

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №95
Протокол от 25.03.2024 № 16

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 26.03.2024 № 54/8
(приложение № 1)
Директор МБОУ СОШ № 95
Е. В. Репина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) МБОУ СОШ №95
Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя)
Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя)
Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя)
Воронина Ольга Петровна, заместитель директора (руководителя)
Фирулева Наталья Валерьевна, заместитель директора (руководителя)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть.	3
1.	Общие сведения об образовательной организации.	3
2.	Оценка системы управления организацией.	4
3.	Оценка образовательной деятельности.	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	14
5.	Оценка востребованности выпускников.	21
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	22
7.	Оценка качества кадрового обеспечения.	28
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.	31
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	31
10.	Оценка материально-технического обеспечения.	32
II.	Статистическая часть.	36
1.	Статистические показатели деятельности ОО с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.	36

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95
Руководитель	Репина Елена Викторовна
Адрес организации	622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, 3
Телефон, факс	8 (3435) 32-60-38, 8 (3435) 32-60-38
Адрес электронной почты	563152@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Дата создания	1994г.
Лицензия	от 27.09.2011г. № 13994, серия 66 № 001644
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.02.2015г. № 8170, серия 66 АО № 0001494; срок действия: до 10 февраля 2027 года

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФООП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- 1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- 4) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение);
- 6) Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- 8) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 9) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- 10) Дополнительные общеразвивающие программы.

Микрорайон МБОУ СОШ № 95 представлен следующими улицами и домами на них:

проспект Ленинградский – 2,4,6,8,12,14,16,18,20; улица Басова – 1,3,5,11; улица Бобкова – 2,4,10,12; улица Валёгинская – 5,7; улица Юности – 14,14б,18,20.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СОШ № 95 (далее в тексте – ОО, Школа) осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) с 1993 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава ОО.

Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются:

1) Общее собрание работников ОО.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относится: внесение предложений по изменению в уставе ОО; избрание членов Совета Учреждения из числа работников ОО, определение срока их полномочий; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников и (или) его уполномоченный представитель вправе представлять интересы работников ОО в органах власти и управления, профсоюзных и иных объединениях работников и иных организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции общего собрания работников. От имени ОО общее собрание работников не выступает.

Общее собрание не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность общего собрания регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

2) Совет Учреждения.

Совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО и участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; в обсуждении локальных актов ОО, затрагивающих права обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Совет вносит директору ОО предложения в части мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в ОО; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОО.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

3) Педагогический совет ОО.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности: рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности ОО; обсуждение проектов образовательных программ ОО (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития ОО, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утверждённого федерального перечня учебников и др.

Педагогический совет и (или) его уполномоченный представитель вправе выступать от имени ОО и представлять ее интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <http://sch95.edu.ru> в сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Дума» и общешкольный родительский комитет

Вывод: Таким образом, в ОО создана эффективная система управления, позволяющая оперативно решать значимые вопросы функционирования и развития ОО.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с 273-ФЗ, с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.09.2023г. ОО использует в образовательной деятельности ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия специальной дорожной карты, утвержденной 13.12.2022г. В рамках дорожной карты ОО утвердила к началу 2023/2024 учебного года ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- 1) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для ООП НОО;
- 2) федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО и ООП СОО;
- 3) программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- 4) федеральные рабочие программы воспитания;
- 5) федеральные учебные планы;
- 6) федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

Внедрение обновленных ФГОС и ФОП потребовало скорректировать локальные нормативные акты ОО – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и др. В августе 2023 года Школа прошла профилактическое мероприятие в форме профилактического визита в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования. Главный специалист отдела контроля и надзора управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области провел консультирование специалистов ОО по вопросам, связанным с организацией и осуществлением федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, а именно по вопросу осуществления в ОО текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, изменений в локальных нормативных актах школы в связи с внедрением с 01.09.2023г. в практику работы ФОП НОО, ООО и СОО. Проекты локальных нормативных актов прошли, таким образом, независимую экспертизу, были признаны соответствующими действующему законодательству в сфере общего образования.

До 01.09.2023г. все педагоги ОО прошли обучение применению федеральных рабочих программ. Впервые рабочие программы создавались с использованием конструктора на федеральной платформе единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/> и с использованием методических материалов платформы Учитель. CLUB «Работаем по ФОП и ФРП» <https://uchitel.club/fgos>.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО. Форма обучения: очная. По субботам осуществлялось обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП (АООП) всех уровней общего образования по состоянию на 31.12.2023г. составила:

Название образовательной программы	Численность обучающихся чел.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	419
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	4
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	2
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	464
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	47
ИТОГО:	964

Профили обучения:

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне 2023г. – в таблице:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023г.
Технологический	Математика Физика Информатика	20
Гуманитарный	Иностранный язык История Право	27

Воспитательная работа:

С 01.09.2022г. в ОО введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Ее занимает педагог – Волынкина Асия Калимулловна, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023г. ОО применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда РФ от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- 1) организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- 2) организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО, СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба «Олимп», музейного комплекса «Юный следопыт», школьной детской «Думы», школьного детского хора, танцевального объединения, школьного театра, центра развития образовательной среды младших школьников и др.;
- 7) организует для школьников различные экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле 2023г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению некоторых мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение корпоративных обучающих семинаров для учителей и классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводит систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- 1) участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- 2) участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- 3) классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- 4) книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- 5) лекции с участием сотрудников полиции и прокуратуры Дзержинского района.

В 2023г. специалисты ОО скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации - *профориентационный минимум*. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе с 01.09.2023г. строится по следующей схеме:

- 1) 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 2) 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 3) 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение обучающимися различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

- 1) предоставление ученикам информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- 2) ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
- 3) способствовать личностному развитию обучающихся;
- 4) выявление природных задатков и их трансформации в способности;
- 5) ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);
- 6) совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
- 7) способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В ОО используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

1) В урочной деятельности:

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;

Использование потенциала учебных занятий элективных курсов части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений («Основы проектно-исследовательской деятельности», «Твоя профессиональная карьера» и др.). Программа элективного курса становится инструментарием, а сам элективный курс – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся;

Профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение, мозговой штурм, самостоятельное составление профессиограм и др.

2) Во внеурочной деятельности:

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила;

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», форум «Проектория», «Большая перемена» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

Индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности (неуспешности) реализации индивидуальной образовательной программы, психологическое тестирование, участие в тренингах;

Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы;

Экскурсии, профессиональные пробы, компьютерное профессиональное тестирование и тренинг в специализированном центре на базе ГКУ «Нижнетагильский центр занятости»;

Встречи с представителями различных профессий;

Участие в «ярмарках профессий», днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, в конкурсах профессионального мастерства;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях, работа в летний период в отряде мэра по благоустройству Дзержинского района;

Посещение выставок, конференций по профессиям;

Участие в предметных неделях, предметных олимпиадах в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в муниципальном этапе НПК обучающихся, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Эта работа осуществляется в начальной школе через:

1) циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

2) циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на современном рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

3) организацию профориентационных смен на базе школьного детского лагеря отдыха, где обучающиеся в игровых формах могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

4) изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

В 2023г. Школа принимала активное участие в областном научно-образовательном проекте «Инженер XXI века», сотрудничала с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляла свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, СТЕМ -технологии, SAM – технологии др.).

Обучающиеся 9-11 классов посещают занятий в ЦПК УВЗ дополнительную программу «Компас». В 2023г. обучающиеся ОО становились призерами ПРОФИ - СТАРТ (компетенции: сварочное производство, управление токарных станков с ПУ, юриспруденция).

Дополнительное образование:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса специалисты ОО (заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководитель методического объединения классных руководителей и др.) выявили, что естественнонаучное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое 45 процентов, техническое - 37 процентов, художественное - 35 процентов, физкультурно-спортивное - 28 процентов.

Гистограмма 1. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2021-2023г.г.



С 01.03.2023г. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Так, расширили перечень мер, которые нужно выполнить Школе, для того, чтобы создать доступную среду для разных нозологических групп учащихся. Однако меры дублируют нормы специального законодательства о доступной среде. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Веселые краски» художественного направления; «Активный фитнес» - физкультурно-спортивного направления; «Мастерим сами» - технического направления.

Для получения основного общего и дополнительного образования учащимися с ОВЗ, например, по зрению, Школа создала следующие условия:

- 1) разместила в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- 2) разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

3) применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий и др.

Для получения основного общего и дополнительного образования учащимися с НОДА и иными ММК граждан Школа создала следующие условия:

- 1) оборудовала пандус;
- 2) оборудовала место для сменной коляски;
- 3) оборудовала кнопку вызова персонала;
- 4) оборудовала специальный туалет 1 этажа, снабженный особыми приспособлениями для ММК граждан и др.

В рамках данной работы Школа решает пять важных задач:

- 1) оказывает психолого-педагогическую помощь, реабилитацию (абилитацию);
- 2) предоставляет дифференцированную помощь (при необходимости), в том числе техническую, от ассистента (помощника);
- 3) обеспечивает возможности невербальной и вербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами в коммуникации;
- 4) воспитывает самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процентов.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- 1) Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- 4) Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.2 (II отделение);
- 6) Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- 8) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 9) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

При формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Вывод: Таким образом, содержание образования в ОО определялось образовательными программами, полнота реализации которых в период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 г. составила 100 процентов. Содержание образования формировалось исходя из требований ФГОС НОО, ООО и СОО, с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, чем было реализовано право обучающихся на свободный выбор и формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на развитие их способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6 кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия (кабинет «Уральской инженерной школы»), биология (кабинет «Уральской инженерной школы»), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык, имеется актовый и хореографический залы. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр развития образовательной среды младших школьников и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Использование педагогами данной системы позитивно сказалось на работе Школы – педагогам стало проще планировать уроки и внеурочные занятия, появилась возможность использовать виртуальные лаборатории для углубленного изучения учебных предметов естественнонаучного цикла, уменьшилась бумажная нагрузка на учителей. Родители (законные представители) в целом позитивно отреагировали на введение новой системы в учебную жизнь детей. Сохраняется единичные случаи непонимания внедрения системы со стороны родителей, но большинство из них сумело оценить её плюсы, такие как возможность просматривать обучающие и методические материалы; создавать

персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции; проводить онлайн-трансляции с возможностью массовых просмотров и комментирования; направлять и получать уведомления в рамках образовательного процесса.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя Школа» стало проще контролировать усвоение обучающимися учебного материала. Мониторинг успеваемости, проведенный по инициативе директора ОО Репиной Е.В., показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя Школа» незначительно увеличилась и успеваемость учеников – в 10-11 классах на 4 процента, в 6-9 классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023г. Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Библиотека ОО имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

Ответственный за госпаблик оператор ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся - на 16%.

ОО в достаточном количестве оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации, паспорта с перспективным планом развития.

В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» Школа приняла участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для предоставления в 2020 году субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. В рамках проекта на оснащение классов-лабораторий Школа получила 2 миллиона 800 тысяч рублей. Было закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии и биологии, а также профориентационную работу в Школе, на более современном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, газоанализатор, аквадистиллятор, большое количество внешних датчиков - измерителей, 3D-принтер, планшетные компьютеры и мн.др. Указанные модули-лаборатории кабинетов биологии и химии стали частью инфраструктуры школьного технопарка. Инфраструктура кабинетов «Уральской инженерной школы» успешно использовалась и в 2023г.

В 2023г. в Школе сохранялся двухсменный режим занятий, в том числе с соблюдением всех санитарных норм и правил в условиях распространения новинкой коронавирусной инфекции COVID-19. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации.

Сравниваемый показатель	май 2021г.	май 2022г.	май 2023г.
	процент	процент	процент
Соответствие подготовки обучающихся 2-4 классов требованиям ФГОС НОО	100	100	99
Повышенный и высокий уровень подготовки обучающихся 2-4 классов	48	45	46
Соответствие подготовки обучающихся 5-8 классов требованиям ФГОС ООО	99,8	99	99
Повышенный и высокий уровень подготовки обучающихся 5-8 классов	28	23	27
Соответствие подготовки обучающихся 10 класса требованиям ФГОС СОО	96	94	92

Повышенный и высокий уровень подготовки обучающихся 10 класса	28,5	26	34
---------------------------------------------------------------	------	----	----

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году

Классы	Обуч-ся	Уровень подготовки соответствует ФГОС НОО		Повышенный и высокий уровни соответствия подготовки ФГОС НОО		Несоответствующий ФГОС НОО уровень подготовки		Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	107	105	98	45	42	2	2	2	2
3	105	105	100	48	46	-	-	-	-
4	111	111	100	54	49	-	-	-	-
Итого	323	321	99	147	46	2	1	2	1

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

Классы	Обуч-ся	Уровень подготовки соответствует ФГОС ООО		Повышенный и высокий уровни соответствия подготовки ФГОС ООО		Несоответствующий ФГОС ООО уровень подготовки		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	102	102	100	34	33	-	-	-	-
6	103	103	100	33	31	-	-	-	-
7	89	88	99	22	24	1	1	1	1
8	92	90	98	14	15	2	2	2	2
Итого	386	383	99	103	27	3	1	3	1

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

Классы	Обуч-ся	Уровень подготовки соответствует ФГОС СОО		Повышенный и высокий уровни соответствия подготовки ФГОС СОО		Несоответствующий ФГОС СОО уровень подготовки		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	26	24	92	9	34	2	8	2	8
Итого	26	24	92	9	34	2	8	2	8

Представленные в таблицах 1-4 статистические данные свидетельствует о постепенном, медленном *снижении качества качеств образования обучающихся* во всех параллелях классов. В течение последних трех лет управленческая и педагогические команды совместно со школьной службой профилактики анализировали данную ситуацию, пытаясь выделить типы неуспевающих учеников по критерию главной причины неуспеваемости. Были определены следующие типы неуспевающих учеников: ученики, у которых отсутствуют действенные мотивы обучения; ученики со слабыми способностями к обучению; обучающиеся с ОВЗ (в первую очередь, с ЗПР); ученики, которые не умеют

учиться; ученики, чьи родители полностью отказались от какого-либо контроля за учебной работой своих детей.

В ходе данного анализа были разграничены понятия «неуспеваемость» и «неуспешность» для того, чтобы спланировать работу по преодолению обоих явлений, а именно, *неуспеваемость* – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы, а *неуспешность* – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы (иногда, при полном попустительстве родителей), потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Тревожными для ОО маркерами являются результаты ВПР в 4 классах по русскому языку (*маркер необъективных результатов*) и результаты ВПР в 6 классах по математике (*маркер низких результатов*).

Данная ситуация была выявлена еще на этапе первичного анализа результатов ВПР-4 в мае месяце 2023 года. Учителями были допущены технические ошибки на этапе занесения результатов ВПР в электронный Excel-протокол, при этом поля для внесения баллов предусматривали внесение тех баллов, которые двумя учителями были выставлены ошибочно и привели к искажению результатов ВПР в сторону их завышения.

Из 34,29 процентов 4-классников (всего – 36 работ), повысивших результаты, технический брак в занесении результатов был допущен двумя педагогами по 4 работам (10 процентов от 36 работ). Неверное занесение баллов 4 процентов работ от общего количества работ (105) дало «перекосяк» в пользу завышения полученных результатов.

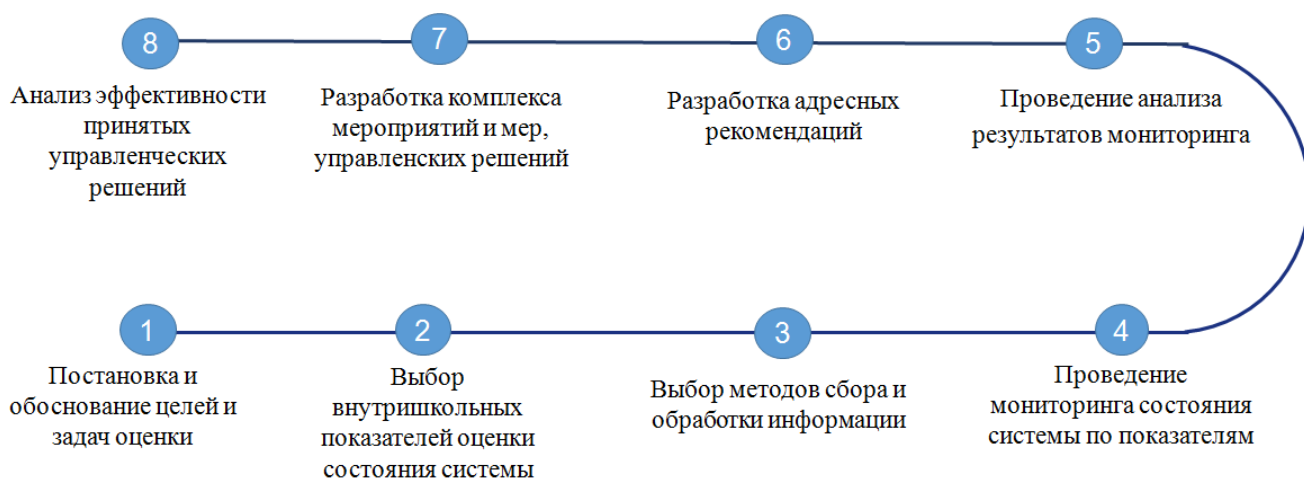
В связи с этим, директором ОО предложен следующий ряд конкретных управленческих решений по обеспечению объективности результатов ВПР: продолжить формировать группу представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом ВПР; продолжить работу группы школьных экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки ВПР; актуализировать план мероприятий (дорожную карту) по обеспечению объективности результатов ВПР; усилить административный контроль занесения результатов работ в электронные протоколы; продолжить осуществлять системный сравнительный анализ результатов ВПР на разных уровнях образования; продолжить сравнивать результаты ВПР с результатами текущей оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений; администрации ОО при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе объективности и аргументированности оценивания обучающихся; оформления результатов ВПР в соответствии с требованиями, установленными соответствующими(и) локальным(и) нормативным(и) актом(и); совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определять по результатам внешней оценки качества образования, внутренних контролей, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).

Таблица 5. Маркеры низких результатов независимых оценочных процедур по математике.

Год	ВПР, математика					ОГЭ математика
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2021	1,52	-	24,71	23,26	18,56	
2022	3,26	-	32,93	26,19	34,09	10,18
динамика	-	-	-	-	-	-
2023	2,75	19,15	46,88	20,99	27,27	11,76
динамика	+	-	-	+	-	-

С учетом маркеров снижения качества образования и необъективных результатов оценочных процедур в 2023 гг. были сформированы и прошли независимую экспертизу ряд программ, реализация которых с 2024 года будет способствовать преодолению педагогических, и, отчасти социальных причин неуспеваемости: Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивации; Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию; Программа антирисковых мер №1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»; Программа антирисковых мер № 2 по преодолению низкой адаптивности учебного процесса; Дорожная карта сопровождения участников образовательного процесса по результатам ВПР 2023 года; План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Перечисленные программы используют в качестве основного подхода решения обозначенных выше проблем подход управления качеством образования на основе поэтапного выполнения управленческих действий в следующем управленческом цикле:



Вывод: В 2024г. и в последующие годы управленческая команда ОО ожидает получение следующих эффектов от использования указанной модели управления качеством образования по данным: повышения качества управленческой деятельности за счет её целенаправленности и адресности; устранение указанных выше дефицитов, а именно маркеров снижения качества образования и необъективных результатов оценочных процедур; повышение качества реализации образовательных программ всех уровней общего образования в ОО; более четкое и своевременное определение факторов, сказывающихся на системе образования Школы; выявление лучших педагогических практик и их тиражирование; определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой

деятельности формирование новой модели управления качеством образования в ОО; измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности в ОО.

За три последних года в ОО сложилась своя система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих обучающихся, предполагающая формирование положительного отношения к учебе; оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока и во внеурочной деятельности. Члены административной команды посещают уроки учителей, учителя направляются на курсы повышения квалификации, проводится обмен опытом с педагогами, у которых хорошо налажена работа с трудными детьми, проблема неуспеваемости находится в постоянном в фокусе методических объединений, отрегулировано психолого-педагогическое сопровождение таких детей и родителей.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках 9-х классов 2023 года

Показатель	Количество	Процент
1. Общее количество выпускников	92	100%
2. Продолжили обучение в 10 классах:		
всего	34	37%
в МБОУ СОШ № 95	24	26%
в других ОО	10	11%
3. Продолжили получение образования на уровне среднего профессионального образования (СПО):		
всего	55	60%
НТТЭК	5	5,4%
НТМТ	9	10%
Медицинский колледж (г. Нижний Тагил)	4	4,3%
НТПК №№ 1,2	5	5,4%
НТСТ	3	3,3%
НТЖТ	0	0%
НТПК им.Демидова	4	4,3%
НТТМПиС	18	20%
Уральский филиал МГХПА им.Строганова	2	2%
Филиал РГППУ	1	1%
НТГМК	3	3,3%
иностраные учреждения СПО	1	1%
4. Трудоустроились	2	2%
5. Иное:	1	1%

Сведения о выпускниках 11 класса 2023 года

Показатель	Количество	Процент
1. Общее количество выпускников	26	100%
2. Продолжили получение образования на уровне высшего профессионального образования (ВПО):		

всего	25	96%
НТГСПИ (филиал РГПТУ)	4	15,3%
УРФУ (филиал)	6	23%
иные филиалы ВУЗов, находящиеся в г. Нижний Тагил	0	0%
ВУЗы, находящиеся на территории Свердловской области	8	30,7%
ВУЗы, находящиеся в иных регионах Российской Федерации	7	27%
4. Продолжили получение образования на уровне среднего профессионального образования (СПО):		
всего	1	4%
НТТЭК	1	4%
НТГИК им. Черепановых	0	0%
НТМТ	0	0%
Медицинский колледж (г. Нижний Тагил)	0	0%
ГБОУ СПО «СОМК»	0	0%
НТПК №№ 1,2	0	0%
НТСТ	0	0%
НТЖТ	0	0%
НТПК им.Демидова	0	0%
НТТМПиС	0	0%
Уральский филиал МГХПА им.Строганова	0	0%
НТГМК	0	0%
иногородние учреждения СПО	0	0%
4. Трудоустроились	0	0%
5. Иное:	0	0%

Вывод: В ОО созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся. Их профессиональное самоопределение совпадает с жизненными планами и выбором профиля обучения.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОО в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур; актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР); подходов к функционированию

региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования города Нижнего Тагила (далее – МСОКО); методических рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МБОУ СОШ № 95 ориентирована на решение следующих задач:

- 1) обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);
- 2) организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- 3) использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- 4) проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- 5) выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;
- 6) определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- 7) выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- 1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы: объективности оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая оценку сформированности функциональной грамотности).
- 2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы: профилактики учебной неуспешности в ОО.
- 3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы: развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; организации работы с талантливыми детьми и молодежью.
- 4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы: создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного

общего образования; повышения эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

5) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: планового повышения профессионального мастерства педагогических работников; устранения дефицита педагогических кадров; повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

7) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы: формирования ценностных ориентаций обучающихся; профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в ОО осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в срок до 01 апреля текущего календарного года в соответствии с показателями, определенными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования, приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и в порядке, определенном приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся аттестация педагогических кадров ОО; государственная итоговая аттестация (далее – ГИА); исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней; оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО; общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций); независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

1) общероссийские и региональные исследования качества образования по функциональной грамотности;

2) исследования качества образования на федеральном уровне: ГИА по ООП ООО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ); ВПР; НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в

случае попадания в федеральную выборку); иные федеральные исследования качества образования;

3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне: диагностические контрольные работы (далее – ДКР); репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА; иные региональные исследования качества образования;

4) исследования качества образования, проводимые на муниципальном уровне: муниципальные контрольные работы (далее – МКР); иные муниципальные исследования качества образования;

5) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на институциональном уровне: тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется в формате единого для ОО графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого приказом по ОО.

Форма графика оценочных процедур устанавливается ОО самостоятельно. График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование».

При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования; планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов; предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов; обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

В рамках мероприятий ВСОКО в МБОУ *изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся*. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022 и 2023г.г. Опрос проводился на основании рандомной выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2022 г. участвовало – 950 родителей (законных представителя), что составило 90% от общего количества, в апреле 2023 г. участвовало 938 человек, что составило 90% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2022 г. составил– 85%, а в апреле 2023 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2022 г. составил – 87%, а в апреле 2023 г. –90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2022 г. составил 82%, в апреле 2023 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством учителей в апреле 2023 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2022 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2022 г. составил –84%, в апреле 2023 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в апреле 2023 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2022 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2022 года высказало 85% родителей, а в апреле 2023 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

- 1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся.
- 2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
- 3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
- 4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2024 год:

- 1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на

всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива МБОУ с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

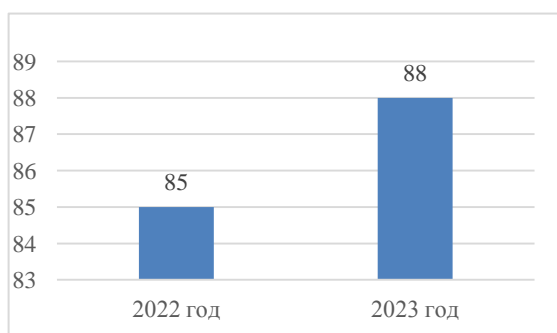
2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации лично-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

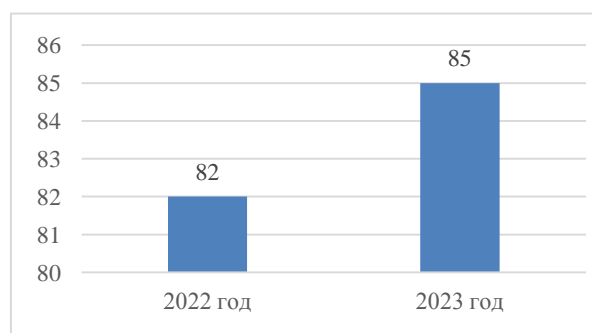
4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся.

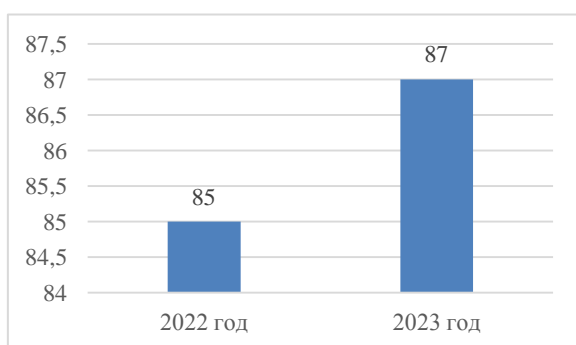
Организация образовательного процесса



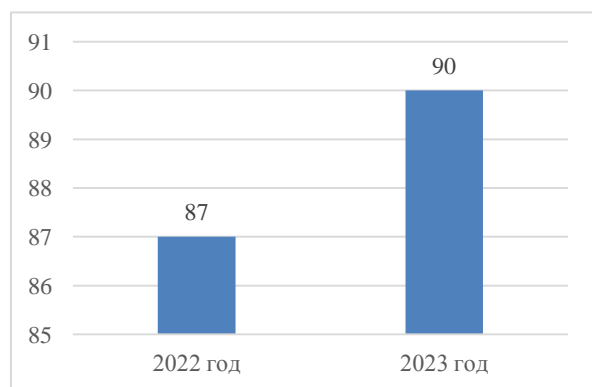
Материально-техническая оснащенность



Организацией внеурочной деятельности

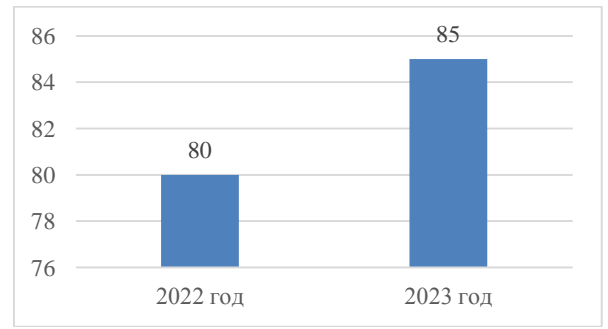
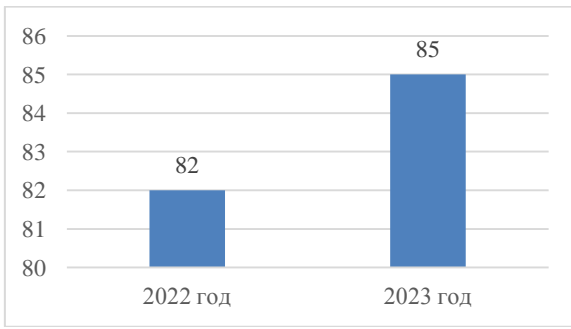


Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

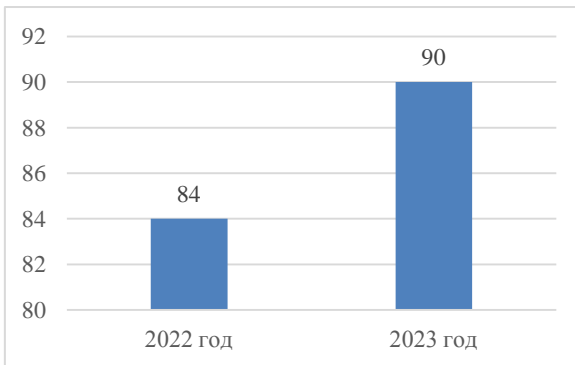


Адаптированная образовательная программа

Профессиональное мастерство учителей



Открытость и доступность информации об ОО



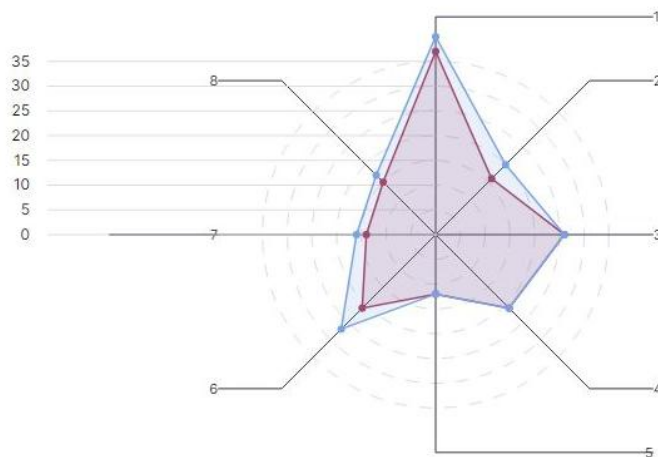
Итоги самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.)



Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

По итогам самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.) были определены дефициты в следующих магистральных направлениях и ключевых условиях проекта:

- 1) Магистральное направление «Знание»;
- 2) Магистральное направление «Здоровье»;
- 3) Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»;
- 4) Ключевое условие «Образовательная среда»;
- 5) Ключевое условие «Школьный климат».

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

В 2023гг. средний возраст учителей составлял 46,5 лет. В 2023 году образовательную деятельность осуществляли 64 педагогических и административных работников, из них, учителей – 44 человека; педагогов дополнительного образования – 1 человек; совместителей – 4 человека (методист, 3 ПДО); административных работников – 6 человек; иных педагогических работников – 2 человека (учитель-логопед, библиотекарь).

Распределение педагогических работников по категориям:

- 1) Учителя: высшая категория – 27 человек (61 процент), первая категория – 17 человек (38 процентов), без категории – 4 человека (1 процент);
- 2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 2 человека, первая категория – 3 человека, без категории – 3 человека.

В 2023 г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных

технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.

В 2023 г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов»; «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя». «Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей - инвалидов» и др.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

В 2023г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма и призовые места. В 2023 году молодой специалист Пережогина У.А. стала победителем муниципального конкурса «Молодой учитель-2023».

В 2023г. была продолжена инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках региональной стажировочной площадки. Репина Е.В. вошла в состав авторского коллектива ГАОУ ДПО СО «ИРО» в части разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников и стала соавтором следующих ДПП, включенных в Федеральный реестр ДПП:

- 1) «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций», дата размещения в Федреестре: 06.10.2021г.;
- 2) «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», дата размещения в Федреестре: 28.12.2021г.;
- 3) «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», дата размещения в Федреестре: 07.12.2023г.

В 2023г. на базе ОО функционировала региональная стажировочная площадка «Мотивирующая образовательная среда ФГОС НОО, ООО». В 2024 год Школе пролонгирован статус стажировочной площадки по реализации лучших практик (в наличии сертификат ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

С 2023г. на базе ОО реализуется федеральный проект «Код будущего». С октября 2023г. расширена сеть социального партнерства: школа продуктивно взаимодействует с Нижнетагильским технологическим филиалом УрФУ и АО «Научно- производственной корпорацией «Уралвагонзавод».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- 1) образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- 3) кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- 4) в системе кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ необходима штатная единица учителя-дефектолога;
- 5) в системе кадровых условий реализации основных общеобразовательных программ необходимы штатные единицы учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, начальных классов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательные программы, реализуемые в ОО, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2023г. ученики средней школы обеспечены *новыми учебниками по истории России*. Новый учебник основан на принципах исторического суверенитета, объективности исторического знания, преемственности истории и уважения к прошлому нашей страны. В числе важных отличительных особенностей нового учебника – формат преподнесения материалов, наличие QR-кодов, понятный и доступный для всех стиль изложения, а также воспитательный аспект. Дополнительный материал по темам, размещенный после параграфов, помогает оптимально выстроить процесс подготовки к урокам, а ученики имеют возможность детально изучить тему, ознакомившись с архивными материалами, фото - и видеоконтентом. При этом вся информация структурирована и верифицирована.

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- 1) объем библиотечного фонда – 15941 единица;
- 2) книгообеспеченность – 100 процентов;
- 3) обращаемость – 12190 единиц в год;
- 4) объем учебного фонда – 33170 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование представлены в таблице:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26786	17604
2	Педагогическая	3384	2960
3	Художественная	14269	12190
4	Справочная	947	561
5	Языковедение, литературоведение	1852	1538
6	Естественно-научная	567	421
7	Техническая	380	256
8	Общественно-политическая	201	197

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;
- 2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих

мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- 1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр развития учебной среды и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- 3) лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- 4) информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 5) актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- 6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 7) помещения медицинского назначения;
- 8) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 9) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- 10) участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- 11) полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и

конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

12) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- 1) реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- 2) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- 3) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- 4) создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- 5) формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- 6) проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- 7) наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- 8) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- 9) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- 10) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- 11) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 12) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- 13) обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

14) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

15) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети Интернет.

По итогам проведенного анализа в первой части Отчета можно сформулировать **следующие общие выводы:**

1) в ОО представлена оптимальная организация внутреннего образовательного пространства, направленного на достижение необходимого уровня качества образования;

2) развитие Школы представлено с учетом приоритетов развития системы образования Свердловской области, муниципальной системы образования города Нижний Тагил, потребностей и запросов участников образовательных отношений;

3) представлен системный анализ существующей образовательной среды для определения стратегии и программы развития ОО на 2024-2027г.г.;

4) представлена система по оценке результатов деятельности с точки зрения их объективности и соответствия внешней (независимой) экспертизе.

Дополнительные возможности управленческой стратегии (конкурентные позиции и преимущества), которые необходимы для реализации новой программы управленческой деятельности:

1) Высокий авторитет Школы в системе образования города Нижний Тагил и проектное управленческое видение администрации позволяют привлекать для развития Школы ведущих специалистов ВУЗов, представителей бизнеса, общественных организаций, научных школ. Школа в своей работе получает поддержку со стороны органов государственной власти и социальных партнеров.

2) В Школе существует система проекции долгосрочной образовательной политики и стратегии на различные уровни управления и подразделения на основе взаимосвязанной цепочки: Программа развития – годовой план МБОУ СОШ № 95 – план ШМО – планы работы сотрудников на 1 год. Вся информация о Программе развития и планах по ее реализации, а также отчеты о деятельности школы распространяется через сайт школы, публикуется в школьной газете, отчете о самообследовании. Педагогический коллектив активно делится своим опытом, участвуя в окружных семинарах, мастер-классах, конкурсах, на страницах печатных изданий.

3) В Школе существует система обратной связи администрации и педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся. Ежегодно проходят общешкольные родительские

собрания, где выступают представители Совета школы, администрация, педагоги, привлеченные к деятельности Школы социальные партнеры.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО с 01.01.2023г. по 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год
1. Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	965	964
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429	429
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484	488
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361(36%)	301 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (3,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (19,7 %)	180 (18,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	73 (7,5 %)	66 (6,8 %)
регионального уровня		31 (3,2 %)	27 (2,8 %)
федерального уровня		29 (3,0 %)	32 (3,3 %)
международного уровня		4 (0,4%)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	0 (0 %)	0 (0%)

программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(5,3%)	47 (4,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	965 (100%)	964 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52	52
с высшим образованием		1	1
с высшим педагогическим образованием		45	42
со средним профессиональным образованием		0	0
со средним профессиональным педагогическим образованием		6	9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (88,4%)	43 (82,6%)
с высшей		28 (53,8%)	26 (50%)
с первой		18 (34,6%)	17 (32,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
до 5 лет		6(11,5%)	7 (13,4%)
больше 30 лет		19 (36,5%)	16 (30,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		6(11,5%)	7 (13,5%)
от 55 лет		15 (28,8%)	15 (28,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	52 (100%)	52 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(44,8%)	43 (82,7%)
2. Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,8	35,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
медiateки		да	да
средств сканирования и распознавания текста		да	да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)	965 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10250кв.м /9,82кв.м	10250кв.м /9,82кв.м

Анализ показателей образовательной деятельности в ходе самообследования позволил сделать следующие выводы:

- 1) Численность обучающихся за отчётный период в сравнении с 2022 годом снизилась на 1 человека, численность классов-комплектов не изменилась.
- 2) Абсолютная качественная успеваемость обучающихся составила 31 %. Снижение качества успеваемости обучающихся на 5% произошло за счёт обучающихся 7-9 классов,

окончивших 2022-2023 учебный год на «хорошо» и «отлично» в меньшем количестве в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

3) Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

4) Выпускники 11 классов 2023 года качественно выполнили экзаменационные задания на ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний балл ЕГЭ по русскому языку (71) и математике (профильный уровень – 60).

5) В МБОУ СОШ № 95 нет выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и русскому языку.

6) Выпускница 11А класса по итогам прохождения государственной итоговой аттестации получила в 2023 году медаль «За особые успехи в учении».

7) В 2023 году 18,7 % учащихся от общего количества учеников МБОУ принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в т.ч. регионального уровня – 6,8 %, федерального уровня – 3,3 %. 66 учеников (6,8 % от общего количества участников) стали победителями и призёрами различных олимпиад, конкурсов, соревнований и др.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности содержания подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

Опираясь на анализ кадрового состава необходимо отметить следующее:

1) Общая численность педагогических работников не изменилась в сравнении с 2022 годом и составила 52 человека.

2) Количество педагогов, имеющих высшее образование, сократилось, увеличилось число педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование в связи с увольнением педагогических работников из ОО и приходом в школу молодых специалистов, закончивших средние профессиональные учебные заведения.

3) До 50 % от общего количества учителей сократилось количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в связи с изменением кадрового состава педагогических кадров.

4) Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 30 лет (30,7 %), отмечается возрастное взросление педагогического коллектива, сохраняется потребность в приходе молодых специалистов и стажистов – учителей начальных классов, математики, русского языка, физики, географии, истории.

5) 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние три года.

Таким образом, в школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности позволил выявить тенденцию старения педагогов, что определяет задачу привлечения молодых кадров (учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики) в школу.

Анализ инфраструктуры показал следующее:

1) За счёт снижения общего количества обучающихся школы увеличилось количество единиц компьютеров на одного учащегося.

- 2) 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).
- 3) В школе сформирована внутренняя система электронного документооборота.
- 4) Количество экземпляров учебной литературы в библиотеке увеличилось на 4981 экземпляров, обеспечение учебниками одного обучающегося соответствует нормативным требованиям.
- 5) Читальный зал школы обеспечен компьютером, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. В библиотеке есть медиатека.
- 6) На одного обучающегося для осуществления образовательной деятельности приходится 9,82 кв. м. общей площади помещений.

Инфраструктура обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.