



Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 04.03.2022 г. № 40/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»¹

**(Предметная область «Русский язык
и литературное чтение»)**

1-4 классы

¹ Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом предметной концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 95

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов в предложении;
- 2) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- 3) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- 4) гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- 5) сочетания *чк, чн*;
- 6) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 7) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки(в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня(простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных(имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания **чт, щн, нч**;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста **объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.**

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков(повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные

1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- 2) безударные падежные окончания имён прилагательных;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- 4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- 5) безударные личные окончания глаголов;
- 6) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова втора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации **рабочей программы воспитания** начальной школы. В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- 1.1) становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 1.2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 1.3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 1.4) уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 1.5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) Духовно-нравственного воспитания:

- 2.1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2.2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 2.3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) Эстетического воспитания:

- 3.1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 3.2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 4.1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

4.2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) Трудового воспитания:

5.1) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) Экологического воспитания:

6.1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

6.2) неприятие действий, приносящих ей вред;

7) Ценности научного познания:

7.1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

7.2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

1) Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Русский язык» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания уроков, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) Реализацию целевых ориентиров воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков русского языка, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

3) Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

4) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, инициирование обсуждений, высказываний детьми своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу;

5) Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6) Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся к концу обучения будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

1.1.2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

1.1.3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

1.1.4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

1.1.5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

1.1.6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

1.2.2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

1.2.3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

1.2.4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

1.2.5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

1.3.2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

1.3.4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

1.3.5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

1.3.6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2.1.2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

2.1.3) признавать возможность существования разных точек зрения;

2.1.4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

2.1.5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2.1.6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

2.1.7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

2.1.8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2.2.2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

2.2.4) ответственно выполнять свою часть работы;

2.2.5) оценивать свой вклад в общий результат;

2.2.6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2) Самоконтроль:

- 3.2.1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 3.2.2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3.2.3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- 3.2.4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 3.2.5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические действия:

- 1.1.1) сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- 1.1.2) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- 1.1.3) устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- 1.1.4) характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

1.2) Базовые исследовательские действия:

- 1.2.1) проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- 1.2.2) формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- 1.2.3) использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

1.3) Работа с информацией:

- 1.3.1) выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- 1.3.2) анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- 1.3.3) самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

2) Универсальные коммуникативные учебные действия:

2.1) Общение:

- 2.1.1) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2.1.2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- 2.1.3) воспринимать разные точки зрения;
- 2.1.4) в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- 2.1.5) строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

2.2) Совместная деятельность:

2.1.1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

2.1.2) ответственно выполнять свою часть работы.

3) Универсальные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

3.1.2) выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

3.1.3) удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании и слов, предложений;

3.2.2) оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

1.1.2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

1.1.3) устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

1.1.4) характеризовать звуки по заданным параметрам;

1.1.5) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

1.1.6) находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

1.1.7) ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

1.2.2) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

1.3.2) устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

1.3.3) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

1.3.4) анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

1.3.5) с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

2.1.2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

2.1.3) признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

2.1.4) корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

2.1.5) строить устное диалогическое высказывание;

2.1.6) строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

2.1.7) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

2.2.2) совместно обсуждать процесс и результат работы;

2.2.3) ответственно выполнять свою часть работы;

2.2.4) оценивать свой вклад в общий результат.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

3.2.2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

1.1.2) сравнивать тему и основную мысль текста;

1.1.3) сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

1.1.4) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

1.1.5) объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

1.1.6) определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

1.1.7) устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

1.1.8) ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

1.2.2) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

1.2.3) высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

1.2.4) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

1.2.5) формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

1.2.6) выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

1.3.2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

1.3.3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2.1.2) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

2.1.3) готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

2.1.4) создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2.2.2) выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

2.2.3) при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.4) проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

3.2.2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует освоению следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

1.1.2) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

1.1.3) объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

1.1.4) объединять предложения по определённому признаку;

1.1.5) классифицировать предложенные языковые единицы;

1.1.6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

1.1.7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

1.2.2) проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

1.2.3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

1.2.4) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

1.2.5) прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

1.3.2) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

1.3.3) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

1.3.4) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2.1.2) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

2.1.3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

2.1.4) готовить небольшие публичные выступления;

2.1.5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

2.2.3) ответственно выполнять свою часть работы;

2.2.4) оценивать свой вклад в общий результат;

2.2.5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

3.2.2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

3.2.3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

3.2.4) адекватно принимать оценку своей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающиеся научатся:

- 1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- 2) вычленять звуки из слова;
- 3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- 4) различать ударные и безударные гласные звуки;
- 5) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- 6) различать понятия «звук» и «буква»;
- 7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- 8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- 9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- 10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- 11) применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом **не более 25 слов**;
- 13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения **из 3-5 слов**, тексты объёмом **не более 20 слов**, правописание которых не расходится с произношением;
- 14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 15) понимать прослушанный текст;
- 16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- 17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 18) составлять предложение из набора форм слов;
- 19) устно составлять текст из **3-5 предложений** по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- 20) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающиеся научатся:

- 1) осознавать язык как основное средство общения;
- 2) характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- 3) определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- 4) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- 5) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- 6) находить однокоренные слова;
- 7) выделять в слове корень (простые случаи);
- 8) выделять в слове окончание;
- 9) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 10) распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- 11) распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- 12) распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- 13) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 14) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- 15) применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- 16) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом **не более 50 слов**;
- 17) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты **объёмом не более 45 слов** с учётом изученных правил правописания;
- 18) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- 19) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- 20) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (**2-4 предложения** на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- 21) формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (**1-2 предложения**);
- 22) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- 23) определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- 24) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- 25) писать подробное изложение повествовательного текста **объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы**;

26) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающиеся научатся:

- 1) объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- 2) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в не слова и в слове по заданным параметрам;
- 3) производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- 4) определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- 5) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- 6) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- 7) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- 8) распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 9) определять значение слова в тексте;
- 10) распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- 11) распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- 12) распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- 13) распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 14) различать предлоги и приставки;
- 15) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 16) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 17) распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- 18) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые

- согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- 19) правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом **не более 70 слов**;
 - 20) писать под диктовку тексты объёмом **не более 65 слов** учётом изученных правил правописания;
 - 21) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - 22) понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - 23) формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (**1-2 предложения**);
 - 24) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (**3-5 предложений** на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (**2-4 предложения**), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - 25) определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
 - 26) определять ключевые слова в тексте;
 - 27) определять тему текста и основную мысль текста;
 - 28) выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - 29) составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - 30) писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - 31) объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 - 32) уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвертом классе** обучающиеся научатся:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 4) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- 5) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- 6) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 7) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- 8) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 9) определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- 10) определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- 11) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- 12) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 13) различать предложение, словосочетание и слово;
- 14) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 15) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 16) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 17) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- 18) производить синтаксический разбор простого предложения;
- 19) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- 20) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-тся* и *-ться*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- 21) правильно списывать тексты объёмом **не более 85 слов**;
- 22) писать под диктовку тексты объёмом **не более 80 слов** с учётом изученных правил правописания;
- 23) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- 24) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- 25) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (**4-6 предложений**), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- 26) создавать небольшие устные и письменные тексты (**3-5 предложений**) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- 27) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- 28) корректировать порядок предложений и частей текста;
- 29) составлять план к заданным текстам;
- 30) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- 31) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- 32) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 33) осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- 34) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- 35) уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс (150 часов)**

Название разделов и их предметное содержание	Кол-во часов	Кол-во оценочных процедур
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (98часов)		
Раздел 1. Развитие речи	3	-
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.		
Раздел 2. Фонетика	25	-
Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).		
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация	70	4
Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное		

<p>написание слов. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.</p>		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (52 часа)		
Раздел 1. Общие сведения о языке	1	-
Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.		
Раздел 2. Фонетика	4	-
Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).		
Раздел 3. Графика	6	-
Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.		
Раздел 4. Лексика и морфология	11	1
Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.		
Раздел 5. Синтаксис	7	-
Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.		
Раздел 6. Орфография и пунктуация	11	0

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> ; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста		
Раздел 7. Развитие речи	12	1
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
ИТОГО	150	6 (4%)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (150 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Пропись. Ориентировка на странице прописей. Отработка алгоритма действий на странице прописей. Проведение параллельных линий.	1	
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	Урок «Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Письмо полуовалов и овалов.	1	Урок «Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue

4	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	
5	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Письмо прямой линии с закруглением внизу.	1	Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue
6	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Письмо прямой линии с закруглением вверху.	1	Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue
7	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Письмо прямой линии с закруглением внизу и вверху.	1	Урок «Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу влево» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823060?menuReferrer=catalogue
8	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Письмо прямой линии с петлёй внизу и вверху.	1	Урок «Элементы букв» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue
9	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
10	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы а, А» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue
11	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	Урок «Азбука — к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/179252/
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы о, О» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue
13	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Буква И и звук [и]»

			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/main/179373/
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и.	1	Урок «Строчная буква и» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue Урок «Заглавная буква И» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue
15	Письмо строчной буквы ы.	1	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [Ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/
16	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	Урок «Буква ы» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/
18	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	1	Урок «Буквы у, У» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue
19	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	Урок ««Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/
20	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1	Урок «Буквы н, Н» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue
21	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/213537/
22	Письмо слов и предложений с буквами С, с.	1	Урок «Буквы с, С» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue

23	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/
24	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы к, К» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue
25	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т и звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/
26	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1	Урок «Буквы т, Т» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7634913?menuReferrer=catalogue Урок «Строчная и заглавная буквы т, Т» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue
27	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] и [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/179670/
28	Письмо слов и предложений с буквами Л, л.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы л, Л» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue
29	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
30	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	Урок «А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок «Буквы р, Р» (Библиотека РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7634967?menuReferrer=catalogue
31	Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти.	1	
32	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы р, Р» (Библиотека МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue
33	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	Урок «Буквы в, В» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7641295?menuReferrer=catalogue Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/
34	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы в, В» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э] Обозначение звуков [й'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/
36	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы е, Е» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
37	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	Урок «Красуйся, град Петров! Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
38	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы п, П» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue
39	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок «Буквы п, П» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822172?menuReferrer=catalogue
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1	Урок «Буквы м, М» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']»

			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы з, З» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с – З, з.	1	Урок «Буквы з, З» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7810964?menuReferrer=catalogue
45	Письмо строчной и заглавной букв заглавной Б, б.	1	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы б, Б» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п – Б, б.	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/main/179758/
49	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы д, Д» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue
50	Письмо слов и предложений с буквами Т, т – Д, д.	1	Урок «Буква Д» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8375386?menuReferrer=catalogue
51	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [а]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
52	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы я, Я» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue Урок «Буквы я, Я» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7812513?me

			nuReferrer=catalogue
53	Проверочная работа по материалу, пройденному во II четверти.	1	
54	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
55	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/
56	Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы г, Г» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue
57	Письмо слов и предложений с буквами К, к – Г, г.	1	Урок «Буквы г, Г» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9032217?menuReferrer=catalogue
58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/ Урок «Буква Ч» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7848120?menuReferrer=catalogue
59	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1	Урок «Строчная буква ч» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue
60	Письмо буквы ь.	1	
61	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
62	Использование буквы ь при письме.	1	Урок «Буква ь» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue
63	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/

			Урок «Буквы ш, Ш» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7818034?menuReferrer=catalogue
64	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы ш, Ш» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue
65	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	Урок «Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Буква Ж и звук [ж]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
66	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы ж, Ж» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue
67	Правописание сочетаний жи –ши.	1	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [й'о] и [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
69	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	Урок «Строчная буква ё» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue
70	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/
71	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	
72	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [х] [х`]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/
73	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы х, Х» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок «Буквы х, Х» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7843163?menuReferrer=catalogue

75	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [й'у] и [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
76	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы ю, Ю» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue
77	Дифференциация букв у – ю на письме.	1	Урок «Буквы ю, Ю» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7785661?menuReferrer=catalogue
78	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/
79	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы ц, Ц» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue
80	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
81	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы э, Э» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue Урок «Буквы э, Э» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8499612?menuReferrer=catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	Урок «Буква Щ и звук [щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
83	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы щ, Щ» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue Урок «Буквы щ, Щ» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9032741?me

			nuReferrer=catalogue
84	Списывание с печатного текста.	1	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	Урок «Буква Ф и звуки [ф] [ф`]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/
86	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1	Урок «Строчная и заглавная буквы ф, Ф» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue
87	Дифференциация букв в - ф на письме.	1	Урок «Буквы ф, Ф» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8507658?menuReferrer=catalogue
88	Письмо буквы ь.	1	
89	Дифференциация букв ь – ъ на письме.	1	Урок «Буквы ь, ъ» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue
90	Оформление предложений в тексте.	1	
91	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Что сделать?», «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	Урок «Что могут называть слова?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue
92	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
93	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
92	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк-чн, щн.	1	
95	Заглавная буква в именах собственных.	1	
96	Заглавная буква в именах собственных.	1	
97	Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти.	1	
98	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
99	Язык – средство общения людей. Цели и ситуации общения.	1	Урок «Для чего нужна речь?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue

100	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	Урок «Почему надо правильно произносить слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/main/166670/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/ Урок «Какие звуки называются гласными?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue
101	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
102	Звонкие и глухие согласные звуки. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки.	1	Урок «Что такое шипящие согласные звуки?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue Урок «Различение и-й» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue
103	Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/177725/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/main/189160/ Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue
104	Звуки и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков. Слова с буквой «Э».	1	Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/

			Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
105	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Буквы «е», «ё», «ю», «я» и их функции в слове.	1	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
106	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	
107	Звуковой и буквенный состав слова.	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
108	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	
109	Русский алфавит или азбука. Использование алфавита для упорядочивания списка слов.	1	Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/
110	Слово. Роль слов в речи.	1	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/ Урок «Что такое слово?» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727000?menuReferrer=catalogue
111	Тематические группы слов.	1	
112	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/main/188883/ Урок «Слова, близкие и противоположные по значению. Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/main/188969/

			<p>Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/main/128129/</p> <p>Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/main/213701/</p> <p>Урок «Синонимы и антонимы в нашей речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/main/179226/</p> <p>Урок «Сколько значений может быть у слова?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</p>
113	Что такое прямое и переносное значение слова.	1	<p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/main/179107/</p>
114	Слова – названия предметов и явлений.	1	
115	Наблюдение над словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»	1	
116	Слова – названия признаков предметов.	1	<p>Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/main/179148/</p>
117	Слова – названия действий предметов.	1	
118	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.	1	
119	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Толковый словарь.	1	<p>Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/</p>
120	Словарный диктант.	1	
121	Слово. Предложение.	1	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/</p> <p>Урок «Члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/</p>
122	Связь слов в предложении.	1	<p>Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/</p>

			Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferrer=catalogue
123	Главные члены предложения (грамматическая основа предложения).	1	Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/main/213680/ Урок «Главные члены предложения. Первичные представления о главных членах предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/main/308795/
124	Восстановление деформированных предложений.	1	
125	Составление предложений из набора форм слов.	1	
126	Деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	1	
127	Работа над ошибками.	1	
128	Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения.	1	
129	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Урок «Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue Урок «Заглавная буква в словах» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546881?menuReferrer=catalogue
130	Перенос слов.	1	Урок «Перенос слов» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue
131	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши».	1	Урок «Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/
132	Гласные после шипящих в сочетаниях «ча-ща», «чу-щу».	1	Урок «Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ» (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/
133	Сочетания «чк», «чн»;	1	Урок «Что надо знать о написании слов буквосочетаниями чк, чн, чт?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
134	Упражнение в письме под диктовку.	1	
135	Работа над ошибками.		
136	Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Орфографический словарь.	1	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/
137	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/
138	Алгоритм списывания текста.	1	
139	Речь – основная форма общения между людьми.	1	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
140	Речь устная и письменная.	1	Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213597/ Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue
141	Годовая проверочная работа по пройденному материалу.	1	
142	Работа над ошибками в годовой проверочной работе.	1	
143	Текст как единица речи. Признаки текста.	1	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/

			Урок «Что такое текст? Что такое предложение?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
144	Тема и главная мысль текста. Заголовок.	1	Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/main/179320/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/main/219924/
145	Ситуации общения: с какой целью, когда, где и с кем происходит общение.	1	
146	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
147	Ситуации устного общения. Диалог.	1	Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/ Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/180343/ Урок «Что такое диалог?» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue
148	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
149	Вежливые слова.	1	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/ Урок «Какие слова мы называем вежливыми?» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue
150	Урок обобщающего повторения пройденного материала.	1	
ИТОГО		150	