



Приложение № 1 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 04.03.2022 г. № 40/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»¹

(Предметная область «Математика и информатика»)

1-4 классы

¹ Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом предметной концепции развития математического образования в Российской Федерации и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 95

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени -

час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне табличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком),

отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Математика» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 95, в том числе, в контексте реализации **рабочей программы воспитания** начальной школы. В результате изучения учебного предмета «Математика» у обучающихся 1-4 классов будут сформированы следующие личностные новообразования, отражающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

1.1) становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине Свердловской области, городу Нижнему Тагилу, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

1.2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов;

1.3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

2.1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2.2) применение правил совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

2.3) применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

2.4) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

2.5) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

3.1) осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4.1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

4.2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

5.1) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

6.1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, осознание проблем взаимоотношений человека и животных;

6.2) неприятие действий, приносящих вред природе.

7) Ценности научного познания:

7.1) работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

7.2) оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

7.3) пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Деятельность учителя по реализации рабочей программы учебного предмета «Математика» с учетом рабочей программы воспитания направлена на:

1) Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Математика» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания уроков, заданий, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) Реализацию целевых ориентиров воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков математики, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

3) Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающихся, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

4) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках математики учебного материала, инициирование обсуждений, высказываний детьми своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу;

5) Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- 6) Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- 7) Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно - практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- 8) Обеспечение математического развития обучающихся - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- 9) Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Математика» у обучающихся к концу обучения будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические действия:

- 1.1.1) устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- 1.1.2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- 1.1.3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- 1.1.4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

1.2) Базовые исследовательские действия:

- 1.2.1) проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- 1.2.2) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- 1.2.3) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- 1.2.4) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

1.2.5) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);

1.3) Работа с информацией:

1.3.1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

1.3.2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

1.3.3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

1.3.4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

2.1.2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

2.1.3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;

2.1.4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

2.1.5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

2.1.6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

2.1.7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

2.1.8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным заданиям;

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

2.2.2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация:

3.1.1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

3.1.2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;

3.2) Самоконтроль:

3.2.1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

3.2.2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

3.2.3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3.2.4) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

3.2.5) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

1.1.1) наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

1.1.2) обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

1.1.3) понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

1.1.4) наблюдать действие измерительных приборов;

1.1.5) сравнивать два объекта, два числа;

1.1.6) распределять объекты на группы по заданному основанию;

1.1.7) копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

1.1.8) приводить примеры чисел, геометрических фигур;

1.1.9) вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность);

1.2) Работа с информацией:

1.2.1) понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

1.2.2) читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

2) Универсальные коммуникативные учебные действия:

2.1) Общение:

2.1.1) характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

2.1.2) комментировать ход сравнения двух объектов;

2.1.3) описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

2.1.4) различать и использовать математические знаки;

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3) Универсальные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

3.1.1) принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- 3.1.2) действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- 3.1.3) проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- 3.1.4) проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

- 1.1.1) наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- 1.1.2) характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- 1.1.3) сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- 1.1.4) распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- 1.1.5) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 1.1.6) вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- 1.1.7) воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- 1.1.8) устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- 1.1.9) подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

1.2) Работа с информацией:

- 1.2.1) извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- 1.2.2) устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- 1.2.3) дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

- 2.1.1) комментировать ход вычислений;
- 2.1.2) объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- 2.1.3) составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- 2.1.4) использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- 2.1.5) называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

2.1.6) записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

2.1.7) конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все»;

2.2) Совместная деятельность:

2.2.1) принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

2.2.2) участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

2.2.3) решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

2.2.4) совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

3.1.1) следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

3.1.2) организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

3.1.3) проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

3.1.4) находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в третьем классе способствует освоению следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

1.1.1) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

1.1.2) выбирать приём вычисления, выполнения действия;

1.1.3) конструировать геометрические фигуры;

1.1.4) классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

1.1.5) прикидывать размеры фигуры, её элементов;

1.1.6) понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

1.1.7) различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

1.1.8) выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

1.1.9) соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

1.1.10) составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

1.1.11) моделировать предложенную практическую ситуацию;

1.1.12) устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

1.2) Работа с информацией:

- 1.2.1) читать информацию, представленную в разных формах;
- 1.2.2) извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- 1.2.3) заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- 1.2.4) устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- 1.2.5) использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

- 2.1.1) использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- 2.1.2) строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- 2.1.3) объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- 2.1.4) использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- 2.1.5) выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- 2.1.6) участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления;

2.2) Совместная деятельность:

- 2.2.1) при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- 2.2.2) договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- 2.2.3) выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

- 3.1.1) проверять ход и результат выполнения действия;
- 3.1.2) вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- 3.1.3) формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- 3.1.4) выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в четвертом классе способствует освоению следующих универсальных учебных действий:

1) Универсальные учебные познавательные действия:

1.1) Базовые логические и исследовательские действия:

- 1.1.1) ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- 1.1.2) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- 1.1.3) выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- 1.1.4) обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- 1.1.5) конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- 1.1.6) классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- 1.1.7) составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- 1.1.8) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

1.2) Работа с информацией:

- 1.2.1) представлять информацию в разных формах;
- 1.2.2) извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- 1.2.3) использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

2) Универсальные учебные коммуникативные действия:

2.1) Общение:

- 2.1.1) использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- 2.1.2) приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- 2.1.3) конструировать, читать числовое выражение;
- 2.1.4) описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- 2.1.5) характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- 2.1.6) составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- 2.1.7) инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

2.2) Совместная деятельность:

- 2.2.1) участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- 2.2.2) договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3) Универсальные учебные регулятивные действия:

3.1) Самоорганизация и самоконтроль:

- 3.1.1) контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- 3.1.2) самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- 3.1.3) находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающиеся научатся:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- 2) пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- 3) находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- 4) выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- 5) называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- 6) решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- 7) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- 8) знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- 9) различать число и цифру;
- 10) распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- 11) устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- 12) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- 13) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 14) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- 15) сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- 16) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающиеся научатся:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- 2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- 3) устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- 4) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- 5) называть и различать компоненты действий умножения(множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- 6) находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- 7) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- 8) определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- 9) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- 10) различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- 11) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- 12) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- 13) находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- 14) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- 15) находить общий признак группы математических объектов(чисел, величин, геометрических фигур);
- 16) находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- 17) представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- 18) сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- 19) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 20) подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- 21) составлять (дополнять) текстовую задачу;
- 22) проверять правильность вычислений.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающиеся научатся:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- 2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- 3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно);
- 4) выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- 5) устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- 6) использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- 7) находить неизвестный компонент арифметического действия;
- 8) использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- 9) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- 10) сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- 11) называть, находить долю величины (половина, четверть);
- 12) сравнивать величины, выраженные долями;
- 13) знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- 14) решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- 15) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- 16) сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- 17) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- 18) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- 19) классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- 20) извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- 21) структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- 22) составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- 23) сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- 24) выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в **четвертом классе** обучающиеся научатся:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- 2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- 3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000);
- 4) вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- 5) использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- 6) выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- 7) находить долю величины, величину по ее доле;
- 8) находить неизвестный компонент арифметического действия;
- 9) использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- 10) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- 11) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- 12) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- 13) решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- 14) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую

информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

15) различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

16) изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

17) различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

18) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

19) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

20) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

21) классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

22) извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

23) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

24) использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

25) выбирать рациональное решение;

26) составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

27) конструировать ход решения математической задачи;

28) находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (125 часов)

Название разделов и их предметное содержание	Кол-во часов	Кол-во оценочных процедур
Раздел 1. Числа	22	1
Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
Раздел 2. Величины	6	-
Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.		
Раздел 3. Арифметические действия	41	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.		
Раздел 4. Текстовые задачи	18	1
Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	-

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.		
Раздел 6. Математическая информация	18	1
Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.		
ИТОГО	125	4 (3%)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (125 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ Урок «Много. Один» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524856?menuReferrer=catalogue
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ Урок «Число и цифра 2» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9543961?menuReferrer=catalogue
3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ Урок «Число и цифра 3» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9672133?menuReferrer=catalogue

4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ Урок «Число и цифра 8» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9088419?menuReferrer=catalogue
9	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/ Урок «Число и цифра 9» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9097901?menuReferrer=catalogue
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	Урок «Состав числа от 1 до 10. Нумерация. Итоговый урок» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8621422?menuReferrer=catalogue
11	Единица счёта. Десяток.	1	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
12	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	
13	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	
14	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Урок «Столько же. Больше. Меньше» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9454109?menuReferrer=catalogue
15	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	Урок «Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно)» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7593828?menuReferrer=catalogue Урок «Сравнение групп предметов» (Библиотека МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583576?menuReferrer=catalogue
16	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/ Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9806503?menuReferrer=catalogue
17	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/305799/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ Урок «Запись и чтение чисел второго десятка» (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7533202?menuReferrer=catalogue
18	Однозначные и двузначные числа.	1	Урок «Числа от 0 до 20. Повторение» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583607?menuReferrer=catalogue Урок «Однозначные и двузначные числа» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421?menuReferrer=catalogue
19	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
20	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
21	Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти.	1	
22	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
23	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
24	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	Урок «Измерение и сравнение отрезков» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335?menuReferrer=catalogue

25	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее – легче.	1	
26	Единицы длины: сантиметр.	1	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
27	Единицы длины: дециметр.	1	Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/ Урок «Дециметр» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554967?menuReferrer=catalogue
28	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/310044/
29	Знаки «+», «-», «=». Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ Урок «Знаки "+", "-", "=" . Прибавить, вычесть, получится» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9583764?menuReferrer=catalogue
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 2» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9976895?menuReferrer=catalogue
31	Названия компонентов действий, результатов действия сложения. Счёт по 2. Сложение одинаковых слагаемых.	1	Урок «Названия чисел при сложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ Урок «Слагаемые. Сумма» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889089?menuReferrer=catalogue
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/ Урок «Сложение и вычитание + 3, - 3» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10160439?menuReferrer=catalogue
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Сложение и вычитание + 4, - 4» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10160295?menuReferrer=catalogue
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Перестановка слагаемых для случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.	1	Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ Урок «Переместительное свойство сложения» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9974145?menuReferrer=catalogue
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Перестановка слагаемых для случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.	1	
36	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
37	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432585?menuReferrer=catalogue Урок «Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648?menuReferrer=catalogue
38	Неизвестное слагаемое.	1	
39	Вычитание как действие, обратное сложению. Уменьшаемое. Вычитаемое.	1	Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей»

	Разность.		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ Урок «Уменьшаемое, вычитаемое, разность» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10042162?menuReferrer=catalogue
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$.	1	Урок «Состав числа 6. Вычитание вида $6 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ Урок «Состав чисел 6 и 7. Вычитание из чисел 6 и 7» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884822?menuReferrer=catalogue
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$.	1	Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/ Урок «Состав чисел 6 и 7. Вычитание из чисел 6 и 7» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884822?menuReferrer=catalogue
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$.	1	Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$.	1	Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	1	Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
45	Нуль. Прибавление и вычитание нуля.	1	
46	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ Урок «Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ » (РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7554981?menuReferrer=catalogue
47	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
48	Проверочная работа по материалу, пройденному во II четверти.	1	

49	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
50	Общий приём сложения чисел с переходом через десяток.	1	Урок «Учимся решать примеры с переходом через 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/ Урок «
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.	1	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$.	1	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/
57	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/ Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8427800?menuReferrer=catalogue
58	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/main/162088/

59	Общий приём вычитания чисел с переходом через десяток.	1	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1	Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1	Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1	Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1	Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	1	Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$.	1	Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	Урок «Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/
67	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	
68	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	Урок «Присчитывание и отсчитывание по 3. Обобщение» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152880?menuReferrer=catalogue Урок «Присчитывание и отсчитывание по 2» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9996

			875?menuReferrer=catalogue
69	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	
70	Текстовая задача: структурные элементы. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения, по образцу.	1	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ Урок «Решение текстовых задач» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10152962?menuReferrer=catalogue
71	Текстовая задача: структурные элементы. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	Урок «Решение текстовых задач» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?menuReferrer=catalogue
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	Урок «Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7791080?menuReferrer=catalogue
73	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение задач, содержащих отношение больше меньше» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314593?menuReferrer=catalogue Урок «Задачи на уменьшение на несколько единиц» *Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7762679?menuReferrer=catalogue
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения

	множествами предметов).		«больше на ...», «меньше на ...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «На сколько больше? На сколько меньше?» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9458364?menuReferrer=catalogue Урок «На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7723463?menuReferrer=catalogue
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
84	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	
85	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	
86	Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти.	1	
87	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
88	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между, перед/за, над/под.	1	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

89	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между, перед/за, над/под; установление пространственных отношений.	1	Урок «Пространственные представления» (Библиотека РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067969?menuReferrer=catalogue Урок «Пространственные и временные представления» (Библиотека РЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7407487?menuReferrer=catalogue
90	Установление направления, прокладывание маршрута.	1	
91	Распознавание объекта и его отражения.	1	
92	Геометрические фигуры. Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Урок «Геометрические фигуры. Многоугольник» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8763970?menuReferrer=catalogue
93	Предметное моделирование геометрических фигур из различных материалов (палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	1	
94	Геометрические фигуры. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
95	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур «от руки». Составление узора, орнамента.	1	
96	Копирование, рисование фигур по инструкции.	1	
97	Линия прямая и кривая. Построение прямой линии с помощью линейки.	1	
98	Построение отрезка с помощью линейки на клетчатой бумаге. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	
99	Построение отрезка с помощью линейки на клетчатой бумаге. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	
100	Решение геометрических задач: сравнение длин отрезков.	1	
101	Построение отрезка. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	
102	Ломаная линия. Сложение и вычитание длин отрезков.	1	Урок «Ломаная линия» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9078940?menuReferrer=catalogue

103	Построение с помощью линейки геометрических фигур: прямоугольника, квадрата. Длина стороны прямоугольника, квадрата.	1	
104	Построение с помощью линейки геометрических фигур: прямоугольника, квадрата. Длина стороны прямоугольника, квадрата.	1	
105	Построение треугольника с помощью линейки. Длина стороны треугольника.	1	
106	Графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	1	
107	Решение геометрических задач на построение.	1	
108	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	
109	Ориентировка в книге, на странице учебника. Использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания на странице учебника.	1	
110	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	
111	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1	
112	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	
113	Группировка объектов по заданному признаку.	1	
114	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1	
115	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	Урок «Сравнение объектов по различным признакам. Определение закономерности следования объектов» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896?menuReferrer=catalogue
116	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	
117	Годовая проверочная работа по пройденному материалу.	1	
118	Работа над ошибками в проверочной работе.	1	
119	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	Урок «Построение таблиц» (Библиотека МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?menuReferrer=catalogue

120	Извлечение данного из строки, столбца. Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	
121	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	
122	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	
123	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	
124	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	
125	Урок обобщающего повторения пройденного материала.	1	
ИТОГО		125	