



Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 31.08.2023 г. № 151/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Речь устная и письменная.

Речь. Речь устная. Речь письменная.

Виды деятельности: Составлять рассказы. Создавать иллюстрации к стихотворению. Читать тексты, заменяя рисунки словами. Составлять трёхбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Объяснять значение речи, общения в жизни людей.

Что такое слово?

Слово. Слова – названия предметов, признаков, действий. Знакомство с ребусом.

Виды деятельности: Расшифровывать ребусы и записывать отгадки печатными буквами. Разгадывать загадки. Распределять слова на группы: слова, названия предметов и слова, называющие явления. Составлять трёхбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Изображать действия пантомимой.

В мире звуков.

Звук. Буква. Определение количества звуков в слове.

Виды деятельности: Определять на слух количество звуков в слове. Назвать слова, которые начинаются с определённого звука. Выполнять упражнения для укрепления пальцев. Собирать из звуков слова.

Игротека.

Слово. Значение слова. Рифма.

Виды деятельности: Формулировать лексическое значение слова. Угадывать предметы по их описанию. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Подбирать рифмы. Составлять слова из предложенных звуков.

Звуки и буквы - не одно и то же.

Звук и буква. Различие между звуком и буквой.

Виды деятельности: Разгадывать загадки. Называть буквы, из которых составлены слова. Составлять из букв слова, проходя буквенные лабиринты.

Что такое метаграммы?

Метаграмма. Разгадывание метаграмм.

Виды деятельности: Слушать сказку. Находить слова с ошибками. Разгадывать метаграммы с опорой на рисунки. Выполнять задания со спичками для укрепления пальцев. Разгадывать ребусы. Выбирать из группы слов «лишнее» слово.

Жили-были гласные и согласные.

Гласные и согласные звуки и буквы. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Определение в слове гласных и согласных букв.

Виды деятельности: Отгадывать загадки. Слова – отгадки записывать печатными буквами. Находить в словах гласные и согласные буквы, отмечать их. Находить в группе предметов «лишний», объяснять свой выбор. Слушать сказку. Называть слова, которые начинаются с гласного (согласного) звука.

Игротека.

Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Разгадывание метаграмм.

Виды деятельности: Разгадывать кроссворд. Называть буквы и звуки, из которых состоит слово. Проходить лабиринты и составлять из предложенных букв слова. Разгадывать метаграммы. Определять в словах количество букв и звуков.

Волшебник Ударение.

Ударение. Роль ударения в слове. Омограф.

Виды деятельности: Находить омографы. Ставить в словах ударение. Выкладывать изображение кораблика из деталей танграма. Подбирать слова – омографы. Расшифровывать ребусы. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл.

Такие разные согласные.

Согласные звуки и буквы. Отличие твёрдых согласных звуков от мягких.

Виды деятельности: Определять, с какого звука слово начинается. Объединять слова в пары. Разгадывать метаграммы. Находить в словах твёрдые (мягкие) согласные звуки. Находить в предложенных словах общий согласный звук. Изображать действия пантомимой.

Такие разные, разные согласные.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

Виды деятельности: Разгадывать слова, зашифрованные в ребусах. Находить в словах звонкие и глухие согласные звуки. Решать кроссворды. Объединять слова, чтобы они образовывали пару по звонкости – глухости согласного звука, с которого начинается слово. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл.

Игротека.

Поиск омографов. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости и глухости. Решение метаграмм. Рифма.

Виды деятельности: Находить в парах предложений омографы. Ставить в словах ударение. Разгадывать ребусы и метаграммы. Называть гласные и согласные. Находить «спрятанные» слова в предложенных строках сочетаний букв. Рифмовать слова.

Русские народные загадки.

Загадка как жанр устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Виды деятельности: Отгадывать русские народные загадки на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.

Зачем шипят шипящие.

Уточнение знаний о шипящих согласных. Пантомима.

Виды деятельности: Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Заменять в словах буквы, чтобы получились новые слова, с опорой на рисунок. Изображать действий с помощью мимики и жестов. Отгадывать загадки.

Познакомьтесь: алфавит!

Алфавит. Упражнение в правильном названии буквы и звуков.

Виды деятельности: Называть буквы алфавита. Отгадывать загадки. Собирать слова, распавшиеся на две части. Находить в словах гласные и согласные буквы. Выкладывать изображение медведя из деталей танграма. Разгадывать ребусы.

Игротека.

Разгадывание русских народных загадок. Скороговорка. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

Виды деятельности: Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Разгадывать кроссворд на тему «Русские народные загадки». Распределять слова на группы. Записывать слова в алфавитном порядке. Называть буквы, из которых слово состоит. Проходить буквенные лабиринты для составления слов.

Привет, пословица!

Пословица. Выявление скрытого смысла пословицы.

Виды деятельности: Заканчивать пословицы. Иллюстрировать пословицы. Угадывать по рисункам пословицы, объяснять их смысл. Выполнять задания со спичками. Заканчивать сказки пословицами.

Поговорим о предложении.

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать предложения, приводить свои примеры.

Виды деятельности: Составлять предложения по рисункам. Соединять начало и конец предложений. Составлять предложения на заданную тему. Давать предложениям характеристику. Декодировать информацию, используя графический ключ. Определять последовательность событий. Выполнять задания со спичками.

Ещё немного о предложении.

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

Виды деятельности: Определять последовательность событий. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Читать предложения с разной интонацией. Восстанавливать стихотворение, соединив линиями начало и конец предложения.

Игротека.

Шарада. Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.

Виды деятельности: Разгадывать шарады. Схематично изображать пропущенное слово в пословице. Подбирать пословицы к тексту. Выразительно читать стихотворение. Составлять предложения к картинке, произносить их с разной интонацией.

Знакомимся с анаграммами.

Анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

Виды деятельности: Разгадывать анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Выкладывать изображение петушка из деталей танграма. Проходить буквенные лабиринты, составлять из букв слова.

Что такое текст?

Текст. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Виды деятельности: Читать текст. Придумывать текст к серии картинок. Определять тему текста, его основную мысль. Разгадывать ребусы.

Что мы пишем с большой буквы?

Заглавная буква в словах. Правило написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать слова с заглавной буквы имена собственные.

Виды деятельности: Писать имена, отчества, фамилии. Дополнять текст именами детей, кличками животных. Выкладывать изображение зайца из деталей танграма. Читать стихи – перевертыши.

Игротека.

Разгадывание анаграмм. Составление анаграмм. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.

Виды деятельности: Разгадывать анаграммы. Подбирать к словам анаграммы. Проходить буквенные лабиринты. Определять тему и основную мысль текста. Писать имена собственные.

Школьная олимпиада (отборочный тур).

Задания творческого и поискового характера.

Виды деятельности: Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.

О безударных гласных.

Безударные гласные в корне, требующие проверки. Способы их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

Виды деятельности: Находить и подбирать проверочные слова. Писать слова с безударными гласными, инсценировать диалог. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки.

О парных звонких и глухих согласных.

Правописание парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

Виды деятельности: Находить в словах буквы, требующие проверки. Подбирать проверочные слова. Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Выполнять задания со спичками. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки.

Слова-приятели.

Синонимы. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

Виды деятельности: Выбирать из предложенных слов синонимы. Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Подбирать рифмующиеся слова. Составлять предложения с синонимичными парами.

Игротека.

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

Виды деятельности: Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты.

Слова-неприятели.

Антонимы. Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Виды деятельности: Подбирать к словам антонимы. Вставлять в текст пропущенные слова – антонимы в соответствии со смыслом высказывания. Соединять линиями рисунки в соответствии с темой занятия. Отгадывать загадки.

Волшебное слово предлог.

Предлог. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Виды деятельности: Вставлять в текст недостающие предлоги. Составлять предложения к рисункам, используя предлоги. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд.

Что за зверь такой - фразеологизм.

Фразеологизм и его значение. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Виды деятельности: Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. Изображать ситуации с мимики и жестов. Отгадывать загадки.

Учимся различать слова разных частей речи.

Части речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

Виды деятельности: Находить в тексте имена существительные, прилагательные и глаголы. Декодировать информацию, используя предложенный код. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение моста из деталей танграма.

2 КЛАСС

Что мы знаем о звуках и буквах?

Звуки и буквы русского языка.

Виды деятельности: Разгадывать ребусы, кроссворд. Определять общий звук в словах. Инсценировать диалоги. Составлять из букв слова, обозначающие предметы.

Что такое лексика?

Лексическое значение слова.

Виды деятельности: Называть слова по их лексическому значению. Соединять слова с их лексическим значением. Разгадывать кроссворд. Выполнять графический диктант.

Однозначные и многозначные слова.

Слова, имеющие одно и несколько лексических значений.

Виды деятельности: Иллюстрировать загадки, в которых отгадки – многозначные слова. Объединять предметы в группы. Выкладывать из деталей танграма изображение волка. Составлять предложения с многозначными словам с опорой на рисунок.

Игротека.

Звукобуквенный разбор слова, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.

Виды деятельности: Разгадывать кроссворд. Угадывать слова по их лексическому значению.

Слова-братья.

Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.

Виды деятельности: Подбирать слова - синонимы. Находить слова, не являющиеся синонимами. Выполнять графический диктант. Инсценировать ситуации с помощью мимики и жестов. Разгадывать кроссворд.

Слова – наоборот.

Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.

Виды деятельности: Находить в пословицах антонимы. Расшифровывать слова, подбирать к ним антонимы. Разгадывать кроссворд. Отгадывать загадки. Со словами – отгадками составлять предложения. Подбирать антонимы к словам в тексте.

Пословица недаром молвится.

Пословица – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль.

Виды деятельности: Находить и исправлять ошибки в русских пословицах. Соединять в пословицах начало и конец. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Находить код для расшифровки пословицы.

Игротека.

Подбор синонимов и антонимов. Вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.

Виды деятельности: Соединять линиями слова – синонимы, слов – антонимы. Подбирать синонимы, подходящие по рифме. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах.

И снова пословицы, пословицы, пословицы.

Игры с пословицами.

Виды деятельности: Заканчивать пословицы. Соединять линиями начало и конец пословицы. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями.

Играем со словарными словами.

Игры со словарными словами.

Виды деятельности: Разгадывать кроссворд. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Находить слова в словах. Отгадывать загадки. Составлять с отгадками – словарными словами предложения.

Анаграммы.

Анаграмма. Разгадывание анаграмм.

Виды деятельности: Разгадывать анаграммы. Соединять анаграммы. Разгадывать ребусы. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Выкладывать из деталей танграма изображение рыбки. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Соединять линиями пары предметов, чтобы слова, обозначающие их, являлись анаграммами.

Игротека.

Пословицы, анаграммы, словарные слова.

Виды деятельности: Соединять начало и конец пословиц. Среди пословиц на одну тему выбирать лишнюю. Выполнять графический диктант. Разгадывать кроссворд со словарными словами.

Секреты некоторых букв.

Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.

Виды деятельности: Писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. Различать слова с разделительным мягким знаком от слов с мягким знаком для смягчения согласных. Выкладывать из деталей танграма изображение цапли. Придумывать юмористическое окончание «страшилки».

Шарады, анаграммы и метаграммы.

Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.

Виды деятельности: Разгадывать шарады, ребусы, загадки, метаграммы. Выполнять графический диктант. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Выбирать из предложенных предметов те, у которых слова, их обозначающие, могут быть метаграммами.

Еще раз о синонимах и антонимах.

Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.

Виды деятельности: Находить в тексте синонимы и антонимы. Расшифровывать слова, зашифрованные разными способами. Подбирать к ним синонимы. Добавлять в предложения слова, соблюдая ритм и рифму, невероятность ситуации. Соединять линиями картинки с противоположным значением. Решать кроссворд.

Игротека.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак. Вычленение синонимов и антонимов из текста.

Виды деятельности: Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком. Находить слова, в которых мягкий знак является показателем мягкости согласного звука. Называть лишний предмет в ряду, объяснять свой выбор. Находить синонимы, антонимы.

Слова, обозначающие предметы.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Виды деятельности: Находить слова, отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО? Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Выполнять графический диктант. Заполнять пропуски именами собственными.

Слова, обозначающие действие предметов.

Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.

Виды деятельности: Подбирать к существительным глаголы, подходящие по смыслу. Расшифровывать фразеологизмы. Изобразить действия с помощью мимики и жестов. Подбирать к глаголам глаголы – синонимы.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Имя прилагательное как часть речи. Различие имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.

Виды деятельности: Выбирать из слов для справок, подходящие имена прилагательные, дополнять ими предложения. Распределять прилагательные на группы в соответствии с указанным признаком. Узнавать предметы по их описанию.

Игротека.

Различие частей речи. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор синонимов.

Виды деятельности: Узнавать предметы по их описанию. Составлять словосочетания по образцу. Подбирать синонимы прилагательные. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Распределять слова на группы в соответствии с указанным признаком. Решать криптограммы.

Текст, тема, главная мысль.

Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказов по картинкам.

Виды деятельности: Находить текст. Определять его тему и главную мысль. Выбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Сочинять истории по картинкам. Продолжать текст.

Заголовок - всему голова.

Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.

Виды деятельности: Подбирать к текстам заголовки. Прогнозировать содержание текста, исходя из его заголовка. Выкладывать из деталей танграма изображение домика. Разгадывать криптограммы. Объяснять скрытый смысл пословиц.

Работаем с фразеологизмами.

Фразеологизмы – сочетания слов, имеющих целостное значение. Фразеологизм и его значение.

Виды деятельности: Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов.

Игротека.

Текст, тема, основная мысль. Заголовок текста, фразеологизм и его значение.

Виды деятельности: Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Составлять тексты. Разыгрывать ситуации. Разгадывать криптограммы. Придумывать ситуации, смысл которых можно выразить пословицами.

Школьная олимпиада (отборочный тур).

Нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.

Виды деятельности: Решать нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.

И снова пословицы.

Игры с пословицами.

Виды деятельности: Расшифровывать пословицы, пользуясь кодом. Из пословиц, объединённых одной темой выбирать лишнюю. Объяснять скрытый смысл пословиц. Разгадывать криптограммы.

Ещё раз о фразеологизмах.

Игры с фразеологизмами.

Виды деятельности: Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Выбирать правильное значение фразеологизмов. Придумывать предложения с фразеологизмами. Выкладывать из деталей танграма изображение гуся.

Русские народные загадки.

Разгадывание русских народных загадок.

Виды деятельности: Отгадывать загадки. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Инсценировать диалоги. Иллюстрировать стихотворение. Расшифровывать загадки, пользуясь кодом.

Игротека.

Пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.

Виды деятельности: Соединять линиями начало и конец пословиц, объяснять их скрытый смысл. Выбирать пословицу, выражающую главную мысль текста. Разгадывать криптограммы. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение.

И вновь словарные слова.

Игры со словарными словами.

Виды деятельности: Отгадывать загадки. Со словами из словаря составлять предложения. Выполнять графический диктант. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Делать подписи под картинками, используя слова из словаря.

Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Упражнение в различии частей речи.

Виды деятельности: Подбирать к словам родственные слова. К именам существительным подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, глаголы. Образовывать словосочетания. С помощью мимики и жестов изображать действия.

Какие слова русского языка помогают называть качества характера?

Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека.

Виды деятельности: Подбирать слова, обозначающие признаки предметов, характеризующие людей. Разделять качества (черты) характера на положительные и отрицательные. Выполнять графический диктант. Изменять слова по образцу.

Игротека.

Имена существительные, глаголы, имена прилагательные. Имена прилагательные для определения качеств характера человека. Словарные слова.

Виды деятельности: Распределять слова на группы по указанному признаку, разгадывать кроссворд. Изменять слова по образцу. Дополнять текст глаголами, подходящими по смыслу.

Повторяем пройденный материал.

Пословицы, Близкие по смыслу. Подбор заголовка к тексту. Звукобуквенный разбор слова.

Виды деятельности: Соединять линиями начало и конец пословицы. Объединять пословицы на одну тему. Расшифровывать загадки и фразеологизмы пользуясь кодом. Отгадывать русские народные загадки. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

3 КЛАСС

Да здравствует русский язык!

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

Виды деятельности: Расшифровывать криптограммы и фразеологизмы. Объяснять скрытый смысл пословиц. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Отгадывать загадки.

Вежливые слова.

Систематизация вежливых слов.

Виды деятельности: Находить вежливые слова в тексте. Подбирать по рифме вежливые слова или выражения. Разыгрывать ситуации с вежливыми словами. Дополнять предложениями недостающими словами. Выполнять графический диктант. Расшифровывать пословицы.

Поговорки и пословицы.

Пословица. Поговорка. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

Виды деятельности: Отличать пословицы от поговорок. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Составлять пословицы и подбирать к ним ситуации. Объяснять скрытый смысл пословиц. Соединять фразы с пословицами, которые им соответствуют. Отвечать на вопросы, используя пословицу.

Игротека.

Народные загадки, пословицы и поговорки. Фразеологизмы.

Виды деятельности: Расшифровывать пословицы. Находить в текстах фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд.

Запоминаем словарные слова.

Игры со словарными словами.

Виды деятельности: Отгадывать загадки, ребусы. Разгадывать кроссворд. Называть словарные слова, угадывая предмет по его описанию. Выполнять задания со спичками. Заканчивать логический ряд слов словарным словом.

Растения во фразеологизмах.

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».

Виды деятельности: Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Инсценировать диалоги. Рисовать мини-плакат на заданную тему.

Животные во фразеологизмах.

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня».

Виды деятельности: Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Заканчивать строки стихотворения, соблюдая рифму и ритм. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительные сценические средства.

Игротека.

Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.

Виды деятельности: Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Составлять предложения с фразеологизмами. Разгадывать криптограмму, кроссворд. Выкладывать из деталей танграма изображение танцующей девочки. Инсценировать диалоги.

Я не поэт, я только учусь...

Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок.

Виды деятельности: Находить в тексте рифмующиеся слова. Подбирать рифмы к словам, используя их сочинять стихотворения. Выкладывать из деталей танграма изображение лебедя.

Как Морфология порядок навела.

Упражнение в различии частей речи.

Виды деятельности: Распределять слова на группы по указанным признакам. Подбирать имена прилагательные для описания предмета. Отгадывать загадки. Выполнять задания со спичками. Подбирать к словам синонимы. Определять части речи.

Игры с пословицами.

Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.

Виды деятельности: Находить и исправлять ошибки в пословицах. Из группы пословиц, объединённых одной темой, выбирать лишнюю. Расшифровывать пословицы. Узнавать пословицы по рисункам. Заканчивать текст пословицей. Разгадывать криптограммы. Находить слова в словах. Рисовать мини-плакат на предложенную тему.

Игротека.

Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах.

Виды деятельности: Подбирать подходящие по ритму и рифме слова. Расшифровывать пословицы. Находить пословицу, выражающую главную мысль текста. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова указанной части речи.

И снова животные во фразеологизмах.

Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица».

Виды деятельности: Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительные сценические средства. Выкладывать из деталей танграма изображение утки.

Кое-что о местоимении.

Местоимение – часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах.

Виды деятельности: Находить в тексте личные местоимения. Определять начальную форму местоимений. Дополнять текст местоимениями. Разгадывать криптограммы. Выполнять задания со спичками.

Познакомимся поближе с наречием и числительным.

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

Виды деятельности: Находить в тексте наречия, разбирать их по составу. Выполнять задания со спичками. Находить числительные в загадках.

Игротека.

Животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.

Виды деятельности: Распределять слов на группы по указанному признаку. Находить в тексте количественные и порядковые числительные. Расшифровывать фразеологизмы, Выполнять задания со спичками. Находить в тексте личные местоимения.

Состав слова. Основа слова. Формы слова.

Упражнение в выделении основы, частей слова. Родственные слова и форма слова.

Виды деятельности: Находить и выделять в словах основу, приставку, суффикс, окончание. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Разгадывать ребусы. Подчеркивать формы одного и того же слова. Выполнять графический диктант.

Про корень и окончание.

Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и однокоренного слова.

Виды деятельности: Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Подбирать родственные слова. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу.

Про суффикс и приставку.

Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам.

Виды деятельности: Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу. Выкладывать из деталей танграма изображение кошки. Разгадывать кроссворд. Подбирать слова к схемам.

Игротека.

Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.

Виды деятельности: Отгадывать загадки. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Собирать слова из частей. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова, соблюдая ритм и рифму. Подбирать к схемам слова.

Непроизносимые согласные.

Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.

Виды деятельности: Расшифровывать пословицы, объяснять их скрытый смысл. Разгадывать кроссворд. Писать слова с непроизносимой согласной, подбирать проверочные слова. Находить и исправлять ошибки в словах.

Учимся различать приставку и предлог.

Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.

Виды деятельности: Писать слова с предлогами и приставками. Составлять по картинкам предложения с предлогами. Выкладывать из деталей танграма изображение птицы. Находить и исправлять ошибки в словах.

Учимся писать не с глаголами.

Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами. Когда НЕ пишется слитно с глаголами.

Виды деятельности: Расшифровывать названия служебных частей речи. Отгадывать загадки. Дополнять текст недостающими словами в соответствии с заданным темпом и

рифмой. Заменять фразы глаголами, не употребляемыми без НЕ. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах.

Игротека.

Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов. НЕ с глаголами.

Виды деятельности: Читать стихотворения по ролям, используя мимику и жесты. Отгадывать загадки. Вставлять в предложения подходящие по смыслу предлоги, Выделять в словах приставки.

Школьная олимпиада (отборочный тур).

Задания творческого и поискового характера.

Виды деятельности: Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.

Имена существительные с шипящим звуком на конце.

Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.

Виды деятельности: Называть существительные с шипящим звуком на конце. Заменять звуковую запись буквенной. Подбирать к словам синонимы с шипящим на конце. Разгадывать кроссворд.

Его величество Ударение.

Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения.

Виды деятельности: Ставить ударение в словах. Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения.

Поговорим о падежах.

Упражнение в определении падежа имён существительных.

Виды деятельности: Определять падежи у существительных. Расшифровывать слова, используя предложенный код. Выполнять задания со спичками. Находить и исправлять ошибки в определении падежей у имён существительных.

Игротека.

Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определение падежа существительных.

Виды деятельности: Разгадывать кроссворд. Правильно писать имена существительные с шипящей на конце. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Сочинять стихотворные строки с рифмующимися словами.

Сложные слова.

Соединительные гласные О, Е. Упражнение в написании слов, образованных путём сложения двух основ.

Виды деятельности: Находить в тексте сложные слова. Называть в них соединительную гласную. Разгадывать кроссворд. Выкладывать изображение краба из деталей танграм. Составлять предложения. Находить и исправлять ошибки в словах.

От архаизмов до неологизмов.

Архаизмы. Неологизмы. Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.

Виды деятельности: Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках.

Выкладывать из деталей танграма изображение листка. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам.

По страницам энциклопедий.

Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

Виды деятельности: Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Выкладывать из деталей танграма изображение акробата.

Игротека.

Архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей.

Виды деятельности: Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами. Находить неологизмы.

Повторяем пройденный материал.

Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.

Виды деятельности: Разбирать слова по составу. Разгадывать кроссворд. Писать слова, предложения, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Выкладывать изображение ракеты из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах.

4 КЛАСС

И снова о русском языке.

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.

Виды деятельности: Декодировать информацию. Угадывать слова по их лексическому значению. Придумывать и записывать предложения с тем же смыслом, но с другими словами. Разгадывать метаграммы.

Крылатые слова и афоризмы.

Афоризмы и крылатые слова.

Виды деятельности: Расшифровывать цитаты из произведений, афоризмы. Соединять слова с понятием того, чем они являются. Разгадывать ребусы, кроссворд. Из группы слов собирать крылатые выражения.

Копилка занимательных заданий.

Решение занимательных задач.

Виды деятельности: Определять принцип деления слов на группы. Собирать слова из рассыпанных букв. Придумывать ситуации – путаницы. Находить фразеологизмы и объяснять их значение.

Игротека.

Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).

Виды деятельности: Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов.

Об именах.

История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.

Виды деятельности: Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады.

О русских фамилиях.

История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.

Виды деятельности: Расшифровывать информацию. Определять значение фамилий. Разгадывать кроссворд, загадки.

В поисках сбежавших головоломок.

Решение занимательных заданий.

Виды деятельности: Расшифровывать информацию. Разгадывать ребус. Составлять слова из «рассыпавшихся» букв. Находить лишние слова, объяснять свой выбор. Выкладывать изображение моста с помощью деталей танграма.

Игротека.

История возникновения русских имен и фамилий.

Виды деятельности: Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. Образовывать фамилии по образцу.

Мы играем в логогрифы.

Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.

Виды деятельности: Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы к слову при помощи добавления или устранения буквы или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики.

Учимся распознавать речевые ошибки.

Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Виды деятельности: Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Разгадывать логогрифы.

Коллекция заморочек.

Решение занимательных заданий.

Виды деятельности: Отмечать верные высказывания. Исправлять ошибки в подборе пар синонимов. Находить и исправлять речевые ошибки. Изображать действия с помощью жестов и мимики. Выкладывать изображение человека с флажком с помощью деталей танграма.

Игротека.

Повторение: логогрифы, речевые ошибки.

Виды деятельности: Разгадывать стихотворные логогрифы, логогрифы – матрёшки. Разгадывать ребусы. Придумывать логогрифы к словам. Решать кроссворд. Находить и исправлять речевые ошибки.

Ох уж эти фразеологизмы!..

Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.

Виды деятельности: Заменять слова в предложении фразеологизмами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение утки с помощью деталей танграма.

Работаем над рифмами.

Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

Виды деятельности: Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать по рифмующимся словам известные стихотворные строки. Расшифровывать слова и афоризмы, пользуясь кодом.

Словесные забавы.

Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

Виды деятельности: Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту.

Игротека.

Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами.

Виды деятельности: Разгадывать загадки – агrostихи. Составлять предложения со словами – отгадками. Расшифровывать спунеризмы. Выкладывать изображение вазы с помощью деталей танграма. Собирать из строчек стихотворение.

Продолжаем работу над фразеологизмами.

История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.

Виды деятельности: Угадывать фразеологизмы по рисунку, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Соединять антонимические пары. Отвечать на вопросы к тексту, используя фразеологизмы. Разыгрывать инсценировки экспромтом.

Русские пословицы и поговорки.

Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.

Виды деятельности: Заканчивать пословицы. Узнавать пословицы по картинкам. Расшифровывать поговорки, объяснять их значение. Делать иллюстрации к стихотворениям. Соединять английские и русские пословицы с общим смыслом. Расшифровывать криптограммы.

Ассорти для любителей русского языка.

Палиндромы. Решение занимательных заданий.

Виды деятельности: Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд.

Игротека.

Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Виды деятельности: Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. Расшифровывать криптограммы.

И снова о фразеологизмах.

Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).

Виды деятельности: Выбирать из словосочетаний фразеологизмы. Подбирать фразеологизмы к рисункам. Расшифровывать и составлять фразеологизмы.

Однородные члены предложения.

Выделение однородных членов предложения.

Виды деятельности: Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Распространять предложения однородными членами. Находить предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.

Ошибочка вышла!..

Решение занимательных заданий.

Виды деятельности: Исправлять ошибки в пословицах и поговорках. Собирать из рассыпавшихся букв слова. Находить общие признаки в группах слов.

Игротека.

Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».

Виды деятельности: Находить загадки, в которых есть однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подбирать к рисункам фразеологизмы с числительными. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение.

Школьная олимпиада (отборочный тур).

Задания творческого и поискового характера.

Виды деятельности: Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.

Про омонимы и их разновидности.

Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.

Виды деятельности: Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Расшифровывать омонимы (или их разновидности) придумывать с ними словосочетания. Выкладывать изображение парусника с помощью деталей танграма.

Еще немного фразеологизмов.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Виды деятельности: Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы. Расшифровывать фразеологизмы. Заменять слова в предложениях фразеологизмами. Решать кроссворд. Находить в тексте предложения с фразеологизмами.

В стране Перевертундии.

Решение занимательных заданий.

Виды деятельности: Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения.

Игротека.

Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».

Виды деятельности: Разгадывать полные омонимы. Расшифровывать фразеологизмы.

Что такое «паронимы»?

Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.

Виды деятельности: Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. Инсценировать с одноклассниками юморески. Выкладывать изображение выполняющего гимнастическое упражнение человека с помощью деталей танграма. Вписывать в предложения подходящие по смыслу паронимы.

Запоминаем словарные слова.

Игры со словарными словами.

Виды деятельности: Отвечать на вопросы словарным словом. Разгадывать ребусы. Находить слова в словах. Находить словарные слова. Разгадывать кроссворд.

31 июня.

Решение занимательных заданий.

Виды деятельности: Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв.

Игротека.

Повторение: паронимы, словарные слова.

Виды деятельности: Дополнять текст недостающими словами. Соединять фразу с соответствующим паронимом. Подбирать паронимы к данным словам. Соединять их с соответствующими рисунками художника. Расшифровывать словарные слова с помощью кода.

Повторяем пройденный материал.

Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.

Виды деятельности: Отмечать правильные высказывания. Находить закономерности в словах. Расшифровывать афоризмы с помощью самостоятельно подобранного кода. Разгадывать логогрифы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания начальной школы. Деятельность учителя по реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

- 1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания уроков, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- 2) реализацию целевых ориентиров воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков русского языка, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- 3) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельностью предметов, явлений, инициирование обсуждений, высказываний детьми своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках

русского языка;

4) проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

6) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

7) признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

8) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

9) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

10) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

11) стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

12) соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

13) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

14) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

15) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

16) неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

17) первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

18) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные универсальные УУД, совместная деятельность.

1) Познавательные УУД:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

1.1.2) объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

1.1.3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

1.1.4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

1.1.5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

1.1.6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

1.2.2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

1.2.3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

1.2.4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

1.2.5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

1.3.2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

1.3.4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

1.3.5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

1.3.6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

2) Коммуникативные УУД:

2.1) Общение:

2.1.1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2.1.2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

2.1.3) признавать возможность существования разных точек зрения;

2.1.4) корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

2.1.5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2.1.6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

2.1.7) подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

2.1.8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3) Регулятивные УУД:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

3.2.2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3.2.3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

3.2.4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

3.2.5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям;

4) Совместная деятельность:

4.1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- 4.2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 4.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 4.4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4.5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 4.6) выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Посещение обучающимися занятий курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» позволит эффективно формировать у них следующие предметные результаты:

- 1) в разделе «Фонетика и графика»:
 - 1.1) различать звуки и буквы;
 - 1.2) характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
- 2) в разделе «Орфоэпия»:
 - 2.1) соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
 - 2.2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- 3) в разделе «Состав слова (морфемика)»:
 - 3.1) различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - 3.2) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - 3.3) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - 3.4) различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.
- 4) в разделе «Лексика»:
 - 4.1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - 4.2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 - 4.3) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- 5) в разделе «Морфология»:
 - 5.1) определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
 - 5.2) определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
 - 5.3) определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
 - 5.4) находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6) в разделе «Синтаксис»:

6.1) различать предложение, словосочетание, слово;

6.2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

6.3) находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

6.4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

6.5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

7) в разделе «Орфография и пунктуация»:

7.1) применять правила правописания;

7.2) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8) в разделе «Развитие речи»:

8.1) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

8.2) выражать собственное мнение и аргументировать его;

8.3) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь устная и письменная.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	https://file.11klasov.net/3401-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-1-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях.- М.: Издательство РОСТ, 2019. Тетрадь 1 с.2-4
2	Что такое слово.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.5-8
3	В мире звуков.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.9-11
4	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.12-14
5	Звуки и буквы - не одно и то же.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 1 с.15-18
6	Что такое метаграммы.?	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.19-22
7	Жили-были гласные и согласные.	Коллективная (выполнение работы для подготовки	1	Тетрадь 1 с.23-25

		к олимпиадам, конкурсам).		
8	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.26-29
9	Волшебник Ударение.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.30-32
10	Такие разные согласные.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.33-35
11	Такие разные, разные согласные.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.36-39
12	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.40-43
13	Русские народные загадки.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.44-47
14	Зачем шипят шипящие.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.48-52
15	Познакомьтесь: алфавит!	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.53-56
16	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.57-61
17	Привет, пословица!	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.62-65
18	Поговорим о предложении.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.66-70

19	Ещё немного о предложении.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 1 с.71-75
20	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.76-79
21	Знакомимся с анаграммами.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.1-5
22	Что такое текст?	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.6-9
23	Что мы пишем с большой буквы?	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.10-14
24	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.15-19
25	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	
26	О безударных гласных.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.20-23
27	О парных звонких и глухих согласных.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.24-27
28	Слова-приятели.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.28-31
29	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.32-36
30	Слова-неприятели.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.37-41
31	Волшебное слово предлог.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой	1	Тетрадь 2 с.42-46

		темы).		
32	Что за зверь такой - фразеологизм.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.47-51
33	Учимся различать слова разных частей речи.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.58-61
Итого:			33	

2 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	https://file.11klasov.net/9316-zanimatelnyj-russkij-jazyk-2-klass-rabochaja-tetrad-v-2-chastjah-mischenkova-lv.html Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях.- М.: Издательство РОСТ, 2019. Тетрадь 1 с.2-7
2	Что такое лексика?	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.8-11
3	Однозначные и многозначные слова.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.12-16
4	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.17-19
5	Слова-братья.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.20-23

6	Слова – наоборот.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.24-27
7	Пословица не даром молвится.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.28-32
8	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.33-36
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.37-41
10	Играем со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.42-46
11	Анаграммы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.47-51
12	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.52-54
13	Секреты некоторых букв.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.55-58
14	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.59-63
15	Еще раз о синонимах и антонимах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.64-68
16	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.69-72
17	Слова, обозначающие предметы.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 1 с.73-76
18	Слова, обозначающие действие предметов.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 1 с.77-80

19	Слова, обозначающие признаки предметов.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.1-4
20	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.5-8
21	Текст, тема, главная мысль.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.9-13
22	Заголовок - всему голова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.14-17
23	Работаем с фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.18-23
24	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.24-26
25	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	
26	И снова пословицы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с. 27-30
27	Ещё раз о фразеологизмах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с. 31-35
28	Русские народные загадки.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.36-40
29	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.41-44
30	И вновь словарные слова.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.45-50
31	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.51-54

32	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.55-58
33	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.59-62
34	Повторяем пройденный материал.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.63-79
Итого:			34	

3 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Да здравствует русский язык!	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	https://file.11klasov.net/4927-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-3-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях.- М.: Издательство РОСТ, 2019. Тетрадь 1 с.2-5
2	Вежливые слова.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.6-9
3	Поговорки и пословицы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.10-14
4	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.15-17
5	Запоминаем словарные слова.	Групповая (разделение на мини-группы для	1	Тетрадь 1 с.18-22

		выполнения определённой работы).		
6	Растения во фразеологизмах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.23-26
7	Животные во фразеологизмах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.27-29
8	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.30-32
9	Я не поэт, я только учусь...	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.33-35
10	Как Морфология порядок навела.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 1 с.36-38
11	Игры с пословицами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.39-43
12	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.44-47
13	И снова животные во фразеологизмах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.48-51
14	Кое-что о местоимении.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.51-54
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.55-58
16	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.59-61
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.92-65

18	Про корень и окончание.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.66-69
19	Про суффикс и приставку.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.70-72
20	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.1-4
21	Непроизносимые согласные.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.5-8
22	Учимся различать приставку и предлог.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.9-12
23	Учимся писать не с глаголами.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.13-16
24	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.17-21
25	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	
26	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.21-25
27	Его величество Ударение.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.26-29
28	Поговорим о падежах.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.30-33
29	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.34-36

		учётom возможностей обучающегося).		
30	Сложные слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.37-40
31	От архаизмов до неологизмов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.41-45
32	По страницам энциклопедий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.46-49
33	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.50-53
34	Повторяем пройденный материал.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.54-72
Итого:			34	

4 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	И снова о русском языке...	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	https://file.11klasov.net/4958-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-4-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях.- М.: Издательство РОСТ, 2019. Тетрадь 1 с.2-6

2	Крылатые слова и афоризмы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.7-11
3	Копилка занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.12-15
4	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.16-19
5	Об именах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.19-23
6	О русских фамилиях.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.24-27
7	В поисках сбежавших головоломок.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.28-31
8	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.32-35
9	Мы играем в логогрифы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.36-41
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.42-46
11	Коллекция заморочек.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.47-50
12	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.51-54
13	Ох уж эти фразеологизмы!..	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.54-58
14	Работаем над рифмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.59-64
15	Словесные забавы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.65-68

16	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 1 с.69-72
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.72-78
18	Русские пословицы и поговорки.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 1 с.79-83
19	Ассорти для любителей русского языка.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 1 с.84-88
20	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.1-5
21	И снова о фразеологизмах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.6-10
22	Однородные члены предложения.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.11-15
23	Ошибочка вышла!..	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.16-20
24	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.21-25
25	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	
26	Про омонимы и их разновидности.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с. 26-30
27	Еще немного фразеологизмов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.31-35
28	В стране Перевертундии.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	1	Тетрадь 2 с.36-39

29	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.40-43
30	Что такое «паронимы».	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.44-49
31	Запоминаем словарные слова.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.50-54
32	31 июня.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	1	Тетрадь 2 с.55-59
33	Игротека.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	1	Тетрадь 2 с.60-69
34	Повторяем пройденный материал.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	1	Тетрадь 2 с.70-88
Итого:			34	