

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №95
Протокол от 31.03.2023 №14

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 31.03.2023 №57
(приложение 1)
Директор МБОУ СОШ №95
Е.В.Репина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года**

СОСТАВИТЕЛИ:

Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) МБОУ СОШ №95
Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя)
Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя)
Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя)
Воронина Ольга Петровна, заместитель директора (руководителя)

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	26
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	34
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	36
IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	36
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	40
I.СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 95	40

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95
Руководитель	Репина Елена Викторовна
Адрес организации	622004, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова, 3
Телефон, факс	8 (3435) 32-60-38, 8 (3435) 32-60-38
Адрес электронной почты	563152@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Дата создания	1994г.
Лицензия	От 27.09.2011г. № 13994, серия 66 № 001644
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.02.2015г. № 8170, серия 66 АО № 0001494; срок действия: до 10 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №95 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Дзержинском районе г. Нижнего Тагила. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих кварталах.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) с 1994 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава МБОУ.

Коллегиальными органами управления МБОУ в соответствии с уставом являются:

1) Общее собрание работников МБОУ.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относится: внесение предложений по изменению в уставе ОО; избрание членов Совета Учреждения из числа работников ЯОО, определение срока их полномочий; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников и (или) его уполномоченный представитель вправе представлять интересы работников ОО в органах власти и управления, профсоюзных и иных объединениях работников и иных организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции общего работников. От имени ОО общее собрание работников не выступает.

Общее собрание не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность общего собрания регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

2) Совет Учреждения.

Совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО и участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; в обсуждении локальных актов ОО, затрагивающих права обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Совет вносит директору ОО предложения в части мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в ОО; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОО.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

3) Педагогический совет МБОУ.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации

образовательной деятельности: рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности ОО; обсуждение проектов образовательных программ ОО (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития ОО, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утверждённого федерального перечня учебников и др.

Педагогический совет и (или) его уполномоченный представитель вправе выступать от имени ОО и представлять ее интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

Локальные акты МБОУ, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте МБОУ в сети интернет.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на официальном сайте школы в сети интернет.

Таким образом, в ОО создана эффективная система управления, позволяющая оперативно решать значимые вопросы функционирования и развития ОО.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 95 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих ООП в 2022 году
(по состоянию на 31.12.2022г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286	105
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373	325
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287	102
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897	381
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413	52
ИТОГО:	965

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286;
- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,1; 7,2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287, МБОУ СОШ №95 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №95 была проведена работа по повышению квалификации педагогическими работниками (курсы повышения квалификации прошли 50% от общего числа педагогических работников).

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №95 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 01.03.2022г. (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего образования и 25.04.2022г. (протокол №16) основные общеобразовательные программы основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №95 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- экологического образования в системе общего образования.

В МБОУ СОШ № 95 была проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Праздник народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №95 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1) Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

2) На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

3) По состоянию на 31.12.2022г. в МБОУ СОШ №95 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

86 процентов педагогических работников школы приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	13	14
Гуманитарный	Иностранный язык История Право	13	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР различной этиологии – 38чел. (4%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2чел. (1%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия,

визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасный Интернет», «Экскурсии», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, фестивали, конкурсы, праздники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №95 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, через события, в частности проведение «Дня народного единства», «Дня героев Отечества», «Дня Победы». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Пережоговой И.Г. (3А класс), Клоповой Н.А. (1Б класс), Олейник С.В. (1В класс), Батурбаевой А.Ю. (3В класс), Моташневой Н.А. (9А класс), Боталовой О.Ю. (8Б класс), Беловой Т.Б. (8В класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Для этого были скорректированы рабочие программы по предметам: «Окружающий мир», «История», «Обществознание», «Музыка», «Русский язык», «Литература», «ИЗО».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию участвовал в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, вовлекал учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организовывала отдых и занятость обучающихся в каникулярный период, участвовал в работе педагогических, методических советов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

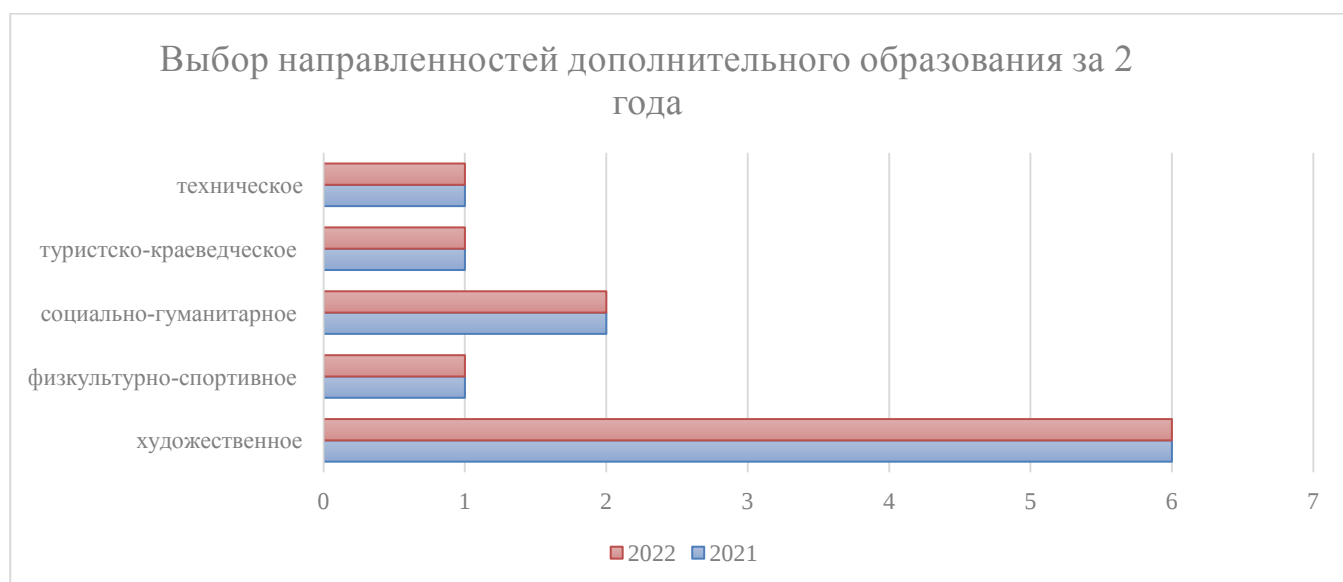
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 81 процент.

В 2022 году Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Духовой оркестр», «Вокальный ансамбль. Хор», «Сувенир», «Театр в школе», «Азбука танца», «Мягкая игрушка»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы детям»);
- социально-гуманитарное («Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения»);
- туристско-краеведческое («Юный спасатель»);
- техническое («Юный моделист»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме:



В течение 2022 года по программам дополнительного образования разных направленностей занималось 337 человек, что составило 35% от числа обучающихся. За два года число детей по программам дополнительного образования не изменилось. Это говорит о стабильности интереса обучающихся к освоению программ разных направленностей.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021г. № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр в школе». Разработана программа дополнительного образования «Театр в школе». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Лихачев С.И. Педагог имеет высшую квалификационную категорию, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены учебный план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 23 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участники театральной студии, в количестве 9 человек являются победителями районного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», 2 участника - победители городского этапа конкурса.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп-95». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол – 1 группа; баскетбол – 3 группы; шашки – 2 группы; шахматы – 2 группы; лыжные гонки – 3 группы; футбол – 1 группа; хоккей- 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 350 обучающихся (36% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации

общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников	Результат
1	Спартакиада. Легкоатлетический кросс.	Дзержинский район	Сборная команда- 16 человек	3 место
2	Спартакиада. Легкоатлетический кросс	Город Нижний Тагил	Сборная команда- 12 человек	7 место
3	Всероссийская акция по роупскиппингу	Город Нижний Тагил	18 человек	участие
4	Спартакиада. Плавание	Дзержинский район	Сборная команда 5-11 классов - 8 человек	5 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №95 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нижний Тагил. Так, Школа в 2022 году:

- закупила перчатки виниловые, антисептик для рук, средство дезинфицирующее, туалетную бумагу, жидкое мыло, полотенца бумажные, перчатки латексные на сумму 92685 рублей;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на официальном сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

На протяжении 2022 года Школа проводила ежедневный утренний фильтр с документальным оформлением результатов осмотра по каждому классу (недопущение в организованный коллектив детей с признаками инфекционных заболеваний). Проводилась разъяснительная работа с детьми и родителями (законными представителями) о мерах

профилактики ЭВИ, ОКИ в том числе, размещение информации о проводимых мероприятиях по профилактике ЭВИ и ОКИ на стендах и на сайте школы

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х и 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 7–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2	2	40	6	34
3	1-3а,3б,3г 2- 3в	40	6	34
4	1-4б,4в,4г 2-4а	40	6	34
5	1	40	6	34
6	2	40	6	34
7-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1002
	– начальная школа	438
	– основная школа	510
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	3
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, отрицательную динамику успешного освоения основных и средних образовательных программ, увеличилось число учащихся имеющих академическую задолженность в сравнении с 2021 годом.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
2	105	6	67	0	0
3	116	4	63	0	0
4	106	4	48	0	0
Итого	327	14	178	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших ООП НОО на «4» и «5» составил 55% от общего количества учеников 2-4 классов, проходивших промежуточную аттестацию (в 2021-м был 48,4%), процент учащихся, освоивших ООП НОО на «5», составил 5% и вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 2,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
5	106	1	48		
6	93	3	39		
7	98	1	18	1	1
8	93		19		
9	120	3	24	1	1
Итого	510	8	148	2	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5 процента (в 2021-м был 28%). Увеличилось число обучающихся переведенных условно имеющих академическую задолженность (на одного человека).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
10	29	1	6	3	3
11	25	1	7	0	0
Итого	54	2	13	3	3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшилась на 0,8% . Увеличилось число обучающихся переведенных условно в 11 класс. В сравнении с 2021 годом их число возросло на 2 человека, что свидетельствует о низком уровне самоопределения.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Одиннадцать выпускников 9 класса, обучающихся с ОВЗ, сдавали ГИА-9 по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года, проходивших ГИА

Сравниваемые показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	120	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	119	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	119	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	117	24

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в основной период 09.02.2022г. и дополнительный период 09.03.2022г. и 16.05.2022г., для лиц, не явившихся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительной причине и получивших неудовлетворительный результат («незачет»). На основании протоколов результатов итогового собеседования все 119 учеников 9 класса получили результат «зачет».

В 2022 году 108 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика) представлены в таблице:

Форма ГИА	2021 год			2022 год		
	% обуч-ся,	Средний	Качество	% обуч-ся,	Средний	Качество

	получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	балл		получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	балл	
ОГЭ по математике	0	3,4	34	1	3,4	50
ОГЭ по русскому языку	0	4	68	0	4	73

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние два года показал стабильность среднего балла за 2 года. Увеличилось в 2022 году качество освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку на 5% и по математике на 16% в сравнении с 2021 годом.

Также 108 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по истории, иностранному языку, биологии, литературе, физике, химии. Не прошли минимальный порог по предметам по выбору 2 выпускника 9-х классов (1 человек по обществознанию, 1 человек по информатике и географии). В 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали предметы по выбору. Высокое качество подготовки показали выпускники 9-х классов по истории (100%), иностранному языку (67%), литературе (100%), химии (64%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	43	3	95,2
История	2	100	4	100
Иностранный язык	12	67	4	100
Биология	13	38	4	100
Информатика и ИКТ	85	47	3,6	98,8
Литература	2	100	4	100
Физика	12	25	3	100
География	58	53	3,7	98,2
Химия	11	64	4	100

В 2022 году 11 выпускников 9-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика. В 2021 году 8 выпускников 9-х

классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по одному обязательному предмету - русский язык в связи с особенностями ГИА в 2021 году. Результаты представлены в таблице:

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Форма ГИА	2021 год			2022 год		
	% обуч-ся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	Качество	% обуч-ся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	Качество
ГВЭ по математике	не сдавали	-	-	0	4	67
ГВЭ по русскому языку	0	4	75	0	4	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние два года в форме ГВЭ показал стабильность среднего балла за 2 года и высокое качество освоения программы обучающимися по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

117 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 1,7 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Показатели для сравнения	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	104	100	105	100	120	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	3	2,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	18,3	23	21,9	23	19
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	104	100	104	99	119	99,2

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	1	0,8
---	---	---	---	---	---	-----

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В дополнительные сроки 02.02.2022г. писали итоговое сочинение обучающиеся пропустившие ИС в основные сроки по уважительной причине и получившие в основные сроки результат «незачет» (Зчел.). Все выпускники по результатам проверки итогового сочинения получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24чел.) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Показатели для сравнения	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (29%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Отчетные показатели	11А
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний балл	4,0
Средний тестовый балл	71

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,0.

Наблюдаются стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ по основным предметам за 3 года. Это обусловлено качественной подготовкой обучающихся к ГИА, реализацией индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ, осознанном выборе участниками ГИА математики (профиль) на ЕГЭ.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	58	76
2020/2021	62	71
2021/2022	58	71

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 15 человек (63%). Физику выбрали 3 (13%) обучающихся, историю – 5 (21%), английский язык сдавали 2 (8%) человек, информатику – 4 человека (17%), биологию – 1 (4%), литературу – 4 человека (17%), географию – 1 человек (4%). Выпускники 2022 года не выбрали на ЕГЭ химию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по основным предметам (русский язык и математика). По предметам по выбору не набрали минимальные баллы, установленные Рособрнадзором РФ, 3 человека по истории и обществознанию: история- 1 человек; обществознание- 3 человека. Одной из причин является неосознанный выбор предметов на ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество (70 баллов и выше), %	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	58	71	100
Физика	3	33,3	57	100
Математика (базовый уровень)	13	84,6	4,0	100
Математика (профильный уровень)	11	18,2	58	100
Биология	1	0	43	100
История	5	40	55	80
Обществознание	15	33,3	62	80

Английский язык	2	50	74	100
Информатика	4	25	55	100
Литература	4	75	82	100
География	1	0	57	100

Доля выпускников, набравших 70 баллов, и выше составляет 41% от числа сданных экзаменов (выше на 9% 2021 года). Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам выпускников, закончивших школу на повышенном уровне, составило в 2022 году 74%. По 6 предметам выпускники имеют результаты ЕГЭ с баллами 80 и более: русский язык, физика, информатика, английский язык, обществознание, литература.

Доля выпускников, набравших баллы 80 и более в динамике за 2 года

Предмет	2021 год	2022 год
Русский язык	33	29
Математика	6,25	0
Физика	0	34
Химия	0	0
Информатика и ИКТ	50	25
Биология	0	0
История	0	0
Английский язык	0	50
Обществознание	12,5	20
Литература	33	75

Из представленных данных по результатам ЕГЭ за 2 года следует, что в 2021 году более высокие результаты были у выпускников, выбравших техническое направление, в 2022 году – гуманитарное. Реализуя 2 профиля (гуманитарный и технологический) в 2023 году планируем получение более высоких результатов сдачи ЕГЭ по предметам по выбору.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1) Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку. По математике базового уровня и профильной математике обучающиеся 11-х классов показали 100 % успеваемость. Обучающиеся 9-х классов показали успеваемость по математике на уровне 99,2 %. Не прошел ГИА по математике 1 человек.

2) Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние два года показал стабильность среднего балла за 2 года.

3) Обучающиеся с ОВЗ показали 100% успеваемость по русскому языку и математике на ГИА-9.

4) Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние два года в форме ГВЭ показал стабильность среднего балла за 2 года и высокое качество освоения программы обучающимися по русскому языку.

5) Доля выпускников, набравших 70 баллов, и выше на ЕГЭ составляет 41% от числа сданных экзаменов (выше на 9% 2021 года).

6) Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам выпускников, закончивших школу на повышенном уровне, составило в 2022 году 74%.

7) Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (1,7%).

Результаты ВПР

Наименование оценочной процедуры	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	% обуч-ся, получивших отметку «2»	% обуч-ся, пониживших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обуч-ся, получивших отметку «2»	% обуч-ся, пониживших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	25,13	Нет данных	43,4	72,8
ВПР по математике (6 кл.)	24,71	35,29	32,39 (+7,26 к результатам 5 класса)	63,4
ВПР по русскому языку (5 кл.)	13,95	23,26	23,33	42,2
ВПР по русскому языку (6 кл.)	20,45	27,27	15,85 (+1,90 к результатам 5 класса)	25,6

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 23,3 процента обучающихся, по математике – 43,4 процентов.

Имеется проблема объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, которая, напрямую, может являться своеобразным триггером, запускающим, в свою очередь, процесс медленного стагнирующего снижения качества образования и увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, особенно на уровне ООО.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкое качество контрольно- измерительных материалов для оценивания результатов освоения ОП по предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше в 2021-2022 году количество призеров и победителей -39 учащихся, в 2022 году 42 ученика.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников в школьном этапе ВсОШ

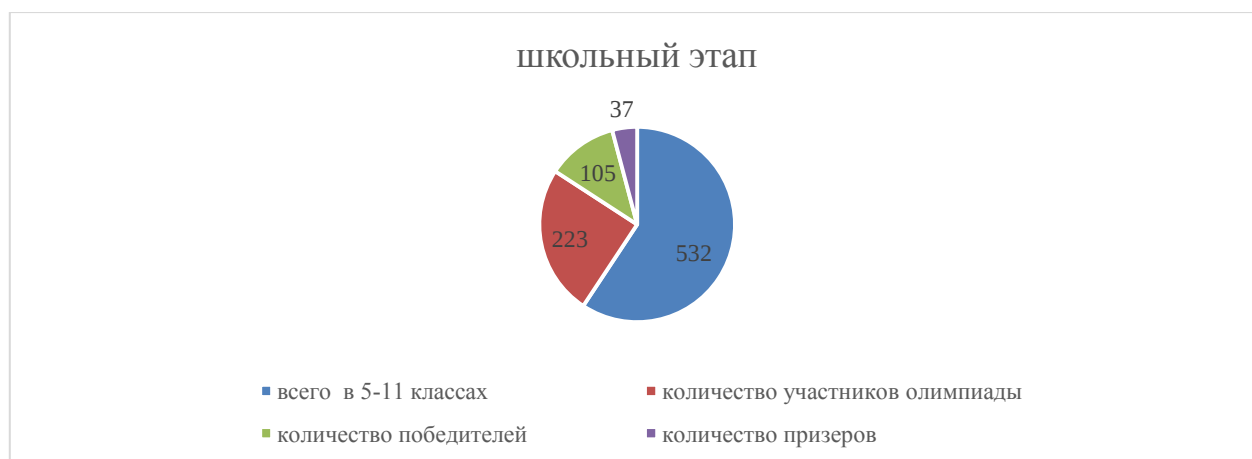


Диаграмма по результатам участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ



Рейтинг ОО муниципального этапа ВсОШ

№ п/п.	ОУ	Всего победителей	Всего призеров	Всего призовых мест
13	95	3	39	42

По результатам участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ МБОУ СОШ №95 заняла 13 позицию среди всех ОО города.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках 11-х классов школ города 2021-2022 учебного года

24	Выпуск (кол-во уч-ся)					ВУЗы	ССУЗы															1 не поступал										
	20	3	4	2	11		Всего	НТГСПИ	УРФУ	Филиалы в г.Н.Тагиле	Иногородные	Всего	НТТЭК	НТГМК им.Чер.	НТМТ	ГБОУ СПО «СОМК»	НТПК№1№2	НТСК	НТКИ	УУПИ	НТГПК им.Демидова		НТГПТиТ (93)	НТГМПиС (89)	НТЭК	НТГПиС (кул)	НТЖТ (49)	НТТИТСиП (Самородок)	НТТЖКиГХ (135)	Филиалы в г.Н.Тагиле	Иногородные	Работа
						3		-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	

Сведения о выпускниках 9-х классов школ города 2021-2022 учебного года

Выпуск (кол-во уч-ся)	В 10 класс			ССУЗы													Работа	Др. (указать что)
	Всего	Своя школа	Другие школы	Всего	НТЭК	НТМТ	Мед. колледж	НТПК№1№2	НТСТ	НТЖТ	НТПК им. Демидова	НТТМПиС	Ур. филиал «МГХПА» Строганова»	Филиал РГПУ в Н-	НТГМК	Иногородние		
120	7	6	1	5	9	2	2	9	5	4	5	1	0	3	8	7	1	1 – повторное обучение Рыбалко Алексей 6 – сдают экзамены в сентябре

В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 95 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом:

действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур;

актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

подходов к функционированию региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования города Нижнего Тагила (далее – МСОКО);

методических рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МБОУ СОШ № 95 ориентирована на решение следующих задач:

обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);

организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;

выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы:

объективности оценки качества подготовки обучающихся,

сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся,

оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая оценку сформированности функциональной грамотности).

2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы:

профилактики учебной неуспешности в ОО.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы:

развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;

организации работы с талантливыми детьми и молодежью.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы:

создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

II. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

5) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы:

планового повышения профессионального мастерства педагогических работников;

устранения дефицита педагогических кадров;

повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

7) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы:

формирования ценностных ориентаций обучающихся;

профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в ОО осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в срок до 01 апреля текущего календарного года в соответствии с показателями, определенными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования, приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и в порядке, определенном приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся

- 1) аттестация педагогических кадров ОО;
- 2) государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);
- 3) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней;
- 4) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО;
- 5) общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций);
- 6) независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

- 1) МСИ качества образования (прим.: в случае принятия решения об участии в них российских школ Минпросвещением РФ, Рособрнадзором РФ):

оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS(период – один раз в четыре года);

программу по оценке учебных достижений PISA (период – один раз в пять лет);

исследование граждановедческого образования ICCS (период – один раз в шесть лет);

исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период – один раз в четыре года);

- 2) исследования качества образования на федеральном уровне:

ГИА по ООП ОО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

ВПР;

НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в случае попадания в федеральную выборку);

Иные федеральные исследования качества образования;

- 3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне:

диагностические контрольные работы (далее – ДКР);

репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА;

иные региональные исследования качества образования;

- 4) исследования качества образования, проводимые на муниципальном уровне:

Муниципальные контрольные работы (далее – МКР);

иные муниципальные исследования качества образования;

- 5) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на институциональном уровне:

тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности предметных результатов освоения ООП НОО, ОО, СОО;

комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется в формате единого для ОО графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого приказом по ОО.

Форма графика оценочных процедур устанавливается ОО самостоятельно. График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование».

При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО:

самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования;

планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов;

предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;

обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

В рамках мероприятий ВСОКО в МБОУ изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2021 и 2022 год. Опрос проводился на основании рандомной выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2021 г. участвовало – 950 родителей (законных представителя), что составило 90% от общего количества, в апреле 2022 г. участвовало 938 человек, что составило 90% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2021 г. составил– 85%, а в апреле 2022 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2021 г. составил – 87%, а в апреле 2022 г. –90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2021 г. составил 82%, в апреле 2022 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством учителей в апреле 2022 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2021 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2021 г. составил –84%, в апреле 2022 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в апреле 2022 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2021 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2021 года высказало 85% родителей, а в апреле 2022 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие *выводы*:

1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся.

2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2023 год:

1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива МБОУ с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.

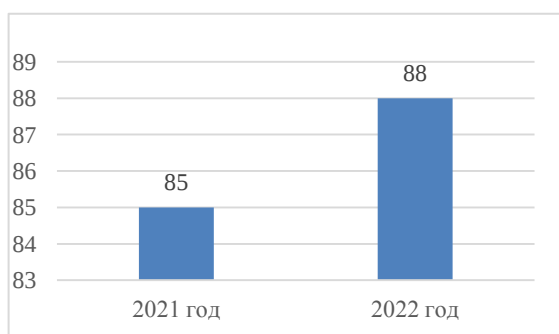
2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.

3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

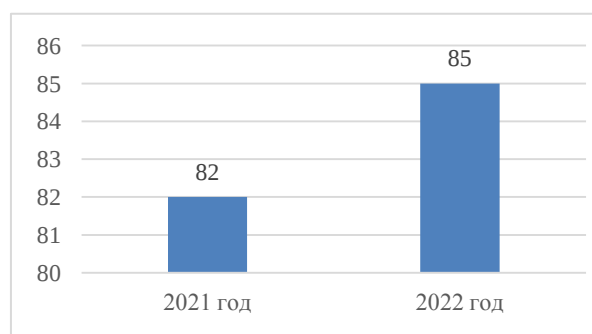
4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены в сравнительных диаграммах за период 2021-2022гг. ниже.

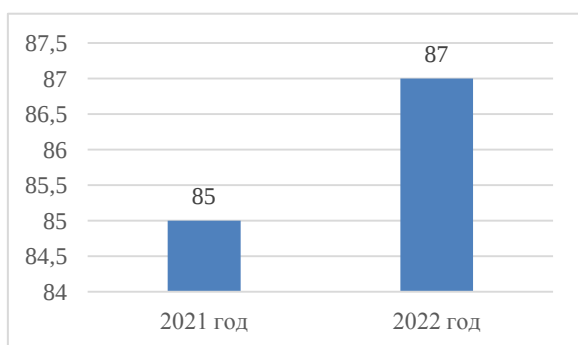
Организация образовательного процесса



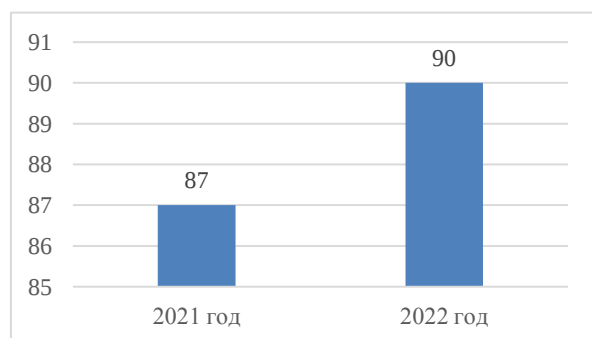
Материально-техническая оснащенность



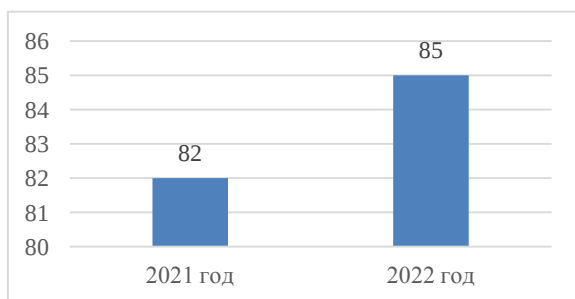
Организацией внеурочной деятельности



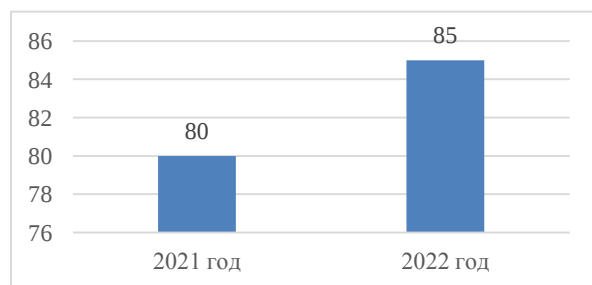
Коррекционная работа с детьми с ОВЗ



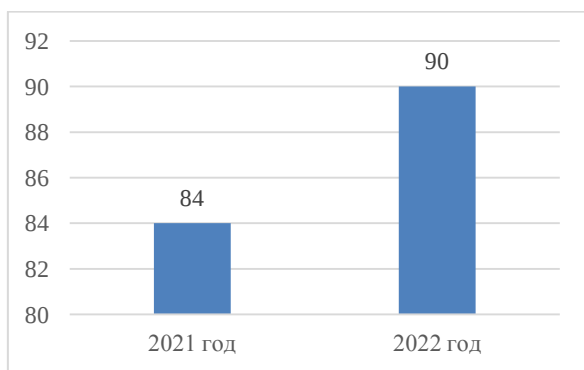
Адаптированная образовательная программа



Профессиональное мастерство учителей



Открытость и доступность информации об ОО



VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО соответствует требованиям приказа № 761н.

Коллектив МБОУ СОШ № 95 – профессионален и стабилен. В 2022 году средний возраст учителей – 46,5 лет. В 2022 году образовательную деятельность осуществляли 64 педагогический административных работников, из них:

- учителей – 44 человека (не включая 2 педагогов, находящихся в декретном отпуске);
- педагоги дополнительного образования– 1 человек;
- совместителей - 4 человека (методист, 3 ПДО);
- административных работников - 6 человек;
- иные педагогические работники-2 человека (учитель-логопед, библиотекарь).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя:

- высшая категория – 27 человек,
- первая категория – 17 человек,
- без категории - 4 человека,

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги:

- высшая категория – 2 человека,
- первая категория-3 человека,
- без категории – 3 человека.

Директор МБОУ СОШ №95 аттестована на соответствие занимаемой должности, заместители директора не имеют аттестации.

В 2022 году учителя продолжили работу по внедрению в учебный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений МБОУ.

В 2022 году учителя прошли корпоративные курсы по следующей проблематике:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»;
- «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов»;
- «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя».
- «Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов».

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

Исследовательские и проектные технологии занимают приоритетное направление методической работы в ОО. Педагогический коллектив обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационных образовательных проектов. Инновационная деятельность образовательной организации многообразна. Продолжается реализация проекта «Внедрение Agile – подхода в управление образовательной деятельностью обучающихся».

На основании Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» №30 от 03.02.2021 года МБОУ СОШ №95 включена в перечень стажировочных площадок по сопровождению образовательных организаций по теме «Мотивирующее образовательное пространство в образовательной организации для формирования функциональной грамотности обучающихся».

Целью стажировочной площадки является повышение уровня профессионального мастерства педагогов, продвижение эффективных управленческих и педагогических

практик через описание, публикации, представление опыта в различных формах профессионального общения, в том числе в формате стажировок, реализуемых в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Вывод:

1) Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, способными эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень квалификации учителей позволяет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

2) Уровень квалификации работников ОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе № 761н, а также в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.

3) Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

4) В системе кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ необходимы штатные единицы учителя-дефектолога и педагога – психолога.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

IX. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15941 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12190 единиц в год;
- объем учебного фонда – 33170 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26786	17604
2	Педагогическая	3384	2960
3	Художественная	14269	12190
4	Справочная	947	561
5	Языковедение, литературоведение	1852	1538
6	Естественно-научная	567	421
7	Техническая	380	256
8	Общественно-политическая	201	197

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр развития учебной среды и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в

том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации,

осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети интернет - <http://sch95.edu.ru/informaciya/osnashhennost-shkoly/>.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 95 с 01.01.2022г по 31.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	965
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361(36%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	25 (2,7%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		312 (31,1%)
– федерального уровня		91 (9,1%)
– международного уровня		231 (23,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	965 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (92,3%)
– с высшей		29 (55,7%)
– первой		19 (36,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6(11,5%)
– больше 30 лет		19 (36,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		6(11,5%)
– от 55 лет		15 (28,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(44,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1002 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6