



Приложение № 2.16 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 31.08.2021 г. № 149/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Олимпиадная математика»**

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 классы

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 2.2. Строить монологическое высказывание;
- 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- 3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;
- 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- 3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

- 4.1. Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач;
- 4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

- 5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем):
 - 5.1.1. Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;
 - 5.1.2. Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений;
 - 5.1.3. Оценивать достоверность полученных решений.
- 5.2. Проводить исследования (наблюдения, измерения):
 - 5.2.1. Формулировать цели исследования (измерения);
 - 5.2.2. Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы);
 - 5.2.4. Предлагать подходящие способы измерения;

- 5.2.5. Анализировать результаты проведённого исследования (измерения) и делать выводы;
5.2.6. Адекватно содержанию эстетически грамотно оформлять результаты исследований (измерений).

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:

- 6.1. Осуществлять поиск информации;
6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;
6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;
6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Арифметический блок:

- 1.1. Классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному признаку (цвет, форма, размер и т.д.); выделять существенную информацию для установления признака;
1.2. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 1000000;
1.3. Складывать и вычитать числа в пределах 10000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
1.4. Решать и составлять ребусы, содержащие числа; решать числовые головоломки;
1.5. Восстанавливать математические примеры (нахождение скрытой цифры и т.п.); последовательно выполнять арифметические действия: отгадывать задуманные числа;
1.6. Заполнять числовые кроссворды;
1.7. Решать занимательные задания с римскими цифрами;
1.8. Читать, записывать и сравнивать величины, используя единицы измерения величин и соотношения между ними.

2. Блок логических и занимательных задач:

- 2.1. Решать задачи, допускающие несколько способов решения, задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия;
2.2. Соблюдать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
2.3. Решать задачи, имеющие несколько решений, обратные задачи, старинные, логические, комбинаторные задачи, нестандартные задачи, задачи международного конкурса «Кенгуру»;
2.4. Ориентироваться в тексте задачи, выделять условия и вопрос, данные и искомые числа (величины); выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
2.5. Использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах;
2.6. Обосновывать выполняемые и выполненные действия;
2.7. Воспроизводить способ решения задачи;
2.8. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

3. Геометрический блок:

- 3.1. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
3.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач;
3.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
3.4. Распознавать, различать, называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус);
3.5. Измерять длину отрезка;
3.6. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1	Удивительная страна	Признаки предмета (цвет, форма, размер). Отношения. Выбор необходимой информации, содержащейся в рисунке. Анализ и оценка групп предметов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы)	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу и исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием.
Арифметический блок (14 часов)				
Раздел 1. Город Закономерностей – 6 часов.				
2	Аллея Признаков	Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее). Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Выбор необходимой информации, содержащейся в рисунке.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы); индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева - справа, сверху - внизу, между); рисовать объекты на плоскости по данным отношениям; описывать местоположение предмета, пользуясь различными отношениями; выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов); находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос; выявлять правило закономерности, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.).
3	Порядковый проспект	Признаки предметов (цвет, форма, размер и так далее). Геометрические узоры. Закономерности в ряду. Выбор необходимой информации, содержащейся в рисунке. Последовательность действий.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы); индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу; сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки, составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные); находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект; выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.
4	Улица Волшебного квадрата	Поиск закономерностей. Заполнение девятиклеточного квадрата.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы); индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами.

			обучающегося).	
5	В космической лаборатории	Поиск закономерностей. Заполнение девятиклеточного квадрата.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам), индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; заполнять клетки «волшебного квадрата» находить закономерности в ряду предметов.
6	Художественная площадь	Поиск закономерностей в ряду. Последовательность предметов. Задачи на составление различных цветовых комбинаций.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить закономерность в ряду, продолжать последовательности размещения предметов по определённому правилу, решать задачи на составление различных цветовых комбинаций.
7	Испытание в городе Закономерностей	Признаки предметов, поиск закономерностей. Последовательность событий. Правило «волшебного» квадрата.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Объединять предметы в группы по характерному признаку, определять последовательность событий, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата».
Раздел 2. Город Загадочных чисел – 8 часов.				
8	Улица Загадальная	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и другие. Выбор необходимой информации, в наглядной (предметной) форме. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы); индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа, записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание», выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме.
9	Цифровой проезд	Число. Цифра. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации. Анализ информации, содержащейся в рисунке. Задачи по перекладыванию палочек (спичек). Римская нумерация.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы); индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выбирать символическую модель числа (цифру); записывать различными цифрами количество предметов; соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа; анализировать рисунки с количественной точки зрения, записывать цифры для написания индекса, решать задачи по перекладыванию палочек (спичек).
10	Числовая улица	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации. Арабская и римская нумерация. Занимательные задания с римскими цифрами.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам), индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соотносить количество предметов с цифрой, анализировать рисунки с количественной точки зрения, сравнивать числа с помощью числового отрезка, записывать числа арабскими и римскими цифрами, решать занимательные задания с римскими цифрами.
11	Заколдованный переулок	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием; дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.
12	Улица Магическая	Поиск закономерностей в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Заполнение магических рамок и числовых ковриков.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам), индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность; выполнять задания с «магическими рамками», «числовыми

			обучающегося).	ковриками».
13	Вычислительный проезд	Заполнение числовых и цифровых дорожек. Решение числовых головоломок: соединение чисел знаками действий. Поиск нескольких решений.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам), индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания с «числовыми» и «цифровыми» дорожками, решать числовые головоломки, соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.
14	Переулоч Доминошек	Поиск закономерностей. Заполнение «волшебного» квадрата числами.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам), индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Заполнять числами, соблюдая закономерность «волшебный квадрат», решать задачи с помощью «волшебного квадрата».
15	Испытание в городе Загадочных чисел	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации. Римская и арабская нумерация. Занимательные задания с римскими цифрами. Заполнение числовых кроссвордов и головоломок. Закономерность в числовом ряду. Правило «волшебного» квадрата.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соотносить количество предметов с цифрой, записывать числа арабскими и римскими цифрами, решать занимательные задания с римскими цифрами, решать числовые головоломки, заполнять числовые кроссворды, выявлять закономерность в составлении числового ряда, продолжать закономерности, применять правило «волшебного квадрата».
Блок логических и занимательных задач (15 часов)				
Раздел 3. Город Логических рассуждений – 8 часов.				
16	Улица Высказываний	Суждение. Причина. Следствие. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданный вопрос.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок; использовать логические выражения, содержащие связки «...и/или», «если ..., то ...», «... поэтому ...», решать задачи путём рассуждения.
17	Улица Правдолюбов и Лжецов	Истинные высказывания. Оценка высказываний. Логические задачи, решаемые путём сравнения исходных данных.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Строить истинные высказывания; делать выводы; оценивать истинность и ложность высказываний; строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; решать логические задачи путём сравнения исходных данных.
18	Отрицательный переулок	Высказывания. Отрицание. Оценка истинности высказываний.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Строить отрицательные высказывания с помощью частицы НЕ, оценивать истинность высказываний на основе установления соответствий между картинкой и текстовым описанием.
19	Проспект Логических задач	Графическая модель. Решение логических задач путём рассуждения, с опорой на луч. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Применять луч для решения задач; решать логические задачи путём рассуждения, с опорой на луч; иллюстрировать текстовые описания.
20	Проспект Логических задач	«Граф», графический способ решения логических задач. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Соотносить текстовые описания и графические модели; устанавливать соответствие между текстом и схемой, иллюстрировать текстовые описания при помощи отрезков.
21	Проспект Логических задач	«Граф». Решение логических задач графическим способом «граф». Использование знаково-	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или	Решать логические задачи графическим способом «граф», строить графические модели по текстовому условию

		символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице для ответа на заданный вопрос. Логические задачи, решаемые табличным способом.	отработка определённой темы).	логической задачи, использовать графический рисунок для построения истинных высказываний; строить умозаключения на основе отрицания. Решать логические задачи табличным способом, устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию, читать и составлять таблицы, решать задачи на составление различных комбинаций букв.
22	Испытание в городе Логических рассуждений	Логические задачи, решаемые графическим, схематическим, табличным способом. Комбинаторные задачи.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося), коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Решать логические задачи графическим, схематическим, табличным способом, решать задачи комбинаторного типа.
23	Школьная олимпиада (отборочный тур)	Нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельная работа)	Решать нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.
Раздел 4. Город Занимательных задач – 7 часов.				
24	Улица Величинская	Меры. Единицы массы. Измерение массы. Сложение и вычитание однородных величин Нетрадиционные задачи на «взвешивание». Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче. Преобразование информации из одной формы в другую.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять массу предмета по информации, данной на рисунке, обозначать массу предмета, сравнивать предметы по массе с помощью весов, решать нетрадиционные задачи на «взвешивание», выполнять сложение и вычитание однородных величин, использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач, переводить информацию из одной формы в другую.
25	Временный переулок	Единицы времени. Установление взаимосвязи между пространственно-временными отношениями. Нетрадиционные задачи «про возраст».	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Устанавливать взаимосвязи между временными отношениями; оперировать ими; решать нетрадиционные задачи «про возраст».
26	Улица Сказочная	Нетрадиционные задачи на материале сказок. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче. Преобразование информации из одной формы в другую.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Решать нетрадиционные задачи на материале сказок путём построения графических моделей, использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач, переводить информацию из одной формы в другую)
27	Хитровский переулок	Нетрадиционные задачи на «на расстановку» и «на разрезание». Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче. Преобразование информации из одной формы в другую.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; иллюстрировать текстовые описания.
28	Смекалистая улица	Нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчёт ступенек и этажей», «на интервалы». Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчёт ступенек и этажей», «на интервалы» путём рассуждения, а также при помощи схем и рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания.
29	Смекалистая улица	Нетрадиционные задачи разных типов: «голова и ноги», «колёса и велосипеды», «на сравнение».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом	Решать нетрадиционные задачи разных типов: «голова и ноги», «колёса и велосипеды», «на сравнение» путём

		Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче.	возможностей обучающегося), коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	сравнения исходных данных, рассуждения, а также при помощи схематичных рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания.
30	Испытание в городе Занимательных задач	Нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося), коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Решать нетрадиционные задачи. Решать нестандартные задачи, текстовые задачи повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.
Геометрический блок (3 часа)				
Раздел 5. Город Геометрических превращений – 3 часа.				
31	Фигурный проспект	Геометрические фигуры и тела. Геометрические узоры. Поиск и составление закономерностей.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Распознавать форму геометрических тел в предметах окружающей обстановки, изображать их на плоскости, классифицировать предметы по форме, выявлять закономерность в чередовании фигур различной формы.
32	Зеркальный переулочек	Симметрия. Симметричные фигуры. Ось симметрии. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить и изображать симметричные фигуры, проводить ось симметрии.
33	Художественная улица	Соседние и не соседние области, границы областей.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Различать соседние и не соседние области, раскрашивать соседние области и обводить границы.

2 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
Арифметический блок (13 часов)				
Раздел 1. Город Загадочных чисел – 6 часов.				
1	Улица Ребусовая	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	«Открыть» секреты ребусов; отгадывать ребусы, применяя основные правила.
2	Заколдованный переулочек	Число. Цифра. Решение и составление ребусов, содержащих числа, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Соотносить количество предметов с цифрой, писать цифры, используя различные варианты; отгадывать ребусы; восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами.
3	Цифровой проезд	Число и цифра. Римская нумерация. Занимательные задания с римскими цифрами. Сложение и вычитание	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой	Читать и записывать числа римскими цифрами; решать занимательные задачи с римскими цифрами, выполнять

		в пределах 30. Решение и составление ребусов. Задачи со спичками.	работы).	сложение и вычитание чисел, записанных римскими цифрами в пределах 30; решать математические ребусы с римскими цифрами по переключиванию спичек; развивать память, внимание, логику.
4	Числовая улица	История развития числа. Различные системы счисления. Арабская и римская нумерация. Сравнение чисел. Математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Записывать числа арабскими и римскими цифрами, сравнивать числа с помощью числового отрезка; решать математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел.
5	Вычислительный проезд	Число и цифра. Арабская и римская нумерация. Заполнение «числовых» дорожек, «числовых» ковриков. Решение числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Читать и записывать числа арабскими и римскими цифрами; работать с «числовыми» дорожками, «числовыми» ковриками; решать числовые головоломки: соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число.
6	Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке	Число и цифра. Арабская и римская нумерация. Буквенные и математические ребусы. Заполнение числовых кроссвордов, решение математических головоломки.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать буквенные ребусы, математические ребусы, числовые головоломки. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
Раздел 2. Город Закономерностей -7 часов.				
7	Улица Шифровальная	Кодирование и декодирование информации с помощью шифра. Двоичный код. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	«Кодировать» и «декодировать» информацию, используя шифр замены; ставить в соответствие предметы или действия с другими предметами или действиями; познакомить с понятием «двоичный код»; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
8	Координатная площадь	Кодирование и декодирование информации с помощью кодировочных таблиц. Координатная сетка. Локализация предметов на координатной сетке.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить предмет на координатной сетке; кодировать и декодировать сообщения с помощью кодировочных таблиц.
9	Порядковый проспект	Операция. Объект операции. Результат операции. Сложение и вычитание чисел. Обратные действия.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять результат действия; определять действие, которое привело к данному результату; определять действие, обратное данному; рассмотреть сложение и вычитание как операции, обратные друг другу.
10	Порядковый проспект	Последовательность событий. Алгоритм решения задачи. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Закономерность и последовательность в ряду.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Определять последовательность событий; составлять алгоритм и следовать его выполнению; искать ошибки в алгоритме, их исправлять; обобщать и классифицировать предметы по какому-либо признаку, выявлять закономерности в чередовании признаков, находить закономерность в ряду, продолжать последовательности предметов по определённому правилу.
11	Улица Волшебного квадрата	Заполнение девятиклеточного квадрата. Недостающими фигурами.	Групповая (разделение на мини-группы для	Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата»; находить закономерность и

			выполнения определённой работы).	дополнять квадрат недостающими фигурами.
12	Улица Магическая	Закономерность в числовом ряду. Арифметические действия для заполнения «числовых» ковриков, магических квадратов, магических рамок.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить закономерность в числовом ряду; устанавливать связь между закономерностями; работать с «числовыми ковриками», «магическими рамками», «магическими квадратами»; выполнять арифметические действия для заполнения этих числовых ребусов.
13	Испытание в городе Закономерностей. Сыщики.	Кодирование и декодирование информации. Прямые и обратные действия и задачи. Последовательность событий, закономерность в ряду. Заполнение математических головоломок.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять прямые и обратные операции, кодировать и декодировать информацию; определять последовательность событий, находить предмет на координатной сетке, находить закономерность в ряду, продолжать последовательности предметов по определённому правилу, дополнять «волшебный» квадрат недостающими фигурами, обобщать и классифицировать предметы по какому-либо признаку, составлять линейный алгоритм, заполнять «магический» квадрат.
Геометрический блок (7 часов)				
Раздел 3. Город Геометрических превращений – 7 часов.				
14	Конструкторский проезд	Геометрические фигуры и тела. Части фигуры. Разрезание фигуры на одинаковые части.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Распознавать форму геометрических тел в предметах окружающей обстановки, в изображении их на плоскости; решать задачи на разрезание фигуры на одинаковые части.
15	Фигурный проспект	Геометрические фигуры и тела. Преобразование объёмных тел в плоскостные, а плоскостные в объёмные. Части фигуры. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Пересчёт фигур.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять форму плоских и объёмных предметов, классифицировать предметы по форме; решать задачи на подсчёт геометрических фигур.
16	Конструкторский проезд	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Задачи со спичками.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Изображать цифры для написания индекса; строить конструкции по заданному образцу; решать задачи по перекладыванию спичек в соответствии с условием и проверять выполненную работу.
17	Зеркальный переулок	Симметрия. Симметричные фигуры. Ось симметрии. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Палиндром.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Изображать симметричные фигуры, находить ось симметрии; составлять и решать задачи с палиндромами.
18	Художественная улица	«Парке». Композиция. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Соседние и не соседние области.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Изображать симметричные фигуры, изображения, находить ось симметрии; ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области.
19	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	Соседние и не соседние области. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Разрезание и составление фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Задачи со спичками.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить нужную область, симметрично отражать предметы, подсчитывать количество фигур, решать различные задачи на развитие «геометрического зрения», «со спичками», «на разрезание фигур».

20	Школьная олимпиада (отборочный тур)	Нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.
Блок логических и занимательных задач (14 часов)				
Раздел 4. Город Логических рассуждений – 8 часов.				
21	Улица Высказываний	Высказывания. Причины. Следствия. Общие, частные, единичные высказывания. Логические задачи, решаемые путём рассуждения.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Строить простейшие высказывания с помощью логических связок «если то,...», «потому что», «... поэтому ...», «и», «или»; решать задачи путём рассуждения.
22	Улица Правдолюбив и Лжецов	Логические высказывания, их построение и оценка. Способы доказательства истинности высказываний. Логические задачи, решаемые путём сравнения исходных данных.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Оценивать простые высказывания с точки зрения истинности или ложности, строить истинные высказывания, строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру; использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры), решать логические задачи путём сравнения исходных данных.
23	Отрицательный переулок	Построение высказываний. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого. Выбор необходимой информации, содержащейся в рисунке. Решение задач с помощью построения отрицания и систематизации данных в таблице.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Классифицировать предметы по одному свойству, отрицанию некоторого свойства с помощью частицы «не», строить высказывания по смыслу отрицающие данные; искать необходимую информацию, содержащуюся в рисунке; решать задачи с помощью построения отрицания и систематизации данных в таблице.
24	Улица Сказочная	Решение логических задач. Преобразование информации из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы).	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Решать логические задачи путём: рассуждений, умения делать выводы, построением отрицания, записи данных в виде таблицы, применения графа. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы).
25	Площадь Множеств	Множества. Способы задания множеств. Элементы множества. Логические задачи, решаемые с помощью «кругов Эйлера».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять принадлежность элемента множеству (классификация по одному свойству); задавать множества разными способами: перечисление и задание общего свойства его элементов; ставить в соответствие элементы одного множества с элементами другого множества; решать задачи с помощью «кругов Эйлера».
26	Пересечение улиц. Перекрёсток.	Подмножество. Вложенность множеств. Пересечение множеств. Решение логических задач, решаемых с помощью «кругов Эйлера».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы). Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять элементы, принадлежащее пересечению множеств (классификация по двум и более свойствам); ставить в соответствие элементы одного множества с элементами другого множества; решать задачи с помощью «кругов Эйлера».
27	Проспект Логических задач	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче. Решение логических задач, решаемых с помощью «кругов Эйлера», способом «Граф». Преобразование	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося). Коллективная (выполнение работы для подготовки к	Решать логические задачи с помощью «кругов Эйлера»; применять графы в решении задач; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Переводить информацию из одной

		информации из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы).	олимпиадам, конкурсам).	формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы).
28	Испытание в городе Логических рассуждений. Весёлый проезд.	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче. Преобразование информации из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы). Решение задач с помощью: построения отрицания, систематизации данных в таблицу, схематичного рисунка, подсчёта возможных вариантов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Заполнять пропуски в нумерованном списке, оценивать истинность высказываний, ставить в соответствие элементы одного множества с элементами другого множества, решать задачу с помощью: построения отрицания, систематизации данных в таблицу, схематичного рисунка, подсчёта возможных вариантов.
Раздел 5. Город Занимательных задач – 6 часов.				
29	Улица Величинская	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций. Выбор необходимой информации, содержащейся в на рисунке. Сравнение предметов по массе. Нетрадиционные задачи на «взвешивание».	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах; Определять массу предмета по информации, данной на рисунке, обозначать массу предмета. Сравнить предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата; решать нетрадиционные задачи на «взвешивание».
30	Смекалистая улица	Меры длины. Возникновение и совершенствование мер длины. Старинные меры длины. Решение нетрадиционных задач, связанных с длиной, «на промежутки», на движение «вверх-вниз». Использование знаково-символических средств для моделирования ситуации, описанной в задаче.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Решать нетрадиционные задачи, связанные с длиной, «на промежутки», на движение «вверх-вниз» путём рассуждения, а также при помощи схем и рисунков; иллюстрировать текстовые описания.
31	Денежный бульвар	Денежные единицы и их преобразование. Старинные русские денежные единицы. Нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами». Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Расчёт монетами разного достоинства.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Вести расчёт монетами разного достоинства, вести преобразование денежных величин; решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами»; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
32	Торговый центр	Задачи, обратные данной. Задачи, связанные с «покупкой».	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Решать задачи, обратные данной; решать задачи, связанные с «покупкой».
33	Временный переулок	Свойства временных величин. Нетрадиционные задачи «про возраст».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать нетрадиционные задачи «про возраст».
34	Хитровский переулок	Решение нетрадиционных задач «на расстановку» и «на разлом» при помощи схем. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося). Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разлом» при помощи схем; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

3 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
Арифметический блок (15 часов)				
Раздел 1. Город Закономерностей -7 часов.				
1	Порядковый проспект.	Координатная сетка. Кодирование и декодирование информации с помощью координатной сетки. Поиск и восстановление закономерностей.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить объект на координатной сетке; декодировать сообщение, закодированное с помощью координатной сетки; находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или группы; находить и исправлять нарушенную закономерность.
2	Порядковый проспект.	Сравнение предметов по их признакам. Заполнение девятиклеточного квадрата недостающими фигурами. Поиск и восстановление закономерностей.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Описывать, определять и сравнивать предметы по их признакам; описывать объект, называя его составные части и действия, которые выполняет объект, описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде; повторять особенности расположения фигур в девятиклеточном квадрате; находить закономерность и дополнять квадрат недостающими фигурами; располагать предметы в цепочке или в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.
3	Улица Шифровальная.	Кодирование и декодирование информации. Кодирование и декодирование информации с помощью кодировочных таблиц. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отгадывать загадки, сравнивая состав и действия объектов; кодировать и декодировать сообщения с помощью кодировочных таблиц; ставить в соответствие предметы или действия с другими предметами или действиями; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
4	Порядковый проспект.	Алгоритм решения задачи. Линейные и нелинейные алгоритмы. Условные знаки. Анализ и оценка готовых алгоритмов. Выбор верных. Алгоритмы разных форм (блок-схема, схема, план действий) для решения практических задач.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отгадывать загадки, сравнивая состав и действия объектов; выделять этапы (шаги) действия; определять правильный порядок шагов; составлять и выполнять алгоритмы, используя условные знаки; находить и исправлять ошибки в алгоритмах; составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами, формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла, использовать алгоритмы разных форм (блок-схема, схема, план действий) для решения практических задач.
5	Порядковый проспект.	Алгоритм. Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме. Условие ветвления, условие повтора в алгоритме.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выполнять и составлять алгоритмы; выполнять алгоритмы с ветвлением; составлять и выполнять алгоритмы с циклами.
6	Порядковый	Операция. Объект операции. Результат операции.	Групповая (разделение на мини-	Определять результат действия, определять действие,

	проспект.	Прямые и обратные операции. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Алгоритм шифровки и расшифровки. Решение задач с конца.	группы для выполнения определённой работы).	которое привело к данному результату; рассмотреть умножение и деление как операции обратные друг другу; составлять алгоритм расшифровки, на основе алгоритма шифровки; решать задачи «с конца».
7	Испытание в городе Закономерностей «По морям, по волнам».	Поиск закономерностей в чередовании признаков. Поиск закономерностей в ряду. Составление закономерностей. Дополнение «волшебного квадрата» пропущенными фигурами. Действия по алгоритму.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выделять признаки сходства и различия, выявлять закономерность в ряду, продолжать последовательности предметов по определённому правилу, дополнять «волшебный квадрат» недостающими фигурами, действовать по линейному и нелинейному алгоритму, выполнять прямые и обратные операции.
Раздел 2. Город Загадочных чисел – 8 часов.				
8	Улица Ребусовая.	Число и цифра. Натуральный ряд чисел. Позиционная система записи чисел. Кодирование и декодирование информации с помощью кода. Математические ребусы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Изображать цифры для написания индекса; кодировать и декодировать сообщения с помощью специального кода; «открывать» секреты ребусов; отгадывать ребусы, применяя основные правила; восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами.
9	Улица Ребусовая.	Буквенные ребусы. Составление математических ребусов. Способы решения числовых головоломок.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Отгадывать буквенные ребусы; восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; решать числовые головоломки.
10	Вычислительный проезд.	Буквенные ребусы. «Числовые дорожки» с одинаковыми и разными цифрами.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отгадывать буквенные ребусы; решать «числовые дорожки» с одинаковыми и разными числами и цифрами.
11	Вычислительный проезд.	Позиционная система записи чисел. Решение «числовых ковриков», 2числовых дорожек». Выполнение арифметических действий для заполнения числовых ребусов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать «числовые коврики», «числовые колеса»; выполнять арифметические действия для заполнения этих числовых ребусов.
12	Улица Магическая.	«Магический квадрат» сложения и вычитания. «Магические рамки». Выполнение арифметических действий для заполнения числовых ребусов.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Заполнять «магический квадрат» числами; решать девятиклеточные «магические квадраты» сложения и вычитания; решать «магические рамки» и выполнять арифметические действия для заполнения этих числовых ребусов.
13	Порядковый проспект.	Натуральные числа. Циклическая закономерность в числовом ряду. Поиск закономерностей и их восстановление. Математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить циклическую закономерность в числовом ряду; находить числовую закономерность и восстанавливать пропущенные числа в числовой цепочке, числовом круге, числовой таблице; решать математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел.
14	Цифровой проезд.	Цифра и число. Римская нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание. Решение математических ребусов с римскими цифрами. Задачи со спичками.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Использовать различные написания цифр; читать и записывать числа римскими цифрами в пределах 100; сравнивать римские числа; выполнять сложение и

				вычитание чисел, записанных римскими цифрами; решать математические ребусы с римскими цифрами по переключиванию палочек.
15	Испытание в городе Загадочных чисел «Сказка ложь, да в ней намёк...»	Нумерация чисел. Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Правила решения буквенных и математических ребусов. Решение числовых головоломок. Закономерности в числовом ряду.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать буквенные ребусы, записывать цифры, используя римскую нумерацию; складывать и вычитать арабские и римские числа в пределах 1000, умножать и делить числа в пределах 100; решать и составлять ребусы, содержащие числа; решать числовые головоломки: соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число («числовые дорожки», «цифровые дорожки»); восстанавливать примеры: поиск цифры, которая скрыта; последовательно выполнять арифметические действия; отгадывать задуманное число («магический квадрат» сложения, «магический квадрат» вычитания); заполнять числовые кроссворды («числовые коврики», «числовые колеса», «занимательные рамки»); определять и продолжать числовую последовательность, находить закономерность в числовом ряду.
Блок логических и занимательных задач (15 часов.)				
Раздел 3. Город Логических рассуждений – 8 часов.				
16	Улица Высказываний.	Логические высказывания, их оценка. Задачи, решаемые путем рассуждения (выдвижения гипотез).	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Строить простейшие высказывания с помощью логических связок «если..., то...», «потому что», «...поэтому...»; оценивать истинность и ложность высказываний со связками И, ИЛИ; решать задачи путем рассуждения (выдвижения гипотез).
17	Проспект Умозаключений.	Логические высказывания. Их оценка. Логические задачи, решаемые путем сравнения исходных данных.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разделять сложные высказывания на простые и оценивать простые высказывания с точки зрения истинности или ложности; строить умозаключения на основе построения отрицания высказываний; познакомить с правилами «если..., то...»; записывать правила «если..., то...» и составлять схемы таких правил; оценивать истинность и ложность высказываний со связками И, ИЛИ; решать логические задачи путем сравнения исходных данных.
18	Проспект Логических задач.	Логические высказывания. Их оценка. Логические задачи, решаемые путем выдвижения и опровержения гипотез.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять истинность высказывания со словами НЕ, И, ИЛИ; составлять схемы рассуждений и делать выводы с их помощью; решать логические задачи путем выдвижения и опровержения гипотез.
19	Площадь Множеств.	Пересечение и объединение множеств. Задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера-Венна.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять число элементов множества; учить определять элементы, принадлежащие пересечению множеств и объединению множеств (слова И, ИЛИ); ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества; решать задачи с помощью кругов

				Эйлера-Венна.
20	Перспект Логических задач.	Пересечение и объединение множеств. Логические задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера-Венна, с помощью построения графа. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением и объединением множеств; решать логические задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Строить графы, в том числе направленные, по словесному описанию отношений между объектами; решать некоторые задачи с помощью построения графа; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
21	Перспект Комбинаторных задач.	Использование знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Схема-дерево. Комбинаторные задачи, решаемые с помощью графов.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов методом перебора; отображать предложенную ситуацию с помощью графов; строить схему-дерево возможных вариантов; применять графы при решении комбинаторных задач.
22	Испытание в городе Логических рассуждений «Там на неведомых дорожках».	Умозаключения, оценка истинности и ложности высказываний. Задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера – Венна. Использование знаково-символических средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Строить умозаключения на основе построения отрицания, записывать правила «если - то» и составлять схемы таких правил; оценивать истинность и ложность высказываний со связками И, ИЛИ; ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества; решать задачи с помощью кругов Эйлера – Венна; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
23	Школьная олимпиада (отборочный тур)	Решение нестандартных задач, текстовых задач повышенной сложности. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.
Город Занимательных задач – 7 часов.				
24	Семейная магистраль	«Нестандартные» задачи, связанные с родственными отношениями людей, количеством детей, возрастом, днем рождения. Использование знаково-символических средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Решать «нестандартные» задачи, связанные с родственными отношениями людей, количеством детей, возрастом, днем рождения; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
25	Временный переулок.	Единицы времени, определение времени по часам. Задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности. Нетрадиционные задачи с отмериванием времени песочными часами.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять время по электронным и механическим часам; решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительность события; учить решать нетрадиционные задачи «на время», учить определять время по механическим часам с арабскими и римскими цифрами; учить решать нетрадиционные задачи с отмериванием времени песочными часами.
26	Денежный бульвар.	Денежные величины, их преобразование. Нетрадиционные задачи, связанные с деньгами, с определением фальшивой монеты. Житейские задачи, связанные с оплатой покупки.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Вести расчет монетами разного достоинства, вести преобразование денежных величин; решать нетрадиционные задачи, связанные с деньгами, с определением фальшивой монеты; решать житейские

				задачи, связанные с оплатой покупки.
27	Улица Величинская.	Сравнение предметов по массе. Нетрадиционные задачи на взвешивание, переливание. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Исследование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата; решать нетрадиционные задачи на взвешивание; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим; решать нетрадиционные задачи «на переливание».
28	Смекалистая улица.	Нетрадиционные задачи «на передвижение». Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать нетрадиционные задачи «на передвижение»; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
29	Хитровский переулок.	нетрадиционные задачи на «пересчёт по кругу», «расстановки», «промежутки», «деление на части». Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать нетрадиционные задачи на «пересчёт по кругу», «расстановки», «промежутки», «деление на части» путём рассуждения и используя графические модели; решать задачи, составляя алгоритм.
30	Испытание в городе Занимательных задач «В рыцарском замке»	Истинные и ложные высказывания, их оценка. Задачи, решаемые с помощью: построения отрицания, систематизации данных в таблицу, схематичного рисунка, подсчета возможных вариантов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Заполнять пропуски в нумерованном списке, оценивать истинность высказываний, ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества, решать задачу с помощью: построения отрицания, систематизации данных в таблицу, схематичного рисунка, подсчета возможных вариантов.
Геометрический блок (4 часа)				
Город Геометрических превращений – 4 часа.				
31	Конструкторский проезд.	Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Пересчёт фигур. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Разрезание и составление фигур, преобразование фигур. Уникальные фигуры.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Распознавать форму геометрических тел в предметах окружающей обстановки, в изображениях их на плоскости; решать задачи на подсчет геометрических фигур; выполнять преобразование фигур, чертя дополнительные отрезки; вычерчивать уникальные фигуры.
32	Конструкторский проезд.	Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Преобразование объёмных тел в плоскостные. Развёртка куба. Задачи с кубиками. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Преобразовывать объёмные тела в плоскостные, а плоскостные – в объёмные; исследовать модель куба; выбирать развёртку куба и собирать из нее куб; решать пространственные задачи, связанные с кубиками.
33	Окружная улица.	Окружность. Способы построения окружности.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выполнять построение окружностей с помощью циркуля и линейки.
34	Художественная улица.	Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Распознавание (нахождение) окружности в орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Изображать симметричные фигуры, находить ось симметрии; строить симметричные изображения; чертить окружности и узоры из окружностей с помощью циркуля.

4 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1	Удивительная страна.	Соседние и не соседний области. Прохождение числовых лабиринтов. Уникурсальные фигуры.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять соседние и не соседние области, находить границы областей; проходить числовые лабиринты; вычерчивать уникарсальные фигуры.
Геометрический блок (3 часа)				
Раздел 1. Город Геометрических превращений – 3 часа.				
2	Художественный проезд.	Геометрические фигуры и тела: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Невидимые линии у объёмных фигур. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Пространственные задачи с вычерчиванием фигуры на координатной сетке.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Распознавать форму геометрических тел в предметах окружающей обстановки, Различать объёмные тела в разрезе, рисовать невидимые линии у объёмных фигур, решать пространственные задачи, связанные с вычерчиванием фигуры на координатной сетке.
3	Конструкторский проезд.	Куб, развёртка куба, модель куба. Грань. Ребро. Вершина. Выполнение рисунка на гранях куба. «Домино», «Тримино», «Тетрамино», «Пентамино». Разрезание фигур на детали «Домино», «Тримино».	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Исследовать модель куба, рисовать модель куба на плоскости в разных сетках; выбирать развёртку куба и собирать из неё куб, решать пространственные задачи, связанные с нанесением рисунков на грани куба. Разрезать фигур на детали «Домино», «Тримино».
4	Конструкторский проезд.	Задачи со спичками. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Преобразование фигуры в соответствии с условие задачи.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Строить фигуры из спичек по заданному образцу; преобразовывать фигуры, выложенные из спичек, в соответствии с условием задачи, решать пространственные задачи со спичками.
Арифметический блок (11 часов)				
Раздел 2. Город Загадочных чисел – 6 часов.				
5	Числовая улица.	Число и цифра. Натуральное число. Системы счисления. Римская нумерация.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Записывать числа в различных системах счисления, записывать цифры, используя римскую нумерацию.
6	Числовая улица.	Число и цифра. Десятичная система счисления. «Числа – великаны». Задачи, связанные с преобразованием чисел в наибольшее или наименьшее, в соответствии с условием задачи.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Записывать и читать натуральные числа в пределах 18 разрядов. Выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе; решать задачи, связанные с преобразованием чисел в наибольшее или наименьшее, в соответствии с условием задачи.
7	Вычислительный проезд.	Многочисленные числа. Математические и арифметические ребусы. Задания со спичками.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к	Записывать и читать натуральные числа в пределах 18 разрядов, решать математические и арифметические

			олимпиадам, конкурсам).	ребусы, составленные из спичек.
8	Числовая улица.	Натуральный ряд чисел. Цифровые дорожки с одинаковыми и разными цифрами. Решение числовых головоломок.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать числовые головоломки, решать «цифровые дорожки» с одинаковыми и разными цифрами.
9	Вычислительный проезд.	Различные варианты написания цифр. Решение математических ребусов. Выполнение заданий со спичками. Арифметические задачи, связанные с признаками чётности и делимости чисел, с нумерацией страниц.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Решать арифметические задачи, связанные с нумерацией страниц; находить закономерности при работе с числами, решать арифметические задачи, связанные с признаками чётности и делимости чисел.
10	Дробный переулок.	Доля. Дробь. Процент. Задачи с дробями.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить часть (процент) от числа, числа по его части (проценту), часть, которую одно число составляет от другого; решать «задачи с дробями».
Раздел 3. Город закономерностей – 5 часов.				
11	Порядковый проспект.	Натуральное число. Циклическая закономерность в числовом ряду. Решение числовых цепочек и кругов. Заполнение числовых таблиц. Решение математических ребусов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить циклическую закономерность в числовом ряду; находить закономерность и восстанавливать пропущенные числа в числовой цепочке, числовом круге, числовой таблице; решать математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел.
12	Улица Магическая.	Магический квадрат с числами. Заполнение магического квадрата сложения и вычитания. Магический квадрат умножения и деления. Выполнение арифметических действий для решения магических рамок и заполнения числовых ребусов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Заполнять девятиклеточные магические квадраты сложения и вычитания, умножения и деления; решать «магические рамки», выполнять арифметические действия для заполнения этих числовых ребусов.
13	Улица Ребусовая.	Словесные ребусы. Ребусы с нотным станом. Кодирование и декодирование. Шифр Цезаря и Виженера. Шифровые послания.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отгадывать словесные ребусы, ребусы, в которых используется нотный стан; составлять шифрованные послания, используя шифр Цезаря и Виженера.
14	Улица Лингвистических задач.	Лингвистическая задача, правила их решения.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Решать самостоятельные лингвистические задачи.
15	Улица Ребусовая.	Буквенные ребусы. Восстановление математических ребусов, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами. Решение числовых головоломок.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отгадывать буквенные ребусы, восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; решать числовые головоломки.
Блок логических и занимательных задач (19 часов)				
Раздел 4. Город Логических рассуждений – 10 часов.				
16	Проспект Умозаключений.	Логические утверждения. Задачи, решаемые с помощью круговых схем, путём рассуждений.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Доказывать простые утверждения; рассуждать и проверять правильность утверждений с помощью круговых схем, решать задачи путём рассуждения.
17	Проспект Логических задач.	Множества, их пересечение и объединение. Задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера-Венна.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять число элементов множества, определять элементы, принадлежащие пересечению множеств и объединению множеств; ставить в соответствие элементам одного множества элементы другого множества, решать

				задачи с помощью кругов Эйлера-Венна.
18	Перспектив Логических задач.	Логические задачи «на подсчёт очков», решаемые путём: сравнения исходных данных, выдвижения и опровержения гипотез.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Решать логические задачи «на подсчёт очков» путём: сравнения исходных данных, выдвижения и опровержения гипотез.
19	Перспектив Логических задач.	Простые и сложные высказывания, их оценка. Построение умозаключений на основе построения отрицания высказываний. Логические задачи «про правдолюбцев и лжецов».	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Разделять сложные высказывания на простые и оценивать простые высказывания с точки зрения истинности или ложности; строить умозаключения на основе построения отрицания высказываний; решать логические задачи «про правдолюбцев и лжецов» путём: построения отрицания, выдвижения и опровержения гипотез.
20	Перспектив Логических задач.	Построение высказываний. Задачи, решаемые с помощью построения отрицания и систематизации данных в таблице.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Строить высказывания по смыслу отрицающие данные, с помощью частицы НЕ; решать задачи с помощью построения отрицания и систематизации данных в таблице.
21	Перспектив Комбинаторных задач.	Построение графов. Задачи, решаемые с помощью построения графа. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Строить графы, в том числе направленные, по словесному описанию отношений между объектами; решать задачи с помощью построения графа; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
22	Перспектив Комбинаторных задач.	Схема – дерево возможных вариантов. Комбинаторные задачи, решаемые с использованием графов, с применением правила умножения.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Строить схему – дерево возможных вариантов; решать комбинаторные задачи с использованием графов, с применением правила умножения.
23	Перспектив Комбинаторных задач.	Задачи «на доказательство, основанные на рассмотрении худшего случая».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать задачи «на доказательство, основанное на рассмотрении худшего случая»; определять «худший случай», решать задачи, указывая «худший вариант».
24	Перспектив Комбинаторных задач.	Принцип Дирихле.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать задачи, применяя для доказательства принцип Дирихле.
25	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.
Раздел 5. Город Занимательных задач – 9 часов.				
26	Улица Величинская.	Единицы массы, сравнение предметов по массе. Задачи, связанные с переводом старинных мер в современные меры.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Сравнивать предметы по массе при помощи рычажных весов без циферблата; решать задачи, связанные с переводом старинных мер в современные меры.
27	Денежный бульвар.	Денежные величины, их преобразование. Нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами», с определением фальшивой монеты. Житейские задачи, связанные с оплатой покупки.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Вести расчёт монетами разного достоинства, вести преобразование денежных величин; решать нетрадиционные задачи, связанные с «деньгами», с определением фальшивой монеты; решать житейские задачи, связанные с оплатой покупки.
28	Временный переулок.	Единицы времени. Нетрадиционные задачи «на время».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять время по электронным и механическим часам; решать нетрадиционные задачи «на время».

29	Измерительная площадь.	Периметр составной фигуры. Логические задачи, решаемые путём сравнения исходных данных.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать задачи, связанные с нахождением периметра составной фигуры; решать логические задачи путём сравнения исходных данных.
30	Измерительная площадь.	Площадь, её вычисление с помощью палетки. Задачи, связанные с нахождением площади «неровной» фигуры. Логические задачи, решаемые путём сравнения исходных данных	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Оценивать площадь и приближённо её вычислять с помощью палетки; решать задачи, связанные с нахождением площади «неровной» фигуры; решать логические задачи путём сравнения исходных данных.
31	Скоростное шоссе.	Выбор необходимой информации, содержащейся в графике движения. Нестандартные задачи, связанные с равномерным движением.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять данные величин по графику движения; решать нестандартные задачи, связанные с равномерным движением.
32	Смекалистая улица.	Задачи на «совместную работу». Логические задачи, решаемые путём сравнения исходных данных.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать задачи на «совместную работу»; решать логические задачи путём сравнения исходных данных.
33	Смекалистая улица.	Нетрадиционные задачи на «хитроумный делёж». Использование знаково-символических средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Решать нетрадиционные задачи на «хитроумный делёж»; использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
34	Хитровский переулок.	Нетрадиционные задачи «на внесение своей доли» путём рассуждения и использования графической модели. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять выигрышную стратегию и применять её на практике; решать нетрадиционные задачи «на внесение своей доли» путём рассуждения и использования графической модели; решать задачи, в которых нужно выполнить определённое действие за ограниченный период времени; составлять алгоритм.

Раздел 3.
Тематическое планирование.

1 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Удивительная страна.	
Город закономерностей.		6
2.	Аллея Признаков.	1
3.	Порядковый проспект.	1
4.	Улица Волшебного квадрата.	1
5.	В космической лаборатории.	1
6.	Художественная площадь.	1
7.	Испытание в городе Закономерностей.	1
Город загадочных чисел.		8
8.	Улица Загадальная	1
9.	Цифровой проезд.	1
10.	Числовая улица.	1
11.	Заколдованный переулок.	1
12.	Улица Магическая.	1
13.	Вычислительный проезд.	1
14.	Переулок Доминошек.	1
15.	Испытание в городе Загадочных чисел.	1
Город Логических рассуждений.		8
16.	Улица Высказываний.	1
17.	Улица Правдолюбов и Лжецов.	1
18.	Отрицательный переулок.	1
19.	Проспект Логических задач.	1
20.	Проспект Логических задач.	1
21.	Проспект Логических задач.	1
22.	Испытание в городе Логических рассуждений.	1
23.	Школьная олимпиада (отборочный тур)	1
Город занимательных задач.		7
24.	Улица Величинская.	1
25.	Временный переулок.	1
26.	Улица Сказочная.	1
27.	Хитровский переулок.	1
28.	Смекалистая улица.	1
29.	Смекалистая улица.	1
30.	Испытание в городе Занимательных задач.	1
Город Геометрических превращений.		3
31.	Фигурный проспект.	1
32.	Зеркальный переулок.	1
33.	Художественная улица.	1
Итого:		33

2 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Город загадочных чисел.		6
1.	Улица Ребусовая.	1
2.	Заколдованный переулок.	1
3.	Цифровой проезд.	1
4.	Числовая улица.	1
5.	Вычислительный проезд.	1
6.	Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке.	1
Город Закономерностей.		7
7.	Улица Шифровальная.	1
8.	Координатная площадь.	1
9.	Порядковый проспект.	1
10.	Порядковый проспект.	1
11.	Улица Волшебного квадрата.	1
12.	Улица Магическая.	1
13.	Испытание в городе Закономерностей. Сыщики.	1
Город Геометрических превращений.		7
14.	Конструкторский проезд.	1
15.	Фигурный проспект.	1
16.	Конструкторский проезд.	1
17.	Зеркальный переулок.	1
18.	Художественная улица.	1
19.	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	1
20.	Школьная олимпиада (отборочный тур)	1
Город Логических рассуждений.		8
21.	Улица Высказываний.	1
22.	Улица Правдолюбов и Лжецов.	1
23.	Отрицательный переулок.	1
24.	Улица Сказочная.	1
25.	Площадь Множеств.	1
26.	Пересечение улиц. Перекрёсток.	1
27.	Проспект Логических задач.	1
28.	Испытание в городе Логических рассуждений. Весёлый проезд.	1
Город Занимательных задач.		7
29.	Улица Величинская.	1
30.	Смекалистая улица.	1
31.	Денежный бульвар.	1
32.	Торговый центр.	1
33.	Временный переулок.	1
34.	Хитровский переулок.	1
Итого:		34

3 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
Город Закономерностей.		7
1.	Порядковый проспект.	1
2.	Порядковый проспект.	1
3.	Улица Шифровальная.	1
4.	Порядковый проспект.	1
5.	Порядковый проспект.	1
6.	Порядковый проспект.	1
7.	Испытание в городе Закономерностей «По морям, по волнам».	1
Город Загадочных чисел.		8
8.	Улица Ребусовая.	1
9.	Улица Ребусовая.	1
10.	Вычислительный проезд.	1
11.	Вычислительный проезд.	1
12.	Улица Магическая.	1
13.	Порядковый проспект.	1
14.	Цифровой проезд.	1
15.	Испытание в городе Загадочных чисел «Сказка ложь, да в ней намёк...»	1
Город Логических рассуждений.		8
16.	Улица Высказываний.	1
17.	Проспект Умозаключений.	1
18.	Проспект Логических задач.	1
19.	Площадь Множеств.	1
20.	Проспект Логических задач.	1
21.	Проспект Комбинаторных задач.	1
22.	Испытание в городе Логических рассуждений «Там, на неведомых дорожках».	1
23.	Школьная олимпиада (отборочный тур)	1
Город Занимательных задач.		8
24.	Семейная магистраль	1
25.	Временный переулок.	1
26.	Денежный бульвар.	1
27.	Улица Величинская.	1
28.	Смекалистая улица.	1
29.	Хитровский переулок.	1
30.	Испытание в городе Занимательных задач «В рыцарском замке»	1
Город Геометрических превращений.		4
31.	Конструкторский проезд.	1
32.	Конструкторский проезд.	1
33.	Окружная улица.	1
34.	Художественная улица.	1
Итого:		34

4 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Удивительная страна.	1
Город геометрических превращений.		3
2.	Художественный проезд.	1
3.	Конструкторский проезд.	1
4.	Конструкторский проезд.	1
Город загадочных чисел.		6
5.	Числовая улица.	1
6.	Числовая улица.	1
7.	Вычислительный проезд.	1
8.	Числовая улица.	1
9.	Вычислительный проезд.	1
10.	Дробный переулок.	1
Город закономерностей.		5
11.	Порядковый проспект.	1
12.	Улица Магическая.	1
13.	Улица Ребусовая.	1
14.	Улица Лингвистических задач.	1
15.	Улица ребусовая.	1
Город Логических рассуждений.		10
16.	Проспект Умозаключений.	1
17.	Проспект Логических задач.	1
18.	Проспект Логических задач.	1
19.	Проспект Логических задач.	1
20.	Проспект Логических задач.	1
21.	Проспект Комбинаторных задач.	1
22.	Проспект Комбинаторных задач.	1
23.	Проспект Комбинаторных задач.	1
24.	Проспект Комбинаторных задач.	1
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1
Город Занимательных задач.		9
26.	Улица Величинская.	1
27.	Денежный бульвар.	1
28.	Временный переулок.	1
29.	Измерительная площадь.	1
30.	Измерительная площадь.	1
31.	Скоростное шоссе.	1
32.	Смекалистая улица.	1
33.	Смекалистая улица.	1
34.	Хитровский переулок.	1
Итого:		34