

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

Принята на заседании
педагогического совета
СОШ № 95
протокол от 24.05.2024 г. №20

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №95 МБОУ:
Е.В.Репина
Приказ №96/14 от 27.05.24



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы вместе»

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:
Волынкина Асия Калимулловна
педагог- организатор
МБОУ СОШ №95

г. Нижний Тагил
2024

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Мы вместе»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Подростковый возраст является сложным периодом множества новообразований в личности ребенка. Именно поэтому давно известно, что подростки испытывают ряд трудностей: это и проблемы социализации в коллективе сверстников, и сложности детско-родительских отношений, и поиски собственного «Я» и своей гражданской позиции, и проблемы, связанные с духовно-нравственным и личностным развитием. И, одна из самых важных проблем подросткового возраста, проблема профессиональной ориентации и построения модели будущего. Одним словом, ребенок в подростковом возрасте находится на распутье жизненных дорог, и ему необходима своевременная, а главное не нарушающая интересов подростка помощь.

Во многих образовательных организациях сегодня в штате есть педагог-психолог, занимающийся вопросами воспитания и развития личности ребенка, помогающий учащимся преодолеть сложности, связанные с учебной и личной жизнью. Также классные руководители и другие педагоги выполняют воспитательные задачи. Но зачастую, этого оказывается мало по разным причинам, и ребенок может испытывать трудности, несмотря на отличную работу психолого-педагогической службы в школе.

Именно поэтому встает вопрос о необходимости поиска новых форм образовательной деятельности, в которых приоритетной будет образовательная и воспитательная работа, интересная самому ребенку и сближающая его с родителями.

Одна из современных, и наиболее успешных площадок Российское движение детей и молодежи «Движение первых» предлагает направление развития личности школьника – гражданская активность.

Увлекая учащегося работой в этом направлении, мы можем решать ряд проблем, возникающих у ребенка в период подросткового кризиса. Во-первых, это возможно потому, что направление гражданская активность охватывает все сферы социально-бытовой и культурной жизни общества, а во-вторых вовлекаясь в социальную деятельность, подростки усваивают необходимые ценности и нормы общества, как бы пропуская их через себя, не в теории, а на практике.

Таким образом, появляется задача развития личности детей всех подросткового возраста, за счёт вовлечения их в социально-активную деятельность. Это обуславливает актуальность образовательной программы социально-педагогической направленности «Мы вместе», ориентированной на создание условий для естественного становления индивидуальных качеств личности детей среднего и старшего школьного возраста, через включение в деятельность волонтерского отряда.

Отличительные особенности программы

Новизна программы обусловлена введением современных форм и методов работы с детьми среднего и старшего школьного возраста, а также активным участием в мероприятиях, акциях и активной жизни Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа позволяет в интересной и актуальной, соответствующей возрасту форме, способствовать развитию личности ребенка, формировать эмоционально-волевую сферу и восполнять необходимые для ребенка знания о социальной жизни.

Образовательная программа «Мы вместе» содержит основы знаний и умений волонтерской деятельности, которая стала актуальной в последнее время среди подростков. Ведь именно в этом возрасте молодые юноши и девушки начинают поиск себя в обществе. И самый страшный враг подросткового кризиса – это чувство собственной ненужности. Участие в жизни волонтерского движения позволяет почувствовать себя важной единицей общества, понять значимость собственной деятельности, раскрыть свои таланты, научиться взаимопомощи, толерантности, а также развить личностные качества.

Составительская образовательная программа «Мы вместе» разработана в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) и на основе программ:

- Т. Алехина «Азбука успеха» - Киев, 2011г.;
- Н. В. Щербакова «Я - целый мир» - Москва, 2013г.;
- Кузнецова Н.А. Волновая концепция воспитания. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012,
- Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д.,
Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. – М.: Изд-во..., 2018. – 209 с.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является использование в обучение современных психолого-педагогических технологий, расширение содержания учебного материала.

1.2. Адресат программы

Возраст детей – с 8 до 17 лет.

Программа составлена с учётом возрастных особенности детей средней и старшей школы (8-17 лет).

Развитие личности в подростковом периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межличностные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой, – происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Общение со сверстниками имеет огромное значение для подростков. В виду того, что у подростков формируются новые ценности, интересы, которые больше понятны и близки сверстнику, нежели взрослому, отношения с товарищами оказываются в центре жизни подростка и являются ведущим типом деятельности.

Для детей в подростковом возрасте характерно:

- целеустремленность, настойчивость, импульсивность;
- неустойчивость может сменяться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-то делать;
- повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтическое настроение порой граничит с цинизмом и расчетливостью;

-нежность и ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Такое нестабильное поведение подростка является прямым отражением его внутреннего состояния в этот возрастной период. Причина психологических трудностей в подростковом возрасте связана с половым созреванием и неравномерностью появления новообразований. Как следствие таких сбоев в организме характерная эмоциональная неустойчивость подростка, нарушения в волевой сфере. Одно из важнейших новообразований – чувство взрослости и собственный взгляд на жизнь часто является благоприятной почвой для нарастания депрессивных состояний из-за мнимого непонимания со стороны взрослых и сверстников. Поэтому важной частью в развитии личности подростка является помощь в самопознании и решении внутри личностного конфликта ребенка.

1.3. Объем и срок освоения программы

Образовательная программа «Мы вместе» рассчитана на два года обучения. Групповые занятия с учащимися начальной, основной и старшей школы проводятся 3 раза по 1 часу в неделю (102 час). Общий объем освоения программы 204 часа.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, игровой, создание эмоционально-нравственных ситуаций, дискуссионный. Наиболее эффективный современный метод – АФО - активная форма обучения. Учит работать в паре, в четверке, а затем в группе. Дети учатся говорить, выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать, слышать и слушаться другого, такого же, как и он сам. Сегодня на занятии он подчиненный, а завтра – лидер. Этот метод формирует и коммуникативные способности воспитанников, и коллектив. Но самое главное, через этот метод, как через собственно – пережитый опыт, обучающиеся усваивают категории ценностей жизни - истину, которая, как известно, рождается в споре.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: занятие-беседа, занятие-диалог, занятие- размышления (над прочитанным, просмотренным и т.п.), итоговое занятие – диалог или ресурсный круг по модулю программы, практическое занятие (работа над заданием в рабочей тетради, работа с мультимедийным приложением), праздник, презентация по теме.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиа образовательные.

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Количество детей в группе – 25 человек

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин , занятия рекомендуется проводить 1-2 раза в неделю, 1-3 занятия в день по 40 - 45 мин. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений. Занятия проходят 1 раз в неделю 2 занятия по 45 минут для начальной и средней школы и 3 раза в неделю по 1 часу для старшей школы.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: развитие гражданской активности и социализация детей средствами волонтерской деятельности.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов определены следующие задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные представления о волонтерстве, добровольчестве;
- познакомить с историей добровольчества в России и в мире;

Развивающие:

- формировать способность обучающихся к социализации;
- формировать адекватную самооценку;
- формировать навыки самоорганизации;
- формировать навыки коммуникации и сотрудничества;

Воспитательные:

- способствовать развитию лидерских качеств;
- воспитывать чувство толерантности.

1.7. Содержание программы

Программа волонтерского отряда «Мы вместе», содержит 10 блоков, включающих все виды волонтерской деятельности:

- пропаганда волонтерского движения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- защита животных;
- экологическая деятельность;
- социально-бытовая направленность;
- социально-правовые мероприятия;
- досуговая деятельность;
- тимуровское движение;
- патриотическая деятельность.

Каждый блок предполагает образовательную часть и воспитательные мероприятия, а также неотъемлемое взаимодействие детей и родителей.

Учебный план к программе «Мы вместе»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Модуль для учащихся школы «Мы вместе»					
1	1-ый год обучения (начальная и средняя школа)	102	34	68	Социальный проект
2	2-ый год обучения (старшая школа)	102	33	69	Социальный проект

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 года обучения по программе «Мы вместе»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Социальный проект
2.	Пропаганда волонтерского движения	22	8	14	Социальный проект
3.	Экологическая деятельность	24	8	16	Социальный проект
4.	Пропаганда здорового образа жизни	24	8	16	Социальный проект
5.	Профилактика вредных привычек	22	8	14	Социальный проект
6.	Итоговые занятия	6	0	6	
	Итого учебных часов	102	34	68	
	Всего	102	34	68	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения по программе «Мы вместе»

Тема 1. Вводное занятие **Теория:**

Инструктажи поведения в местах массового скопления, на улице. История возникновения, направления деятельности добровольчества.

Практика:

- Игра «Я волонтер»
- Упражнение «Снежный ком»

Тема 2. Пропаганда волонтерского движения **Теория:**

Что такое самоуправление в волонтерском отряде Структура самоуправления в волонтерском отряде. Направления работы волонтерских отрядов. Законы волонтерского отряда.

Практика:

- Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»
- Создание и представление проектов «Давайте знакомимся это я»
- Упражнения «Волшебные очки», «Комплименты», «Я могу, я умею». Квест- игра «Мы- добровольцы»
- Круглый стол «Принятие девиза отряда»
- Торжественное вручение волонтерских удостоверений

Тема 3. Экологическая деятельность **Теория:**

Интересные факты об экологии нашего города, области, страны. Информационная справка о загрязнении окружающей среды на разных временных отрезках. Краткая

презентация самых крупных организаций, деятельность которых посвящена сохранению окружающей среды в городе и в стране.

Практика:

- Разработка концепции ежегодного арт-субботника «Начни с чистоты» в городе Нижний Тагил
 - Подготовка флеш-моба
 - Планирование хода мероприятия
 - Подготовка печатной продукции
 - Организация, участие и проведение в акции арт-субботник «Начни с чистоты»
 - Разработка листовок «У мусора есть свой дом»
 - Проведение акции среди населения Дзержинского района «У мусора есть дом»
 - Игровая программа для детей с ОВЗ «У мусора есть дом»
- Тема 4. Пропаганда здорового образа жизни**

Теория:

Что такое ЗОЖ? Основные правила здорового образа жизни. 7 принципов ЗОЖ. Знакомство с биологическими ритмами организма человека.

Практика:

- Сбор информации для буклета на тему «Правильное питание - это просто»
- Разработка буклетов в Publisher на тему «Правильное питание - это просто»
- Распространение буклетов в образовательных организациях и на улицах города
- Разработка спортивно-игровой программы «Дети выбирают ЗОЖ» для выездных мероприятий

Тема 5. Профилактика вредных привычек

Теория:
Вредные привычки- это... Знакомство с последствиями вредных привычек. Статистика среди детей и молодых людей.

Практика:

- Создание плакатов для проведения акций «Скажи, «Нет вредным привычкам»
- Разработка вопросника для опроса «Сегодня модно не курить»
- Проведение опроса на улицах города
- Проведение акции «День отказа от курения»

Тема 6. Итоговые занятия

- Круглый стол на тему «Год, прошедший под знаком добра»
- Индивидуальные выступления с докладом о проделанной работе
- Торжественное награждение благодарственными письмами и вручение волонтерских книжек

**Учебно-тематический план 2 года
обучения к программе «Мы вместе»**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестации/ контроля</i>
1.	Защита животных	21	9	12	Социальный проект
2.	Социально-бытовая направленность	12	3	9	Социальный проект
3.	Социально-правовые мероприятия	12	3	9	Социальный проект
4.	Досуговая деятельность	15	6	9	Социальный проект
5.	Тимуровское движение	18	6	12	Социальный проект
6.	Патриотическая деятельность	18	6	12	Социальный проект
7.	Итоговые занятия	6	0	6	
	Итого учебных часов	102	33	69	
	Всего	102	33	69	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения в программе «Мы вместе»

Тема 1.

Теория:

Инструктажи поведения в местах массового скопления, на улице. История возникновения, направления деятельности добровольчества.

Защита животных

Теория:

Интересные факты о популяции разных животных в нашей области. Интересные факты о популяции разных птиц в нашей области. Знакомство с «Красной книгой».

Практика:

- Сбор информации к проекту.
- Круглый стол на тему «Необходимость защитных мер для животных Урала»
- Создание проекта «Красная книга Нижнего Тагила»
- Мастерская арт-помощи по изготовлению кормушек для белок и птиц «У каждого есть право быть сытым!»
- Проведение акции «Четыре с хвостиком»
- Выезд в приют для домашних животных

Тема 2. Социально-бытовая

направленность Теория:

Информация о социально-бытовом направлении волонтерской деятельности.

Практика:

- Подготовка контейнера и листовок для сбора игрушек для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Участие в акции «Дети-детям»
- Сбор и подготовка собранных книг для аукционной ярмарки
- Проведение акции «Вторая жизнь интересным книжкам»

Тема 3. Социально-правовые

мероприятия Теория:

Информация о социально-правовой направленности волонтерской деятельности.

Практика:

- Работа по обмену опытом с другими волонтерскими организациями.
- Проведение акции «Скажем, «Нет семейному насилию»

Тема 4. Досуговая

деятельность Теория:

Основы организации досуговой деятельности детей. Школа мастерства юных вожатых.

Практика:

- Подготовка открыток ко дню защитника Отечества
- Проведение акции ко дню защитника Отечества
- Подготовка концертной программы «На радость вам»
- Выезд в дом престарелых
- Выезд в ЦПН «Золотая осень»
- Подготовка игровой программы для детей «Весна идет»: сбор информации, написание сценариев, подбор игр, соответствующих возрасту

Тема 5. Тимуровское движение

Теория:

Тимуровское движение. Историческая справка о тимуровском движении. Основные

качества тимуровцев.

Практика:

- Подготовка поздравительных открыток и подарков для посещения ветеранов
- Посещение ветеранов на дому, поздравление с 23 февраля и 8 марта
- Оказание бытовой помощи на дому
- Проведение мастер-классов в ЦПН «Золотая осень»
- Визит в детские медицинские учреждения для оказания помощи
- Визиты на дом в семьи, воспитывающие детей-инвалидов

Тема 6. Патриотическая деятельность

Теория:

Срез самых важных исторических событий в нашей Стране.

Практика:

- Круглый стол на тему «Мир и война: вчера и сегодня»
- Разработка поздравительных листовок ко Дню Великой победы
- Подготовка сценариев для поздравительных мероприятий, визитов к ветеранам
- Подготовка акции «Журавлик добра»
- Участие в акции «Георгиевская лента»
- Съемка и монтаж роликов #МесяцМай

Тема 7. Итоговые

занятияПрактика:

- Круглый стол на тему «Год, прошедший под знаком добра»
- Индивидуальные выступления с докладом о проделанной работе
- Торжественное награждение благодарственными письмами и вручение волонтерских книжек

1.8. Планируемые результаты

После одного года обучения у детей подросткового возраста будут сформированы: способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию, адекватная самооценка, личности, индивида, индивидуальности, навыки самоорганизации, навыки коммуникации и сотрудничества; развито профессиональное самоопределение, лидерские качества; преодолены внутри личностных конфликты.

У детей подросткового возраста, имеющих проблемы социализации после 1 года обучения будет наблюдаться сформированность способности к социализации, адекватная самооценка, навыки самоорганизации, навыки коммуникации и сотрудничества; положительный рост развития лидерских качеств; сформированность первоначальных представлений о волонтерстве, добровольчестве, истории добровольчества в России и в мире; воспитанности чувства толерантности.

Предметные:

- узнают о волонтерстве, добровольчестве;
- познакомятся с историей добровольчества в России и в мире;

Метапредметные:

- адекватная самооценка;
- приобретут навыки самоорганизации, навыки коммуникации и сотрудничества;

Личностные:

- приобретут лидерские качества;
- сформируется чувство толерантности.

Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели

1 четверть	01.09.2024. – 26.10.2024.	8 н. (56 к.д.)
2 четверть	05.11.2024. – 30.12.2024.	8 н. (56 к.д.)
3 четверть	09.01.2025. – 21.03.2025.	10н. 3д. (73 к. д.)
4 четверть	30.03.2025. – 27.05.2025.	8 н. 4 д. (59 к.д.)

Продолжительность каникул:

осенние	27.10.2024. – 04.11.2024.	9 дней
зимние	31.12.2024. – 08.01.2025.	9 дней
весенние	22.03.2025. – 29.03.2025.	8 дней
летние	28.05.2025. - 31.08.2025.	96 дней

2.1. Условия реализации программы

Программой предусмотрено проведение занятий в кабинете, оборудованном для работы штаба волонтерского движения.

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебная магнитная доска – 1 шт.,
- столы ученические – 15 шт.,
- стулья – 15 шт.,
- мягкая мебель в зоне отдыха – 3 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер – 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- музыкальный центр – 1.

Дидактический материал:

- наглядно-иллюстрационные пособия,
- творческие задания,
- методические разработки занятий и тренингов.

Библиотечка:

- методическая литература,
- CD-диски,
- видеоматериалы.

2. Кадровое обеспечение: советник директора по воспитательной работе, прошедший курсы повышения квалификации по волонтерскому делу.

3. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы.

2.2. Формы аттестации

Для выявления результатов усвоения программы подростками используются следующие методы:

- опрос, анкетирование;
- наблюдение;
- беседы

2.3. Оценочные материалы

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ,МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий

Нравственность – Осознает свою этническую принадлежность, частично усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, иногда проявляет чувство ответственности и долга перед Родиной, толерантность поведения; освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни; частично сформированы основы экологической культуры и основы эстетического сознания.

Мотивация - Не всегда проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Ориентируется в мире профессий, но не всегда может самостоятельно сделать осознанный выбор и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования.

Самооценка – Заложены основы опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий:

Регулятивных - Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативных – В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью. Слабо владеет монологической контекстной речью;

Познавательных - Не всегда может выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Не всегда может самостоятельно определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметная

Знает:

Имеет представление о волонтерстве, выявляет его некоторые отличительные особенности, с помощью подсказок и наводящих вопросов формулирует определение волонтерской деятельности. Имеет представление об экологии и сохранной деятельности. Не всегда правильно определяет решение экологической задачи. Частично знает особенности здорового образа жизни и вредные привычки. Частично знает виды социально- бытового волонтерства.. Знает основные виды патриотического волонтерства.

Умеет:

Умеет с помощью педагога планировать и организовывать волонтерскую деятельность. С помощью педагога умеет организовывать мероприятия и акции.

2.4. Методические материалы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме в соответствии с основными дидактическими принципами и возрастными особенностями:

- Системность подачи материала;
- Наглядность;
- Доступность;
- Игровая и тренинговая форма занятий.

На занятиях с подростками используются следующие основные методы и формы:

1. Тренинговые упражнения
2. Арт-терапия
3. Методы самопознания

На занятиях используется практическая работа, которая направлена на изучение ребенком своей личности, открытие новых возможностей и преодоления барьеров, и теоритический курс лекционных занятий, которые освещают интересные и важные для подростка темы.

Образовательная программа обеспечена необходимыми материалами: учебными, дидактическими и наглядными пособиями, что повышает эмоциональное восприятие учебного материала и эффективность занятия в целом.

Отличительной чертой является индивидуальная работа с каждым подростком, направленная на установление эмоционально-волевой сферы, а также на постановку активной гражданской позиции.

При изучении программы используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, метод творческих проектов, интерактивные и игровые технологии.

Структура каждого занятия неоднородна, и связана в первую очередь с тематической направленностью. Каждое занятие представляет собой смену различных по своему характеру и форме фаз. Структура занятий может состоять из нескольких фаз, которые могут переставляться местами, заменяться другими фазами, вообще не использоваться в занятии.

1 фаза – коммуникативная.

Цель: раскрепощение эмоций детей, создание атмосферы значимости каждого участника группы, установление доброжелательных связей между детьми и педагогом. Обычно используется несколько игр с употреблением имен детей, участвующих в занятии.

2 фаза – интеллектуально-развивающая.

Цель: развитие тех или иных способностей ребенка в группе.

В этой фазе используются дидактические игры, игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Задания могут быть как индивидуальные, так и групповые.

3 фаза – информационно – обучающая.

Цель: донести до осознания ребенка нужную, с точки зрения педагога информацию или научить чему-то новому. Данная фаза обязательно присутствует на каждом занятии, но не является его ядром, а носит скорее вспомогательный характер.

4 фаза – проектная.

Цель: создать условия для выражения творческих идей в готовый продукт

**Учебно- тематическое планирование.
Модуль 1.
1 год обучения.**

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Инструктажи поведения в местах массового скопления, на улице. История возникновения, направления деятельности добровольчества.	2
2.	Игра «Я волонтер» Упражнение «Снежный ком»	2
3.	Что такое самоуправление в волонтерском отряде. Структура самоуправления в волонтерском отряде.	3
4.	Направления работы волонтерских отрядов.	3
5.	Законы волонтерского отряда.	2
6.	Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!». Создание и представление проектов «Давайте знакомимся это я».	4
7.	Упражнения «Волшебные очки», «Комплименты», «Я могу, я умею». Квест- игра «Мы - добровольцы»	6
8.	Круглый стол «Принятие девиза отряда»	2
9.	Торжественное вручение волонтерских удостоверений	2
10.	Интересные факты об экологии нашего города, области, страны. Информационная справка о загрязнении окружающей среды на разных временных отрезках.	4
11.	Краткая презентация самых крупных организаций, деятельность которых посвящена сохранению окружающей среды в городе и в стране.	4
12.	Разработка концепции ежегодного арт-субботника «Начни с чистоты» в городе Нижний Тагил	3
13.	Подготовка флеш-моба Планирование хода мероприятия	3
14.	Подготовка печатной продукции по арт-субботникам	2
15.	Организация, участие и проведение в акции арт-субботник «Начни с чистоты»	2
16.	Разработка листовок «У мусора есть свой дом»	2
17.	Проведение акции среди населения Дзержинского района «У мусора есть дом»	2

18.	Игровая программа для детей с ОВЗ «У мусора есть дом»	2
19.	Что такое ЗОЖ?	2
20.	Основные правила здорового образа жизни.	2
21.	7 принципов ЗОЖ	2
22.	Знакомство с биологическими ритмами организма человека.	2
23.	Сбор информации для буклета на тему «Правильное питание - это просто»	4
24.	Разработка буклетов в Publisher на тему «Правильное питание - это просто» мероприятий	4
25.	Распространение буклетов в образовательных организациях и на улицах города	4
26.	Разработка спортивно-игровой программы «Дети выбирают ЗОЖ» для выездных мероприятий	4
27.	Вредные привычки- это... Классификация вредных привычек.	4
28.	Знакомство с последствиями вредных привычек. Статистика среди детей и молодых людей.	4
29.	Создание плакатов для проведения акций «Скажи, «Нет вредным привычкам»	4
30.	Разработка вопросника для опроса «Сегодня модно не курить» Проведение опроса на улицах города	6
31.	Проведение акции «День отказа от курения»	4
32.	Круглый стол на тему «Год, прошедший под знаком добра»	2
33.	Индивидуальные выступления с докладом о проделанной работе	2
34.	Торжественное награждение благодарственными письмами и вручение волонтерских книжек	2
	Итого	102

**Учебно- тематическое планирование.
Модуль 2.
2 год обучения.**

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Инструктажи поведения в местах массового скопления, на улице. История возникновения, направления деятельности добровольчества.	2
2.	Интересные факты о популяции разных животных в нашей области. Интересные факты о популяции разных птиц в нашей области.	4
3.	Знакомство с «Красной книгой».	3
4.	Сбор информации к проекту. Круглый стол на тему «Необходимость защитных мер для животных Урала»	3
5.	Создание проекта «Красная книга Нижнего Тагила»	3
6.	Мастерская арт-помощи по изготовлению кормушек для белок и птиц «У каждого есть право быть сытым!»	2
7.	Проведение акции «Четыре с хвостиком»	2
8.	Выезд в приют для домашних животных	2
9.	Информация о социально-бытовом направлении волонтерской деятельности.	3
10.	Подготовка контейнера и листовок для сбора игрушек для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	3
11.	Участие в акции «Дети-детям»	3
12.	Сбор и подготовка собранных книг для аукционной ярмарки Проведение акции «Вторая жизнь интересным книжкам»	3
13.	Информация о социально-правовой направленности волонтерской деятельности.	3
14.	Работа по обмену опытом с другими волонтерскими организациями. Проведение акции «Скажем, «Нет семейному насилию»	3
15.	Работа по обмену опытом с другими волонтерскими организациями.	3
16.	Проведение акции «Скажем, «Нет семейному насилию»	3
17.	Основы организации досуговой деятельности детей.	3
18.	Школа мастерства юных вожатых.	3

19.	Подготовка открыток ко дню защитника Отечества Проведение акции ко дню защитника Отечества	3
20.	Подготовка концертной программы «На радость вам» Выезд в дом престарелых Выезд в ЦПН «Золотая осень»	3
21.	Подготовка игровой программы для детей «Весна идет»: сбор информации, написание сценариев, подбор игр, соответствующих возрасту	3
22.	Тимуровское движение. Историческая справка о тимуровском движении.	3
23.	Основные качества тимуровцев	3
24.	Подготовка поздравительных открыток и подарков для посещения ветеранов Посещение ветеранов на дому, поздравление с 23 февраля и 8 марта Оказание бытовой помощи на дому	3
25.	Проведение мастер-классов в ЦПН «Золотая осень»	3
26.	Визит в детские медицинские учреждения для оказания помощи	3
27.	Визиты на дом в семьи, воспитывающие детей-инвалидов	3
28.	История нашей Страны.	3
29.	Срез самых важных исторических событий в нашей Стране.	3
30.	Круглый стол на тему «Мир и война: вчера и сегодня» Разработка поздравительных листовок ко Дню Великой победы	4
31.	Подготовка сценариев для поздравительных мероприятий, визитов к ветеранам Подготовка акции «Журавлик добра»	4
32.	Участие в акции «Георгиевская лента» Съемка и монтаж роликов #МесяцМай	4
33.	Круглый стол на тему «Год, прошедший под знаком добра» Индивидуальные выступления с докладом о проделанной работе	3
34.	Торжественное награждение благодарственными письмами и вручение волонтерских книжек	3
	Итого	102

2.5. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
15. Устав МБОУ СОШ №95.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Александров, Ю. А. Психофизиология. Учебник для вузов / Ю. А. Александров. — СПб.: Питер, 2001. — 491 с.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2004. — 270 с. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. — М., 1994. — 39 с.
3. Блонский П. П. Память и мышление: В кн. избр. псих. произв. — М.:

Просвещение., 1964. — 128 с.

4. Валентинова, И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста / И.Е.Валентинова. — М.: Просвещение, 2001. — 237 с.
5. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Издательство «Ось-89», 1999. — 324 с.
6. Крысько В. Г. Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега—Л, 2006. — 352 с.
7. Кулагина В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 464 с.
8. Куписевич Ч. Основы общей дидактики // — М.: Высшая школа, 1986. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. — М.: Сфера, 2004 — 320 с.
9. Обухова Л. Ф. Детская психология:.. — 2-е изд., стереотип. — М.: Тривола, 1996. — 360 с.
10. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. — М.: Изд-во..., 2018. — 209 с.

Источники из интернета:

1. Большая научная библиотека. Статья «Организация памяти человека» — <http://www.sci-lib.com> (дата обращения: 18.09.2016).
2. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>— Методические рекомендации ФГОС НО (дата обращения: 23.09.2016).
3. «Интеграция образования». Научно-методический журнал. Обзоры новых номеров журнала и архив выпусков с 2002 г. (доступны аннотации статей и поиск по тематическим рубрикам). — <http://edumag.mrsu.ru/index.html> (дата обращения: 07.09.2016).
4. Inter-педагогика. Раздел «Педагогический словарь» — <http://www.inter-pedagogika.ru> (дата обращения: 08.09.2016).
5. Педагогическая библиотека. — <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 23.09.2016).
6. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (дата обращения: 08.09.2016).
7. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26> - методические рекомендации педагогам (дата обращения: 09. 09. 2016).

Литература для обучающихся и родителей:

1. Афанасьев С. П. Методика организации конкурсных программ. Кострома: МЦ «Вариант», 1998. 167 с.
2. Афанасьев С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел. Кострома: МЦ «Вариант», 2000. 112 с.
3. Ворошилов В. В. Журналистика: курс лекций. Санкт-Петербург: 2004. 128с.
4. Диагностика творческого мышления: креативные тесты/ Е.Е.Туник. Москва: Пруды, 2006. 35с.
6. Зюзько М. В. Пять шагов к себе. Москва: Просвещение, 2001. 173с.
7. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва: Педагогика, 1989. 208 с.
8. Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. Москва: Новая школа,

1994. 368 с. 15. Инджиев А. А. Универсальный справочник начинающего журналиста. Ростов-наДону: Феникс, 2007. 496с.

9. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. Москва: АРКТИ,2007. 96с.

10. Конвенция о правах ребенка

11. Кудинов В. А. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. Санкт-Петербург: 2000. 30с.

12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. Москва: Просвещение, 1978. 159 с.

13. Маслова Н.Ф. Познай себя. Диагностические методики самопознания. Ставрополь: СКИУУ, 1995. 72 с. 14. Основы творческой деятельности журналиста: учебник для студ. вузов по спец. «Журналистика» / ред.-сост. С.Г. Корконосенко. Санкт-Петербург: Знание; СПбИВЭСЭП, 2000.272 с. 25

15. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта: пособие для менеджеров / А.С. Прутченков. Москва: Новая цивилизация, 2001. 263 с.

16. Фантазия + творчество = каникулы/под ред. А.В. Волохова. Москва: СПО ФДО, 1994.192 с.

17. Шмаков С. А. Игры шутки - игры минутки. Москва: Новая школа, 2003. 112с.

18. Шмаков С. А. Уроки детского досуга. Москва: Новая школа, 2003. 126с. 19. Шмаков С.

А. Творческая подготовка. Москва: Новая школа, 2003. 134 с.