



Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 31.08.2023 г. № 151/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Предметная область «Обществознание и
естествознание («окружающий мир»))»**

1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

1) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- 2) приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- 3) приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- 1) понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- 2) соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

- 1) в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- 2) воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- 3) воспроизводить наизусть слова гимна России;
- 4) соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- 5) описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- 6) сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

- 1) сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- 2) оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- 3) анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- 1) ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- 2) определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- 3) различать символы Российской Федерации;
- 4) различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- 5) группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- 6) различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- 1) различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- 2) читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- 3) используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

4) соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

- 1) ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- 2) понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- 3) понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- 4) понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- 5) описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 6) создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- 7) создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 8) приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- 9) описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

- 1) следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- 2) контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- 3) оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- 1) строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- 2) оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- 3) проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- 4) определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- 1) проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- 2) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- 3) определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 4) моделировать цепи питания в природном сообществе;
- 5) различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- 6) соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- 1) понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- 2) читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- 3) находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- 4) соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

- 1) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- 2) знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- 3) знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- 4) знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- 5) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- 6) описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- 7) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- 8) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- 9) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

- 1) планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- 2) устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- 1) участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- 2) оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- 3) выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- 1) устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- 2) конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- 3) моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- 4) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- 5) классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- б) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- 1) использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- 2) использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

3) подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:

- 1) ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- 2) характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- 3) создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- 4) описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- 5) составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- 6) составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- 7) создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные УУД способствуют формированию умений:

- 1) самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- 2) предвидеть трудности и возможные ошибки;
- 3) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- 4) принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- 5) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- 1) выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- 2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- 3) анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) раскрытия роли человека в природе и обществе;
- 2) освоения общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание», коррелирующих с целевыми установками **рабочей программы воспитания** начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации рабочей программы воспитания начальной школы. Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

- 1) формирование у обучающихся целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- 2) формирование у обучающихся ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- 3) развитие у обучающихся умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- 4) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- 5) проявление у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- 6) освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- 7) обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- 8) становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации, что в полной мере соотносится с целевыми установками рабочей программы воспитания начальной школы.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные результаты, характеризующие готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- 6) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- 7) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 8) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- 9) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 10) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 11) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- 12) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- 13) осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- 14) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- 15) осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- 16) проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные универсальные УУД, совместная деятельность.

1) Познавательные УУД:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

1.1.2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

1.1.3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

1.1.4) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

1.1.5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

1.1.6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

1.1.7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

1.2.2) проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

1.2.3) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

1.2.4) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.2.5) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

1.2.6) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

1.2.7) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

1.3.2) находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

1.3.4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

1.3.5) читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

1.3.6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

1.3.7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

1.3.8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

2) Коммуникативные УУД:

2.1) Общение:

2.1.1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2.1.2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

2.1.3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

2.1.4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

2.1.5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

2.1.6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

2.1.7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

2.1.8) подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

3) Регулятивные УУД:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

3.2.2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

3.2.3) корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3.2.4) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

3.2.5) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

3.2.6) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

4) Совместная деятельность:

4.1) понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

4.2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

4.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4.4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

4.5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- 1) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- 2) воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- 3) приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- 4) различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- 5) описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- 6) применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- 7) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- 8) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- 9) оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- 10) соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- 11) соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- 12) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- 13) соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- 14) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 15) с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения в **во 2 классе** обучающийся научится:

- 1) находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- 2) узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- 3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- 4) распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 5) приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- б) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- 7) приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- 8) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- 9) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- 10) группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- 11) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- 12) ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- 13) создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- 14) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- 15) соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- 16) соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- 17) соблюдать режим дня и питания;
- 18) безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- 19) безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- 1) различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- 2) проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- 3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- 4) приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- 5) показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- 6) различать расходы и доходы семейного бюджета;
- 7) распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 8) проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- 9) группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- 10) сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- 11) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- 12) использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- 13) использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- 14) фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- 15) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- 16) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- 17) соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- 18) соблюдать основы профилактики заболеваний;
- 19) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- 20) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- 21) безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- 22) ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- 1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- 2) соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- 3) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- 4) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- 5) находить место изученных событий на «ленте времени»;
- 6) знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 7) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- 8) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- 9) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- 10) проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- 11) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 12) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- 13) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- 14) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- 15) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- 16) называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- 17) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- 18) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- 19) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- 20) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- 21) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- 22) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- 23) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- 24) соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (58 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/11178269?menuReferrer=compilation_details/manual/185333
4	Народы России. Народов дружная семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Путешествие по родному краю.	1	https://uraloved.ru/sverdlovskaya-oblast?ysclid=1j5bcfa1on663467146
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.	1	
7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? Значение природы в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
10	Явления и объекты неживой природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
11	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ https://clck.ru/35RbV8 https://uchebnik.mos.ru/material/app/346487?menuR

			eferrer=catalogue
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klasse/zhivaya-priroda/derevya-kustarniki-travy
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferrer=catalogue
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа).	1	
17	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
20	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание.	1	
21	Контрольная работа №1 по материалу, пройденному в 1 полугодии.	1	
22	Работа над ошибками.	1	
23	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.	1	https://clck.ru/McFF8 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue
24	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.	1	https://clck.ru/McFF8

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferrer=catalogue
25	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание.	1	https://clck.ru/35RbZ6
26	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание).	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klasse/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menuReferrer=catalogue
27	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных.	1	https://clck.ru/ZDvTY https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menuReferrer=catalogue
28	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1	https://clck.ru/35RbWt https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menuReferrer=catalogue
29	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/
30	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах.	1	https://videouroki.net/blog/kak-zhivotnyie-zabotiatsia-o-svoiom-potomstvie.html?ysclid=lj5f10tf13988010874
31	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
32	Культурные объекты родного края. Труд людей родного края.	1	https://uraloved.ru/sverdlovskaya-oblast?ysclid=lj5bcfa1on663467146
33	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
34	Ты – пешеход! Знаки дорожного движения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
36	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Почему мы любим кошек и собак?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
37	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
38	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda
39	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1	
40	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
41	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnnye-proyavleniya/prishla-zima
42	Как живут растения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
44	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
45	Мир животных. Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
46	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/conspect/157578/
47	Труд и быт людей в разные времена года.	1	
48	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/
49	Контрольная работа №2 по материалу, пройденному во 2 полугодии.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной и безопасной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/

52	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
53	Зачем нужна вежливость?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/
54	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4053/main/
55	Прогулки на природе. Правила поведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
56	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ https://clck.ru/c2wMG https://uchebnik.mos.ru/material/app/347886?menuReferer=catalogue
57	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
58	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
ИТОГО:		58	

2 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
2	Россия – многонациональное государство. Народы России (традиции, обычаи, праздники).	1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/18108/view
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154

			855/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/223526/
5	Неживая и живая природа. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Явления природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
6	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью. Невидимые нити природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
7	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью. Явления природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/main/296049/
8	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1	
9	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
10	Земля – живая планета Солнечной системы. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
11	Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
12	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/
13	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
14	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
15	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
16	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

	питания: узнавание, называние, описание.		
17	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
18	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
19	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомых, земноводных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
20	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
21	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
22	Многообразие животных. Дикие и домашние животные.	1	
23	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/
24	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
25	Отдельные представители растений и животных Красной книги России (включая представителей региона): узнавание, называние и описание.	1	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/krasnaya-kniga
26	Заповедники: значение для охраны природы. Правила поведения на территории заповедника.	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/13196141 https://uchebnik.mos.ru/material/app/98124?menuReferrer=catalogue
27	Заповедники севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/987209?menuReferrer=catalogue
28	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник).	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/365774?menuReferrer=catalogue&subject_ids=122

30	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).	1	https://baikalzapovednik.ru/ https://cbsryb7.ru/7787-puteshestvie-po-sajano-shushenskomu-zapovedniku.html
31	Контрольная работа №1 по материалу, пройденному в 1 полугодии.	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
34	Мир профессий жителей нашего региона.	1	
35	Из чего что сделано.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/conspect/156948/
36	Наш регион, какой он? Культура родного края, его культурные достопримечательности.	1	
37	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этике.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/
38	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений зимой. Невидимые нити природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/289933/
39	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных зимой. Явления природы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/289933/
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/
41	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/
42	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/
43	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/

44	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Знаки безопасности на общественном транспорте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
45	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
46	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
47	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках, езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
48	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1	
49	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/main/296049/
50	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/main/296049/
51	Безопасное поведение на воде, в лесу. Опасные незнакомцы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/157259/
52	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья.	1	
53	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.	1	
54	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
55	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению, отношение к детям и старшему поколению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
56	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественники	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157259/

	поколения.		329/
57	Горизонт. Линия горизонта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
58	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
59	Формы земной поверхности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/
60	Водные богатства Земли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106/
61	Модели Земли – глобус, карта, план. Россия на карте. Практическая работа.	1	https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1937545/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main/292076/
62	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/main/157675/
63	Контрольная работа №2 по материалу, пройденному во 2 полугодии.	1	
64	Работа над ошибками.	1	
65	Москва - столица России. Герб Москвы.	1	https://yandex.ru/video/preview/17354972215143474872
66	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
67	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/main/296205/
68	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/conspect/157639/
ИТОГО		68	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Безопасная информационная среда.	1	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.	1	https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Материки и океаны, части света: картины природы.	1	
4	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1	https://m.edsoo.ru/f840f9fcht tps://m.edsoo.ru/f840df26
5	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем. Естественные природные сообщества родного края.	1	https://m.edsoo.ru/f841030ch tps://m.edsoo.ru/f840ff74
6	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Искусственные природные сообщества родного края.	1	https://m.edsoo.ru/f8410122 https://m.edsoo.ru/f84104ba
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1	https://m.edsoo.ru/f8413c3c
8	Что такое общество?	1	https://m.edsoo.ru/f841330eh tps://m.edsoo.ru/f841254e
9	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1	https://m.edsoo.ru/f84123aa
10	Родной край – малая родина.	1	https://m.edsoo.ru/f8412d5a
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1	
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1	https://m.edsoo.ru/f8412b98
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.	1	https://m.edsoo.ru/f840c7ca

14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика.	1	https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1	https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1	https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1	https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1	https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы.	1	https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	1	https://m.edsoo.ru/f840df26 https://m.edsoo.ru/f840e0de
21	Растение как живой организм.	1	https://m.edsoo.ru/f840e282
22	Как растения размножаются?	1	https://m.edsoo.ru/f840e41c
23	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ).	1	https://m.edsoo.ru/f840e6a6
24	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.	1	https://m.edsoo.ru/f840e85e
25	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных.	1	https://m.edsoo.ru/f840ea16
26	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1	https://m.edsoo.ru/f840ebe2
28	Роль животных в природе и жизни людей.	1	https://m.edsoo.ru/f840ed90
29	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1	https://m.edsoo.ru/f840ef2a
30	Контрольная работа №1 по материалу, пройденному в 1 полугодии.		
31	Работа над ошибками.		
32	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика.	1	https://m.edsoo.ru/f840fde4
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание.	1	https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1	https://m.edsoo.ru/f84104ba

35	Органы чувств их роль в жизни человека.	1	https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека.	1	https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека.	1	https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека.	1	https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	1	https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1	https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1	https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме.	1	https://m.edsoo.ru/f8411f90
43	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1	https://m.edsoo.ru/f8411dd8
44	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1	https://m.edsoo.ru/f8411c0c
45	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1	https://m.edsoo.ru/f84118a6
46	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1	https://m.edsoo.ru/f84112c0
47	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	https://m.edsoo.ru/f841254e
48	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1	https://m.edsoo.ru/f8412706
49	Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1	https://m.edsoo.ru/f8412896
50	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	1	
51	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1	https://m.edsoo.ru/f8412a1c
52	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1	
53	Семья: традиции, праздники.	1	
54	Государственный бюджет.		https://resh.edu.ru/subject/leson/4452/conspect/156060/
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи.	1	

56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	1	https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.	1	https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1	https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1	
63	Контрольная работа №2 по материалу, пройденному во 2 полугодии.	1	
64	Работа над ошибками.		
65	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/conspect/273314/
66	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1	
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1	
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1	https://m.edsoo.ru/f841380e
ИТОГО:		68	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	
2	Солнце – звезда.	1	https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1	https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические	1	

	работы с моделями и схемами).		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.	1	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России.	1	https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1	https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1	
11	Знакомство с Международной Красной книгой.	1	https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие.	1	
13	Охрана историко-культурного наследия.	1	https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках.	1	https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта.	1	https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1	https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1	https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1	https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1	https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток.	1	https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1	

24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1	https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1	https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1	https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Контрольная работа №1 по материалу, пройденному в 1 полугодии.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Формы земной поверхности (на примере родного края).	1	https://m.edsoo.ru/f8417526
32	Водоёмы и реки родного края.	1	
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1	
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).	1	
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1	
36	Человек - творец культурных ценностей.	1	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена.	1	https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1	https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории.	1	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1	
44	Образование и культура в Московском государстве.	1	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1	https://m.edsoo.ru/f841b284

46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	
47	Образование в Российской империи.	1	https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).	1	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	1	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	
51	Страницы истории России XX века.	1	https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы.	1	https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы.	1	
56	Мы живём в Российской Федерации.	1	https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1	https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1	https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка.	1	https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России.	1	https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека.	1	
63	Праздники и памятные даты своего региона.	1	
64	Контрольная работа №2 по материалу, пройденному во 2 полугодии.	1	
65	Работа над ошибками.	1	
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1	

67	Наша малая Родина: главный город.	1	
68	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1	
ИТОГО:		68	