

Приложение 1
к ООП ООО МБОУ СОШ № 95
(новая редакция)
утверждено приказом по МБОУ СОШ № 95
от 31.08.2023 №151/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный журналист»

6-8 класс

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности¹

Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»)

<p>Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист»</p>
<p>Личностные результаты Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности</p>	<p>Личностные результаты <i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; <p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию;

<p>и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.
<p>Метапредметные результаты</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты;

<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
--	---

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
- Коммуникативные УУД:**
- Выпускник научится:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

	<p>взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных
--	--

	совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

¹ - Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Юный журналист» имеют первостепенное значение в качестве результата освоения программы курса. Результаты освоения курса адекватно отражают требования ФГОС ООО, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в ФГОС ООО, передают специфику целей и задач изучения курса на уровне основного общего образования. В рабочей программе результаты сформированы путем выборки из ООП ООО ОО; уточнены с позиций их достижения обучающимися во внеурочной образовательной деятельности и их оценки в ходе проведения учителем процедур промежуточной аттестации.

2. Предметные результаты

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС ООО	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист»
1) осознание значимости чтения и изучения текстов для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) воспитание журналиста со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении; 3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать тексты; 4) формирование информационной культуры; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	Результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания школьника, работы по формированию своей личности. Изучение материалов связанных с культурой (историей родного края, страны, элементов мировой художественной культуры) повысит общий уровень развития подростка. <u>Учащиеся должны уметь:</u> определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения; пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста. На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

<p>5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств;</p> <p>6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать с разной литературой. 2. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером. 3. Умение брать и давать интервью. 4. Использование знаний основных жанров периодической печати. 5. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация; • основы социально-критического мышления; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального
---	---

	<p>окружения, общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;• основам саморегуляции эмоциональных состояний;• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,
--	--

	<p>мыслей, мотивов и потребностей; Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;• вступать в диалог;• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. <p>Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
--	---

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

6 класс (34 часа)

Раздел 1: Знакомство с профессией журналиста.

Форма организации: аудиторное занятие в форме беседы

Водное занятие. Понятие о профессии журналиста. Журналистская этика. Ролевая игра «Мы- репортеры». Проведение опроса школьников на тему «День учителя». Обработка информации. Написание статьи «И снова осень за окном», посвященной Дню учителя. Работа с периодическими изданиями.

Раздел 2. Разновидности публицистических жанров.

Форма организации: аудиторное занятие в форме беседы, деловая игра.

Школьный бюллетень. Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение. Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация. Интервью как разновидность газетных жанров. Деловая игра «Интервью и интервьюирование». Выпуск школьной газеты. Работа с периодическими изданиями. Зачетный урок. Совершенствование написанного. Работа мастеров слова над рукописью. Приемы правки написанного. Библиография и аннотация. Особенности путевых заметок как одного их разновидностей публицистических (газетных) жанров. Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров. Рецензия на статью. Ролевая игра «Типология газет. Как создается газета». Интернет- экскурсия в редакцию газеты. Написание статьи. Рассказ с необычным построением. Композиция рассказа. Композиционные особенности. Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера.

7 класс (34 часа)

Раздел 3: Журналистика в современном мире.

Форма организации: презентация, выступления учащихся, деловая игра.

Журналистика в современном мире. Массовая коммуникация. Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции и результаты массовокоммуникативной деятельности. Функции, мотивы, цели журналистской деятельности. Тенденции журналистской деятельности. Теоретические основы и тенденции журналистской деятельности. Культура оформления рукописи. Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия

журналистских произведений, уровни психической деятельности. Каналы формирования “информационного багажа” журналиста. Самостоятельный отбор актуального материала; формулировка темы публицистического сочинения. Права и обязанности журналиста.

Раздел 4: Культура оформления рукописи.

Форма организации: исследование, практическая работа.

Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате. Культура оформления рукописи. Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи. Практическая работа. Работа с периодическими изданиями.

Раздел 5: Средства выразительности языка, стили речи.

Форма организации: исследование, практическая работа, деловая игра

Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи. Отзыв. Аннотация. Рецензия. Очерк. Эссе. Лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля. Сходство и различие художественного и публицистического стилей. Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника.

Организация работы корреспондентов-хроникеров. Расширенная информация. Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ.

Раздел 6: Заметка.

Форма организации: аудиторное занятие в форме беседы, практическая работа.

Заметка. Заметка информационного характера. Анализ заметки информационного характера. Заметка типа художественного описания с элементами повествования.

8 класс (34 часа)

Раздел 6: Заметка.

Форма организации: аудиторное занятие в форме беседы, практическая работа.

Заметка. Информационная заметка с отрицательным содержанием. Особенности критической заметки. Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Специфика положительной заметки. Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки. Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка-просьба. Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ. Творческий проект. Приложение к школьной электронной газете - «Проба пера».

Раздел 7: Интервью.

Форма организации: аудиторное занятие в форме беседы. Практическая работа.

Интервью. Формы организации интервью. Подготовка к интервью. Драматургия интервью. Завершение интервью. Искусство задавать вопросы. Разновидности вопросов. Вопросы, которых следует избегать. Умение слушать. Как люди “читают” людей. Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники). Интервью: закон и этические коллизии. Подготовка интервью для печати. Интервью в эфире. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов Интервью-монолог. Интервью-диалог. Коллективное интервью. Анкетирование. Интервью-зарисовка. Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ. Итоговое занятие.

Раздел 3.
Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во	Форма работы
---	---------------	--------	--------------

занятия		часов	
Раздел 1: Знакомство с профессией журналиста			
1	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. Журналист. Журналистика. Роль журналистики в современном мире	1	Теоретическое занятие
2	Журналист. Журналистика. Этика. Журналистская этика.	2	Теоретическое занятие
3	Ролевая игра «Мы – репортёры». Репортёр. Журналист.	1	Практическое занятие
4	Проведение опроса школьников на тему «День учителя». Опрос. Составление опроса	1	Практическое занятие
5	Обработка информации. Информация. Способы обработки информации.	2	Практическое занятие
6	Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя. Статья. Основные правила написания статьи	1	Практическое занятие
7	Работа с периодическими изданиями. Периодическое издание. Принципы работы с периодическими изданиями.	1	Практическое занятие
Раздел 2: Разновидности публицистических жанров			
8	Школьный бюллетень. Бюллетень. Способы составления бюллетеня	1	Теоретическое занятие
9	Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение. Записные книжки. Заготовка.	1	Теоретическое занятие
10	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация	2	Теоретическое занятие
11	Интервью как разновидность газетных жанров. Интервью. Способы составления вопросов.	2	Теоретическое занятие
12	Деловая игра «Интервью и интервьюирование».	1	Практическое занятие
13	Работа с периодическими изданиями. Зачётный урок	1	Практическое занятие
14	Совершенствование написанного. Статья, интервью.	1	Теоретическое занятие
15	Работа мастеров слова над рукописью. Редактирование. Рукопись.	1	Теоретическое занятие

16	Приёмы правки написанного. Правка, редактирование.	2	Практическое занятие
17	Библиография и аннотация.	1	Теоретическое занятие
18	Особенности путевых заметок как одного из разновидностей публицистических (газетных) жанров	1	Теоретическое занятие
19	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров	1	Теоретическое занятие
20	Рецензия на статью	1	Практическое занятие
21	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	2	Практическое занятие
22	Интернет-экскурсия в редакцию газеты	1	Практическое занятие
23	Рассказ с необычным построением	2	Практическое занятие
24	Композиция рассказа. Композиционные особенности	2	Практическое занятие
25	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера	2	Практическое занятие
Итого		34	

7 класс (34 часа)

№ занятия	Название темы	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 3: Журналистика в современном мире			

1	Журналистика в современном мире	2	Теоретическое занятие
2	Функции, мотивы, цели журналистской деятельности	2	Теоретическое занятие
3	Теоретические основы журналистской деятельности. Культура оформления рукописи	2	Теоретическое занятие
4	Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений	2	Теоретическое занятие
5	Каналы формирования “информационного багажа” журналиста. Самостоятельный отбор актуального материала; формулировка темы публицистического сочинения	2	Теоретическое занятие
6	Права и обязанности журналиста	2	Теоретическое занятие
Раздел 4: Культура оформления рукописи			
7	Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате	2	Теоретическое занятие
8	Культура оформления рукописи. Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи	2	Теоретическое занятие
9	Практическая работа. Работа с периодическими изданиями	2	Практическое занятие
Раздел 5: Средства выразительности языка, стили речи			
10	Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи	2	Теоретическое занятие
11	Особенности языковых средств публицистического стиля	2	Теоретическое занятие
12	Сходство и различие художественного и публицистического стилей	2	Теоретическое занятие
13	Виды газетных и журнальных публикаций	2	Практическое занятие
14	Расширенная информация	2	Теоретическое занятие
15	Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ	2	Практическое занятие

Раздел 6: Заметка			
16	Заметка	2	Теоретическое занятие
17	Заметка типа художественного описания с элементами повествования	2	Практическое занятие
Итого		34	

8 класс (34 часа)

№ занятия	Название темы	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 6: Заметка			
1	Информационная заметка с отрицательным содержанием. Особенности критической заметки	2	Теоретическое занятие
2	Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Специфика положительной заметки	2	Теоретическое занятие
3	Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки	2	Теоретическое занятие
4	Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка просьба	2	Теоретическое занятие
5	Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ	2	Практическое занятие
6	Творческий проект. Приложение к школьной электронной газете - «Проба пера»	2	Практическое занятие
7	Миниатюра «Автопортрет». Редактирование собственных высказываний	2	Практическое занятие
8	Аналитические жанры. Характеристика аналитических жанров. Аналитический отчет. Анкета. Мониторинг. Рейтинг.	2	Практическое занятие
Раздел 7: Интервью			
9	Интервью	2	Теоретическое занятие
10	Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники)	2	Теоретическое

			занятие
11	Интервью-монолог. Интервью-диалог	2	Теоретическое занятие
12	Коллективное интервью. Анкетирование	2	Практическое занятие
13	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Фиксация материала и его систематизация	2	Практическое занятие
14	Интервью-зарисовка	2	Теоретическое занятие
15	Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ	2	Практическое занятие
16	«Творческая командировка»: интервью с места событий. Репортаж об интересном школьном событии	2	Практическое занятие
17	Итоговое занятие	2	Практическое занятие
Итого		34	

Интернет-источники:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net