



Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 04.03.2022 г. № 40/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»¹

**(Предметная область «Обществознание
и естествознание «окружающий мир»)**

1-4 классы

¹ Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 95

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае – Свердловской области. Название своего города – Нижний Тагил, региона – Свердловская область. Культурные объекты Свердловской области и города Нижнего Тагила. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святые Москвы - святые

России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории Свердловской области и города Нижнего Тагила. Свердловская область и её главный город - Екатеринбург на карте; символика Свердловской области и города Нижнего Тагила. Хозяйственные занятия, профессии жителей Свердловской области и города Нижнего Тагила. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, Свердловской области и города Нижнего Тагила. Государственная символика Российской Федерации, Свердловской области и города Нижнего Тагила. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Свердловской области (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения Среднего Урала (Свердловской области), названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные Среднего Урала (Свердловской области), их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Среднего Урала (Свердловской области) (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс

Человек и общество

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика Свердловской области, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Екатеринбург - главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Нижний Тагил – мой родной город: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности Среднего Урала (Свердловской области) (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки Среднего Урала (Свердловской области) (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации **рабочей программы воспитания** начальной школы. В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- 1.1) становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- 1.2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- 1.3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- 1.4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- 2.1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- 2.2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 2.3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

- 3.1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 3.2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 4.1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- 4.2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

5.1) осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

6.1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценности научного познания:

7.1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

7.2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

1) Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Окружающий мир» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания уроков, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) Реализацию целевых ориентиров воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков окружающего мира, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

3) Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

4) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках литературного чтения предметов, явлений, событий, персонажей, инициирование обсуждений, высказываний детьми своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу;

5) Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6) Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

7) Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у обучающихся к концу обучения будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические действия:

1.1.1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

1.1.2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами(часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

1.1.3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

1.1.4) объединять части объекта (объекты) по определённой признаку;

1.1.5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

1.1.6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

1.1.7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

1.2) Базовые исследовательские действия:

1.2.1)проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

1.2.2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

1.2.3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.2.4) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

1.2.5) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

1.2.6) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования);

1.3) Работа с информацией:

1.3.1)использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

1.3.2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

1.3.3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

1.3.4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

1.3.5) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

1.3.6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

1.3.7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

1.3.8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2.1.2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

2.1.3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

2.1.4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

2.1.5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

2.1.6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

2.1.7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

2.1.8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

2.2.2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2.2.3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

2.2.4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

2.2.5) ответственно выполнять свою часть работы.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

3.1.2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

3.2.2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3.2.3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

3.2.4) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

3.2.5) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

1.1.1) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

1.1.2) приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного материала);

1.1.3) приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;

1.2) Работа с информацией:

1.2.1) понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;

1.2.2) соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

2) Универсальные коммуникативные учебные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

2.1.2) воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

2.1.3) соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

2.1.4) описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

2.1.5) сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются;

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

3) Универсальные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

3.1.1) сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

3.1.2) оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

3.1.3) анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

1.1.1) ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

1.1.2) на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

1.1.3) различать символы РФ;

1.1.4) различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

1.1.5) группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

1.1.6) различать прошлое, настоящее, будущее;

1.2) Работа с информацией:

1.2.1) различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

1.2.2) читать информацию, представленную в схеме, таблице;

1.2.3) используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

1.2.4) соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

2.1.1.1) понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

2.1.1.2) понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

2.1.1.3) понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- 2.1.2) описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 2.1.3) создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
- 2.1.4) создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 2.1.5) приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере Среднего Урала);
- 2.1.6) описывать современные события от имени их участника;

2.2) Совместная деятельность:

- 2.2.1) строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- 2.2.2) оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- 2.2.3) проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- 2.2.4) определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

- 3.1.1) следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- 3.1.2) контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- 3.1.3) оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» в третьем классе способствует освоению следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

- 1.1.1) проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- 1.1.2) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- 1.1.3) определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 1.1.4) моделировать цепи питания в природном сообществе;
- 1.1.5) различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом);

1.2) Работа с информацией:

1.2.1) понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материка и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

1.2.2) читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

1.2.3) находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

2.1.1.1) понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2.1.1.2) понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

2.1.1.3) понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

2.1.2) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

2.1.3) на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

2.1.4) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

2.1.5) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

2.1.6) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного материала);

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

2.2.2) выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

3.1.1) планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

3.1.2) устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Изучение содержания учебного предмета «Окружающий мир» в четвертом классе способствует освоению следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

- 1.1.1) устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- 1.1.2) конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- 1.1.3) моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- 1.1.4) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- 1.1.5) классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- 1.1.6) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

1.2) Работа с информацией:

- 1.2.1) использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- 1.2.2) использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- 1.2.3) на основе дополнительной информации делать сообщения(доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

- 2.1.1) ориентироваться в понятиях:
 - 2.1.1.1) организм, возраст, система органов;
 - 2.1.1.2) культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- 2.1.2) характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- 2.1.3) создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- 2.1.4) описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- 2.1.5) составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- 2.1.6) составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- 2.1.7) создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного);

2.2) Совместная деятельность:

- 2.2.1) выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- 2.2.2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

2.2.3) анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

3.1.1) самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

3.1.2) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

3.1.3) адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

3.1.4) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающиеся научатся:

- 1) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- 2) воспроизводить название своего города, региона, страны;
- 3) приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- 4) различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- 5) описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- 6) применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- 7) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- 8) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- 9) оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- 10) соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- 11) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- 12) соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

13) с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающиеся научатся:

- 1) находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион – Свердловскую область, и его главный город - Екатеринбург;
- 2) узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона – Свердловской области;
- 3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- 4) распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 5) приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов Среднего Урала; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- 6) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- 7) приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- 8) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- 9) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- 10) группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- 11) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- 12) ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- 13) создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- 14) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- 15) соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- 16) соблюдать режим дня и питания;
- 17) безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающиеся научатся:

- 1) различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и Свердловской области;
- 2) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- 3) приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей Свердловской области и города Нижнего Тагила; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- 4) показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- 5) различать расходы и доходы семейного бюджета;
- 6) распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 7) проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- 8) группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- 9) сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- 10) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- 11) использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- 12) фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- 13) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- 14) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- 15) соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- 16) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- 17) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- 18) безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **четвертом классе** обучающиеся научатся:

- 1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- 2) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- 3) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- 4) находить место изученных событий на «ленте времени»;
- 5) знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 6) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- 7) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и Свердловской области, города Нижнего Тагила;
- 8) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и Свердловской области;
- 9) проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- 10) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 11) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- 12) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- 13) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- 14) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- 15) называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- 16) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- 17) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- 18) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- 19) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- 20) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- 21) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- 22) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 класс (58 часов)**

Название разделов и их предметное содержание	Кол-во часов	Кол-во оценочных процедур
Раздел 1. Человек и общество	17	-
Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Россия Москва - столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае – Свердловской области. Название своего населённого пункта (города) – Нижний Тагил, региона – Свердловская область. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.		
Раздел 2. Человек и природа	28	1
Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.		
Раздел 3. Правила безопасной жизни	13	1
Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		
ИТОГО	58	2 (3%)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (58 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила безопасного поведения на уроках окружающего мира. Знакомство с моей школой: адрес школы, школьные традиции и праздники.	1	
2	Мы – школьники. Правила поведения в школе и в классе.	1	Урок «Ты ученик» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayushchem-mire/ty-uchenik
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы. Режим труда и отдыха.	1	Урок «Наша школа» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10462666?menuReferer=catalogue
4	Классный школьный коллектив. Совместная деятельность (учёба, игра, отдых).	1	Урок «Когда учиться интересно. Мой класс. Моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
5	Одноклассники, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Урок «В школе. Правила вежливости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/
6	Школьные традиции и праздники.	1	
7	Россия – наша Родина.	1	Урок «Наша родина – Россия» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferer=catalogue Урок «Что такое родина и что мы знаем о народах России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/
8	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1	Урок «Наша родина – Россия» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferer=catalogue Урок «Что такое родина и что мы знаем о народах России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/

9	Москва – столица нашей Родины.	1	Урок «Что мы знаем о Москве» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ Урок «Москва – столица России» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262302?menuReferer=catalogue
10	Народы России.	1	Урок «Наша родина – Россия» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9460052?menuReferer=catalogue Урок «Что такое родина и что мы знаем о народах России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/ Урок «Россия – многонациональная страна» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242402?menuReferer=catalogue Интерактивное задание «Народов много — Родина одна!» https://uchebnik.mos.ru/material/app/348298?menuReferrer=catalogue
11	Свердловская область и Нижний Тагил – наша малая Родина. Культурные объекты родного края.	1	
12	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	
13	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов моей семьи, их профессии. Мой домашний адрес.	1	Урок «Как живёт семья. Моя семья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/
14	Семейные ценности и традиции. Проект «Моя семья».	1	Урок «Семья. Семейные традиции» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854191?menuReferer=catalogue
15	Презентация проектов «Моя малая Родина», «Моя семья».	1	
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество».	1	
17	Работа над ошибками.	1	

18	Природа и предметы, созданные человеком.	1	Урок «Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837?menuReferer=catalogue
19	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/
20	Живая и неживая природа.	1	Урок «Объекты живой и неживой природы. Отличие природных объектов от предметов, созданных человеком» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferer=catalogue
21	Погода и термометр. Определение температуры воды (воздуха).	1	Урок «что такое погода» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/chto-takoe-pogoda
22	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой нашего края.	1	Урок «Когда придёт суббота. Когда наступит лето» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/main/154735/ Урок «Смена времён года» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8453153?menuReferer=catalogue Интерактивное задание «Очередность календарных месяцев» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/346487?menuReferrer=catalogue
23	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Урок «Правила экологического поведения» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485?menuReferer=catalogue
24	Растительный мир. Как живут растения?	1	Урок «как живут растения и животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/ Урок «Деревья. Кустарники. Травы» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-prioda/derevya-kustarniki-travy Интерактивное задание «Развитие одуванчика» (Библиотека МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material/app/347485?menuReferrer=catalogue
25	Лиственные и хвойные деревья.	1	Урок «Такие разные листья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ Урок «Лиственные и хвойные деревья» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya Урок «Хвойные растения» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue
26	Лиственные и хвойные деревья.	1	Урок «Такие разные листья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ Урок «Лиственные и хвойные деревья» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya Урок «Хвойные растения» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067334?menuReferrer=catalogue
27	Дикорастущие и культурные растения.	1	Урок «Культурные растения» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067226?menuReferrer=catalogue
28	Комнатные растения.	1	Урок «Комнатные растения» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/komnatnye-rasteniya Урок «Комнатные растения» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue
29	Правила ухода за комнатными растениями.	1	Урок «Комнатные растения» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242407?menuReferrer=catalogue
30	Части растений.	1	Урок «Что общего у разных растений» (РЭШ)

			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ Урок «Разнообразие растений» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/raznoobrazie-rasteniy Урок «Строение растений» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9683058?menuReferer=catalogue Урок «Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491269?menuReferer=catalogue</p>
31	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время учебной экскурсии. Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями ближайшего окружения (узнавание, называние, описание).	1	
32	Проверочная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1	
33	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
34	Мир животных. Кто такие насекомые?	1	<p>Урок «Такие разные животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ Урок «Насекомые. Разнообразие насекомых. Удивительные насекомые» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye Урок «Насекомые» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596283?menuReferer=catalogue</p>
35	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек на лугу и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/ Урок «Почему мы всё чаще слышим слово «Экология» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/
36	Мир животных. Кто такие рыбы?	1	Урок «Рыбы. Признаки рыб» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-priznaki-ryb Урок «Рыбы» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097719?menuReferer=catalogue
37	Мир животных. Кто такие птицы?	1	Урок «Птицы. Существенные признаки птиц» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-suschestvennye-priznaki-ptits Урок «Птицы» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088607?menuReferer=catalogue
38	Где зимуют птицы. Как зимой помочь птицам?	1	Урок «Как помочь птицам» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/kak-pomoch-ptitsam Урок «Зимующие птицы» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9724306?menuReferer=catalogue
39	Мир животных. Кто такие звери?	1	Урок «Млекопитающиеся» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/mlekopitayuschie Урок «Звери» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242598?menuReferer=catalogue
40	Дикие и домашние животные.	1	Урок «многообразие животных. Домашние животные» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/mnogoobrazie-zhivotnyh-domashnie-zhivotnye

			Урок «Дикие животные. Безопасное поведение с животными» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhitovnyy-mir/dikie-zhivotnye-bezopasnoe-povedenie-s-zhivotnymi
41	Забота о домашних питомцах. Проект «Мои домашние питомцы».	1	
42	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	
43	Как живут животные?	1	Урок «как живут растения и животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу по разделу «Человек и природа».	1	
45	Работа над ошибками.	1	
46	Режим дня.	1	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Урок «Ты – ученик» (Библиотека видеоуроков ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayushchem-mire/ty-uchenik Интерактивное задание «Режим дня» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/347886?menuReferrer=catalogue
47	Правила здорового питания.	1	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/ Правила питания (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652833?menuReferrer=catalogue
48	Личная гигиена.	1	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ Урок «Детям о коронавирусе» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7720105?menuReferrer=catalogue
49	Правила безопасности в быту. Пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	Урок «Что нас окружает дома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/

			Урок «Правила безопасного поведения дома и во дворе» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722708?menuReferer=catalogue
50	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасный маршрут «Дом-школа-дом».	1	Урок «что окружает нас дома и что может быть опасным дома и на дороге» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/chelovek-v-okruzhayushchem-mire/svetofor-dorozhnye-znaki
51	Правила дорожного движения.	1	Урок «Зачем нужны автомобили, поезда, корабли, самолёты?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/
52	Проверочная работа по материалу, пройденному во II полугодии.	1	
53	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
54	Что умеет компьютер?	1	Урок «что умеет компьютер» (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_18_chno_umeet_kompjuter/236-1-0-50975
55	Что такое Интернет? Безопасность в сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы нашей школы).	1	
56	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни».	1	
57	Работа над ошибками.	1	
58	Урок обобщающего повторения пройденного материала.	1	
ИТОГО		58	