

Приложение № 1 к ООП СОО
утверждено приказом по МБОУ СОШ №95
от 31.08.2021 г. № 149/1
(с изменениями от 31.08.2023 №151/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
(базовый уровень)

Предметная область «Иностранный язык»

10-11 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Базовый уровень

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

10 класс

I. Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся

1. Профессии.

- 1.1 Современные профессии.
- 1.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.
- 1.3 Образование и профессии.

2. Иностранные языки

- 2.1 Изучение иностранных языков
- 2.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения
- 2.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

3. Повседневная жизнь

- 3.1 Домашние обязанности
- 3.2 Покупки
- 3.3 Общение в семье и в школе
- 3.4 Семейные традиции
- 3.5 Общение с друзьями и знакомыми
- 3.6 Переписка с друзьями

4. Здоровье

- 4.1 Посещение врача
- 4.2 Здоровый образ жизни

5. Спорт

- 5.1 Активный отдых
- 5.2 Экстремальные виды спорта

6. Современная молодежь

- 6.1 Увлечения и интересы
- 6.2 Связь с предыдущими поколениями
- 6.3 Образовательные поездки

7. Страны изучаемого языка

- 7.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности
- 7.2 Путешествие по своей стране и за рубежом
- 7.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

8. Научно-технический прогресс

- 8.1 Прогресс в науке
- 8.2 Космос
- 8.3 Новые информационные технологии

9. Природа и экология

- 9.1 Природные ресурсы
- 9.2 Возобновляемые источники энергии
- 9.3 Изменение климата и глобальное потепление
- 9.4 Знаменитые природные заповедники России и мира

10. Повторение по учебным темам

11. Проверочная работа по изученным темам

12. Контрольная работа по материалу, пройденному в 1 полугодии

13. Годовая контрольная работа по пройденному материалу

11 класс

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся

1. Профессии.

1.1 Современные профессии.

1.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

1.3 Образование и профессии.

2. Иностранные языки

2.1 Изучение иностранных языков

2.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения

2.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

3. Повседневная жизнь

3.1 Домашние обязанности

3.2 Покупки

3.3 Общение в семье и в школе

3.4 Семейные традиции

3.5 Общение с друзьями и знакомыми

3.6 Переписка с друзьями

4. Здоровье

4.1 Посещение врача

4.2 Здоровый образ жизни

5. Городская и сельская жизнь

5.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

5.2 Городская инфраструктура

5.3 Сельское хозяйство

6. Современная молодежь

6.1 Увлечения и интересы

6.2 Связь с предыдущими поколениями

6.3 Образовательные поездки

7. Страны изучаемого языка

7.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности

7.2 Путешествие по своей стране и за рубежом

7.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

8. Научно-технический прогресс

8.1 Прогресс в науке

8.2 Космос

8.3 Новые информационные технологии

9. Природа и экология

9.1 Природные ресурсы

9.2 Возобновляемые источники энергии

9.3 Изменение климата и глобальное потепление

9.4 Знаменитые природные заповедники России и мира

10. Повторение по учебным темам

11. Проверочная работа по изученным темам

12. Контрольная работа по материалу, пройденному в 1 полугодии

13. Годовая контрольная работа по пройденному материалу

II. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и (или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка,

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -
ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,
pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -
y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой
существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом
(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного
с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-
behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой
причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a
run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -
ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные
лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее
частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи
для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и
различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в
определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to
look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when,
where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Прочные связи		13	
1	Увлечения подростков	1	<p align="center">РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/</p>
2	Качества характера	1	
3	Времена группы Present	1	
4	Мировая литература	1	
5	Неофициальное письмо	1	
6	Неофициальное письмо	1	
7	Молодёжная мода в Британии	1	
8	Дискриминация и защита прав	1	
9	Проблемы экологии	1	
10	Карьера. Профессии	1	
11	Повторение по теме «Прочные связи»	1	
12	Проверочная работа по теме «Прочные связи»	1	
13	Повторение по теме «Прочные связи»	1	
Модуль 2. Образ жизни. Мир увлечений		13	
14	Юные покупатели Британии	1	<p align="center">РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/</p>
15	Занятия в свободное время	1	
16	Фразовые глаголы. Инфинитивные конструкции	1	
17	Мировая литература	1	

18	Краткие сообщения	1	
19	Краткие сообщения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/
20	Спортивные мероприятия в Британии	1	
21	Финансовая ответственность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/
22	Чистый воздух в доме	1	
23	Слава и известность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/
24	Повторение по теме «Образ жизни. Мир увлечений»	1	
25	Проверочная работа по теме «Образ жизни. Мир увлечений»	1	
26	Повторение по теме «Образ жизни. Мир увлечений»	1	
Модуль 3. Школа и работа		13	
27	Типы школ. Школьная жизнь	1	
28	Профессии	1	РЭШ
29	Способы выражения будущего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
30	Мировая литература	1	
31	Официальное письмо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
32	Официальное письмо	1	
33	Система школьного образования в США	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
34	Учитель для друга	1	
35	Вымирающие виды животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
36	Типы школ в России	1	
37	Повторение по теме «Школа и работа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/
38	Проверочная работа по теме «Школа и работа»	1	
39	Повторение по теме «Школа и работа»	1	
Модуль 4. Земля в опасности		13	
40	Переработка отходов	1	РЭШ

41	Проблемы экологии. Погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
42	Модальные глаголы	1	
43	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
44	Эссе «за и против»	1	
45	Эссе «за и против»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
46	Контрольная работа по материалу, изученному в I полугодии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
47	Большой Барьерный Риф	1	
48	Путешествие по Волге.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/
49	Из области науки. Фотосинтез	1	
50	Тропические влажные леса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/
51	Повторение по теме «Земля в опасности»	1	
52	Повторение по теме «Земля в опасности»	1	
Модуль 5. Праздники и отдых		13	
53	Путешествие по Непалу	1	РЭШ
54	Отдых. Проблемы и жалобы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
55	Артикли. Времена группы Past	1	
56	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/
57	Написание историй	1	
58	Написание историй	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/
59	Страноведение. Река Темза	1	
60	Погода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/
61	Проблемы экологии	1	
62	Озеро Байкал	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/
63	Повторение по теме «Праздники и отдых»	1	
64	Проверочная работа по теме «Праздники и отдых»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/

65	Повторение по теме «Праздники и отдых»	1	
Модуль 6. Продукты и здоровье		13	
66	Здоровое питание	1	РЭШ
67	Подростковая диета и здоровье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
68	Сослагательное наклонение	1	
69	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
70	Доклады	1	
71	Доклады	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/
72	Роберт Бёрнс. Ночь для всех шотландцев	1	
73	Здоровье. Зубы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/
74	Органическое фермерство	1	
75	Традиционное русское блюдо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/
76	Повторение по теме «Продукты и здоровье»	1	
77	Проверочная работа по теме «Продукты и здоровье»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/
78	Повторение по теме «Продукты и здоровье»	1	
Модуль 7. Мир развлечений. Искусство		13	
79	Досуг подростков	1	РЭШ
80	Виды театральных представлений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/
81	Повседневный английский. Приглашения	1	
82	Страдательный залог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/
83	Мировая литература	1	
84	Рецензии. Рекомендации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/
85	Музей мадам Тюссо	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/
86	Современная музыка	1	
87	Проблемы экологии. Бумага	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/
88	Большой Театр	1	

89	Повторение по теме «Мир развлечений. Искусство»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/
90	Проверочная работа по теме «Мир развлечений. Искусство»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/
91	Повторение по теме «Мир развлечений. Искусство»	1	
Модуль 8. Технологии		11	
92	Техника, окружающая нас	1	РЭШ
93	Проблемы с электроникой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/
94	Косвенная речь	1	
95	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
96	Эссе, выражающее мнение	1	
97	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/
98	Британские изобретатели и их изобретения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/
99	Из области науки. Термометр	1	
100	Альтернативная энергия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/
101*	<i>День российской науки. Космические исследования</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/
102	Повторение по теме «Технологии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/

11 класс (102 часа)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Взаимоотношения		13	
1	Семейные узы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/
2	Взаимоотношения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/main/197823/
3	Времена группы Present, Past, Future	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/
4	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/
5	Описание внешности человека	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-angliyskomu-zikuna-temu-opisanie-vneshnosti-kurs-spo-3282421.html
6	Личность и поведение	1	https://infourok.ru/material.html?mid=2463
7	Многоязычная Британия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/conspect/160809/
8	Викторианские семьи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/conspect/122105/
9	Проблемы экологии	1	https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_po_teme_problemy_ekologii_11_klass-287316.htm
10	Образ жизни в России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/additional/
11	Повторение по теме «Взаимоотношения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/
12	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/control/1/
13	Повторение по теме «Взаимоотношения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/conspect/197818/
Раздел 2. Было бы желание, а способ найдется		13	
14	Стресс и здоровье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/conspect/57249/
15	Влияние сверстников	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/conspect/197879/
16	Придаточные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/conspect/56317/
17	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/
18	Неофициальные письма	1	https://infourok.ru/plan-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-

			pismo-drugu-neformalnoe-pismo-umk-spotligt-klass-743911.html
19	Электронные письма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/
20	Телефон доверия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-tema-kulturovedenie-telefon-doveriya-3434390.html
21	Нервная система	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/conspect/56564/
22	Упаковка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/conspect/95436/
23	Царицыно	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-dlya-klassa-po-teme-pamyatniki-arhitekturi-statuya-svobodi-usadba-caricino-v-moskve-1682916.html
24	Повторение по теме «Было бы желание, а способ найдётся»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-bilo-bi-zhelaniea-vozmozhnost-naydetsya-otnositelnie-pridatochnie-predlozheniya-3385868.html
25	Проверочная работа по теме «Было бы желание, а способ найдётся»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/control/1/
26	Повторение по теме «Было бы желание, а способ найдётся»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-bilo-bi-zhelaniea-vozmozhnost-naydetsya-otnositelnie-pridatochnie-predlozheniya-3385868.html
Раздел 3. Ответственность		13	
27	Жертвы преступлений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/conspect/154506/
28	Права и обязанности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/conspect/78164/
29	Инфинитив. Герундий	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-anglijskogo-yazyka-v-11-m-klasse-unit-3-responsibility-grammar-ing-form-to-infinitive-infinitive-w-6202161.html
30	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3674/start/130326/
31	Эссе «Свое мнение»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-klass-po-teme-napisanie-esse-za-i-protiv-2933545.html
32	Эссе «Свое мнение»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-klass-po-teme-napisanie-esse-za-i-protiv-2933545.html

33	Статуя Свободы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/
34	Мои права	1	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-prava-i-obyazannosti-4455712.html
35	Охрана окружающей среды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/conspect/
36	«Преступление и наказание»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/additional/154516/
37	Повторение по теме «Ответственность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/conspect/58389/
38	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/control/1/
39	Повторение по теме «Ответственность»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/
Раздел 4. Опасность		13	
40	Несмотря ни на что	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-tema-nesmotrya-ni-na-cto-2979541.html
41	Болезни	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/main/57254/
42	Страдательный залог	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-stradatelnij-zalog-passive-voice-3722153.html
43	Мировая литература	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/
44	Рассказы	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-2368059.html
45	Рассказы	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-2368059.html
46	Контрольная работа по материалу, изученному в I полугодии	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-11-klass-4520561.html
47	«Женщина с лампой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/
48	Лондонский пожар	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/conspect/148338/
49	Загрязнение воды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/conspect/
50	История празднования Нового Года	1	https://infourok.ru/plan-nedeli-anglijskogo-yazyka-na-temu-novyj-god-i-rozhdestvo-v-anglogovoryashih-stranah-i-v-rossii-2-11-klassy-4071781.html
51	Повторение по теме «Опасность»	1	https://infourok.ru/modulnyj-kontrol-4-dlya-11-klassa-na-

			temu-opasnost-spotlight-6366431.html
52	Повторение по теме «Опасность»	1	https://infourok.ru/modulnyj-kontrol-4-dlya-11-klassa-na-temu-opasnost-spotlight-6366431.html
Раздел 5. Кто ты		13	
53	Жизнь на улице	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-klasse-na-temu-zhizn-na-ulice-771861.html
54	Взаимоотношения с соседями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/conspect/57555/
55	Модальные глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/conspect/76356/
56	Мировая литература	1	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-literatura-klass-3702350.html
57	Письма – предложения, рекомендации	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-obuchenie-napisaniyu-lichnogo-pisma-klass-440222.html
58	Письма – предложения, рекомендации	1	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-obuchenie-napisaniyu-lichnogo-pisma-klass-440222.html
59	Дом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/
60	Города-призраки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/
61	Зеленые пояса. Что это?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/conspect/76480/
62	Русские суеверия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-sueveriya-3613713.html
63	Повторение по теме «Кто ты?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/train/58493/
64	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/control/1/
65	Повторение по теме «Кто ты?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/conspect/58485/
Раздел 6. Общение		13	
66	В космосе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/
67	СМИ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/conspect/57948/
68	Косвенная речь	1	https://infourok.ru/uprazhneniya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kosvennaya-rech-klass-3599015.html
69	Мировая литература	1	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-

			literatura-klass-3702350.html
70	Эссе «За и против»	1	https://infourok.ru/zadanie-na-argumentaciyu-za-i-protiv-v-napisanii-esse-po-angliyskomu-3992765.html
71	Эссе «За и против»	1	https://infourok.ru/zadanie-na-argumentaciyu-za-i-protiv-v-napisanii-esse-po-angliyskomu-3992765.html
72	Языки Британских островов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/
73	СМС	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/
74	Загрязнение океана	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/main/58180/
75	Космическая станция «Мир»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/
76	Повторение по теме «Общение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/additional/197891/
77	Проверочная работа по теме «Общение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/control/1/
78	Повторение по теме «Общение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/train/197888/
Раздел 7. Планы на будущее		13	
79	Моя мечта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/
80	Образование и обучение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/conspect/58389/
81	Сослагательное наклонение	1	https://infourok.ru/test-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-soslagatelnoe-naklonenie-11-klass-4427098.html
82	Мировая литература	1	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-literatura-klass-3702350.html
83	Официальные письма	1	https://infourok.ru/konspekt-7epismo-oficialnye-pisma-el-pisma-5092345.html
84	Электронные письма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/
85	Студенческая жизнь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/
86	Волонтеры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/conspect/58578/
87	Дайан Фосси	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/main/58675/
88	Ирина Колесникова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/additional/58684/
89	Повторение по теме «Планы на будущее»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/additional/58265/
90	Проверочная работа по теме «Планы на будущее»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/control/1/

91	Повторение по теме «Планы на будущее»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/train/58245/
Раздел 8. Путешествия		11	
92	Загадочные места	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/conspect/112954/
93	Аэропорты и воздушные путешествия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/
94	Инверсия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-inversiya-11-klass-4938395.html
95	Мировая литература	1	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-literatura-klass-3702350.html
96	Статья-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/main/107776/
97	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1	https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-11-klass-anglijskij-v-fokuse-6031513.html
98	США	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/
99	Современное искусство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/conspect/
100	Экотуризм	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/
101	Транс-Сибирская магистраль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/additional/76569/
102	Повторение по теме «Путешествия»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/train/112964/
Итого:		102	

