

Приложение № 1 к ООП ООО  
утверждено приказом по МБОУ СОШ №95  
от 31.08.2023 г. № 151/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Практическая грамматика на английском языке»**

**6 класс**

# 1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА

6 КЛАСС (34 часа)

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<b>1. Артикли</b>		
Неопределённый и нулевой артикль	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознают и употребляют в речи неопределённый артикль;</li><li>• объясняют отсутствие артикля;</li><li>• выполняют грамматические упражнения.</li></ul>
Определённый артикль	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознают и употребляют в речи определённый артикль;</li><li>• выполняют грамматические упражнения.</li></ul>
<b>2. Существительные</b>		
Образование множественного числа существительных	Игра	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют грамматические упражнения;</li><li>• образуют существительные во множественном числе;</li><li>• распознают и употребляют в речи существительные во множественном числе.</li></ul>
Притяжательный падеж существительных	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют грамматические упражнения;</li><li>• образуют существительные в притяжательном падеже;</li><li>• распознают и употребляют в речи существительные в притяжательном падеже.</li></ul>
Образование существительных	Беседа, тест	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют грамматические упражнения;</li><li>• образуют существительные с помощью суффиксов и префиксов;</li><li>• распознают и употребляют в речи существительные .</li></ul>
<b>3. Прилагательные и наречия</b>		
Образование степеней сравнения	Игра	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют грамматические упражнения;</li><li>• образуют прилагательные в разных степенях сравнения;</li><li>• распознают и употребляют в речи прилагательные в разных степенях сравнения.</li></ul>

Образование наречий	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• образуют наречия при помощи суффикса <i>-ly</i></li> <li>• распознают и употребляют в речи наречия.</li> </ul>
Наречия <i>many/much, few/a few, little/a little</i>	Аудиторное занятие, работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспектируют теоретический материал;</li> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи наречия.</li> </ul>
<b>4. Местоимения</b>		
Формы местоимений	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи разные формы местоимений.</li> </ul>
Неопределённые местоимения	Работа в группах, в парах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи формы неопределённых местоимений.</li> </ul>
<b>5. Модальные глаголы</b>		
Модальные глаголы и их эквиваленты	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>).</li> </ul>
Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета	Презентация, работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.</li> </ul>
<b>6. Времена группы <i>Present</i></b>		
Present Simple	Аудиторное занятие, работа в парах, группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Simple.</li> </ul>
Present Progressive	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Present Progressive.</li> </ul>
Сравнение времён группы <i>Present</i>	Игра-соревнование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, сравнивают, образуют и употребляют в речи глаголы группы</li> </ul>

		Present в форме действительного залога
Употребление времён группы <i>Present</i>	Аудиторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, сравнивают, образуют и употребляют в речи глаголы группы Present в форме действительного залога</li> </ul>
<b>7. Времена группы <i>Past</i></b>		
Past Simple	Презентация, беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Past Simple.</li> </ul>
<b>8. Времена группы <i>Future</i></b>		
Future Simple	Аудиторное занятие, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют грамматические упражнения;</li> <li>• распознают, образуют и употребляют в речи глаголы в форме действительного залога Future Simple.</li> </ul>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика»

#### Личностные результаты

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### 1. Говорение

1.

Уметь вести

-диалогическую речь

-монологическую речь

##### 2. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания различных жанров текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

##### 3. Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

##### 4. Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

##### 5. Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### 6. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### 7. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета,

отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **8. Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, so.

– Вопросительные предложения (общий, специальный, вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, need).

– Неличные формы глагола (причастия настоящего времени) без различия их функций.

– Неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

– Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других

предметов (знания межпредметного характера)

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И  
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ  
(ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

6 класс (34 часа)

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Артикли</b>		<b>2</b>	
1	Неопределённый и нулевой артикль	1	РЭШ <a href="https://resh.ed.ru/subject/lesson/1042/">https://resh.ed.ru/subject/lesson/1042/</a>
2	Определённый артикль	1	
<b>Раздел 2. Существительные</b>		<b>3</b>	
3	Образование множественного числа существительных	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/</a>
4	Притяжательный падеж существительных	1	
5	Образование существительных	1	
<b>Раздел 3. Прилагательные и наречия</b>		<b>3</b>	
6	Образование степеней сравнения	1	

7	Образование наречий	1	РЭШ
8	Наречия <i>many/much, few/a few, little/a little</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/</a> ,
<b>Раздел 4. Местоимения</b>		<b>2</b>	
9	Формы местоимений	1	Сайт Инфоурок
10	Неопределённые местоимения	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-na-temu-mestoimeniya-941836.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-na-temu-mestoimeniya-941836.html</a>
<b>Раздел 5. Модальные глаголы</b>		<b>2</b>	
11	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/</a> ,
12	Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/930/</a>
<b>Раздел 6. Времена группы <i>Present</i></b>		<b>6</b>	
13	Present Simple	1	РЭШ
14	Present Simple	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/</a> ,
15	Present Progressive	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/866/</a> ,
16	Present Progressive	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/923/</a>
17	Сравнение времён группы <i>Present</i>	1	
18	Употребление времён группы <i>Present</i>	1	
<b>Раздел 7. Времена группы <i>Past</i></b>		<b>6</b>	
19	Past Simple	1	РЭШ
20	Past Simple	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/927/</a>
21	Irregular verbs	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/868/</a>
22	Irregular verbs	1	
23	Past Simple Present Simple Present Progressive	1	

24	Past Simple Present Simple Present Progressive	1	
<b>Раздел 8. Времена группы <i>Future</i></b>		<b>8</b>	
25	Future Simple	1	Сайт Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vremena-gruppy-future-5573239.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vremena-gruppy-future-5573239.html</a>
26	Future Simple	1	
27	Present Progressive( future meaning)-going to-will	1	
28	Present Progressive( future meaning)-going to-will	1	
<b>Раздел 9. Сравнение времён</b>		<b>1</b>	
29	Past Simple Present Simple Present Progressive Future Simple	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/924/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/868/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/926/</a>  Сайт Инфоурок <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-breyning-vremena-glagola-778492.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-breyning-vremena-glagola-778492.html</a>
30	Past Simple Present Simple Present Progressive Future Simple	1	
31	Игра «Что случилось?»	1	
32	Грамматическая карусель «Времена глаголов»	1	
33	Брейн-ринг «Времена глагола»	1	
34	Брейн-ринг «Времена глагола»	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	