

Приложение № 1 к ООП СОО
утверждено приказом по МБОУ СОШ №95
от 31.08.2021 г. № 149/1
(с изменениями от 31.08.2023 №151/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы правовой культуры»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы правовой культуры» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

11 класс

Гражданское право

Источники гражданского права. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Право собственности. Завещание. Страхование. Защита прав потребителей. Арбитражный процесс. Суд присяжных.

Уголовное процессуальное право

Понятие и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений.

Состав преступления. Уголовная ответственность и ее принципы. Освобождение от уголовной ответственности. Наказание и его виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

Налоговое право

Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Трудовое право

Коллективный и трудовой договор. Оплата труда. Охрана труда. Виды трудовых споров. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Жилищное право

Жилищные правоотношения. Реализация права на жилье.

Правовое регулирование в различных сферах общества

Правоохранительные органы РФ. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

характеризовать гражданское, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

раскрывать содержание трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

дифференцировать виды административных наказаний;

дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

различать права и обязанности налогоплательщика;

анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

различать предмет и метод правового регулирования;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

выявлять особенности референдума;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

выявлять способы защиты гражданских прав;

разрешать трудовые споры правовыми способами;

описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
(ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

11 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Конт роль ные работ ы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Понятие и источники права	1		http://www.probaege.edu.ru
2	Субъекты гражданско-правовых отношений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/start/213179/
❖ 3	Гражданские права несовершеннолетних	1		http://www.hpo.org
4	Право собственности и его виды	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/start/72533/
5	Защита прав собственности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6327/start/72533/
6	Предпринимательство и предпринимательское право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5859/start/213242/
7	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5859/start/213242/
8	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности	1		http://www.seprava.ru
9	Сделки и представительство	1		http://slovari.yandex.ru/dict/economic

10	Обязательственное право	1		http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11	Понятие и сущность договора. Виды договоров. Споры, порядок их рассмотрения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5858/start/213211/
12	Права потребителей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6403/start/213273/
13	Наследственное право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6403/start/213273/
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданское право"	1		
15	Контрольная работа по материалу, пройденному в 1 полугодии	1	1	
16	Урок представления результатов проектной деятельности по теме "Гражданское право"	1		
17	Финансовое и налоговое право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/
18	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/
19	Налогообложение физических и юридических лиц	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5864/start/217373/
20	Правовое регулирование банковской деятельности	1		http://basic.economicus.ru
21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Финансовое и налоговое право"	1		
22	Урок представления результатов проектной деятельности по теме "Финансовое и налоговое право"	1		
23	Понятие и источники семейного права	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/start/213304/
24	Брак, условия заключения и расторжения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/start/213304/
25	Права и обязанности супругов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5860/start/213304/
❖ 26	Права и обязанности родителей и детей	1		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Семейное право"	1		
28	Урок представления результатов проектной деятельности по теме "Семейное право"	1		
29	Понятие и источники трудового права	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/
30	Трудовой договор	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/
31	Рабочее время. Время отдыха	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/
32	Оплата труда. Охрана труда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/
33	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/start/217124/

❖ 34	Правовое регулирование труда несовершеннолетних	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5862/start/67422/
35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Трудовое право"	1		
36	Урок представления результатов проектной деятельности по теме "Трудовое право"	1		
37	Жилищные правоотношения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4888/start/217093/
38	Повторительно-обобщающий урок по теме "Жилищное право"	1		
39	Понятие и источники административного права	1		http://www.ege.edu.ru
❖ 40	Административные правонарушения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/start/217186/
41	Административные наказания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4889/start/217217/
42	Повторительно-обобщающий урок по теме "Административное право"	1		
43	Урок представления результатов проектной деятельности по теме "Административное право"	1		
44	Понятие и источники уголовного права	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/
45	Понятие, признаки состава преступления	1		
46	Виды преступлений	1		http://www.ege.edu.ru
47	Уголовная ответственность и наказания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/start/289793/
48	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1		http://www.ege.edu.ru
❖ 49	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6478/start/217310/
50	Повторительно-обобщающий урок по теме "Уголовное право"	1		
51	Урок представления результатов проектной деятельности по теме " Уголовное право"	1		
52	Гражданское процессуальное право	1		http://www.ege.edu.ru
53	Арбитражный процесс	1		http://www.ege.edu.ru
54	Уголовный процесс	1		http://www.ege.edu.ru
55	Административная юрисдикция	1		http://www.ege.edu.ru
56	Конституционное судопроизводство	1		http://www.ege.edu.ru
57	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы судопроизводства"	1		
58	Урок представления результатов проектной деятельности по теме " Основы судопроизводства"	1		

59	Международное публичное и частное право	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/start/73675/
60	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/start/73675/
❖ 61	Международное и гуманитарное право и права человека	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/start/73675/
62	Урок представления результатов проектной деятельности по теме " Международное право"	1		
63	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	1	1	
❖ 64	ООН как высшая международная организация	1		http://www.ege.edu.ru
❖ 65	Юридические профессии: судья, адвокат	1		http://www.ege.edu.ru
❖ 66	Юридические профессии: прокурор, нотариус, следователь	1		http://www.ege.edu.ru
67	Повторение курса	1		
68	Итоговое повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

❖ Учет Рабочей программы воспитания