

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
5, 8 классы**

# 1.Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий» с указанием форм деятельности

## 6,8 классы (34 часа)

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией - артист. История профессии*

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией - метеоролог.*

Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание? Занятие

4. Шоколадье. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией - шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией - спецназовец. Похожие профессии.*

Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией - кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

Занятие 7. Человек - техника. Типы профессий.

*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..*

Занятие 8. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

*Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.*

Занятие 10. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Коллективная творческая

*деятельность «Украсим свою школу, село, планету».* Занятие 11. Флорист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией - флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.*

Занятие 12. Человек - человек. Типы профессий.

*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.*

Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 14. Человек - знак. Типы профессий.

*Экскурсия в технический кружок*

Занятие 15. Человек - художественный образ. Типы профессий.

Занятие 16. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 17. Человек - техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Занятие 18.

Человек - природа: черты характера, которыми должен обладать работник. *Пословицы и поговорки о природе.*

Занятие 19. Человек - человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек - знак: черты характера, которыми должен обладать работник. Занятие 21. Человек - художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*

Занятие 22. Урок - презентация: «Мой характер»

Занятие 23. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 24. Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 25. Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 26. Использование функциональных средств организма.

*Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*

Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28. Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

Занятие 29. Условия труда бытового типа.

Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

Занятие 31. Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.*

Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» Занятие

33. Урок - презентация: «Это моя будущая профессия» Занятие

34. Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

*Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».*

## Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить

- профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
  - умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.



## Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

### Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области

## 6,8 класс

биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Артист. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
2.	Метеоролог. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
3.	Шоколадье. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
4.	Спецназовец. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
5.	Кинолог. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
6.	Человек - техника. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
7.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
8.	Человек - природа. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
9.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>

10.	Флорист. Профессия или призвание?	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
11.	Человек - человек. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
13.	Человек - знак. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
14.	Человек - художественный образ. Типы профессий.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
16.	Человек - техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
17.	Человек - природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
18.	Человек - человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
19.	Человек - знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
20.	Человек - художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
21.	Урок - презентация: «Мой характер»	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
25.	Использование функциональных средств организма.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
26.	Урок - презентация: «Мои качества»	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
27.	Условия повышенной моральной	1	Беседа,	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>

	ответственности		практикум, консультация	
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
29.	Условия труда бытового типа.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
30.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
31.	Редкие и интересные профессии нашего города	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
32.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
33.	Урок - презентация: «Это моя будущая профессия»	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>
34.	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1	Беседа, практикум, консультация	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>





