



Утверждена в составе ООП НОО
приказом по МБОУ СОШ № 95
от 31.08.2023 г. № 151/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1-4 классы

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно...» (ч.1 п.3 ст.1 304-ФЗ).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, программа воспитания):

- 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне начального общего образования в образовательной организации;
- 2) разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- 5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы её содержание, **за исключением целевого раздела**, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ОО на уровне начального общего образования заключается в:

- 1) развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО на уровне начального общего образования заключаются:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО включают:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и

отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС НОО к личностным результатам в данном разделе ООП НОО представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива начальной школы МБОУ СОШ № 95 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудового воспитания:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценностей научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся 1-4 классов в МБОУ СОШ № 95 является формирование особого **уклада школьной жизни** – внутренней субкультуры отношений, сложившейся с момента основания школы и сохраняющейся по настоящее время. Воспитание в МБОУ СОШ № 95 города Нижний Тагил – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают соблюдение законности и прав детей и их семей, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых, создание детско-взрослых объединений, проведение коллективных

творческих дел - КТД, системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ СОШ № 95 находится в микрорайоне Алтайский Дзержинского района города Нижнего Тагила, который ведет свою историю с 80-х г.г. XX века. Дзержинский район города является крупнейшим промышленным кластером города, на территории которого расположен ряд предприятий машиностроения и металлообработки, химической промышленности, производства резиновых и пластмассовых изделий, обработки древесины и производства изделий из дерева, легкой и пищевой промышленности, таких как

ОАО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод»;
ОАО «Уральское конструкторское бюро транспортного машиностроения»;
ОАО «Уралкриомаш»;
ОАО «Уральский научно-технологический комплекс»;
ПАО «Уралхимпласт»;
ООО «Уральский завод пластификаторов»;
ООО «Уралхимпласт – Хюттенес Альбертус»;
ООО «Уралхимпласт – Амдор»;
АО Управляющая компания «Химический парк Тагил»;
АО «Химический завод «Планта» и др.

В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры:

Поликлиника № 1 ГБУЗ СО Городской больницы № 1;
Поликлиника ГБУЗ СО Детской городской больницы;
МАОУ СОШ № 20;
МАУ ДО ДДДЮТ;
ДОУ, входящие в структуру МАДОУ ДС «Детство» комбинированного вида;
Библиотека № 6;
ДК им. Окунева и др.

Наша школа функционирует с момента своего основания в 1994 году. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется из жильцов, заселяющих дома Алтайского микрорайона. В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций Дзержинского района и города Нижнего Тагила, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.

С 2013 года школа является активным участником научно-образовательного проекта «Инженер XXI века», сотрудничает с кафедрой физико-математического образования НТФ ИРО, представляет свой опыт в развитии научно-технического творчества обучающихся, развития идей прединженерного образования (в наличии публикации и методические пособия; сформирована группа тьюторов-педагогов, способная работать с другими коллективами по данной проблематике, используя новые образовательные технологии: скрайбинг, ноогеновские задачи, STEM -технологии, SAM – технологии др.). Школа является районным профориентационным центром «Инженер XXI века».

В 2015 году постановлением Правительства Свердловской области от 17.12.2015г. № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школа была включена в перечень образовательных организаций - региональных инновационных площадок Свердловской области (далее – РИП). В течение 2015-2017г.г. коллектив работал над темой «Развитие технологической компетентности обучающихся путем создания в МБОУ мотивирующей интерактивной образовательной среды – школьного технопарка». В рамках РИП учителя осуществляли работу по формированию и развитию у обучающихся прединженерного, проектного мышления на базе инструментов интерактивной развивающей среды – образовательных решений компании Lego®Education «Увлекательная математика», «Развитие речи 2.0», «Первые механизмы» и др.

В 2020 году школа стала победителем конкурсного отбора в Свердловской области и обладателем гранта из областного и местного бюджетов на обеспечение современных условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.

Сегодня МБОУ СОШ № 95 - это школа равных возможностей, где дети учатся ставить перед собой созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и в тесной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Её миссия - совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами помочь детям раскрыть своё предназначение, развить в них умение учиться на протяжении всей жизни. Образовательная концепция школы позволяет эффективно объединять усилия команды профессионалов для обеспечения:

- 1) когнитивного, эмоционального и физического роста каждого ребенка;
- 2) развития креативного мышления, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работы в команде, системного мышления, информационной грамотности – «4К» - компетенций для жизни, компетенций XXI века;
- 3) развития личности ребенка,
- 4) реализуя это не только в предметных областях, но и через образовательные поездки, экскурсии, курсы по выбору, внеурочную деятельность и дополнительное образование, внутренние и внешние мероприятия и др.

Приоритеты и традиции в воспитании МБОУ СОШ № 95:

- 1) Профессионалы рядом с ребенком - педагогический коллектив является единой командой, работающей в интересах каждого ребёнка. На протяжении учебного дня с детьми работают опытные педагоги по всем дисциплинам, помогая с социализацией, домашними заданиями, поддерживая детские инициативы и творческие порывы.
- 2) Школа возможностей – мы создали по-настоящему творческую среду и возможности для разностороннего развития личности детей. Синергия школьного пространства и образовательной модели формируют среду, где каждый ученик имеет возможность развиваться в свободной творческой атмосфере.

Для реализации Программы школа может использовать:

актовый зал с акустической системой, центр развития учебной среды, хореографический зал, помещение для занятий духового оркестра, лыжную базу,

стрелковый тир, спортивную инфраструктуру пришкольной территории, помещения музейного комплекса «Юный следопыт»,

учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников и современным оснащением, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (специализированный кабинет технологии), музыкой, хореографией и изобразительным искусством, лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда,

3) Школа творческого дела – учась – дети проектируют, исследуют, творят, создают, принимают активное участие в широком спектре коллективных творческих дел и проектов в начальной школе, например, таких как «Школа без стен», «Я-тагильчанин», «Сказки дедушки музея», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» и др.,

4) Цифровая школа – цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогаю понять себя,

5) Воспитательная работа с обучающимися реализуется в сотрудничестве с постоянными социальными партнерами школы, крупнейшими из которых являются:

ОАО НПК «Уралвагонзавод» – это возможность использовать социальные объекты корпорации: Дворец ледового спорта, Дворец водного спорта, стадион, спортивный зал, лыжную базу, Дворец культуры имени И.В.Окунева, Музей истории корпорации, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства корпорации.

Районный и городской дворцы детского и юношеского творчества (ДДЮТ и ГДДЮТ) и их подразделения – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городского фестиваля «Адрес детства – Нижний Тагил», городской краеведческой игры «Я-тагильчанин» и др.

ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО» - это возможность реализации в воспитательной работе образовательных решений компании Lego®Education, совместная деятельность в части реализации программы «Инженер XXI века», научно-методическая поддержка формирования у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно-методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания в регионе.

Принципы и убеждения в воспитании:

- 1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;
- 2) Каждый ребенок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;
- 3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребенок – активный участник воспитания, другие помогают ему.
- 4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребенка.

- 5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребенок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.
- 6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.
- 7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).
- 8) Информационные технологии – важный инструмент воспитания.

Источниками положительного влияния на обучающихся начальной школы прежде всего являются педагоги начальной школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги начальной школы ОО – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в ОО.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целевые приоритеты модуля:

- 1) Придать уроку воспитывающее наполнение, реализовать на уроке цели, сформулированные в Программе воспитания;
- 2) Формирование и развитие у обучающихся личностных результатов освоения основных общеобразовательных программ возможностями школьных уроков;
- 3) Создание на уроках доброжелательной атмосферы;
- 4) Повышение у обучающихся уровня ответственного отношения к учебному труду.

Воспитательный потенциал школьных уроков определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы учебного предмета:

концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,
концепцией развития математического образования в Российской Федерации,
концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

концепцией развития географического образования в Российской Федерации,
концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации,

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации,

концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,

концепцией преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

Поддержка и развитие детского чтения рассматривается как приоритетное направление в культурной и образовательной политике МБОУ СОШ № 95, имеющее важнейшее значение для будущего страны, и определяется Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство учебного предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в школьном музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьного и муниципального музеев с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель русского языка, математики, естествознания, библиотечной недели и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-сказка и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы-игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации,

научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, уроков, посвящённых трудовому подвигу тагильчан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов - предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной и межпредметной направленности;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых и индивидуальных проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Установка правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Путь в науку». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит:

развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе учебного предмета, знакомство с проектным циклом;

приобретение навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах взрослых исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми учениками. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы, которые дают ученикам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Для выполнения воспитательной задачи урока педагогами школы учитываются следующие аспекты: на уроках создается атмосфера доверия и интереса; подбирается воспитывающее содержание урока; используются активные формы работы на уроках. Например, в подборе содержания урока учителя акцентируют внимание на личностях, которые достигли определенных результатов в области технических, гуманитарных наук, в области управления и менеджмента и др. Главным воспитательным результатом урока становится осознание обучающимися ответственного отношения к учебному труду (зачем мы учимся и для чего).

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целевые приоритеты модуля:

- 1) Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ;
- 2) Формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий – УУД.

План внеурочной деятельности является основным механизмом её реализации в МБОУ и определяет формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся, кадровых, финансовых, материально-технических и (или) иных условий реализации основных общеобразовательных программ, имеющих в МБОУ.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности в ОО используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, экскурсионно-краеведческая деятельность и др.

Часы внеурочной деятельности в ОО могут использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся 1-4 классов, создавая условия для их самореализации и осуществляя

педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в ОО внеурочная деятельность может реализовываться через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Возможное содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице:

Таблица №1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Формы внеурочной деятельности могут быть представлены как **разовыми и краткосрочными** мероприятиями (например, воспитательными мероприятиями), так и **регулярными** – учебно-познавательной деятельностью, курсами по выбору и др.

В результате организации внеурочной деятельности у обучающихся 1-4 классов будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель-логопед и педагоги дополнительного образования. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает всем имеющимся комплексом материально-технического оснащения учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и оснащенных проекторами и интерактивными досками, центром развития учебной среды, спортивным залом со спортивным инвентарём для младших школьников, залом хореографии, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой школы, настольными играми, художественной литературой.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности осуществляется за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Внеурочная деятельность также может быть реализована в МБОУ в каникулярное время в период осенних и весенних каникул в рамках тематических программ на базе лагеря дневного пребывания.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Целевые приоритеты модуля:

- 1) Формирование и развитие личности обучающихся в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 2) Сплочение классного коллектива;
- 3) Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- 4) Коррекция поведения учеников;
- 5) Обеспечение включённости родителей (законных представителей) в жизнь класса.

Принципы организации работы классного руководителя, задачи его работы и условия их успешного решения указаны в локальном акте МБОУ СОШ № 95.

В деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации обучающихся.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий МБОУ.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1) Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учеников класса, включая:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности в сети Интернет;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2) Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4) Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с учителем-логопедом, специалистами школьного ППк и ПМПк по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с заведующей библиотекой, педагогами дополнительного образования и старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5) Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций и сопровождение обучающихся на данные мероприятия;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть отражает специфику школы и включает в себя:

участие в мероприятиях, проводимых региональными и муниципальными общественно-государственными детско-юношескими организациями «Адрес детства – мой Нижний Тагил», «Я-Тагильчанин», «Мы живём на Урале» и др.;

участие в общешкольных акциях и проектах в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель может выбрать следующие формы работы с учениками:

индивидуальные: беседа, консультация, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.;

групповые: временные и постоянные творческие группы на базе класса и др.;

коллективные: конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.

Указанные формы работы с детьми классный руководитель при необходимости может также реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность по классному руководству можно сгруппировать в следующие тематические блоки:

1) Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных мероприятиях; организация полезных дел в классе; проведение классных часов; работа по сплочению коллектива.

2) Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; индивидуальная работа с портфолио обучающихся; мероприятия по коррекции поведения школьников; поддержка детей в решении проблем.

3) Работа с педагогами, преподающими в классе: консультации с учителями – предметниками; участие в малых педсоветах по вопросам класса; привлечение предметников к участию в родительских собраниях.

4) Работа с родителями (законными представителями): информирование родителей об успехах и проблемах школьников; модерация отношений родителей с администрацией школы; организация родительских собраний; организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним; привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Целевые ориентиры модуля:

- 1) Согласование действий семьи и школы в воспитании детей;
- 2) Участие родителей школьников в управлении ОО.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и в школе.

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Помощь родителям детей с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родители (законные представители) обучающихся являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Общешкольный родительский комитет), участвующей в управлении школой, решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

завершение учебного года торжественным приёмом директором школы лучших учеников и их родителей (законных представителей) «За честь школы».

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школьного совета по профилактике правонарушений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Целевые ориентиры модуля:

- 1) Развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
- 2) Выявление школьных лидеров, активистов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе делится следующие уровни развития:

уровень школы,
уровень классов,
индивидуальный уровень.

Развитие ученического самоуправления в начальной школе на уровне класса включает организацию совета класса под руководством классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Целевые ориентиры модуля:

- 1) Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности экономики города Нижнего Тагила и Свердловской области;
- 2) Воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков;
- 3) Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется за счет создания условий для инициативного участия каждого обучающегося в специфических видах деятельности в урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение обучающимися различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности в части дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель индивидуально-групповой профессиональной ориентации – реализация совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на уровне основного общего образования, быструю и успешную адаптацию на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. Задачами индивидуально – групповой профессиональной ориентации являются:

предоставление ученикам информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

способствовать личностному развитию обучающихся;

выявление природных задатков и их трансформации в способности;

ознакомление с наиболее востребованными профессиями на муниципальном и региональном рынках труда (например, строительные специальности, машиностроительные и металлургические специальности, область компьютерного обеспечения, менеджмент по продажам в сфере услуг, переводчики и лингвисты (европейские и восточные языки), медицина и образование, нанотехнологии и др.);

совместно с обучающимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;

способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

Содержанием индивидуально-групповой профессиональной ориентации является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности обучающихся осуществляется в контексте освоения учебных программ по различным предметным областям в урочной деятельности, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в проектно-исследовательскую деятельность и др. во внеурочной деятельности. В ОО используются следующие основные формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

1) В урочной деятельности:

Использование потенциала уроков и межпредметных связей предметных областей обязательной части учебного плана основного общего образования;

Использование потенциала учебных курсов ЧФУ учебного плана начального общего образования

Профориентационный урок – имеет исключительное значение, т.к. урок является основной формой образовательных отношений. На профориентационных уроках рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются различные методы: беседа, рассказ, объяснение и др.

2) Во внеурочной деятельности:

Работа в метапредметной и межпредметной области: исследовательское и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, кружки, занятия в студиях, в клубных пространствах;

Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, Дзержинского района, города Нижнего Тагила;

Работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы (проект «Орлята России» и др.) социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы;

Сотрудничество с базовыми предприятиями – социальными партнерами, центрами профориентационной работы;

Экскурсии;

Встречи с представителями различных профессий;

Участие в выставке детского технического творчества;

Участие в различных трудовых акциях класса;

Посещение выставок по профессиям;

Участие в предметных неделях, предметных олимпиадах в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в муниципальном этапе НПК обучающихся, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Эта работа осуществляется в начальной школе через:

циклы профориентационных часов общения. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе

те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

циклы профориентационных игр, которые проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на современном рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

организацию профориентационных смен на базе школьного детского лагеря отдыха, где обучающиеся в игровых формах могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, например,

Атлас новых профессий

Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

<http://atlas100.ru/>

Навигатум

Федеральный образовательный проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

<https://navigatum.ru/>

Уроки по профориентации

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

<https://moeobrazovanie.ru/>

Калейдоскоп профессий

Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео.

<https://paramult.ru/>

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Целевой приоритет модуля:

организация взаимодействия учителей и родителей, направленного на обеспечение личностного развития обучающихся через планирование, организацию и проведение коллективных творческих дел (далее – коллективные дела, ключевое дело, КТД).

Традиции планирования, организации и проведения КТД в ОО включают социально полезную направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество взрослых и детей, многоролевой характер деятельности, творчество.

В основе КТД лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею и через учебный процесс, и через внеурочную деятельность. Так, например, определяются специальные темы учебных занятий, учителя включают в содержание урока специальные вопросы, проблемы для обсуждения, учебные задачи и т.п.

В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов начальной школы и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобрели в школе традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе значительно, так как:

дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;

создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всей начальной школы, то есть учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров;

обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;

организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;

обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;

используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

Ключевые дела представляют собой комплекс различных творческих дел, реализуемых на внешкольном, внутришкольном и внутриклассном уровнях, а также выполнение учениками различных проектов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Целевые приоритеты модуля:

1) Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край и город Нижний Тагил;

2) Совершенствование воспитательного процесса средствами дополнительного образования.

Основными функциями школьного музейного комплекса МБОУ СОШ № 95 «Юный следопыт» (далее – школьный музей) являются решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов, сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния.

Основные направления деятельности в школьном музее:

изучение природы и истории родного края – Свердловской области, Нижнего Тагила; научно-фондовая работа - комплектование, учет, научное описание, хранение музейных предметов и коллекций;

экспозиционно-выставочная деятельность (организация мероприятий на основной экспозиции, подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок);

научно-методическая работа - осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий (подбор музейных предметов, разработка сценариев и т.д.);

научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах и т.д.;

просветительная работа среди обучающихся и иных граждан;

культурно-массовая работа, информационная и иная деятельность.

Профилем работы школьного музея является *историческое этнографическое краеведение*. Он воссоздает страницы «Истории краеведческой игры – путешествия - «Я - тагильчанин», начиная с 1999 года. Девиз музея – «Мы с тобою из Тагила». Школьный музей организован по инициативе педагогического коллектива школы в 2006 году. С 1999 года шло поэтапное накопление экспозиционного материала с его использованием практической деятельности педагогическим коллективом. Основная тема поисковой исследовательской деятельности школьного музея связана с изучением этнокультурных традиций малой Родины – города Нижнего Тагила, Свердловской области, Среднего Урала.

Наш собственный опыт, анализ деятельности школьного музея свидетельствует о том, что музей вызывает живой интерес у многих учащихся школы, особенно если у них есть возможность активно проявить себя в организации его деятельности. Хороший музей придает школе особую индивидуальность, создает в ее коллективе свой микроклимат.

Работа с экспонатами школьного музея, собранными самими детьми, которые можно поддержать в руках, о которых надо заботиться, которые следует изучить, для учащихся школы более значима и интересна. Идея преемственности поколений воспринимается учениками более однозначно, если она затрагивает в их душе что-то личное.

Направления совместной деятельности взрослых и детей в рамках работы школьного музея представлены в таблице:

Таблица №2.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности школьного музея МБОУ СОШ № 95
Образовательно-воспитательное	Проведение праздников, встреч, классных часов. Проведение учебных и воспитательных занятий.

Проектное	Реализация социально-значимых проектов, например «Я-гражданин», «Каменный пояс», «Природа Урала», «Урал – сокровищница России», «Юные знатоки Урала», конкурс активистов школьного музея, и др.
Поисковое	Работа с подлинниками и копиями документов, периодикой. Сбор газетных и журнальных статей об интересных людях школы района, города, области. Встречи с участниками и очевидцами событий. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей района, города, области. Посещение места исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование (съёмка) зданий и других исторических объектов. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры. Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
Исследовательское	Проведение простых исследований (природных объектов, музейных экспонатов и т.д.) родного города, края.
Оформительское	Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов и др. Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.
Информационное	Участие в районных, городских, областных краеведческих конкурсах-форумах, например в «Уральском характере».
Экскурсионное	Подготовка экскурсионных программ. Подготовка юных экскурсоводов. Планирование и проведение учащимися старших классов экскурсий для учеников начальной школы. Проведение бесед, встреч, праздников и т.д.

В школьном музее МБОУ СОШ № 95 используются следующие формы организации работы - акции, консультации, беседы, экскурсии, вахта памяти, встречи с интересными людьми, праздники, викторины и квесты, мастер-классы, дни музея, тематические классные часы, музейные уроки, устный журнал, КТД, проекты и др.

Методы работы при организации деятельности школьного музея:

словесные: беседы, рассказы, объяснения; игровые: игры-путешествия, театрализации, инсценировки и др.;

наглядные: работа с предметами, экспонатами, фотоматериалами, рисунками, плакатами и др.;

исследовательские: изучение документов, краеведческих находок, их описание; информационно-рецептивный метод: восприятие, осознание готовой информации и др.

Организуя школьный музейный комплекс, его основатели сформулировали главную идею его работы – ребенок в школьном музее не должен быть пассивным слушателем и зрителем. Развивая эту традицию, современное руководство школьного музея поощряет различные формы детской активности в музейной среде: от простой возможности потрогать старинный предмет, до ролевой игры, в ходе которой ребенок на практике осваивает определенные социальные функции.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Целевые приоритеты модуля:

- 1) Обеспечение синергии школьного пространства, образовательной и воспитательной среды, в которой ученик сможет развиваться в свободной, творческой атмосфере;
- 2) Обогащение внутреннего мира учеников за счет создания у них чувства вкуса и стиля;
- 3) Создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, обеспечение позитивного восприятия учениками школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьеров школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Целевые приоритеты модуля:

- 1) Способствовать формированию у обучающихся знаний о безопасном поведении при работе с информацией в сети Интернет;
- 2) Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
- 3) Стимулировать поведение и деятельность обучающихся на соблюдение информационной безопасности.

Реализация модуля в Программе является особенно актуальной в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь). Основными задачами модуля в Программе являются:

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика и своевременное предотвращение правонарушений в информационной среде,

повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу обеспечения информационной безопасности, выявления фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

Учитывая социальную значимость определенных задач, при реализации Программы обеспечивается межведомственное взаимодействие, которое позволит более эффективно использовать имеющиеся в школе, а также у её социальных партнеров ресурсы, сконцентрировав их на решение приоритетных задач, обеспечить их системное выполнение на протяжении ряда лет.

Программа содержит мероприятия с указанием примерных календарных сроков, исполнителей и ожидаемых результатов, реализация которых позволит обеспечить наиболее эффективную и действенную защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе содержащейся в информационной продукции. Мероприятия Программы распределены по следующим направлениям:

- 1) Создание организационных механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- 2) Профилактика у детей интернет - зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-коммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;
- 3) Информационное просвещение родительской общественности о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Профилактический модуль может быть реализован с помощью отдельной программы внеурочной деятельности «Безопасный Интернет», содержание которой можно распределить для целей Программы следующим образом:

- 1) Информация, компьютер, интернет.

Основные вопросы: Компьютер - как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет - средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе – Сферум, VKМессенджер и др. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

2) Техника безопасности и экология.

Основные вопросы: Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

3) Мир виртуальный и мир реальный. Интернет зависимость.

Основные вопросы: Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

4) Методы безопасной работы в Интернете.

Основные вопросы: Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

5) Потребительские опасности в Интернете.

Основные вопросы: Интернет и экономика - польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют

личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

б) Основные правила поведения сетевого взаимодействия.

Основные вопросы: Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

7) Государственная политика в области защиты информации.

Основные вопросы: Как государство защищает киберпространство. Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

Формами подведения итогов реализации программы «Безопасный Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Целевые приоритеты модуля:

- 1) Расширение кругозора школьников, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде;
- 2) Формирование у школьников уважительного и бережного отношения к культурным ценностям;
- 3) Приобретение социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Экскурсия эффективно объединяет усвоение учебного материала с жизнью и обеспечивает учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, тем самым, развивая познавательную активность младшего школьника.

Экскурсии как форма реализации Программы выполняют следующие функции:

Информационно-познавательная функция.

Всякая экскурсия в соответствии со своей темой предполагает освоение определенных пластов культурной или природной среды, а значит, содержит информацию по конкретному разделу знаний – о достижениях медицины, об исследованиях космоса, об исторических событиях, о крупных изобретениях и т. п.

Воспитательная функция.

Экскурсия не только дополняет и конкретизирует знания учащихся по определенной теме, но и помогает им выработать отношение к тому, что они узнали.

Воспитательные возможности экскурсий реализуются в Программе технологии общешкольного проекта «Я в этом Городе живу, я этот Город знаю», реализация которого ведется по девяти направлениям:

«Родословие» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, поощрение интереса к истории семьи, рода;

«Летопись родного края» - изучение истории родного края с древнейших времён до настоящего времени, составление летописи наших дней;

«Памятники Нижнего Тагила» - сбор, обобщение материалов о памятниках материальной и духовной культуры Нижнего Тагила;

«Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, внесших вклад в развитие материальной, духовной, художественной культуры и наследия города и области;

«Природное наследие» - изучение и охрана природного наследия города и области;

«Культурное наследие» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, города, фиксация событий культурной жизни города и области;

«Военная история Города» - изучение истории города в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. на местном материале, фиксация событий военной поры, увековечивание памяти земляков – участников войны и тружеников тыла;

«Музеи и выставки Тагила» - экскурсии в музеи и культурные центры г. Нижнего Тагила, посещение художественных выставок, картинных галерей;

«Школьный музей» - совершенствование деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании учащихся начальной школы.

Программой определен следующий перечень объектов культурного наследия города, которые могут посетить за четыре года обучения ученики начальных классов в рамках реализации проекта *«Я в этом Городе живу, я этот Город знаю»*:

Музей природы и охраны окружающей среды;

Мемориально-литературный музей А.П.Бондина;

Музей истории подносного промысла;

Музей быта и ремесел горнозаводского населения»;

Историко-технический музей «Дом Черепановых»;

Выставочные залы Нижнетагильского краеведческого музея-заповедника;

Музей «Демидовская дача»;

Музей «Лисьегорская башня»;

Музей изобразительных искусств;

Выставочный комплекс ОАО ПНК «Уралвагонзавод»;

Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Целевые приоритеты модуля:

- 1) Формирование социальных качеств личности школьников на основе изучения ими истории школы, города, региона, страны;
- 2) Участие детей и подростков в работе органов школьного самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «ДУМА», это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Целевой приоритет модуля:

Развитие основных компетенций обучающихся:

коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием),

умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать),

умение заниматься исследовательской деятельностью.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение через школьное телевидение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 95 в соответствии с ФГОС НОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в начальной школе обеспечивают следующие специалисты:

- 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- 3) классные руководители 1-4 классов;
- 4) учитель-логопед;
- 5) педагоги дополнительного образования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивает коллектив педагогических работников начальной школы. Это учителя высшей и первой категории, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального

образования. Учителя начальной школы МБОУ СОШ № 95 – активные участники стажировочных площадок Института развития образования Свердловской области, семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно – воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

Ежегодно педагогические работники начальной школы проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также другие специалисты, в том числе, других организаций: заместитель директора по правовому воспитанию, работники ТКДН и ЗП и ОДН, специалисты городских музеев и учреждений культуры, работники городских организаций дополнительного образования, в том числе, спортивной направленности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОО обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о воспитательной работе;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об индивидуальном учете освоения ООП;

Положение о логопедическом пункте;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положение о проектной деятельности;

Положение о языке (языках) обучения и воспитания;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

3.3. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия. ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОО являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОО;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОО ориентируется:

- 1) на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 3) лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

- 1) Рейтинг - размещение обучающихся или их групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем либо (достижениями).
- 2) Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты

признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.

4) Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем с символикой ОО на итоговых линейках по результатам четвертей и учебного года, на общешкольном празднике «За честь школы».

5) Объявление благодарности приказом по ОО.

6) Торжественный прием обучающихся и их родителей (законных представителей) директором (руководителем) ОО по итогам учебного года.

7) Внесение в Книгу Почета школы.

8) Размещение фотографии обучающегося на школьной Доске Почёта.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Методику проведения самоаудита результатов воспитательного процесса см. в п.3.2 Целевого раздела ООП НОО (стр.36).