

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

Принята на заседании
педагогического совета
СОШ № 95
протокол от 24.05.2024 г. №20

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №95 МБОУ:
Е.В.Репина
Приказ №96/14 от 27.05.24



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспектора движения»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:
Кононенко Сабина Закировна
учитель русского языка
и литературы
МБОУ СОШ №95

г. Нижний Тагил
2024

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные инспектора движения»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Содержание программы «Юные инспектора движения»
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график, учебно-тематическое планирование
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди учащихся.

Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарного направления «Юные инспектора движения» разработана на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5), СанПин постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196», Правила дорожного движения Российской Федерации; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»); Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ).

Данная программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Знания и умения, полученные ребёнком способствуют развитию познавательного интереса в области истории дорожного движения, автомобиля, правил дорожного движения. Став членами отряда Юных Инспекторов Движения (далее ЮИД), учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД, они смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, познакомятся ближе со специальностями службы государственной инспекции безопасности дорожного движения.

В процессе занятий подростки участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в митингах и акциях по пропаганде правил поведения на

дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и другие.

Отличительные особенности программы

Общеобразовательная программа «Юные инспектора движения» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения» Москва, «Просвещение», 2010 год.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на три года. Отряд ЮИД состоит из учащихся 12-14 лет. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

1.2. Адресат программы

Программа рассчитана на занятия с подростками.

Содержание, формы и методы обучения и контроля определены в соответствии с психолого-физиологическими особенностями подросткового возраста. В этот период происходит:

- физическое развитие и половое созревание;
- развитие интеллектуальной сферы и способности к абстрактному мышлению;
- смена ценностных ориентаций и стремление к независимости;
- освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников;
- становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе подросткового самосознания.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса», который включает:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей;
- крайнюю самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, происходит борьба с авторитетами.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. На основе совпадения интересов устанавливаются контакты с товарищами, находят темы для разговора, интересные для них. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

1.3. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на занятия с подростками в течение трех лет. Ежегодный объем учебной нагрузки - 51 час (1 час 30 мин в неделю).

1.4. Формы обучения

2. Формы обучения: очная, групповая.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиаобразовательные.

2.1. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Занятия для учащихся рассчитаны на работу в группах по 10 - 15 человек. Занятия проходят 1 раз в неделю - 1 занятие 1 час 30 минут, всего 51 час за год.

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» – развитие личности подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель реализуется через ряд задач:

Обучающие:

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ - ГИБДД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- обучить способам оказания первой помощи;

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;

Воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения

Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенства.

2.3. Содержание программы «Юные инспектора движения»

Программа состоит из трех модулей обучения. Один модуль рассчитан на один год обучения.

Учебный материал в каждом модуле обучения представлен несколькими тематическими разделами, которые взаимосвязаны между собой.

Учебный план к дополнительной общеобразовательной программе «Юные инспектора движения»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Модуль 1 (1 год обучения)	51	7	44	Беседы викторины, листовки по ПДД. Конкурс знатоков по ПДД. Деловые игры: «Мы — пешеходы», «Мы — пассажиры». Оформление стенда по ПДД
2	Модуль 2 (2 год обучения)	51	9	42	Беседы, викторины, листовки по «дорожным ловушкам», «безопасный маршрут в школу» Конкурс рисунков «Добрая дорога детства». Выступление агитбригады
3	Модуль 3 (3 год обучения)	51	7	44	Беседы, викторины, кроссворды, рисунки, игры «Пассажиры автобуса», «Музей истории», «02», памятки «Помощь при ДТП», «ЖД переезд», соревнования «Безопасное колесо», театрализованное представление по ПДД

Модуль 1 (1 год обучения) к программе «Юные инспектора движения»

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/
1	Вводное занятие. Определение «Юные инспектора движения».	1	1	-	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил
2	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы	3	1	2	Опрос
3	ГИБДД — основные направления работы	3	2	1	Тестирование
4	Наглядная агитация	3	1	2	Оформление стенда «Уголок безопасности»

5	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	15	1	14	Учебное тестирование по теме «Дорожные»
6	Наш город, микрорайон, особенности	13	1	12	Опрос
7	Безопасные маршруты в школу	11	1	10	Рейд-проверка Безопасного маршрута в школу
8	Итоговые занятия. Актерское мастерство.	2	-	2	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
	Итого	51	7	44	

Содержание учебного плана.

Модуль 1 (1 год обучения, 51 час)

Тема 1. Вводное занятие. Определение «Юные инспектора движения».

Теория: Определение об отрядах Юных Инспекторов Движения. Основные задачи работы юных инспекторов движения (ЮИД). Принципы создания отряда юных инспекторов движения. Требования к членству отряда. Права и обязанности отряда юных инспекторов движения, основные направления и формы работы, поручения в отряде, символы, атрибуты, традиции.

Практика: Сбор отряда — знакомство «Расскажи мне о себе», обсуждение поручений и их распределение. Сбор-планирование работы отряда. Организация и контроль осуществляются руководителем отряда юных инспекторов движения.

Тема 2. Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы.

Теория: Формы и методы пропаганды Правил дорожного движения среди учащихся школы. Индивидуальные и групповые формы пропаганды: конкурсные формы, беседы, викторины, театральные представления, деловые игры. Методы пропаганды: метод убеждения, обмен информацией, метод погружения в проблему, личный пример и др.

Практика: проведение бесед, составление викторин в классе на заданную педагогом тему по ПДД. Анализ ДТП с обсуждением и выявлением виновников происшествия (по сводкам ГИБДД). Конкурсы знатоков по правилам дорожного движения. Деловые игры: «Мы — пешеходы», «Мы — пассажиры», при участии общественных инспекторов, сотрудников ГИБДД в качестве координаторов действий. Разработка настольных и подвижных игр для отработки навыков безопасного поведения на дороге при участии классных руководителей, родителей учащихся школы, учителей ОБЖ в качестве корректоров и источников информации.

Тема 3. ГИБДД — основные направления работы.

Теория: Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). ГИБДД — основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

Практика: Экскурсия в районный отдел ГИБДД, встреча с работниками ГИБДД, знакомство с техническим оснащением инспекции.

Тема 4. Наглядная агитация.

Теория: Уголок безопасности движения в школе: его значение и функции. Виды стенной печати. Требования к оформлению газеты, плаката, «Боевого листа», «Молнии». Виды шрифтов. Значение эмблемы, рисунка. Принципы расположения материалов в газете. Способы привлечения внимания к материалам. Другие виды наглядной агитации.

Практика: оформление школьного уголка под названием «Инспектор Дорожного Движения», помещение материалов работы отряда в школьном уголке безопасности движения «Отряд

ЮИД в действии», объявление о смотре-конкурсе классных уголков безопасности ПДД. Рейды по классам по смотру классных уголков безопасности. Выпуск листовок «Опасные привычки», «Объектив» (по итогам рейдов), «Боевых листов» (по будущим результатам работы юных инспекторов по патрулированию), «Молний» — по сводкам ГИБДД о ДТП. Изготовление отрядной символики: эмблем, значков. Руководство осуществляется председателями детских объединений, председателем отряда ЮИД.

Тема 5. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастные количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения.

Практика: разработка маршрутов патрулирования микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи сотрудников госавтоинспекции. Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей, общественных инспекторов, родителей детей, нарушивших правила дорожного движения.

Тема 6. Наш город, микрорайон, особенности движения.

Теория: Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств. Условия движения вокруг школы. Движение пешеходов.

Практика: «Разведка в микрорайоне» с целью выявления участков дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода при организации и контроле руководителя отряда юных инспекторов движения.

Тема 7. Безопасные маршруты в школу.

Теория: Специальные места, предназначенные для переходов улицы. Правила перехода дороги. Путь в школу, опасные участки перехода улиц, составление безопасного маршрута.

Практика: составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах; оформление стенда «Безопасный путь в школу» с указанием маршрутов.

Тема 8. Итоговые занятия. Актерское мастерство.

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика: выступлений учащихся с отдельными номерами (песен, стихов) по ПДД с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей. Разработка критериев оценки конкурсов с привлечением руководителей внеклассной работы, учителей.

Модуль 2 (2 год обучения) к программе «Юные инспектора движения»

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1	1	-	Интерактивное учебное тестирование по правилам дорожного движения
2	Наш город, микрорайон, особенности движения	2	-	2	Опрос

3	Безопасные маршруты в школу	3	1	2	Рейд-проверка Безопасного маршрута в школу
4	Дорожная разметка, перекрестки и их виды	3	1	2	Теоретические занятия, учебное тестирование
5	Дорожные ловушки	7	2	5	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
6	Сигналы светофора, сигналы регулировщика	7	2	5	Знакомство с препятствиями (практические)
7	Движение по дороге учащихся группами и в колонне	1	-	1	Знакомство с препятствиями (практические)
8	Правила перехода улиц и дорог	14	2	12	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
9	Дорожные знаки и их группы	11	1	10	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
10	Итоговые занятия. Актерское мастерство.	2	-	2	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
	Итого	51	9	42	

Содержание учебного плана. Модуль 2 (2 год обучения, 51 час)

Тема 1. Вводное занятие. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Теория: Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастание количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения. Последствия при отсутствии у детей навыков наблюдения и правильного поведения в экстремальных ситуациях. Опасные привычки. Игры на дороге. Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

Практика: патрулирование микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи сотрудников госавтоинспекции. Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей,

общественных инспекторов, родителей детей, нарушивших правила дорожного движения. Разъяснительная работа в классах с обсуждением конкретных ситуаций на дороге и обсуждением поступков учащихся данного класса при участии руководителя отряда ЮИД или инспектора ГИБДД в качестве организаторов, кураторов, координаторов действий.

Тема 2. Наш город, микрорайон, особенности движения.

Теория: Географо-биологические особенности дорог микрорайона школы. Особенности движения. Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств. Условия движения вокруг школы. Движение пешеходов.

Практика: «Разведка в микрорайоне» с целью выявления участков дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода при организации и контроле руководителя отряда юных инспекторов движения. Разъяснительные беседы в классах о данных местах; рекомендации для безопасного перехода дорог в городе при участии классных руководителей, учителей ОБЖ, руководителей детских объединений, родителей учащихся школы.

Тема 3. Безопасные маршруты в школу.

Теория: Специальные места, предназначенные для переходов улицы. Правила перехода дороги. Путь в школу, опасные участки перехода улиц, составление безопасного маршрута.

Практика: составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах; оформление стенда («Безопасный путь в школу» с указанием маршрутов). Экскурсии с первоклассниками с указанием опасных участков и безопасных дорог с привлечением классных руководителей, родителей учащихся школы в качестве организаторов, кураторов.

Тема 4. Дорожная разметка, перекрестки и их виды.

Теория: Понятие дорожной разметки, вид; разметок. Определение перекрестка, виды перекрестков.

Практика: изготовление пособий для изучения данной темы; оборудование учебного перекрестка под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 5. Дорожные ловушки.

Теория: Опасные дорожные ситуации — «ловушки». Ситуации закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуации отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «Середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика: беседы в классах по конкретным ситуациям «дорожных ловушек», с применением таблиц-схем видов типичных опасных дорожных ситуаций. Конкурс рисунков «Добрая дорога детства» с привлечением классных руководителей в качестве консультантов, источников информации.

Тема 6. Сигналы светофора, сигналы регулировщика.

Теория: Виды регулирования движения. Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофоров. Регулирование сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свисток регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора. Значения регулирования на перекрестках.

Практика: деловые игры на учебном перекрестке с использованием макетов светофора; ролевая игра: «Регулировщик и участники движения». Организация и контроль осуществляется руководителем отряда юных инспекторов движения с привлечением общественного инспектора, родителей.

Тема 7. Движение по дороге учащихся группами и в колонне.

Теория: Движение детей по дороге группами и в колонне. Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне. Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Практика: разработка правил игры на местности с этапом «движение колонн по дорогам».

Тема 8. Правила перехода улиц и дорог.

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой. Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин или иного препятствия, закрывающего обзор. Скорое движение автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: разработка маршрутов патрулирования на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог, осуществляется с привлечением инспектора госавтоинспекции.

Тема 9. Дорожные знаки и их группы.

Теория: Дорожные знаки и их виды. Назначение дорожных знаков, места их установки. Классификация дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов.

Практика: проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных знаков: «Мозаика», «Лото»; тестов под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 10. Итоговые занятия. Актерское мастерство.

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика: составление сценариев театрализованных представлений, выступлений агитбригад, с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей. Разработка критериев оценки конкурсов с привлечением руководителей внеклассной работы, педагогов-предметников. Выступления агитбригады с игровыми программами, перед учащимися школы, родителями, дошкольниками микрорайона.

Модуль 3 (3 год обучения) к программе «Юные инспектора движения»

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Движение по дороге учащихся группами и в колонне	1	-	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
2	Правила перехода улиц и дорог	2	1	1	Опрос
3	Дорожные знаки и их группы	3	1	2	Опрос
4	История возникновения правил дорожного движения и автомобиля	2	2	-	Опрос

5	Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля	7	1	6	Фотоконкурс «Виды транспорта»
6	Правила для велосипедистов	7	1	6	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
7	Первая помощь при ДТП	1	-	1	Теоретические занятия, учебное тестирование
8	На железной дороге	14	4	10	Теоретические занятия, учебное тестирование
9	Правила поведения пассажиров	13		13	Теоретические занятия, учебное тестирование
10	Итоговые занятия. Актерское мастерство	1	-	1	Практические занятия, тестовые задания
	Итого	51	7	44	

Содержание учебного плана. Модуль 3 (3 года обучения, 51 час)

Тема 1. Вводное занятие. Движение по дороге учащихся группами и в колонне.

Теория: Движение детей по дороге группами и в колонне. Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне. Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Практика: проведение игр на местности с этапом «движение колонн по дорогам».

Тема 2. Правила перехода улиц и дорог.

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой. Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин или иного препятствия, закрывающего обзор. Скорое движение автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: патрулирование на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог. Основной контроль осуществляется общественным инспектором с привлечением инспектора госавтоинспекции.

Тема 3. Дорожные знаки и их группы.

Теория: Дорожные знаки и их виды. Назначение дорожных знаков, места их установки. Классификация дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов, велосипедистов и водителей.

Практика: проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных знаков: «Мозаика», «Лото»; тестов под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 4. История возникновения правил дорожного движения.

Теория: История возникновения правил дорожного движения, автомобиля. История изобретения двигателя внутреннего сгорания, первого автомобиля. Создатели автомобилей разных стран. История появления светофоров и знаков дорожного движения, особенности их применения в различных странах. Парижская конвенция по автомобильному движению. Женевская конференция. Появление единых дорожных правил. Современные различия правил дорожного движения в некоторых странах.

Практика: познавательная игра «Музей истории», составление кроссвордов по истории создания автомобиля, конкурс рисунков при организации и руководстве председателем отряда юных инспекторов движения с привлечением родителей, организаторов внеклассной работы.

Тема 5. Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля.

Теория: Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах: расположение различных видов транспорта на проезжей части (дистанция, интервал между машинами), маневрирование, остановочный путь транспортного средства, географо-биологические особенности участков дороги (характер рельефа местности, погодные условия). Необходимость учета этих факторов участниками движения.

Практика: решение задач в деловых играх на макетах, при работе с карточками с целью отработки понятий по движению транспортных средств, определений по дорожной терминологии. Организация и контроль осуществляется руководителем отряда юных инспекторов движения с привлечением классных руководителей, учителей ОБЖ в качестве кураторов, источников информации, консультантов.

Тема 6. Правила для велосипедистов.

Теория: Возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части. Специально оборудованные площадки для обучения езде на велосипеде. Устройство велосипеда. Запреты для велосипедистов. Правила маневрирования, расположение на проезжей части одного велосипедиста и группы велосипедистов. Велосипедная дорожка - как особая полоса движения.

Практика: проведение соревнований «Безопасное колесо» при организации педагогических работников, инспектора ГИБДД, под руководством председателя отряда ЮИД, общественного инспектора, с привлечением организаторов внеклассной работы в качестве ведущего. Помощь в отработке навыков фигурного вождения велосипеда силами педагогических работников с привлечением родителей.

Тема 7. Первая помощь при ДТП.

Теория: Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. Виды ран. Виды наружных кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Правила остановки кровотечения в результате травмы. Степени ожогов. Оказания первой помощи при ожогах 1, 2, 3, 4 степени. Виды переломов: открытый, закрытый. Правила наложения жгутов, повязок, шин. Техника выполнения искусственного дыхания. Правила транспортировки пострадавшего. Порядок оказания первой помощи в зависимости от характера травмы.

Практика: отработка навыков наложения повязок шин, жгута; правил комплектования аптечки с привлечением медперсонала в качестве источника информации. Конкурс санитарных

постов, сюжетно-ролевая игра «02» на определенной местности с привлечением медперсонала в качестве консультантов, непосредственных участников игры.

Тема 8. На железной дороге.

Теория: Правила перехода железнодорожного полотна и переезда на велосипедах, самокатах, роликах. Опасности для пешеходов вблизи железнодорожного полотна. Правила подъезда и подхода к железнодорожному переезду. Виды сигналов, дорожных указателей на переезде. Правила перехода и переезда на коньках, роликах, велосипедах, самокатах через железнодорожные пути.

Практика: выпуск памяток о поведении на железной дороге, беседы в классах перед каникулами с привлечением классных руководителей, родителей, инспекторов ГИБДД.

Тема 9. Правила поведения пассажиров.

Теория: Правила поведения пассажиров легкового транспорта при посадке и высадке, пользование ремнями безопасности. Правила пассажиров в салоне общественного транспорта, при ожидании транспорта на остановках, при посадке в транспорт и высадке из транспорта.

Практика: проведение деловой игры с учащимися 1-3 классов «Пассажиры автобуса» и викторин для учащихся 5-х классов по правилам поведения пассажиров под руководством и организации председателя отряда юных инспекторов движения, общественного инспектора, с привлечением организаторов внеклассной работы, классных руководителей в качестве кураторов, консультантов.

Тема 10. Итоговые занятия. Актерское мастерство

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика: составление сценариев театрализованных представлений, выступлений агитбригад, отдельных номеров (песен, стихов) по ПДД с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей. Разработка критериев оценки конкурсов с привлечением руководителей внеклассной работы, педагогов-предметников. Выступления агитбригады с игровыми программами, театральными представлениями, спектаклями по ПДД перед учащимися школы, родителями, дошкольниками микрорайона.

1.8. Планируемые результаты

Результатом освоения программы являются: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся, сокращение количества ДТП с участием обучающихся, увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД, повышение уровня теоретических знаний по ПДД, расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения; повышение дорожной грамотности учащихся; формирование мотивационно – поведенческой культуры учащегося в условиях общения с дорогой; повышение ответственности подростков за свое поведение на дороге.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» ориентирована на достижение результатов:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных

ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебные периоды	Месяц	Количество недель
1 четверть 01.09.2024. – 26.10.2024	Сентябрь	4 недели

Реализация общеобразовательной программы	Октябрь	4 недели
Осенние каникулы 27.10.2024. – 04.11.2024	Октябрь-Ноябрь	1 неделя
2 четверть 05.11.2024. – 30.12.2024	Ноябрь	4 недели
Реализация общеобразовательной программы	Декабрь	4 недели
Зимние каникулы 31.12.2024. – 08.01.2025	Декабрь-Январь	1 неделя
3 четверть 09.01.2025. – 21.03.2025	Январь	4 недели
Реализация общеобразовательной программы	Февраль	4 недели
	Март	4 недели
Весенние каникулы 22.03.2025. – 29.03.2025	Март-Апрель	1 неделя
4 четверть 30.03.2025. – 27.05.2025	Апрель	4 недели
Реализация общеобразовательной программы	Май	4 недели
ИТОГО:	Учебных недель	34
	Каникулярных недель	3

Учебно-тематическое планирование
Модуль 1

№	Месяц	Темы разделов и занятий	Кол-во часов
1	Сентябрь	Вводное занятие. Определение «Юные инспектора движения».	1,5
2	Сентябрь	Вводное занятие. Определение «Юные инспектора движения».	1,5
3	Сентябрь	Определение «Юные инспектора движения».	1,5
4	Сентябрь	Определение «Юные инспектора движения».	1,5
5	Октябрь	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы	1,5
6	Октябрь	ГИБДД — основные направления работы	1,5
7	Октябрь	ГИБДД — основные направления работы	1,5
8	Октябрь	Наглядная агитация	1,5
9	Ноябрь	Наглядная агитация	1,5
10	Ноябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1,5
11	Ноябрь	Наш город, микрорайон, особенности движения	1,5
12	Декабрь	Наш город, микрорайон, особенности движения	1,5
13	Декабрь	Безопасные маршруты в школу	1,5
14	Декабрь	Безопасные маршруты в школу	1,5
15	Декабрь	Безопасные маршруты в школу	1,5
16	Январь	Основы актерского мастерства	1,5
17	Январь	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы	1,5
18	Январь	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы	1,5
19	Февраль	ГИБДД — основные направления работы	1,5
20	Февраль	ГИБДД — основные направления работы	1,5
21	Февраль	Наглядная агитация	1,5
22	Февраль	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1,5
23	Март	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1,5
24	Март	Наш город, микрорайон, особенности движения	1,5
25	Март	Наш город, микрорайон, особенности движения	1,5
26	Март	Безопасные маршруты в школу	1,5
27	Апрель	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1,5
28	Апрель	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1,5
29	Апрель	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы	1,5
30	Апрель	Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы	1,5
31	Май	ГИБДД — основные направления работы	1,5

32	Май	Наглядная агитация	1,5
33	Май	Итоговые занятия. Основы актерского мастерства	1,5
34	Май	Итоговые занятия. Актерское мастерство. Проведение игры по ПДД в начальной школе	1,5
	Всего:		51 час

Учебно-тематическое планирование

Модуль 2

2 год обучения

№	Месяц	Темы разделов и занятий	Кол-во часов
1	Сентябрь	Вводное занятие. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми	1,5
2	Сентябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.	1,5
3	Сентябрь	Наш город, микрорайон, особенности движения.	1,5
4	Сентябрь	Наш город, микрорайон, особенности движения.	1,5
5	Октябрь	Безопасные маршруты в школу.	1,5
6	Октябрь	Безопасные маршруты в школу.	1,5
7	Октябрь	Дорожная разметка, перекрестки и их виды	1,5
8	Октябрь	Дорожная разметка, перекрестки и их виды.	1,5
9	Ноябрь	Дорожные ловушки.	1,5
10	Ноябрь	Дорожные ловушки.	1,5
11	Ноябрь	Сигналы светофора, сигналы регулировщика.	1,5
12	Декабрь	Движение по дороге учащихся группами и в колонне.	1,5
13	Декабрь	Движение по дороге учащихся группами и в колонне.	1,5
14	Декабрь	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
15	Декабрь	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
16	Январь	Дорожные знаки и их группы.	1,5
17	Январь	Дорожные знаки и их группы.	1,5
18	Январь	Основы актерского мастерства.	1,5
19	Февраль	Наш город, микрорайон, особенности движения.	1,5
20	Февраль	Наш город, микрорайон, особенности движения.	1,5
21	Февраль	Безопасные маршруты в школу.	1,5
22	Февраль	Безопасные маршруты в школу.	1,5
23	Март	Безопасные маршруты в школу.	1,5
24	Март	Безопасные маршруты в школу.	1,5
25	Март	Дорожная разметка, перекрестки и их виды.	1,5
26	Март	Дорожная разметка, перекрестки и их виды.	1,5
27	Март	Дорожная разметка, перекрестки и их виды.	1,5
28	Апрель	Дорожные ловушки.	1,5
29	Апрель	Дорожные ловушки.	1,5
30	Апрель	Сигналы светофора, сигналы регулировщика.	1,5
31	Май	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
32	Май	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
33	Май	Итоговые занятия. Актерское мастерство.	1,5
34	Май	Итоговые занятия. Актерское мастерство. Выступление агитбригады по ПДД	1,5
	Всего		51 час

Учебно-тематическое планирование

Модуль3

3 год обучения

№	Месяц	Темы разделов и занятий	Кол-во часов
1	Сентябрь	Вводное занятие. Движение по дороге учащихся группами и в колонне.	1,5
2	Сентябрь	Движение по дороге учащихся группами и в колонне.	1,5
3	Сентябрь	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
4	Сентябрь	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
5	Октябрь	Дорожные знаки и их группы.	1,5
6	Октябрь	Дорожные знаки и их группы.	1,5
7	Октябрь	История возникновения правил дорожного движения и автомобиля.	1,5
8	Октябрь	История возникновения правил дорожного движения и автомобиля.	1,5
9	Ноябрь	Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля.	1,5
10	Ноябрь	Правила для велосипедистов.	1,5
11	Ноябрь	Правила для велосипедистов.	1,5
12	Декабрь	Первая помощь при ДТП.	1,5
13	Декабрь	Первая помощь при ДТП.	1,5
14	Декабрь	На железной дороге.	1,5
15	Декабрь	На железной дороге.	1,5
16	Январь	Правила поведения пассажиров.	1,5
17	Январь	Правила поведения пассажиров.	1,5
18	Январь	Основы актерского мастерства.	1,5
19	Февраль	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
20	Февраль	Правила перехода улиц и дорог.	1,5
21	Февраль	Дорожные знаки и их группы.	1,5
22	Февраль	История возникновения правил дорожного движения и автомобиля .	1,5
23	Март	Дорожные знаки и их группы.	1,5
24	Март	История возникновения правил дорожного движения и автомобиля.	1,5
25	Март	Дорожные знаки и их группы.	1,5
26	Март	История возникновения правил дорожного движения и автомобиля	1,5
27	Апрель	Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля.	1,5
28	Апрель	На железной дороге.	1,5
29	Апрель	На железной дороге.	1,5
30	Апрель	Правила для велосипедистов.	1,5
31	Май	Правила для велосипедистов .Конкурс «Безопасное колесо».	1,5
32	Май	Итоговое занятия. Актерское мастерство.	1,5
33	Май	Итоговое занятия. Основы актерского мастерства.	1,5
34	Май	Итоговое занятия. Театрализованная постановка по ПДД.	1,5
	Всего		51

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы имеется:

- Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет с учебной мебелью, учебное оборудование:

1. Электронная модель светофора.
2. Наличие настольных перекрестков.
3. Макеты дорожных знаков.
4. Наличие нескольких жезлов.
5. Наличие комплекта красных флажков.
6. Наличие стендов по правилам дорожного движения.
7. Наличие канцелярских принадлежностей.

- Кадровое обеспечение: руководитель кружка - классный руководитель в 7г класса МБОУ СОШ №95, учитель русского языка и литературы, прошедший курсы по ДО.

-Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы
- Комплект иллюстрированных плакатов по ПДД.
- Наборы таблиц-схем ситуаций-ловушек.
- Комплекты учебно-методических пособий для учителя и учеников.
- Наличие игр (дидактические, настольные и др.).
- Элементы одежды для сюжетно-ролевых игр).
- Карточка с заданиями для индивидуального обучения.
- Папки с подбором статей в области дорожного движения.
- ТСО (технические средства обучения): телевизор, магнитофон, видеоманитофон, диапроектор, компьютер и др.).
- Краеведческий материал: фотографии, описания, вырезки из газет, макет или схема района с детальным изображением опасных перекрестков и др.
- Образцы ученических работ: рисунки, сочинения, стихи, сказки, сочиненные детьми, поделки

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.

Результативность образовательной программы выявляется с помощью комплекса педагогической диагностики. В рамках поставленных задач проводится диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов. Критерии и параметры оценки их сформированности определяются по трем уровням - низкий, средний, высокий.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии методом наблюдения, собеседования и через теоретические и практические занятия, предоставления обучающимися продуктов деятельности по программе.

Итоговым результатом деятельности объединения ЮИД является выступление агитбригады, театрализованное представление, участие в конкурсах, выставках и олимпиадах по ПДД.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: сводная таблица результатов, готовые продукты деятельности по программе (разработанные викторины, беседы, презентации, сценарии мероприятий, акций, фильмов, выступлений и т.д. по пропаганде ПДД), грамоты, дипломы, видеозаписи акций и выступлений, фото, статьи и отчеты на сайте школы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация готовых работ, соревнования, проведение акций и мероприятий по пропаганде ПДД, портфолио достижений ЮИД, результаты участия в тематических конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает критерии, показатели и технологии, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов.

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели	Технологии диагностирования
<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Нравственность</p> <p>Мотивация</p> <p>Самооценка</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся не освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни; не осознает ценности здорового и безопасного образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения; не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию, не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участия в социально значимом труде; не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающимся освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; иногда принимает участие в школьном самоуправлении и общественной</p>	<p>Наблюдение</p> <p>собеседование,</p> <p>теоретические и практические занятия</p>

		<p>жизни; не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; не всегда осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает, но не всегда выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающимся освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	
<p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не может самостоятельно планировать пути достижения целей, не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, не может</p>	<p>Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия</p>

	<p>деятельности проводить сравнение и классификацию объектов. Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Проявлять индивидуальные творческие способности работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Не может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	
--	---	---	--

		<p>индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	
Предметные УУД			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел ½ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p>	Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия

		<u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.	
Практические знания, умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p>	Выполнение практически х работ с использованием практически х заданий, предоставление продуктов деятельности и по программе (агитационные материалы, выступления, фото- и видеоматериалы, акции по пропаганде ПДД)
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся работает с оборудованием самостоятельно.</p>	Наблюдение практически е занятия

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса. Что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Общеобразовательная общеразвивающая программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса.

Деятельность ребенка в дорожных ситуациях состоит из четырех тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- Восприятие информации.
- Обработка информации.
- Выработка и принятие наиболее безопасного решения.
- Исполнение принятого решения.

В процессе занятий школьники участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и другие. Творческая деятельность является оптимальным средством для удовлетворения потребности подростков в общении среди сверстников, развития лидерских качеств, самовыражения и самореализации, поэтому важно использовать знания правил дорожного движения в становлении личности подростков. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» построена на принципах гуманности и доступности, дифференциации и индивидуализации, системности и преемственности, а так же межпредметных связей с ОБЖ, технологией литературой, историей, изо и музыкой. Она способствует профессиональному самоопределению подростков, поэтому ее содержание и методы обучения тесно переплетаются с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемого в школе.

Программа «Юные инспекторы движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности; расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка); последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях;

- принцип единства воспитания и обучения. Реализация данной программы рассчитана на 3 года обучения в средних классах и позволит учащимся получить систематизированное представление о работе юных инспекторов движения с младшими детьми и об опасностях на дороге, прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого 4 комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры, агитбригады и театрализованное представление.

Реализация программы рассчитана на три года. Отряд ЮИД состоит из учащихся 11-14 лет. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе

обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры. Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки. В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в конкурсах знатоков правил дорожного движения, состязаниях «Безопасное колесо» и другие. Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний, в форме отчётного театрализованного представления по правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.

2.6. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
15. Устав МБОУ СОШ №95.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий. М.: Просвещение, 2010.
2. Белкин А.С. «Основы возрастной педагогики». Екатеринбург: УГПИ, 1992г.
3. Виноградова Н.Ф. «Юные инспектора движения» Москва, «Просвещение», 2010 г.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
5. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М., 2007.
6. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
7. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов/Н.И. Клочанов. – М., 2004.
8. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006.
10. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения /А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
12. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
13. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2000.
14. Пидкасистый П.И. Методы и формы контроля в педагогике. - М.: Просвещение, 2000.
15. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
16. Подласый И.П. Педагогика. - М.:Просвещение, 2002.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 1999.
18. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
20. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009).
22. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2019 года (№196 – ФЗ редакция 2-18-2019).
23. Шаталов А.А. Психолого-педагогическая диагностика качества образования. -М.: «Школьные технологии», 2008.
24. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006.
25. Энциклопедия безопасности. – М., 2002.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Безопасная улица/сост. Шалаева Г. П. — М.: Эксмо: Слово, 2007.
2. Безопасность на улице //Личная безопасность: меры предосторожности в повседневной жизни: поведение в экстремальных ситуациях: энциклопедия для детей. Дополнительный том /ред. В. А. Володин. — М., 2001.
3. Бродицкий Ю. А. Упражнения по правилам дорожного движения /Бродицкий Ю. А. — Ташкент: Издательство ЦК Компартии Узбекистана, 1990.
4. Вакса О. И снова о правилах дорожного движения /О. Вакса//О. Вакса. Все, что должны знать мальчишки/Вакса О. — М., 2004.
5. Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост. В. Янелис]. — М.: Аргументы и факты, 2006 — N 8.
6. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников /Дмитрук В. П. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
7. Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа / Е. А. Желтоножко //Читаем, учимся, играем. — 2008. — N 3.
8. Сценарий урока по теме «Правила дорожного движения». Как перейти дорогу? /авт. текста А. Крутов; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ-Пресс, 2007.
9. Карнизова Н. В. Дорожная грамота: классный час/Н. В. Карнизова, М. С. Лахман// Читаем, учимся, играем. — 2009. — N 10.
10. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
11. Луговой В. Велосипедисту о безопасности/Виктор Луговой, Марк Форштат//ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2007.
12. Орлова З. Ты — пешеход /Зинаида Орлова//Орлова З. Детская энциклопедия : азбука на дорогах /Детская энциклопедия. — М., 2009. — N 11.
13. Радзиевская Л. И. Азбука безопасности/Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; СПб. : Литература, 2008.
14. Рыбин А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся / Рыбин А. Л. — [Б. м.]: Просвещение, 1992.
15. Усачев А. А. Правила дорожного движения: для будущих водителей и их родителей: для мл. и сред. шк. возраста/А. А. Усачев ; худ. В. Уборевич-Боровский. — М. : Самовар, 2010.
16. Форштат М. Безопасность пешехода /Марк Форштат//ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2007. — N 12.
17. Черепанов Ю. А. Кирюша и дружок: рис. авт. /Черепанов Ю. А. — [Б. м.]: Транспорт, 1992. —
18. Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки /Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ, 2009.
19. Шалаева Г. П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева. — М.: АСТ: Слово, 2009.