учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (приложение №2);
- 2) план внеурочной деятельности (приложение №3);
- 3) календарный учебный график (приложение №4);
- 4) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения (приложение №5);
- 5) характеристику условий АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ.

Приложениями к Программе являются оценочные материалы (приложение №6) и методические материалы (приложение №7), особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам (приложение №8).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Самым общим результатом освоения Программы обучающимися с НОДА является **полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.**

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

**1.2.1. Личностные результаты освоения Программы** для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА отражают динамику:*

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в т.ч. устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**1.2.2. Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в т.ч. умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**1.2.3. Предметные результаты** сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют

содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) отражают:

#### **Предметная область «Филология»**

##### ***Основные задачи:***

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 3) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- 5) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- 6) формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

#### **Предметная область «Математика и информатика»**

##### ***Основные задачи:***

- 1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);
- 2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности);
- 3) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- 4) обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

##### ***Основные задачи:***

- 1) овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- 2) развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- 4) овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими);
- 5) развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание

общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других;

6) развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;

7) развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

8) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой родины;

9) формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

10) формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях;

11) практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

12) развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

13) накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### ***Основные задачи:***

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

2) формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

### **Предметная область «Искусство»**

#### ***Основные задачи:***

1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества;

2) освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.;

3) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

4) формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

5) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

#### **Предметная область «Физическая культура»**

##### ***Основные задачи:***

- 1) овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- 2) формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 3) овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 4) овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- 5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Предметная область «Технология»**

##### ***Основные задачи:***

- 1) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- 2) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- 3) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

#### **Коррекционный курс «Речевая практика»:**

- 1) развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

- 2) формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- 3) формирование умения составлять рассказ;
- 4) развитие связной речи;
- 5) развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- 6) развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- 7) формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- 8) развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

#### **Коррекционный курс «Основы коммуникации»:**

- 1) формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- 2) тренировка различных коммуникативных умений.

#### **Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»:**

- 1) формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- 2) развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- 3) развитие познавательных способностей.

#### **Коррекционный курс «Двигательная коррекция»:**

- 1) обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА;
- 2) развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений;
- 3) развитие двигательной активности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА являются оценка образовательных достижений обучающихся.

*Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения Программы призвана решать следующие задачи:*

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности



образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

*Результаты достижений обучающихся с НОДА (вариант 6.2) в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

***Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы***

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;*
- 2) *динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;*
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.*

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:*

- 1) Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) Оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

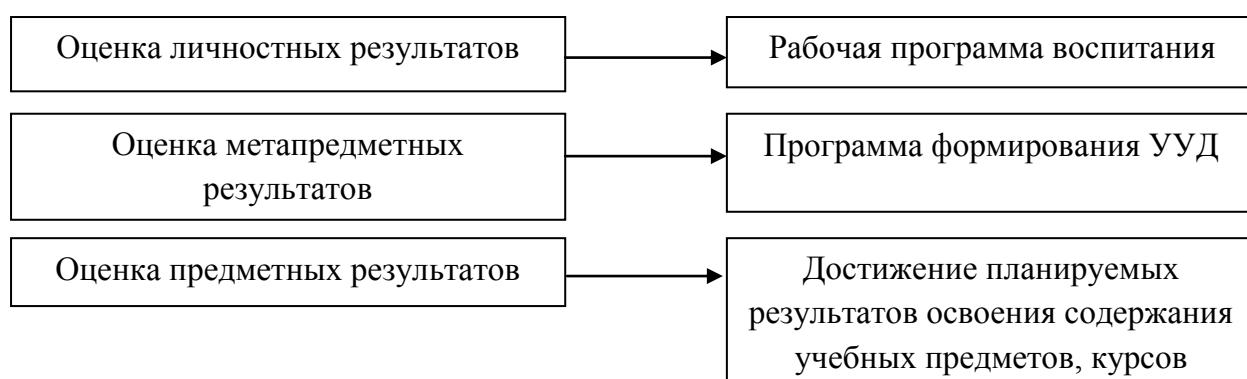
*Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают следующие требования ФГОС НОО-ОВЗ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО:*

- 1) отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- 4) предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА;
- 5) обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Указанные выше цели и направления оценочной деятельности в соответствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО ОО. Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. *Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.* Локальными регуляторами ВСОКО являются следующие нормативно-правовые акты школы:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- 2) Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- 4) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ ВСОКО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся. Выполнение данного требования обеспечивается в Программе *комплексным подходом к оценке результатов:*



Таким образом, *комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся с НОДА и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 4) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

*Уровневый подход (кластеризация по итогам оценочных процедур)* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *неудовлетворительного уровня, базового уровня и высокого уровня*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме:

Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии оценки		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Процедуры оценки		
Самоанализ реализации	Комплексная работа	Разнообразные методы и

рабочей программы воспитания по семи группам личностных результатов.		формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).
Состав инструментария		
Чек-лист мониторинга личностного развития обучающихся, анкеты «Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых».	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению.	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов		
Обобщенный обезличенный анализ результатов реализации рабочей программы воспитания.	Персональная оценка уровня достижения метапредметных результатов, отражающая динамику их достижения учащимися.	Персональная оценка уровня достижения предметных результатов, отражающая динамику их достижения учащимися в дневниках, в электронном журнале.
Границы применения		
Не выносятся на промежуточную аттестацию.	Достижение планируемых результатов оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с использованием персонифицированных процедур.	

Система оценки – комплекс различных оценочных процедур, которые объединяются в два направления – процедуры внутренней и внешней оценки:

1) *ВСОКО* – внутренняя оценка, включает:

а) стартовую диагностику;

- б) текущую и тематическую оценку;
  - в) итоговую оценку;
  - г) промежуточную аттестацию обучающихся;
  - д) психолого-педагогическое наблюдение;
  - е) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- 2) *Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся.*

### **1.3.2. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- 3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

*Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.* Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает *наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.* Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются использовать все **три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.**

1) *Стартовая диагностика* (далее – СД) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) *Текущая диагностика* (далее – ТД) используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) *Финишная диагностика* (далее – ФД) проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Состав экспертной группы утверждается приказом директора ОО и может включать в себя следующих специалистов: классного руководителя; воспитателя группы продлённого дня; учителей-предметников, которые работают с ребёнком с НОДА и знакомы с проблемами в его здоровье и развитии; учителя-логопеда; педагога-психолога; социального педагога; педиатра (медицинского работника школы); заместителя директора – куратора параллели, в которой обучается ребёнок с НОДА. Основной *формой работы* участников экспертной группы является *школьный психолого - педагогический консилиум* (далее - ППк).

Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, *учитывается мнение родителей (законных представителей)*, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в

повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Примерная циклограмма оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы приводится в таблице:

№ п/п	Процедура мониторинга	Объект мониторинга	Кто оценивает?	Сроки	Фиксация результатов
1	Психологическое тестирование эмоционально-волевой сферы (самооценка, тревожность, мотивация, агрессивность)	Внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика».	Педагог-психолог	СД – 1 класс ТД – 2/3 классы ФД – 4 класс	Рабочая тетрадь педагога-психолога
2	Наблюдение. Степень развития представлений: 1. Нулевая 2. Низкая 3. Средняя 4. Высокая	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю типа «понимаю» или «не понимаю»; - в умении написать при необходимости SMS-сообщение и (или) сообщение в социальных пабликах, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.	Педагоги, работающие в классе, родители (законные представители)	СД – 1 класс ТД – 2/3 классы ФД – 4 класс	Рабочая тетрадь классного руководителя
3	Наблюдение.	Овладение социально-бытовыми умениями,	Педагоги,	СД –	Рабочая



	<p>Степень овладения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевая</li> <li>2. Низкая</li> <li>3. Средняя</li> <li>4. Высокая</li> </ol>	<p>используемыми ребенком в повседневной жизни, проявляющиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;</li> <li>- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</li> <li>- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</li> <li>- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</li> <li>- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</li> <li>- в стремлении включаться в подготовку и проведении праздников дома и в школе.</li> </ul>	<p>работающие в классе, родители (законные представители)</p>	<p>1 класс ТД – 2/3 классы ФД – 4 класс</p>	<p>тетрадь классного руководителя</p>
4	<p>Наблюдение.</p> <p>Степень овладения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевая</li> <li>2. Низкая</li> <li>3. Средняя</li> </ol>	<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении знаний правил коммуникации;</li> <li>- в расширении и обогащении опыта коммуникации</li> </ul>	<p>Педагоги, работающие в классе, родители (законные представители)</p>	<p>СД – 1 класс ТД – 2/3 классы ФД –</p>	<p>Рабочая тетрадь классного руководителя</p>

	4. Высокая	<p>ребенка и в ближнем и в дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>- в освоении культурных форм выражения своих чувств.</li> </ul>		4 класс	
5	<p>Наблюдение. Степень овладения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нулевая</li> <li>2. Низкая</li> <li>3. Средняя</li> <li>4. Высокая</li> </ol>	<p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</li> <li>- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</li> </ul>	Педагоги, работающие в классе, родители (законные представители)	<p>СД – 1 класс ТД – 2/3 классы ФД – 4 класс</p>	Рабочая тетрадь классного руководителя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, сада (дачи), леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.;</li> <li>- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;</li> <li>- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;</li> <li>- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;</li> <li>- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</li> <li>- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</li> <li>- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</li> <li>- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</li> <li>- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</li> <li>- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.			
6	Наблюдения. Степень способности: 1. Нулевая 2. Низкая 3. Средняя 4. Высокая	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.; - в освоении возможностей и допустимы границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - в умении применять формы выражения своих	Педагоги, работающие в классе, родители (законные представители)	СД – 1 класс ТД – 2/3 классы ФД – 4 класс	Рабочая тетрадь классного руководителя

		чувств соответственно ситуации социального контакта.			
7	Анализ индивидуальной карты учета динамики развития ребенка	Динамику развития ребенка в течение каждого учебного года	Экспертная группа ППк	СД – с момента получения статуса ТД – 2/3 классы ФД – 4 класс	Рабочая тетрадь ЭГ ППк

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с учётом:

- а) условий реализации АООП НОО-НОДА;
- б) особенностей контингента обучающихся.

### 1.3.4. Личностные результаты: особенности оценки

Оценка сформированности личностных результатов проводится в ходе самоанализа результатов реализации рабочей программы воспитания по семи группам личностных результатов. Данные результаты соотнесены с целевыми приоритетами рабочей программы воспитания:

Группа личностных результатов ООО НОО		Целевые ориентиры рабочей программы воспитания
Гражданско-патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества.
Духовно-нравственное воспитание	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи.
Эстетическое воспитание	Поликультурный опыт, толерантность	Коммуникабельность и бесконфликтность
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Культура ЗОЖ	Ведение здорового образа жизни.
Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение. Ответственность за собственный выбор.
Экологическое воспитание	Экологически безопасное поведение	Бережное отношение к окружающей среде.
Ценности научного познания	Первоначальные представления о научной картине мира	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Самоанализ результатов реализации рабочей программы воспитания состоит из следующих компонентов, составляющих полный управленческий цикл:

Компонент управленческого цикла	Самоанализ результатов реализации рабочей программы воспитания.
Концептуальный документ	Положение о внутренней системе оценке качества

	образования МБОУ СОШ № 95.
Показатели	Динамика личностного развития учащихся. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Методы сбора и обработки информации	Динамика личностного развития учащихся: чек-лист. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых: анкетирование педагогов и родителей (законных представителей).
Процессуальные документы	Циклограмма ВСОКО, приказ о проведении процедуры самоанализа результатов реализации рабочей программы воспитания.
Анализ результатов мониторинга	Анализ результатов мониторинга личностного развития обучающихся и результатов анкетирования педагогов и родителей (формат – аналитическая справка).
Адресные рекомендации по результатам анализа	Адресные рекомендации классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, ПДО, родителям (законным представителям), социальным партнерам и др. по итогам анализа результатов реализации рабочей программы воспитания.
Управленческие документы	Приказ по итогам результатов реализации рабочей программы воспитания.
Меры, мероприятия	Дорожная карта в приказе по итогам анализа результатов реализации рабочей программы воспитания.
Управленческие решения	Перечень управленческих решений в приказе по итогам анализа результатов реализации рабочей программы воспитания, включающий сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.
Анализ эффективности принятых мер	Описание мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, анализ эффективности принятых мер, включающий

	<p>сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.</p>
--	---

Самоанализ результатов воспитательной работы предполагает обязательное проведение входной (стартовой) и итоговой (контрольной) диагностик динамики личностного развития учащихся по чек-листу и наличия в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых путем анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) в Google-формах в составе процедур ВСОКО ОО.

Наряду с диагностикой обучающихся проводится самоаудит условий воспитания, способствующих достижению планируемых результатов реализации рабочей программы воспитания.

*Связь диагностики результатов и оценки средовых факторов – специфическая характеристика мониторинга личностного развития обучающихся.* Оценка условий проводится согласно дорожной карте обеспечения и развития условий, представленной в организационном разделе АООП НОО. Чек-лист и пример анкеты родителей (законных представителей) представлены в таблицах:



Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Гражданско-патриотическое воспитание (Российская гражданская идентичность)	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Имеет общее представление об отечестве, малой родине	- составляет связный рассказ о своей малой родине;	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?» <sup>1</sup>	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	- приводит простейшие тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - пишет о России как многонациональном государстве; - называет формальные атрибуты гражданина России.		
Духовно-	Владеет, уместно	- правильно определяет	Опрос на	Численность/ доля

<sup>1</sup> Можно заменить на коллективное творческое дело и параллельно провести диагностику коммуникативных УУД

<p>нравственное воспитание</p> <p>(Смыслообразование и морально-этическая ориентация)</p>	<p>использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»</p>	<p>понятие;</p> <p>- приводит простой пример из жизни или литературы</p>	<p>знание/понимание понятий</p>	<p>правильных определений от общего количества опрошенных</p>
		<p>- приводит пример и аргументирует его;</p> <p>- использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей</p>	<p>Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»</p>	<p>Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
	<p>Проявляет активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп</p>	<p>- с интересом участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных традициям социальных и этнических групп;</p> <p>- вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий</p>	<p>Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)</p>	<p>Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию</p> <p>Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия</p>
		<p>- имеет опыт выполнения индивидуального поручения и (или) индивидуального проекта, связанного с традициями социальных и</p>	<p>Учет опыта, подтвержденного документами портфолио</p>	<p>Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами</p>

		этнических групп		портфолио
Эстетическое воспитание (Поликультурный опыт, толерантность)	Оперировать знанием многообразия национальных культур	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;</li> <li>- приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.);</li> <li>- определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность».</li> </ul>	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%
	Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы  Осуществляет посильный	<p>Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное наименование нации, с чьей культурой себя</li> </ul>	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	труд, предусмотренный образовательной программой	<p>идентифицирует;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свой опыт участия в национальных праздниках, обрядах;</li> <li>- то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру;</li> <li>- уважение к готовности узнавать культуры других национальностей;</li> <li>- примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур</li> </ul>	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Физическое воспитание,	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически	- определяет правильно	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно

<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Культура здорового образа жизни)</p>	<p>безопасном поведении</p>	<p>понятие ЗОЖ;  - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена;  - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека</p>		<p>называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных</p>
<p>Экологическое воспитание (Экологически безопасное поведение)</p>	<p>Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению</p>	<p>- говорит о себе как обладателе здоровых привычек;  - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ;  - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды</p>	<p>Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира» и (или) физической культуры</p>	<p>Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров</p>
	<p>Имеет опыт</p>	<p>- участвовал во внеурочном</p>	<p>Учет опыта,</p>	<p>Доля учащихся,</p>

	самопрезентации ЗОЖ	мероприятии, посвященном ЗОЖ;  - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	подтвержденного документами портфолио	имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Трудовое воспитание (Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду)	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;  - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов;  - с интересом говорит о своих планах;  - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии;  - приводит в пример людей-	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

		профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример		
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.);  - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Ценности научного познания (Первоначальные представления о научной картине мира)	Имеет ярко выраженные познавательные интересы, проявляет активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	- имеет опыт организации и участия в проектной деятельности;  - имеет опыт презентации своего проекта перед классом.	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
организации и анализе этих дел		совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.



Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
ориентирована на интересы и потребности других людей		значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен прежде всего сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
		будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Таким образом, целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося с НОДА, а *получение общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся*: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

### 1.3.5. Метапредметные результаты: особенности оценки

*Процедуры оценки и состав инструментария:*

Оценка сформированности метапредметных результатов освоения обучающимися 1-4 классов АООП НОО проводится с помощью *проведения комплексных работ*.

Каждая комплексная работа состоит из научно-познавательного авторского текста (объём текстов в течение учебного года постепенно увеличивается) и тестовых заданий по чтению, русскому языку и математике. Задания по чтению предполагают формирование и проверку коммуникативных УУД и умения работать с информацией: добывать, понимать, преобразовывать. Задания по русскому языку и математике формируют и контролируют на предметной основе регулятивные и познавательные УУД: общеучебные, логические, знаково-символические действия и моделирование.

Структура каждого предметного теста приближена к структуре Единого государственного экзамена в старшей школе:

- 1) А1-В2 – тесты в закрытой (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных), альтернативной и открытой форме (на каждый вопрос испытуемый должен предложить ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д., задания с кратким или развернутым ответом).
- 2) В3, С1 – задания повышенного уровня, творческого характера, предполагающие свободное изложение опорного материала, преобразование информации.

Задания А1, А2, В1, В2 формируют и контролируют *базовый уровень*, задания В3 и С1 предназначены для контроля и формирования высокого уровня достигнутых результатов.

Задания комплексных работ составлены с возрастающей трудностью, они лаконичны, не предполагается двусмысленность ответов, все инструкции к одной форме предлагаются единой формулировкой.

В течение учебного года комплексные работы проводятся в следующем порядке: входная комплексная работа в начале учебного года, комплексная проверочная работа по итогам четверти.

*Направления и цели оценочной деятельности:*

Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

Оценка результатов деятельности учителей по формированию у обучающихся метапредметных результатов;

Совершенствование методики формирования у обучающихся метапредметных результатов освоения АООП НОО.

*Объект и содержание оценки:*

метапредметные результаты освоения обучающимися 1-4 классов АООП НОО.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки комплексных работ изложены в пособиях с контрольно-измерительными материалами.

Решение типовых задач оценивается в ходе проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по 5-балльной шкале:

*Высокий уровень решения типовой задачи:*

«5» (отлично) – типовая задача решена в полном объёме;

«4» (хорошо) – типовая задача решена с незначительными недочётами, отмеченными учителем (либо учащимися) в ходе анализа (самоанализа) выполнения задачи;

*Базовый уровень решения типовой задачи:*

«3» (удовлетворительно) - типовая задача решена с недочётами, отмеченными учителем (либо учащимися) в ходе анализа (самоанализа) выполнения задачи

*Неудовлетворительный уровень решения типовой задачи:*

«2» - типовая задача не решена (не выполнена).

*Формы представления результатов:*

Результаты выполнения детьми комплексной работы заносятся учителями в диагностическую карту.

Результаты решения типовых задач заносятся в электронный журнал.

*Условия и границы применения:*

Результаты оценки персонифицируются и не разглашаются, используются в целях анализа образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ, для оценки результатов деятельности ОО и педагогических кадров, обеспечивающих образовательную деятельность в 1-4 классах.

### **1.3.6. Предметные результаты: особенности оценки**

*Объект и содержание оценки:*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО-ОВЗ, предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Система предметных знаний* (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён

понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися. Задания строятся с учетом следующих положений:

- а) использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- б) осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

*Действия с предметным содержанием* (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используются задания *только базового уровня сложности*.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля» в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. В указанных рабочих программах предметные результаты распределены по годам обучения.

*Процедуры оценки:*

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности/класс		1	2	3	4
	Устный	Письменный				
Учебный предмет «Русский язык», в том числе, «Родной язык»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения.	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	+	+	+	+
		Контрольное списывание с печатного текста	+			
		Графическая контрольная работа	+			
		Проверочный диктант с грамматическим заданием		+	+	+
		Контрольный тест	+	+	+	+
		Контрольный словарный диктант				
		Контрольное изложение				+
		Контрольное списывание с грамматическим заданием	+	+		
		Устный рассказ-обобщение по теме				+
Учебный предмет «Литературное чтение», в том числе «Литературное чтение на родном языке»						



Поурочный контроль	Устный опрос	Практическая работа	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	+	+	+	+
		Коллективный творческий проект			+	+
		Проверка навыков чтения	+	+	+	+
		Контрольное сочинение				+
		Письменные ответы на вопросы теста				
Учебный предмет «Иностранный (английский) язык»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Диалог.	Практическая работа		+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Работа на карточках		+	+	+
		Проверочная работа		+	+	+
		Письменные ответы на вопросы теста		+	+	+
		Коллективный проект			+	+
Учебный предмет «Математика»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счёт.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения.	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Контрольная (проверочная) работа.	+	+	+	+
		Контрольный арифметический диктант	+	+	+	+
		Письменные ответы на вопросы теста	+	+	+	+
		Устный рассказ-обобщение по				+

	теме					
Учебный предмет «Окружающий мир»						
Поурочный контроль	Устный опрос.	Практическая работа. Работа по карточке.	+	+	+	+
		Работа с картами	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Проверочная работа	+	+	+	+
		Письменные ответы на вопросы теста	+	+	+	+
Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Информация уроку				+
Периодический (тематический) контроль		Коллективный творческий проект				+
		Письменные ответы на вопросы теста				+
Учебный предмет «Музыка»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Коллективный творческий проект			+	+
Учебный предмет «Изобразительное искусство»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Коллективный творческий проект			+	+
Учебный предмет «Труд (технология)»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа	+	+	+	+
Периодический		Коллективный творческий		+	+	+

(тематический) контроль		проект				
		Письменные ответы на вопросы теста	+	+	+	+
Учебный предмет «Физическая культура»						
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа	+	+	+	+
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов		+	+	+
		Письменные ответы на вопросы теста		+	+	+

*Состав инструментария:*

Для оценки предметных планируемых результатов освоения АООП НОО используются оценочные материалы, разработанные учителями начальных классов ОО и включенные в состав Программы. Структура оценочных материалов включает в себя:

- 1) КЭС - контролируемые элементы содержания образования;
- 2) Порядок оценивания работы;
- 3) Оценочный материал по вариантам.

КЭС для оценочных материалов по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике и окружающему миру – это универсальные кодификаторы для проведения процедур оценки качества образования, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. При оценивании работ учителям рекомендуется использовать бинарную систему оценивания “+” - выполнено верно, “-” выполнено с ошибками.

*Направления и цели оценочной деятельности:*

Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ;

Оценка результатов деятельности учителей по формированию у обучающихся предметных результатов;

Совершенствование методики формирования у обучающихся предметных результатов освоения АООП НОО.

*Критерии оценки:*

подробно представлены в оценочных материалах.

*Формы представления результатов:*

отчёт, формируемый в АИС электронного журнала и (или) аналитическая справка учителя (классного руководителя).

*Условия и границы применения:*

Результаты оценки персонифицируются, используются в целях анализа образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ, для оценки результатов деятельности ОО и педагогических кадров, обеспечивающих образовательную деятельность в 1-4 классах.

### **1.3.7. Особенности стартовой диагностики**

*Стартовая диагностика* во ВСОКО начальной школы проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом для детей уровне общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся в процессе освоения АООП НОО. Стартовая диагностика является частью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Стартовая диагностика – образовательное знакомство в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур начальной школы и могут проводиться на второй-третьей неделях сентября месяца.

Стартовая диагностика в 1-х классах проводится в соответствии с приказом директора ОО с периодичностью одного раза в начале учебного года в сентябре месяце, носит комплексный характер и включает в себя следующие формы:

- а) индивидуальную беседу классного руководителя для оценки предпосылок 1-классника к учебной деятельности (в беседе могут принимать участие учитель-логопед и педагог-психолог);
- б) проведение общей комплексной диагностической работы.

Порядок проведения стартовой диагностики в 1-х классах включает в себя следующие действия:

- 1) Включение стартовой диагностики в единый график оценочных процедур ОО и издание приказа по ОО о проведении стартовой диагностики в 1-х классах;
- 2) Проведение стартовой диагностики:
  - а) Индивидуальная беседа с классным руководителем может проводиться в присутствии родителей (законных представителей) для того, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно и уверенно. Во время беседы классный руководитель определяет общий уровень развития ребенка: кругозор, речь, мышление, коммуникацию и мотивацию к обучению в школе. Во время беседы классный руководитель может попросить ребенка назвать свою фамилию, имя, отчество; фамилию, имя, отчество родителей (законных представителей) и их профессии; других членов семьи; подробный адрес. Также педагог может попросить первоклассника рассказать о том, почему нужно учиться в школе, о любимых игрушках, друзьях, увлечениях и т.д. По итогам индивидуальной беседы классный руководитель

заполняет чек-лист собеседования и баллами фиксирует уровень сформированности определенного параметра.

б) Выполнение общей комплексной диагностической работы по оценочным материалам, разработанным в ШМО учителей начальных классов и утвержденным в составе АООП НОО в качестве приложения, и анализ её результатов. Уровень выполнения каждого из предложенных в работе заданий фиксируется в баллах. Баллы, полученные за все задания комплексной диагностической работы, суммируются, и делается вывод о том, насколько 1-классники готовы учиться в школе. Шкала перевода полученных баллов в уровни содержится в оценочных материалах в разделе «Система оценки работы».

Чек-лист по результатам собеседования и бланк комплексной диагностической работы анализируются в комплексе.

По итогам стартовой диагностики классный руководитель делает вывод не только о том, насколько каждый обучающийся готов к школьному обучению, но и дает рекомендации родителям (законным представителям) и учителям, на что стоит обратить внимание в связи с особенностями и потребностями детей, делает близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о необходимости применения коррекционно-педагогических средств.

3) Принятие управленческих решений по итогам стартовой диагностики (формирование адресных рекомендаций);

4) Анализ эффективности принятых мер по итогам стартовой диагностики.

Для повышения объективности результатов стартовой диагностики ее проведение приказом директора ОО может быть поручено учителям, не работающим в данных классах.

Обучающиеся и их родители (законные представители) информируются о проведении стартовой диагностики путем публикации единого графика оценочных процедур ОО на официальном сайте ОО в сети Интернет, а также могут дополнительно уведомляться в мессенджерах, электронных дневниках и на других доступных ресурсах.

### **1.3.8. Итоговая оценка результатов освоения Программы**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, а также результаты реализации программы коррекционной работы. При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в учебный план начального общего образования, учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- 1) Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- 2) Обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- 3) Коммуникативных и информационных умений;
- 4) Системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

**1) Результаты промежуточной аттестации обучающихся,** отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения АООП НОО соответствующего года начального общего образования.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения АООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля. Промежуточная аттестация обязательна согласно ФЗ-273 (в соответствии с положениями п.10 ч.3 ст.28 ФЗ-273) и проводится по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся с НОДА осуществляется в целях объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения АООП НОО, соотнесения результатов освоения АООП НОО с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ, оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им Программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с НОДА 1-4-х классов, не подлежащим промежуточной аттестации, относятся ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Промежуточная аттестация обучающихся НОДА 2-4-х классов осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно по итогам учебного года в форме выставления годовой отметки по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом 2-4 классов ОО. Промежуточная аттестация в отметочной форме обязательна для обучающихся 2-4-х классов всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

Для выставления годовой отметки педагогические работники ОО в сроки проведения промежуточной аттестации, указанные в календарном учебном графике ОО, вычисляют для обучающихся с НОДА 2-4 классов годовую отметку как среднее арифметическое четырех четвертных отметок.

Годовая отметка как способ фиксации результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов выставляется педагогическими работниками в электронный журнал и электронный дневник целыми числами в соответствии с правилами математического округления следующим образом:

- а) отметка «5» (отлично) при среднем арифметическом 4,5 - 5,0;
- б) отметка «4» (хорошо) при среднем арифметическом 3,5 - 4,49;
- в) отметка «3» (удовлетворительно) при среднем арифметическом 2,5 - 3,49;
- г) отметка «2» (неудовлетворительно) при среднем арифметическом 2,49-1,49;
- д) отметка «1» (плохо) при среднем арифметическом 1,49 – 1,0.

При выставлении годовой отметки учитель также принимает во внимание

отметку, рекомендованную электронным журналом и сгенерированную автоматически расчетной системой электронного журнала.

Промежуточная аттестация в 1-х классах, включая 1 дополнительный класс, носит безотметочный характер. По итогам учебного года в 1-х классах обучающимся с НОДА по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, с учетом текущей аттестации по четырем четвертям учебного года выставляется годовая оценка «освоил(а) – не освоил(а)» по дихотомической шкале. При этом учителем учитываются результаты письменных и устных форм текущего контроля, отраженные в индивидуальных бланках работ учеников и в иных формах учета образовательных достижений первоклассников, являющихся частью оценочных материалов АООП НОО.

По учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», по учебным предметам, учебным курсам и модулям, входящим в ЧФУ учебного плана начального общего образования, по курсам внеурочной деятельности, по индивидуально-групповым и индивидуально-групповым коррекционным занятиям, являющимся частью внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, в качестве способа фиксации освоения обучающимися АООП НОО педагогическими работниками ОО используется дихотомическая шкала «освоил(а) – не освоил(а)» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

Для того чтобы отразить *динамику индивидуальных образовательных достижений* обучающихся с НОДА, их продвижение в достижении предметных результатов освоения АООП НОО, классный руководитель фиксирует результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах и в индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения АООП НОО, которая заполняется на каждого выпускника 4-х классов в мае месяце текущего учебного года.

Порядок реализации ч.ч.2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся с НОДА, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и др., регламентирован соответствующим локальным нормативным актом МБОУ, разработанным в соответствии с требованиями ст.30 ФЗ-273

**2) Результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися с НОДА основных формируемых способов действий по отношению к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования на уровне основного общего образования.

Результаты предметных работ по русскому языку, математике и окружающему миру оцениваются по 5-балльной шкале и *фиксируются* педагогическими работниками в бланках работ, в электронном журнале и дневниках обучающихся, результаты итоговой комплексной работы распределяются по уровням и переводятся в 5-балльную шкалу по следующей шкале перевода:

Неудовлетворительный уровень – ученик получил менее 4 баллов за комплексную работу – 2 «неудовлетворительно»;

Базовый уровень – ученик получил от 4 до 5 баллов за комплексную работу – 3 «удовлетворительно»;

Высокий уровень:

Ученик получил от 6 до 7 баллов за комплексную работу – 4 «хорошо»;

Ученик получил от 8 до 11 баллов за комплексную работу – 5 «отлично».

В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу и получил отметку «2» «неудовлетворительно», учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы, обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествующих работ.

Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты итоговых комплексных работ *фиксируются* учителями в бланках работ.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МБОУ о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования. По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов АООП НОО, педагогический совет МБОУ может принять следующие решения:

1) *Освоил (а) АООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).* Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), комплексной работы на основе текста (не ниже отметки «3» (удовлетворительно).

2) *Не освоил (а) АООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.* Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) *Не освоил (а) АООП НОО, переведён (а) на обучение по индивидуальному учебному.* Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ПМПК.



Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Начальное общее образование, <...>, <...> являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего <...> образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

*Таким образом, обучение по АООП ООО обучающихся, не освоивших АООП НОО, не допускается.*

### **1.3.9. Процедуры внешней оценки качества подготовки обучающихся**

К процедурам внешней оценки качества подготовки обучающихся с НОДА могут относиться:

- 1) всероссийские проверочные работы (ВПр) как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- 2) мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Таким образом, ориентация внутреннего и внешнего оценивания в ОО на требования ФГОС НОО-ОВЗ, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив, как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Система оценки качества подготовки обучающихся начальной школы является механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования в ОО, конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

### **1.3.10. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с НОДА**

Объективность оценки качества подготовки обучающихся с НОДА в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является одним из ключевых треков в рамках ВСОКО ОО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

В целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов в ОО осуществляются комплексные мероприятия по трем направлениям:

- а) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- б) выявление педагогических работников с необъективными результатами оценочных процедур и профилактическая работа с ними;
- в) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В рамках проведения конкретных оценочных процедур ОО обеспечивает выполнение следующих условий:

- а) использование качественных контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) из фонда оценочных средств (далее – ФОС) АООП НОО;

б) применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации: обеспечение хранения и выдачи КИМ участникам, полной деперсонификации работ, сбора и формирования базы результатов; организация видеонаблюдения в пункте проведения работ;

в) привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах конкретной оценочной процедуры и устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры: проведение и проверка работы учителем, не работающим в данном классе; обеспечение независимого наблюдения и взаимонаблюдения, в том числе с привлечением родительской общественности; обеспечение полной (выборочной) перепроверки работ (при необходимости); обеспечение проверки работ по стандартизированным критериям, являющихся частью КИМ;

г) выявление учебных дефицитов по итогам проверки работ, а также обучающихся, требующих особых мер педагогической поддержки; формирование программы дальнейших действий по устранению учебных дефицитов, корректировке рабочей программы, изменению в ФОС, индивидуальной работы с детьми и др.; определение возможных внутренних и внешних факторов, создающих риски получения как необъективных, так и низких результатов;

д) использование информации о достигнутых образовательных результатах для принятия текущих и перспективных решений по управлению качеством образования.

В рамках *выявления педагогических работников с необъективными результатами* оценочных процедур и профилактической работы с ними ОО обеспечивает выполнение следующих условий:

а) выявление фактов необъективного оценивания («пограничных всплесков» и «выбросов») путем анализа диаграммы Ганта, применения иных способов анализа результатов работ, у конкретных педагогических работников;

б) непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе внутри ОО;

в) оказания качественной адресной методической помощи педагогическим работникам, имеющим необъективные результаты оценочных процедур, в том числе по освоению ими критериальной базы КИМ из ФОС АООП НОО, а также ВПР;

г) развитие современных форм наставничества с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в вопросах объективной оценки качества подготовки обучающихся.

В рамках *формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов* ОО обеспечивает выполнение следующих условий:

а) отказ от практики использования неэффективных показателей и (или) показателей с негативными последствиями, потерявших свою актуальность и провоцирующих педагогических работников к подтасовке образовательных результатов, а также создающих ситуацию невозможности увидеть имеющиеся проблемы качества образования в ОО;

б) формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся,

предполагающей: сравнение результатов текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами их промежуточной аттестации; сравнение результатов процедур внешней оценки качества образования (ВПР) с результатами ВСОКО (процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) за разные периоды обучения у одних и тех же обучающихся и определение их корреляции с целью установления степени объективности оценивания образовательных результатов обучающихся; отказ от практики сравнения результатов разных обучающихся между собой, определения положительной (отрицательной) динамики качества образования по учебным годам; отказ от практики сопоставления образовательных результатов ОО с другими ОО в муниципалитете и регионе; проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых подходов к оценке эффективности деятельности ОО; смену ориентиров обеспечения качества образования при анализе проведенных мероприятий ВСОКО; изменение показателей эффективности деятельности педагогических работников и самой ОО с учетом новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся;

в) при определении показателей эффективности деятельности педагогов в части обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся начальной школы в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ОО обращается внимание на следующие показатели: сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами ВСОКО (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся; сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся и др.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **формируются с учетом рабочей программы воспитания.**

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением № 1 к АООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися с НОДА образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав АООП НОО утверждается в

качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по ОО как изменение, вносимое в АООП НОО.

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Цели и задачи программы формирования УУД**

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФАОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

**Цель программы формирования УУД:** формирование обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности. **Задачи:**

- 1) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- 2) овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- 3) развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагогического работника.

### **2.2.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО**

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

**Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:**

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:  
*чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;*  
*восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;*
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:  
*проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*  
*уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;*

*адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;*

*опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;*

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

*принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;*

*ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;*

*личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;*

*восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;*

*внутренней позиции к самостоятельности и активности;*

*развития эстетических чувств;*

4) развитие умения учиться на основе:

*развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;*

*формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);*

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

*формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;*

*развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;*

*формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;*

*формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.*

### **2.2.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с НОДА, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)» и на коррекционных курсах. Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

**Русский язык.** Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-

следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

**Литературное чтение.** Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

**Математика.** Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

**Окружающий мир.** Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

**Труд (технология).** Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

*Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.*

**Это взаимодействие проявляется в следующем:**

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые

нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

#### **2.2.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ**

##### *Личностные результаты включают:*

- 1) внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 2) мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 3) учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- 4) ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- 5) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- 8) установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- 9) ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- 10) принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 11) развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- 12) овладение доступными видами искусства.

##### *Регулятивные УУД представлены следующими умениями:*

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 4) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 5) адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- 6) адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- 7) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- 8) использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и



учебной деятельности;

9) осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

***Познавательные УУД представлены следующими умениями:***

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- 4) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 6) смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 7) осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 9) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 10) устанавливать аналогии;
- 11) адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- 12) владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:***

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию;
- 3) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 4) научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- 5) использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

### **2.2.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

*1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- на разрешение конфликтов;
- на управление поведением партнёра;
- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

*3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:*

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;
- на структурирование знаний;
- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- на смысловое чтение;
- на моделирование;
- на преобразование моделей;
- на анализ объектов с целью выделения их признаков;
- на синтез;
- на выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- на подведение под понятие, выведение следствий;
- на установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- на доказательство;
- на выдвижение гипотез и их обоснование;
- на формулирование проблемы;
- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:*

- на целеполагание;

- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- на оценку - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

### **2.2.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

#### ***Преемственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию***

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой- развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой

теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

### ***Преимственность перехода от начального общего к основному общему образованию***

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- 1) необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- 2) совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- 3) недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы**

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции обучающегося с НОДА.*

**Задачи программы коррекционной работы:**

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их развитии;
- 2) организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с НОДА;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- 4) оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию обучающихся с НОДА;
- 5) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с НОДА;
- 6) создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА;
- 7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА.

### **2.3.2. Направления программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА;
- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

Указанный в пункте 2 части 2.3.2 перечень может включать:

- 1) игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- 2) упражнения, направленные на развитие обучающегося с НОДА;
- 3) создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;
- 4) приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА.

### **2.3.3. Принципы программы коррекционной работы**

Принципами программы коррекционной работы являются:

- 1) соблюдение интересов обучающихся с НОДА; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- 2) приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- 4) учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- 5) содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- б) реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- 7) обеспечение развития обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях

деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

#### **2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся**

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА включает:

- 1) проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- 2) разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- 3) проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА, его индивидуальных особенностей;
- 4) мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляют специалисты школьного ППк (психолого-педагогического консилиума): учитель-логопед, учителя, работающие по АООП; медицинский работник, заместитель директора по учебной работе.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в ПМПк с целью выработки решения о перспективах его дальнейшего обучения.

#### **2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы**

##### **Диагностическая работа**

**Цель:** своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

##### **Содержание деятельности:**

- 1) проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- 2) систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 3) систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;



- 4) психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
- 5) изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- 6) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- 7) другое.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с НОДА адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки, преодолевать трудности во взаимодействии с окружающими, развивать средства вербальной и невербальной коммуникации и др.;
- 2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА могут предусматривать: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

### **Задачи коррекционно-развивающих занятий:**

- 1) предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- 2) исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- 3) формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- 4) формирование способов познавательной деятельности, позволяющих

обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства обучающихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением ЦНС. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области может быть представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- 1) «Речевая практика»;
- 2) «Основы коммуникации»;
- 3) «Психомоторика и развитие деятельности»;
- 4) «Двигательная коррекция».

### **Коррекционный курс «Речевая практика»**

Основные задачи курса:

- 1) развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- 2) формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- 3) формирование умения составлять рассказ;

- 4) развитие связной речи;
- 5) развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- 6) развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- 7) формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- 8) развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

#### **Коррекционный курс «Основы коммуникации»**

Основные задачи курса:

- 1) формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- 2) тренировка различных коммуникативных умений.

#### **Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»**

Основные задачи курса:

- 1) формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- 2) развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- 3) развитие познавательных способностей.

#### **Коррекционный курс «Двигательная коррекция»**

Основные задачи курса:

- 1) обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА;
- 2) развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений;
- 3) развитие двигательной активности.

#### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с НОДА АОП НОО.

**Содержание деятельности:**

- 1) выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- 2) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- 3) другое.

#### **Информационно-просветительская работа**

**Цель:** обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

**Содержание деятельности:** организация разъяснительной деятельности по

вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с НОДА и др.

### **2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА, предполагает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с НОДА и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - ППк и его служба сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

*Социальное партнёрство* в ходе реализации АООП НОО-НОДА предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- 1) на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с НОДА;
- 2) на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с НОДА;

3) на сотрудничество с родительской общественностью.

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия/социального партнерства	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)
1	ТПМПК г. Верхняя Салда	Комплексное ПМПО детей с ОВЗ и методическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение на основании запроса.	Договор о сотрудничестве
2	ТПМПК г. Нижний Тагил	Комплексное ПМПО детей с ОВЗ и методическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение на основании запроса.	Договор о сотрудничестве

### 2.3.13. Планируемые результаты коррекционной работы.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации ПКР определяется ПМПК и ИПРА в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. При условии реализации полного объема коррекционной работы и обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения реализации пакета специальных условий обучения с учетом обязательного дополнительного целевого финансирования из средств муниципального и областного бюджетов, в ОО могут быть достигнуты следующие **общие результаты психолого-педагогического и иного коррекционного сопровождения обучающимися с НОДА:**

- 1) Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- 2) Формирование умения грамотно ставить и задавать вопрос, отвечать на них;
- 3) Формирование умения составлять рассказ;
- 4) Развитие связной речи;
- 5) Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- 6) Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- 7) Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- 8) Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- 9) Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- 10) Тренировка различных коммуникативных умений;
- 11) Формирование различных видов деятельности: продуктивных – конструирования, изобразительной деятельности; элементов трудовой деятельности;
- 12) Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;

- 13) Развитие познавательных способностей;
- 14) Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА;
- 15) Развитие мелкой моторики и коррекция её нарушений;
- 16) Развитие двигательной активности.

#### **2.3.14. Корректировка коррекционных мероприятий.**

Программа коррекционной работы может быть изменена по решению специалистов ППк ОО в зависимости от образовательных запросов и потребностей обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей). Основанием для внесения изменений в Программу работы с обучающимся с НОДА является письменное заявление (обращения) родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

#### **2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п.3 ст.1 304-ФЗ).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, программа воспитания):

- 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне начального общего образования в образовательной организации;
- 2) разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- 5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы её содержание, **за исключением**

**целевого раздела**, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **2.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в ОО на уровне начального общего образования заключается в:

- 1) развитию личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся** в ОО на уровне начального общего образования заключаются:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;



7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.4.1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания**

На основании требований ФГОС НОО-ОВЗ к личностным результатам в данном разделе АООП НОО представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива начальной школы МБОУ СОШ № 95 для выполнения требований ФГОС НОО-ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетического воспитания:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудового воспитания:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологического воспитания:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценностей научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

### **2.4.2.1. Уклад образовательной организации.**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-4 классов в МБОУ СОШ № 95 является формирование особого **уклада школьной жизни** – внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента основания школы и сохраняющейся по настоящее время. Воспитание в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают соблюдение законности и прав детей и их семей, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, создание детско-взрослых объединений, проведение коллективных творческих дел (далее - КТД), системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ СОШ № 95 находится в микрорайоне Алтайский Дзержинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 80-х г.г. XX века. Дзержинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как

- ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»;
- ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»;
- ОАО «Уралкриомаш»;
- ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»;
- ПАО «Уралхимпласт»;
- ООО «Уральский завод пластификаторов»;
- ООО «Уралхимпласт – Хюттенес Альбертус»;
- ООО «Уралхимпласт – Амдор»;
- АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»;
- АО «Химический завод «Планта» и др.

В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры:

- Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1;
- Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы;
- МАОУ СОШ № 20;
- МАУ ДО ДДДЮТ;
- ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида;

Библиотека № 6;  
ДК им. Окунева и др.

Наша школа функционирует с момента своего основания в 1994 году. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жильцов, заселяющих дома Алтайского микрорайона. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века», сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM - технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015г. № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций - региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка». В рамках РИП учителя осуществляли работу по формированию и развитию у обучающихся прединженерного, проектного мышления на базе инструментов интерактивной развивающей среды – образовательных решений компании Lego® Education «Увлекательная математика», «Развитие речи 2.0», «Первые механизмы» и др.

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в Свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Сегодня МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и в тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь детям раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения:

1) когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка;

2) развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работы в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века;

3) развития личности ребенка,

4) реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, внеурочную деятельность и дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия и др.

#### **Приоритеты и традиции в воспитании** МБОУ СОШ № 95:

1) Профессионалы рядом с ребенком - педагогический коллектив является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.

2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик имеет возможность развиваться в свободной творческой атмосфере.

Для реализации Программы школа может использовать:

актовый зал с акустической системой, центр развития учебной среды, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу, стрелковый тир, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт»,

учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда,

3) Школа творческого дела – учась – дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов в начальной школе, например, таких как «Школа без стен», «Я-тагильчанин», «Сказки дедушки музея», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» и др.,

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогая понять себя,

5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории

корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» и др.

ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО» - это возможность реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», научно-методическая поддержка формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно-методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания в регионе.

#### **Принципы и убеждения в воспитании:**

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.
- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.
- 7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).
- 8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

Источниками положительного влияния на обучающихся начальной школы прежде всего являются педагоги начальной школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги начальной школы ОО – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в ОО.

## 2.4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

##### Целевые приоритеты модуля:

- 1) Придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, сформулированные в Программе воспитания;
- 2) Формирование и развитие у обучающихся личностных результатов освоения основных общеобразовательных программ возможностями школьных уроков;
- 3) Создание на уроках доброжелательной атмосферы;
- 4) Повышение у обучающихся уровня ответственного отношения к учебному труду.

Воспитательный потенциал школьных уроков определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы учебного предмета:

концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

концепцией развития математического образования в Российской Федерации,

концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

концепцией развития географического образования в Российской Федерации,

концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации,

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации,

концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

концепцией преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

Поддержка и развитие детского чтения рассматривается как приоритетное направление в культурной и образовательной политике МБОУ СОШ № 95, имеющее важнейшее значение для будущего страны, и определяется Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель русского языка, математики, естествознания, библиотечной недели и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-сказка и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу тагильчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-



провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов - предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной и межпредметной направленности;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

*Правила кабинета.* Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

*Практикоориентированность.* Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

*Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Путь в науку».* Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит:

развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе учебного предмета, знакомство с проектным циклом;

приобретение навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах взрослых исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Шефство.* Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми учениками. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

*Интерактивные формы* работы, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Для выполнения воспитательной задачи урока педагогами школы учитываются следующие аспекты: на уроках создается атмосфера доверия и интереса; подбирается воспитывающее содержание урока; используются активные формы работы на уроках. Например, в подборе содержания урока учителя акцентируют внимание на личностях, которые достигли определенных результатов в области технических, гуманитарных наук, в области управления и менеджмента и др. Главным воспитательным результатом урока становится осознание обучающимися ответственного отношения к учебному труду (зачем мы учимся и для чего).

## **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Целевые приоритеты модуля:**

- 1) Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ;
- 2) Формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий – УУД.

План внеурочной деятельности является основным механизмом её реализации в МБОУ и определяет формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся, кадровых, финансовых, материально-технических и (или) иных условий реализации основных общеобразовательных программ, имеющих в МБОУ.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности в ОО используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионно-краеведческая деятельность и др.

Часы внеурочной деятельности в ОО могут использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся 1-4 классов, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в **различных формах**, отличных

от урочной системы обучения. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в ОО внеурочная деятельность может реализовываться через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Возможное содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Формы внеурочной деятельности могут быть представлены как **разовыми и краткосрочными** мероприятиями (например, воспитательными мероприятиями), так и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др.

В результате организации внеурочной деятельности у обучающихся 1-4 классов будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, залом хореографии, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Внеурочная деятельность также может быть реализована в МБОУ в каникулярное время в период осенних и весенних каникул в рамках тематических программ на базе лагеря дневного пребывания.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

### **Целевые приоритеты модуля:**

- 1) Формирование и развитие личности обучающихся в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) Сплочение классного коллектива;
- 3) Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- 4) Коррекция поведения учеников;
- 5) Обеспечение включённости родителей (законных представителей) в жизнь класса.

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте МБОУ СОШ № 95.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части:

**Инвариантная часть** соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

**Вариативная часть** деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1) Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учеников класса, включая:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности в сети Интернет;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2) Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПк по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5) Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

*Вариативная часть* отражает специфику школы и включает в себя:

участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Я-Тагильчанин», «Мы живём на Урале» и др.;

участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с учениками:

индивидуальные: беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.;

групповые: временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.;

коллективные: конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.

Указанные формы работы с детьми классный руководитель при необходимости может также реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность по классному руководству можно сгруппировать в следующие тематические блоки:

- 1) Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных мероприятиях; организация полезных дел в классе; проведение классных часов; работа по сплочению коллектива.
- 2) Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; индивидуальная работа с портфолио обучающихся; мероприятия по коррекции поведения школьников; поддержка детей в решении проблем.
- 3) Работа с педагогами, преподающими в классе: консультации с учителями – предметниками; участие в малых педсоветах по вопросам класса; привлечение предметников к участию в родительских собраниях.
- 4) Работа с родителями (законными представителями): информирование родителей об успехах и проблемах школьников; модерация отношений родителей с администрацией школы; организация родительских собраний; организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

### **Целевые ориентиры модуля:**

- 1) Согласование действий семьи и школы в воспитании детей;
- 2) Участие родителей школьников в управлении ОО.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и в школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Помощь родителям детей с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

родители (законные представители) обучающихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Общешкольный родительский



комитет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

завершение учебного года торжественным приёмом директором школы лучших учеников и их родителей (законных представителей) «За честь школы».

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов школьного совета по профилактике правонарушений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

### **Целевые ориентиры модуля:**

- 1) Развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
- 2) Выявление школьных лидеров, активистов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе делится следующие уровни развития:

- уровень школы,
- уровень классов,
- индивидуальный уровень.

Развитие ученического самоуправления в начальной школе на уровне класса включает организацию совета класса под руководством классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

### **Целевые ориентиры модуля:**

1) Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности экономики города Нижнего Тагила и Свердловской области;

2) Воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков;

3) Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение обучающимися различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации** – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои

индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

предоставление ученикам информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

способствовать личностному развитию обучающихся;

выявление природных задатков и их трансформации в способности;

ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);

совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В ОО используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

*1) В урочной деятельности:*

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;

Использование потенциала учебных курсов ЧФУ учебного плана начального общего образования

Профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение и др.

*2) Во внеурочной деятельности:*

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила;

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект «Орлята России» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы;

Сотрудничество с базовыми предприятиями – социальными партнерами, центрами профориентационной работы;

Экскурсии;

Встречи с представителями различных профессий;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях класса;

Посещение выставок по профессиям;

Участие в предметных неделях, предметных олимпиадах в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в муниципальном этапе НПК обучающихся, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Эта работа осуществляется в начальной школе через:

циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на современном рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

организацию профориентационных смен на базе школьного детского лагеря отдыха, где обучающиеся в игровых формах могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, например,

*Атлас новых профессий*

Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

<http://atlas100.ru/>

*Навигатум*

Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

<https://navigatum.ru/>

*Уроки по профориентации*

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

<https://moeobrazovanie.ru/>

*Калейдоскоп профессий*

Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.

<https://paramult.ru/>

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

#### **Целевой приоритет модуля:**

организация взаимодействия учителей и родителей, направленного на обеспечение личностного развития обучающихся через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД в ОО включают социально полезную направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество взрослых и детей, многоролевой характер деятельности, творчество.

В основе КТД лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов начальной школы и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей начальной школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;

обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;

обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;

используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на внешкольном, внутришкольном и внутриклассном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

### **Целевые приоритеты модуля:**

- 1) Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край и город Нижний Тагил;
- 2) Совершенствование воспитательного процесса средствами дополнительного образования.

*Основными функциями* школьного музейного комплекса МБОУ СОШ № 95 «Юный следопыт» (далее – школьный музей) являются решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов, сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния.

*Основные направления деятельности* в школьном музее:

изучение природы и истории родного края – Свердловской области, Нижнего Тагила;

научно-фондовая работа - комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций;

экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);

научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);

научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;

просветительная работа среди обучающихся и иных граждан;  
культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Профилем работы школьного музея является *историческое этнографическое краеведение*. Он воссоздает страницы «Истории краеведческой игры – путешествия - «Я - тагильчанин», начиная с 1999 года. Девиз музея – «Мы с тобою из Тагила». Школьный музей организован по инициативе педагогического коллектива школы в 2006 году. С 1999 года шло поэтапное накопление экспозиционного материала с его использованием практической деятельности педагогическим коллективом. Основная тема поисковой исследовательской деятельности школьного музея связана с изучением этнокультурных традиций малой Родины – города Нижнего Тагила, Свердловской области, Среднего Урала.

Наш собственный опыт, анализ деятельности школьного музея свидетельствует о том, что музей вызывает живой интерес у многих учащихся школы, особенно если у них есть возможность активно проявить себя в организации его деятельности. Хороший музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат.

Работа с экспонатами школьного музея, собранными самими детьми, которые можно подержать в руках, о которых надо заботиться, которые следует изучить, для учащихся школы более значима и интересна. Идея преемственности поколений воспринимается учениками более однозначно, если она затрагивает в их душе что-то личное.

Направления совместной деятельности взрослых и детей в рамках работы школьного музея представлены в таблице:

Направления деятельности	Виды и формы деятельности школьного музея МБОУ СОШ № 95
Образовательно-воспитательное	Проведение праздников, встреч, классных часов. Проведение учебных и воспитательных занятий.
Проектное	Реализация социально-значимых проектов, например «Я-гражданин», «Каменный пояс», «Природа Урала», «Урал – сокровищница России», «Юные знатоки Урала», конкурс активистов школьного музея, и др.
Поисковое	Работа с подлинниками и копиями документов, периодикой. Сбор газетных и журнальных статей об интересных людях школы района, города, области. Встречи с участниками и очевидцами событий. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей района, города, области.

	<p>Посещение места исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование (съёмка) зданий и других исторических объектов.</p> <p>Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.</p> <p>Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.</p>
Исследовательское	Проведение простых исследований (природных объектов, музейных экспонатов и т.д.) родного города, края.
Оформительское	<p>Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов и др.</p> <p>Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.</p>
Информационное	Участие в районных, городских, областных краеведческих конкурсах-форумах, например в «Уральском характере».
Экскурсионное	<p>Подготовка экскурсионных программ.</p> <p>Подготовка юных экскурсоводов.</p> <p>Планирование и проведение учащимися старших классов экскурсий для учеников начальной школы.</p> <p>Проведение бесед, встреч, праздников и т.д.</p>

В школьном музее МБОУ СОШ № 95 используются следующие формы организации работы - акции, консультации, беседы, экскурсии, вахта памяти, встречи с интересными людьми, праздники, викторины и квесты, мастер-классы, дни музея, тематические классные часы, музейные уроки, устный журнал, КТД, проекты и др.

Методы работы при организации деятельности школьного музея:

словесные: беседы, рассказы, объяснения; игровые: игры-путешествия, театрализации, инсценировки и др.;

наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, рисунками, плакатами и др.;

исследовательские: изучение документов, краеведческих находок, их описание; информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации и др.

Организуя школьный музейный комплекс, его основатели сформулировали главную идею его работы – ребенок в школьном музее не должен быть пассивным слушателем и зрителем. Развивая эту традицию, современное руководство школьного музея поощряет различные формы детской активности в музейной среде: от простой возможности потрогать старинный предмет, до ролевой игры, в ходе которой ребенок на практике осваивает определенные социальные функции.



## МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

### Целевые приоритеты модуля:

- 1) Обеспечение синергии школьного пространства, образовательной и воспитательной среды, в которой ученик сможет развиваться в свободной, творческой атмосфере;
- 2) Обогащение внутреннего мира учеников за счет создания у них чувства вкуса и стиля;
- 3) Создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, обеспечение позитивного восприятия учениками школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьеров школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»**

### **Целевые приоритеты модуля:**

- 1) Способствовать формированию у обучающихся знаний о безопасном поведении при работе с информацией в сети Интернет;
- 2) Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
- 3) Стимулировать поведение и деятельность обучающихся на соблюдение информационной безопасности.

Реализация модуля в Программе является особенно актуальной в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь). Основными задачами модуля в Программе являются:

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика и своевременное предотвращение правонарушений в информационной среде,

повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу обеспечения информационной безопасности, выявления фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

Учитывая социальную значимость определенных задач, при реализации Программы обеспечивается межведомственное взаимодействие, которое позволит более эффективно использовать имеющиеся в школе, а также у её социальных партнеров ресурсы, сконцентрировав их на решение приоритетных задач, обеспечить их системное выполнение на протяжении ряда лет.

Программа содержит мероприятия с указанием примерных календарных сроков, исполнителей и ожидаемых результатов, реализация которых позволит обеспечить наиболее эффективную и действенную защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе содержащейся в информационной продукции. Мероприятия Программы распределены по следующим направлениям:

- 1) Создание организационных механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- 2) Профилактика у детей интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;
- 3) Информационное просвещение родительской общественности о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Профилактический модуль может быть реализован с помощью отдельной программы внеурочной деятельности «Безопасный Интернет», содержание которой можно распределить для целей Программы следующим образом:

1) Информация, компьютер, интернет.

Основные вопросы: Компьютер - как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет - средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе – Сферум, VKМессенджер и др. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

2) Техника безопасности и экология.

Основные вопросы: Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

3) Мир виртуальный и мир реальный. Интернет зависимость.

Основные вопросы: Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

4) Методы безопасной работы в Интернете.

Основные вопросы: Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает

компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

5) Потребительские опасности в Интернете.

Основные вопросы: Интернет и экономика - польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

6) Основные правила поведения сетевого взаимодействия.

Основные вопросы: Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

7) Государственная политика в области защиты информации.

Основные вопросы: Как государство защищает киберпространство. Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

Формами подведения итогов реализации программы «Безопасный Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

## **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»**

### **Целевые приоритеты модуля:**

- 1) Расширение кругозора школьников, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде;
- 2) Формирование у школьников уважительного и бережного отношения к культурным ценностям;
- 3) Приобретение социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсия эффективно объединяет усвоение учебного материала с жизнью и обеспечивает учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника.

Экскурсии как форма реализации Программы выполняют следующие функции:

*Информационно-познавательная функция.*

Всякая экскурсия в соответствии со своей темой предполагает освоение определенных пластов культурной или природной среды, а значит, содержит информацию по конкретному разделу знаний – о достижениях медицины, об исследованиях космоса, об исторических событиях, о крупных изобретениях и т. п.

*Воспитательная функция.*

Экскурсия не только дополняет и конкретизирует знания учащихся по определенной теме, но и помогает им выработать отношение к тому, что они узнали.

Воспитательные возможности экскурсий реализуются в Программе технологии *общешкольного проекта «Я в этом Городе живу, я этот Город знаю»*, реализация которого ведется по девяти направлениям:

«Родословие» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, поощрение интереса к истории семьи, рода;

«Летопись родного края» - изучение истории родного края с древнейших времён до настоящего времени, составление летописи наших дней;

«Памятники Нижнего Тагила» - сбор, обобщение материалов о памятниках материальной и духовной культуры Нижнего Тагила;

«Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, внесших вклад в развитие материальной, духовной, художественной культуры и наследия города и области;

«Природное наследие» - изучение и охрана природного наследия города и области;

«Культурное наследие» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, города, фиксация событий культурной жизни города и области;

«Военная история Города» - изучение истории города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. на местном материале, фиксация событий военной поры, увековечивание памяти земляков – участников войны и тружеников тыла;

«Музеи и выставки Тагила» - экскурсии в музеи и культурные центры г. Нижнего Тагила, посещение художественных выставок, картинных галерей;

«Школьный музей» - совершенствование деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании учащихся начальной школы.

Программой определен следующий перечень объектов культурного наследия города, которые могут посетить за четыре года обучения ученики начальных классов в рамках реализации проекта *«Я в этом Городе живу, я этот Город знаю»*:

Музей природы и охраны окружающей среды;

Мемориально-литературный музей А.П.Бондина;

Музей истории подносного промысла;

Музей быта и ремесел горнозаводского населения»;

Историко-технический музей «Дом Черепановых»;

Выставочные залы Нижнетагильского краеведческого музея-заповедника;

Музей «Демидовская дача»;

Музей «Лисьегорская башня»;

Музей изобразительных искусств;

Выставочный комплекс ОАО ПНК «Уралвагонзавод»;

Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **Целевые приоритеты модуля:**

1) Формирование социальных качеств личности школьников на основе изучения ими истории школы, города, региона, страны;

2) Участие детей и подростков в работе органов школьного самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ДУМА», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это

может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

### **Целевой приоритет модуля:**

Развитие основных компетенций обучающихся:

коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием),

умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать),

умение заниматься исследовательской деятельностью.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

### **2.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **2.4.3.1. Кадровое обеспечение.**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 95 по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения

обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают следующие специалисты:

- 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- 3) классные руководители 1-4 классов;
- 4) учитель-логопед;
- 5) педагоги дополнительного образования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивает коллектив педагогических работников начальной школы. Это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы МБОУ СОШ № 95 – активные участники стажировочных площадок Института развития образования Свердловской области, семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно – воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

Ежегодно педагогические работники начальной школы проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также другие специалисты, в том числе, других организаций: заместитель директора по правовому воспитанию, работники ТКДН и ЗП и ОДН, специалисты городских музеев и учреждений культуры, работники городских организаций дополнительного образования, в том числе, спортивной направленности.

#### **2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об индивидуальном учете освоения ООП-АООП;
- Положение о логопедическом пункте;



Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение о проектной деятельности;

Положение о языке (языках) обучения и воспитания;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

### **2.4.3.3. Работа с обучающимися с ОВЗ.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

#### **На уровне обучающихся:**

Ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне деятельностей:**

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

#### **На уровне событий:**

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОО ориентируется:

- 1) на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 3) личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

- 1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем либо (достижениями).
- 2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.
- 4) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольном празднике «За честь школы».
- 5) Объявление благодарности приказом по ОО.
- 6) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО по итогам учебного года.
- 7) Внесение в Книгу Почета школы.
- 8) Размещение фотографии обучающегося на школьной Доске Почёта.

#### **2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса.**

Методику проведения самоаудита результатов воспитательного процесса см. в п.1.3.4 Целевого раздела АООП НОО (стр.39).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОРШ № 95 г. Нижний Тагил (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в т.ч. распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации – русском языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение русского языка, по классам (годам) обучения.

***Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть в обязательном порядке реализованы в рамках АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область может включать занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы:

- 1) «Речевая практика» или другой предмет из перечня, предлагаемого родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ;
- 2) «Основы коммуникации» или другой предмет из перечня, предлагаемого родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ;
- 3) «Психомоторика и развитие деятельности»;
- 4) «Двигательная коррекция».

Коррекционно-развивающая область может реализовываться через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА могут предусматривать: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей физической культуры. Занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

*Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК* обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

*Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность* (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Для начального уровня общего образования обучающихся с НОДА в настоящей Программе представлены два варианта учебного плана:

### 3.1.2. Сетка часов учебного плана.

#### Вариант I.

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	22	22	22	104
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 классы рекомендуется введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном и первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Математика», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета.

В предметной области «Физическая культура» в учебном плане вводится учебный предмет «Адаптивная физическая культура». При необходимости можно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции двигательных нарушений конкретного обучающегося.

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

## Вариант II.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Подгото вительный	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	4	20

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Всего	31	31	33	33	33	161
-------	----	----	----	----	----	-----

При реализации данного варианта учебного плана с подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык». Это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно;

С подготовительного по 4 класс 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Математика», что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

По сравнению с первым вариантом федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА, второй вариант учебного плана предполагает возможность введения только 1 часа иностранного языка в неделю, так как двигательные нарушения разной степени выраженности, дефицит познавательных и социальных способностей у обучающихся с НОДА, осложненные речевыми, в том числе дизартрическими нарушениями, нарушениями зрения и (или) слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно в рамках внеурочной деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане вводится учебный предмет «Адаптивная физическая культура». В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться обучающиеся с разной степенью тяжести двигательных нарушений. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями.

Обучающиеся с НОДА имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания у них не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.



### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточной аттестации.

Руководствуясь указанными выше требованиями, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОО определяет следующие позиции:

Даты начала и окончания учебного года в 1-4 классах	Начало учебного года – не ранее 01 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день)  Окончание учебного года – не позднее 31 августа (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день)
Продолжительность учебного года в 1-4 классах	В 1- классах, включая подготовительный класс – не более 33 учебных недель;  Во 2-4 классах – не более 34 учебных недель.
Продолжительность четвертей	I четверть – не менее 8 учебных недель  II четверть – не менее 8 учебных недель  III четверть – не менее 8 учебных недель (1-е классы); не менее 9 учебных недель (2-4 классы)  IV четверть – не менее 8 недель
Сроки и продолжительность каникул	Осенние – не менее 8 календарных дней  Зимние – не менее 12 календарных дней  Дополнительные каникулы для 1-х классов, включая подготовительный класс – не менее 7 календарных дней в феврале месяце  Весенние – не менее 8 календарных дней  Летние – не менее 90 календарных дней
Сроки проведения	Начало промежуточной аттестации – 4 неделя апреля месяца

промежуточной аттестации	Окончание промежуточной аттестации – 3 неделя мая месяца
-----------------------------	--

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение АООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график:

- в части изменения периодов освоения частей АООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования;
- в части продолжительности учебного года;
- в части сроков и продолжительности каникул;
- в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет.

Календарный учебный график является приложением № 4 к АООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

#### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- 1) оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
- 2) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 3) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 4) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 5) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 6) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

7) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

8) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- 1) особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- 2) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 3) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 4) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 5) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- 1) целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с НОДА;
- 2) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 3) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- 4) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- 5) использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

### **Возможные формы организации внеурочной деятельности:**

- 1) коррекционно-развивающие курсы;
- 2) учебные курсы и факультативы;
- 3) художественные, музыкальные и спортивные студии;
- 4) соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- 5) общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная

деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Во внеурочную область учебного плана включаются **коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы** в (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

**Направления и цели внеурочной деятельности** исходя из актуальных возможностей МБОУ СОШ № 95:

**1. Коррекционно-развивающая работа** направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, развитие их жизненных компетенций.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия.

**2. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

### **2.1. «Основы самопознания»**

Цель: формирование представлений обучающихся о себе, о своих особенностях, потребностях.

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

### **2.2. «Движение есть жизнь!»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

**3. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

### **3.1. История родного края**

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

### **3.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности**

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

### **3.3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.**

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

### **3.4. Мир шахмат**

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание

интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс - факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

**4. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

#### **4.1. Создаём классный литературный журнал**

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

#### **4.2. Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми**

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

#### **4.3. «Хочу быть писателем»**

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

#### **4.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

#### **4.5. Говорить нельзя, молчать!**

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

**5. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

### **5.1. Рукотворный мир**

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

### **5.2. Ритмика**

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

### **5.3. Школьный театр «Путешествие в сказку»**

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

### **5.4. Выразительное чтение**

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия;

### **5.5. Искусство иллюстрации**

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

### **5.6. В мире музыкальных звуков**

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

**6. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

#### **6.1. Мои помощники - словари**

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое - по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив.

## **6.2. Моя информационная культура**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

**7. Интеллектуальные марафоны** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Возможные темы марафонов:

### **7.1. Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла**

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### **7.2. Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?**

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### **7.3. Заповедники России**

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### **7.4. Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)**

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной



направленности.

**8. Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **8.1. Читаю в поисках смысла**

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

### **8.2. Легко ли писать без ошибок?**

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

### **8.3. Мой друг - иностранный язык**

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Общий объем внеурочной деятельности в 1-4 классах определяется следующим образом:

Показатель	1-й класс	1-й доп.	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Недельный объем внеурочной деятельности	10	10	10	10	10
Продолжительность учебных недель, отведённых на внеурочную деятельность	33 недели	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Годовой объем внеурочной деятельности	330 часов	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Общий объем внеурочной деятельности за пять обучения	1680 часов				

Внеурочная деятельность также может быть реализована в МБОУ в каникулярное время в период осенних и весенних каникул в рамках тематических программ на базе лагеря дневного пребывания.

В соответствии с п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся имеют академическое право на зачет МБОУ в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Порядок зачёта определен соответствующим локальным актом МБОУ. При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности проводится сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Численность обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью в 1-4 классах в ОО, соответствует численности обучающихся по АООП НОО.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Использование при реализации плана внеурочной деятельности методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается. План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается его корректировка.

План внеурочной деятельности является приложением № 3 к АООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

### **3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения является приложением № 5 к АООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации АООП НОО включают:

- 1) Общесистемные требования;
- 2) Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- 3) Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для

реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- 1) Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися;
- 2) Формирования *функциональной грамотности обучающихся* (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 3) Выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- 4) Участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке АООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- 5) Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей Свердловской области;
- 6) Использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 8) Включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города Нижнего Тагила, Свердловской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 9) Обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

10) Эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде ОО

**Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:**

- 1) Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 2) Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации АООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация АООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Информационно-образовательная среда МБОУ (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) Планирование образовательной деятельности;
- 2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- 3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;
- 4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью ЭЖ;
- 5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

7) Взаимодействие МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;

8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, заведующая ИБЦ, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МБОУ включает:

1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;

2) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

3) Передвижные программно-аппаратные комплексы в составе PROClass – системы мониторинга и контроля качества знаний обучающихся, документ-камеры, цифрового микроскопа и модульной системы экспериментов PROLog;

4) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

1) Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, оверхед-проекторы, интерактивные доски и др.);

3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

4) Внутренняя сеть кабельного телевизионного вещания;

5) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб;

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

#### 4) Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации АООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (занятие внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

#### **Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:**

- 1) Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- 2) Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- 3) Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- 4) Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- 5) Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации АООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Материально-технические условия реализации АООП НОО, созданные в МБОУ, обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО-ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО;
- 2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание МБОУ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения реализации АООП НОО образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- 1) Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (12 кабинетов) и современным оснащением;
- 2) Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр учебно-развивающей среды и специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством (5 кабинетов);
- 3) Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка (2 кабинета);
- 4) Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- 5) Актный и хореографический залы, спортивные сооружения (зал, бассейн (на консервации), стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- 6) Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 7) Помещения медицинского назначения (медицинский кабинет и процедурная);
- 8) Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- 9) Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- 10) Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- 11) Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, носители цифровой информации;
- 12) Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В целях успешной реализации АООП НОО-НОДА в архитектурной среде созданы ОО созданы следующие **элементы доступности для обучающихся с НОДА:**

- 1) Специально выделенное парковочное место во дворе ОО с кнопкой вызова ассистента – помощника;
- 2) Наличие сменных кресел-колясок, позволяющих преодолевать узкие дверные проёмы и проходы;
- 3) Наличие горизонтальных площадок («карманов») для разезда кресел-колясок (в зоне прямой видимости);
- 4) Расширенные дверные проемы для въезда в здание со школьного двора;
- 5) Стационарный пандус с поручнями для въезда в здание школы;



- 6) Обустроенные пороги, доступные для ММГ;
- 7) Размещены номера телефона, по которому можно связаться с сотрудником учреждения с целью получения помощи;
- 8) Адаптированные контрольно-пропускные устройства и турникеты;
- 9) Выделенные места в актовом зале, учебных кабинетах и столовой для инвалидов на кресле-коляске при условии возможности эвакуации;
- 10) Выделенная площадка для размещения кресла-коляски;
- 11) Специально оборудованные для лиц с НОДА доступные кабины в туалетах 1 этажа;
- 12) Наличие стационарных и откидных поручней и др.

МБОУ за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых внебюджетных средств ежегодно обеспечивает модернизацию оснащения образовательной деятельности и образовательной среды для лиц с НОДА.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МБОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском и английском языках. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- 1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть УПНОО;
- 2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУ.

Начальная школа МБОУ имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, допущенным к использованию при реализации АООП НОО.

Библиотека МБОУ укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начального общего образования, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

### **3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации Программы**

#### **Психолого-педагогические условия**

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации АООП, важную

роль играет взаимодополняемость позиций специалистов – заместителя директора, руководителя ШМО учителей начальных классов, учителя-логопеда и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Ведущими специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП, являются руководитель ШМО учителей начальных классов и учитель-логопед.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- 1) Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП НОО;
- 2) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 3) Учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- 4) Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- 5) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 6) Дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- 7) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- 8) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) Поддержку детских объединений, ученического самоуправления);
- 10) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, малая группа, класс, ОО);
- 11) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

Индивидуальный	Ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель может разрабатывать план развития класса и каждого обучающегося.
Малая группа	
Класс	
Образовательная организация	Работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными

	представителями), сверстниками. ППк ОО разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне реализуется ПКР АООП, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.
--	--

К формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым классными руководителями относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа:

*1) Консультирование* - это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Цель консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и социализации.

К методам психологического консультирования относятся дискуссионные методы, игровые методы (дидактические и творческие игры, в т.ч. деловые, ролевые), сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с обучающимися может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

При работе с родителями (законными представителями) продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей (законных представителей). Такая работа осуществляется через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях, путем выпуска специальных пособий, в которых кратко излагается необходимая родителям (законным представителям) психологическая информация, путем проведения психологических тренингов. Тренинг взаимодействия родителей (законных представителей) и обучающихся строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют родителям (законным представителям) расширить возможности понимания собственных детей, улучшить рефлексию взаимоотношений с ними, выработать новые наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье.

В ОО могут проводиться консультации с родителями (законными представителями) по вопросу об обеспечении успешной адаптации обучающихся на уровне начального общего образования, по вопросу преодоления трудностей в общении с детьми; с обучающимися, имеющими проблемы в общении и обучении.

*2) Диагностика:*

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально-психологические особенности, а также оценить уровень личностного и интеллектуального развития обучающихся, найти основные причины существующих проблем и устранить их при помощи современных методов. Психологическая диагностика проводится по следующему спектру проблем: диагностика психотипических особенностей, исследование психологического здоровья.

Среди существующих методов психологической диагностики возможно использование методов на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.

### *3) Коррекционная и развивающая работа:*

Цель: реализация системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации. Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом направлений и специфики ОО, коллектива обучающихся, отдельных детей.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и является объектом коррекционной и развивающей работы классного руководителя, учителя-логопеда.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей (классных руководителей) и других специалистов ОО.

Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

### *4) Профилактика:*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений. Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой в ОО понимается целенаправленная систематическая совместная работа участников образовательных отношений – специалистов ППк ОО, учителей-предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей) по предупреждению возможных социально-психологических проблем у обучающихся; по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям); по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в следующих формах: скрининг-обследования обучающихся с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей «группы психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей коррекционной работы с ними; устного и письменного

опросов педагогов и родителей (законных представителей) с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей «группы психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (далее – ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается: в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника; в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками; в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты; в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации; в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Работа по адаптации участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды проводится с помощью: анализа медицинских карт обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявления детей «группы риска», требующих повышенного внимания педагога-психолога; групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей); отслеживания динамики социально-эмоционального развития обучающихся; содействия благоприятному социально-психологическому климату в ОО; профилактику профессионального выгорания педагогов; декады по профилактике употребления ПАВ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ педагога-психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, при проведении психологической диагностики.

##### *5) Просвещение:*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательных отношений: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в

структуру деятельности. Для психологического просвещения в ОО используются различные способы: вербальные (беседы, лекции, тематические семинары и др.); размещение тематической информации на сайте ОО в сети Интернет и др.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума); информирование участников образовательных отношений по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации обучающихся и в целях собственного развития; профилактика дидактогений – реакций, дающих сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния.

*Обязательно:* проведение систематизированного психологического просвещения педагогов; проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в формате родительских собраний, круглых столов и др. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МБОУ представлена в таблице:

Этап психолого-педагогического сопровождения	Содержание психолого-педагогического сопровождения
<p>I этап Переход обучающихся на новый уровень образования (1 классы, включая 1 дополнительный класс))</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с обучающимися. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.</p> <p>Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей). Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность.</p> <p>В рамках данного этапа предполагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности;</li> <li>2) Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 1-классников,</li> </ol>

	<p>направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода;</p> <p>3) Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации АООП НОО;</p> <p>4) Коррекционно-развивающая работа может проводиться по двум направлениям: с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной деятельности.</p> <p>5) Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению АООП НОО, планирование работы на следующий учебный год.</p>
<p>II этап</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов</p>	<p>Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации ОО.</p> <p>Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 1 классах.</p> <p>Углубленная диагностика УУД.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.</p>
<p>III этап</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД у обучающихся 4 классов</p>	<p>Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД.</p> <p>Проведение индивидуально-групповых консультаций родителей (законных представителей).</p> <p>Организация и проведение педагогического совета по результатам освоения обучающимися АООП НОО.</p>

### Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП основывается на содержании:

- 1) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 2) Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н;
- 3) Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда РФ от 05.05.2018 г. № 298н.

Указанные нормативные документы применяются работодателем – директором МБОУ СОШ № 95 г. Нижнего Тагила, при формировании кадровой политики и в управлении персоналом начальной школы, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты.

*1) Укомплектованность начальной школы МБОУ СОШ № 95 педагогическими, руководящими и иными работниками:*

Начальная школа МБОУ СОШ № 95 укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Должность	Уровень квалификации	
	Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя (директора)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Руководитель структурного подразделения	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, и стаж работы	Соответствует



	по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения ОО, не менее 3 лет.	
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Старший вожатый	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Методист	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	Соответствует

К реализации АООП не допускаются лица:

- 1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- 2) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

- 3) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- 4) имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

В МБОУ СОШ № 95 разработана должностная инструкция учителя, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей учителей начальной школы, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».

*2) Уровень квалификации педагогических и иных работников начальной школы, непрерывность профессионального развития педагогических работников начальной школы:*

Качество реализации АООП НОО напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. При сохранении лучших традиций подготовки учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. С этой целью в ОО сформирована и ежегодно обновляется перспективная Программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем *один раз в три года*.

100% педагогических работников, осуществляющих реализацию АООП, прошли курсы повышения квалификации в рамках проблематики ФГОС НОО-ОВЗ.

Одним из условий реализации ФГОС НОО-ОВЗ и АООП НОО является наличие в ОО системы методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО-ОВЗ. Основными формами методической работы, обеспечивающими деятельность педагогического коллектива по реализации требований ФГОС НОО-ОВЗ и АООП НОО являются:

- 1) Корпоративное обучение (интерактивное погружение, семинары, посвященные ключевым особенностям ФГОС НОО-ОВЗ);
- 2) Тренинги для педагогов с целью выявления соответствия собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО-ОВЗ;
- 3) Заседания ШМО учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО-ОВЗ;
- 4) Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам реализации АООП, ее отдельных разделов;
- 5) Участие педагогов в реализации системы оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО-ОВЗ;
- 6) Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках и внеурочных занятиях по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО-ОВЗ.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей начальных классов (далее – ШМО), являющееся

структурным подразделением методической службы ОО и действующим на основании локального акта ОО – Положения о школьном методическом объединении. Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации АООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОО.

### **Финансовые условия**

Финансово-экономические условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; возможность исполнения требований ФГОС НОО-ОВЗ; реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью); отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО-НОДА (вариант 6.2) МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил Свердловской области осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.