



Приложение № 2.18 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 18.02.2018 г. № 25-2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Построй свою историю с ЛЕГО»**

(общекультурное направление)

2-4 классы

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 2.2. Строить монологическое высказывание;
- 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- 3.1. Давать определение понятиям;
- 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- 3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

- 4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;
- 4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (комиксы, рекламные афиши, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

- 5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- 5.2. Проводить исследования (наблюдения);
- 5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:

- 6.1. Осуществлять поиск информации;
- 6.2. Ориентироваться в содержании текста (инструкции), отвечать на вопросы;
- 6.3. Интерпретировать информацию;

6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;

6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

7. Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в части ИКТ-компетентности:

7.1. Вводить информацию в компьютер (текст, изображения);

7.2. Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ;

7.3. Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ;

7.4. Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. УСТНАЯ РЕЧЬ.

1.1. Понимание и сотрудничество:

1.1.1. Активно участвовать в обсуждении совместных проектов с разными партнёрами, развивать мысли других людей, чётко и убедительно выражать собственные идеи;

1.1.2. Объединять и оценивать информацию, представленную в разных СМИ и форматах, включая информацию, представленную визуально, количественно и устно;

1.1.3. Оценивать точку зрения говорящего, обосновывать, использовать доказательства.

1.2. Представление знаний и идей:

1.2.1. Представлять информацию, результаты и подтверждающие доказательства;

1.2.2. Использовать цифровые средства и средства визуального отображения данных для выражения информации и улучшения понимания презентации;

1.2.3. Адаптировать речь для разных контекстов и коммуникативных задач, демонстрировать своё владение русским языком.

2. ЧТЕНИЕ литературы и ЧТЕНИЕ неофициальных текстов.

2.1. Основные идеи подробности:

2.1.1. Внимательно читать текст, определять, о чём в нём говорится, и делать из этого логические выводы; цитировать фразы из текста в процессе написания или говорения для подтверждения выводов, сделанных из текста;

2.1.2. Определять основные идеи или темы текста и анализировать их развитие; резюмировать основные сопутствующие детали и идеи;

2.1.3. Анализировать то, как и почему персонажи, события и идеи развиваются и взаимодействуют в тексте.

2.2. Умение и структура:

2.2.1. Интерпретировать слова и фразы, используемые в тексте, включая техническое, коннотативное и переносное значение; анализировать влияние выбранного конкретного слова на смысл и тон;

2.2.2. Анализировать структуру текстов; устанавливать взаимосвязь между собой различных частей текста;

2.2.3. Оценивать влияние точки зрения на контекст и стиль текста.

2.3. Интеграция знаний:

2.3.1. Объединять и оценивать информацию, представленную в разных СМИ и форматах, включая информацию, представленную визуально, количественно и устно;

2.3.2. Устанавливать и оценивать основную идею и конкретные доводы в тексте, включая обоснованность рассуждений, уместность и достаточность доказательств.

2.4. Чтение и уровень сложности текстов:

2.4.1. Самостоятельно внимательно читать сложные художественные и информационные тексты.

3. ЯЗЫК.

3.1. Правила нормативного русского языка:

3.1.1. Демонстрировать знание грамматики и словоупотребления, действующих в нормативном русском языке, при письме и в устной речи;

3.1.2. Демонстрировать при письме знание правил употребления прописных букв, пунктуации и орфографии, действующих в нормативном русском языке.

3.2. Знание языка:

3.2.1. Применять знание языка для понимания того, как функционирует язык в разных контекстах, для выбора подходящего значения или стиля, для более полного понимания в процессе чтения и слушания.

3.3. Расширение и использование словарного запаса:

3.3.1. Определять точное значение незнакомых или многозначных слов и фраз, использовать контекст, анализировать значимые части слов; при необходимости использовать общие и справочные материалы;

3.3.2. Демонстрировать понимание метафорического языка, взаимоотношения слов и оттенков значений слов;

3.3.3. Правильно употреблять ряд общих и специфических слов и фраз, необходимых для чтения, написания, говорения или слушания; самостоятельно расширять словарный запас при встрече с незнакомыми терминами.

4. ПИСЬМО.

4.1. Типы текстов и цели:

4.1.1. Записывать основные аргументы в поддержку утверждений при анализе значительных тем или текстов; использовать убедительные доводы и уместные и достаточные доказательства;

4.1.2. Писать информативные/пояснительные тексты;

4.1.3. Писать рассказы о реальных и вымышленных событиях или случаях, используя эффективные приёмы, хорошо подобранные детали и структурированную последовательность событий.

4.2. Написание и распространение:

4.2.1. Писать ясные и связный текст, развитие, организация и стиль которого соответствуют заданию, цели. Аудитории;

4.2.2. Корректировать и улучшать написанные текст с помощью планирования, изменения, редактирования, переписывания или использования нового подхода;

4.2.3. Использовать средства ИКТ для создания и публикации текста и для взаимодействия и сотрудничества с другими.

4.3. Исследование для расширения имеющихся знаний:

4.3.1. Выполнять исследовательские проекты, посвящённые заданным вопросам;

4.3.2. Собирать соответствующую информацию из различных печатных и цифровых источников, оценивать надёжность и точность каждого источника, избегать плагиата;

4.3.3. Находить факты в художественных и информационных текстах.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Первые шаги – 7 часов.

Тема 1. Удивительная история ЛЕГО: от деревянных уточек до роботов (1 час).

История компании LEGO. Современные конструкторы LEGO.

Форма организации: рассказ учителя и просмотр видеофильма об истории компании LEGO.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 2. Знакомство с персонажами и деталями. Вводный инструктаж по ТБ (1 час).

Персонажи: животные и элементы персонажей (голова, туловище, ноги, волосы и головные уборы).

Дополнительные предметы, которые персонажи могут держать, например еда, инструменты, огонь, вода, кристаллы. Цепи, части колеса, коробки и флаги. Элементы ландшафта: базовые кубики LEGO для создания сцен и сюжетов, в которых изображаются растения. Детали: мелкие элементы для детализации сценария. Строительные платформы, на которых строится сцена, а также элементы и строительная пластина для стрелки-указателя «Построй свою историю». Правила техники безопасности при работе с деталями LEGO.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 3. Способы крепления деталей на строительных платформах (1 час).

Цветовое решение легио-деталей и способы их крепления на строительных платформах.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 4. Знакомимся с возможностями электронной доски (1 час).

Возможности использования электронной доски и программного обеспечения Story Visualizer.

Инструктаж по технике безопасности при работе с электронной доской.

Форма организации: групповая работа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 5. Как работает стрелка-указатель? (1 час).

Указатель категории, места действия, времени действия, настроения.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 6. Вращай и строй (1 час).

Рассказ истории с использованием соответствующих деталей конструктора для описания и раскрытия основной идеи рассказа. Выделение и описание персонажей, места действия и основных событий рассказа, с использованием основных деталей. Написание рассказа, в котором описывается какая-то ситуация и персонажи. Демонстрация речевых навыков.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по написанию рассказа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 7. Создай настроение (1 час).

Рассказ истории с использованием соответствующих описательных деталей для раскрытия основной идеи рассказа. Определение и описание персонажей, места действия и основных событий рассказа с использованием основных деталей. Пояснение того, как конкретные аспекты рассказа влияют на настроение, персонажа или место действия. Использование единообразного тона и стиля. Написание рассказа с использованием деталей описания и чувств для воспроизведения событий или ответных действий персонажей рассказа в разных ситуациях.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по написанию рассказа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 2. Повседневное повествование - 11 часов.

Тема 8. Какой прекрасный опыт (1 час).

Рассказ случая из жизни. Систематизированное повествование с использованием соответствующих фактов и описательных подробностей. Правильное образование временных форм глаголов в письменной

и устной речи. Написание рассказ о реальном случае или событии. Использование конкретных слов, фраз и смысловых элементов для описания ситуаций или событий. Использование форм глаголов (я шел по улице, я буду идти по улице).

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по составлению устного рассказа и по написанию рассказа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 9. Спасите дерево (1 час).

Экологические проблемы нашего города. Способы улучшения экологической ситуации. Определение точки зрения персонажа. Установление причины и свидетельства в пользу конкретных точек зрения. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Анализ того, как точка зрения персонажей влияет на описание персонажей, действия и события. Написание сочинения с обоснованием одной из точек зрения и подтверждением её фактами. Показ различий между формальным языком, используемым рассказчиком, и неформальным языком, используемым персонажами. Создание модели «Спасите дерево».

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по составлению устного рассказа и по написанию сочинения.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Тема 10. Извержение вулкана в Малиновке (1 час).

Пояснение событий из нехудожественных текстов (что случилось и почему). Выделение основных фактов и дополнительных деталей из прочитанного вслух текста или информации, представленной разными способами (документальная литература). Создание диалога на основе реальных случаев, событий и действий персонажей в сложившихся ситуациях. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Инсценировка случая из реальной жизни. Создание газетной страницы в Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре по созданию диалога и инсценировке случая из реальной жизни.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Тема 11. Подарок старика (1 час).

Определение причин и доказательств событий или конкретной точки зрения в рассказе. Описание персонажей рассказа и пояснение того, как их действия влияют на последовательность событий. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Придумывание и обсуждение дальнейшего хода событий. Написание рассказа о придуманном случае или событии. Показ различий между формальным и неформальным языком в устной и письменной речи.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по составлению устного рассказа и по написанию рассказа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 12. Сбежавший котёнок (1 час).

Анализ концовки рассказа для создания подходящего начала. Придумывание начала рассказа с использованием связующих слов и смысловых элементов для описания случаев и событий. Важные элементы художественного рассказа. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Выделение и конкретизация элементов, связанных с призраками и ужасом. Знакомство со случаями, описанными в статьях и документальных материалах.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по составлению устного рассказа и по написанию рассказа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 13. Лесной остров (1 час).

Выделение конкретной информации и критериев, использование их для создания рассказов. Придумывание естественного течения событий. Выражение своих идей в общем осуждении в процессе создания рассказа. Вывод с использованием связующих слов и смысловых элементов для описания персонажей и событий. Создание диалога на основе случаев, событий и действий персонажей конструктора в опасных ситуациях. Влияние точки зрения человека на реакцию, события, понимание и повествование. Создание текста документального характера, основанного на вымышленном случае.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в парах по составлению диалога; индивидуальная работа по составлению текста документального характера.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Тема 14. Зимний мир чудес (1 час).

Рассказ случая из жизни с использованием соответствующих, уместных фактов и описательных подробностей. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Написание сочинения с подтверждением одной из точек зрения фактами, информацией и доказательствами из текста. Различия между формальным и неформальным языком, который используют персонажи. Правильное образование временных форм глаголов в письменной и устной речи. Создание диалога на основе случаев, событий и действий персонажей в сложившихся ситуациях. Влияние точки зрения человека на реакцию, события, понимание и повествование.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по написанию сочинения.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 15. Суперстадион (1 час).

Возникновение первых стадионов в Древней Греции. Анализ и высказывание разных точек зрения. Основные идеи и дополнительные детали текста или информация, представленные разными способами и в разных форматах. Подробное описание персонажа, места действия или события с использованием конкретных деталей из текста. Отличия между формальным и неформальным языками в устной и письменной речи. Создание модели «Суперстадион».

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 16. У костра (1 час).

Обсуждение возможностей отдыха за городом, правил розжига костра в лесу. Расширение понятия «экологическая безопасность», развитие культуры речи. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Передача эмоций персонажем и действиями. Описание персонажа, места действия или события с использованием конкретных деталей из текста. Создание диалога на основе событий и действий персонажей. Различия между формальным и неформальным языками в устной и письменной речи. Создание и презентация модели «У костра».

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 17. Невероятные новости (1 час).

Такие невероятные новости? Знакомство с медиа источниками невероятных новостей: «Факты о невероятном» <http://esoreiter.ru/>, «Удивили!» <http://udivi.li/> и др. Фактические данные из произведений художественной литературы и документальных текстов для обсуждения темы события или описания случая. Описание общей структуры (причина, следствие, проблема и решение) событий, идей и информации в тексте. Диалог на основе случаев, событий и действий персонажей в сложившихся ситуациях. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Разыгрывание случаев из реальной жизни. Создание газетной страницы в Story Visualizer.

Форма организации: работа в паре по составлению диалога; групповая работа.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Тема 18. Классный цирк (1 час).

История циркового искусства. Разнообразие цирковых артистов. Создание модели «Артист цирка» и комикса в программном обеспечении Story Visualizer. Рассказ истории или случая из жизни, с использованием описательных подробностей. Правильное образование временных форм глаголов в письменной и устной речи. Влияние точки зрения человека на реакцию, события, понимание и повествование. Создание диалога на основе случаев, событий и действий персонажей конструктора. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 3. Построение и рассказывание историй – 7 часов.

Тема 19. «Липкие» ситуации, повторный инструктаж по ТБ (1 час).

Формулирование и развитие идеи в ходе совместного обсуждения. Компонировка сцен для обеспечения плавного перехода и формирование основной структуры рассказа, драмы или стихотворения. Воссоздание в подробностях персонажей, места действия и события на основании выводов и фактов из текста. Вывод с

использованием связующих слов, фраз и смысловых элементов для описания персонажей и событий. Правильное использование грамматики русского языка в письменной и устной речи.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 20. Стеснительный Андрей катается на скейте в парке (1 час).

Формулирование и развитие идеи в ходе совместного обсуждения. Пересказ истории. Воссоздание в подробностях персонажей, места действия и события на основании выводов и фактов из текста. Вывод с использованием связующих слов, фраз и смысловых элементов для описания персонажей и событий. Использование прилагательных и описательного языка.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 21. Одиноким робот Заклѣпка (1 час).

Формулировка и развитие идеи в ходе совместного обсуждения. Компоновка сцен для обеспечения плавного перехода и формирование основной структуры рассказа, драмы или стихотворения. Воссоздание в подробностях персонажей, места действия и события на основании выводов и фактов из текста. Вывод с использованием связующих слов, фраз и смысловых элементов для описания персонажей и событий. Правильное использование грамматики русского языка в письменной и устной речи.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 22. Мечта Антона (1 час).

Формулировка и развитие идеи в ходе совместного обсуждения. Компоновка сцен для обеспечения плавного перехода и формирование основной структуры рассказа, драмы или стихотворения. Воссоздание в подробностях персонажей, места действия и события на основании выводов и фактов из текста. Вывод с использованием связующих слов, фраз и смысловых элементов для описания персонажей и событий. Использование рифмующихся слов и букв.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 23. Очень секретная карта (1 час).

Формулировка и развитие идеи в ходе совместного обсуждения. Компоновка сцен для обеспечения плавного перехода и формирование основной структуры рассказа, драмы или стихотворения. Воссоздание в подробностях персонажей, места действия и события на основании выводов и фактов из текста. Вывод с использованием связующих слов, фраз и смысловых элементов для описания персонажей и событий. Помощь графических и мультимедийных элементов в раскрытии смысла, создании настроения и привлекательности текста. Использование коротких стихотворений, рифм и строф.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 24. Выбери меня, выбери меня! (1 час)

Формулировка и развитие идеи в ходе совместного обсуждения. Компоновка сцен для обеспечения плавного перехода и формирование основной структуры рассказа, драмы или стихотворения. Воссоздание в подробностях персонажей, места действия и события на основании выводов и фактов из текста. Вывод с использованием связующих слов, фраз и смысловых элементов для описания персонажей и событий. Помощь графических и мультимедийных элементов в раскрытии смысла, создании настроения и привлекательности текста. Использование коротких стихотворений, рифм и строф.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 25. Ночь в музее (1 час).

История создания музеев. Типы музеев: виртуальные, интерактивные, ведомственные, частные, детские. Музеи нашего города. Значение музеев. Развитие идеи в ходе совместного обсуждения. Рассказ собственной истории о музее. Компоновка сцен для обеспечения плавного перехода и формирование основной структуры рассказа, драмы или стихотворения. Воссоздание в подробностях персонажей, места

действия и события на основании выводов и фактов из текста. Вывод с использованием связующих слов, фраз и смысловых элементов для описания персонажей и событий.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 4. Пересказ и анализ рассказов – 9 часов.

Тема 26. Русалочка (1 час).

Сказка Г.Х.Андерсена «Русалочка». Обсуждение основных деталей и персонажей сказки, её жанра. Части сказки, требующие визуального отображения с помощью конструктора. Групповая работа по созданию сценария для рассказа с тремя-пятью сценами: дворец Морского царя с русалочками; корабль принца попадает в шторм; Русалочка спасает принца; Колдунья даёт Русалочке волшебный напиток, который превращает её в человека; Принц женится на русалочке (или на ком-то другом). Создание другой версии сказки «Русалочка» с неожиданным поворотом сюжета. Создание афиши для собственной версии сказки в StoryVisualizer. Презентация собственной сказки.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 27. Страшилка (1 час).

Страшная история, научно-фантастический рассказ или рассказ ужасов. Обсуждение основных деталей рассказа. Основные особенности и отличия жанра. Определение опознавательных характеристик жанра.

Части истории, требующие визуального отображения с помощью конструктора. Групповая работа по созданию сценария для рассказа с тремя-пятью сценами («Почувствовал присутствие чего-то сверхъестественного...»; «Услышал странные звуки и шумы, доносящиеся из... Что же это было?»; «Вдруг в комнате стало холодно, и я почувствовал, что я не один...»; «Из-за окна доносился постоянный шум...»), начинающегося словами «Я никогда не смогу забыть тот мрачный, тёмный день, когда я вдруг...». Использование StoryVisualizer для написания отчёта полиции о неожиданном и невероятно страшном событии.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 28. Моё маленькое стихотворение (1 час).

Чтение стихотворения вслух и определение рифмующихся слов. Совместное обсуждение основных деталей стихотворения. Определение и обсуждение жанра и особенностей стихотворения. Что такое рифма и как её использовать? Что такое хорошее стихотворение? Что такое плохое стихотворение? Разработка собственных идей и создание рифм и стихотворений. Определение рифм и стопов в стихотворении, основных критериев для отнесения стихотворения к определённому жанру. Использование StoryVisualizer для опубликования стихотворения и добавления аспектов, необходимых для раскрытия смысла стихотворения.

Форма организации: индивидуальная работа; работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 29. Давняя легенда (1 час).

Представление легенды или мифа. Основные детали легенды. Отличительные особенности и характеристика жанра легенды. Что значит слово «подлинный»? Что такое фантастика? Что значит иметь историческое содержание? Групповая работа по разработке идеи и сюжета из трёх-пяти сцен, начинающегося словами «Давным-давно в древнем...». Использование программного обеспечения StoryVisualizer для создания презентации «Давней легенды», включая исторические аспекты.

Форма организации: индивидуальная работа; работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Темы 30-34. День моих историй (5 часов).

Презентация собственных проектов, созданных на основе оригинальных идей и концепций как самостоятельно, так и совместно с родителями.

Форма организации: индивидуально-групповая работа; презентация собственных проектов.

Виды деятельности: проектная деятельность.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Повторение – 3 часа.

Тема 1. Вспоминаем детали нашего конструктора. Вводный инструктаж по ТБ (1 час).

Персонажи: животные и элементы персонажей (голова, туловище, ноги, волосы и головные уборы).
Дополнительные предметы, которые персонажи могут держать, например еда, инструменты, огонь, вода, кристаллы. Цепи, части колеса, коробки и флаги. Элементы ландшафта: базовые кубики ЛЕГО для создания сцен и сюжетов, в которых изображаются растения. Детали: мелкие элементы для детализации сценария. Строительные платформы, на которых строится сцена, а также элементы и строительная пластина для стрелки-указателя «Построй свою историю». Правила техники безопасности при работе с деталями ЛЕГО.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 2. Вспоминаем способы крепления деталей на строительных платформах (1 час).

Цветовое решение лего-деталей и способы их крепления на строительных платформах.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 3. Вспоминаем возможности электронной доски (1 час).

Возможности использования электронной доски и программного обеспечения Story Visualizer.
Инструктаж по технике безопасности при работе с электронной доской.

Форма организации: групповая работа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 2. «Профессии» роботов – 5 часов.

Тема 4. Роботы у меня дома (1 час).

Знакомство с мировыми производителями домашней бытовой техники. Домашние роботы-помощники. Создание творческой модели «Мой домашний робот». Презентация модели. Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 5. Роботы в пищевой промышленности (1 час).

Знакомство с предприятиями пищевой промышленности. Роботы, работающие в пищевой промышленности. Создание творческой модели «Робот для изготовления джема». Презентация модели. Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 6. Роботы в армии (1 час).

Современные военные роботы: разведывательные, инженерные, боевые и тыловые. Создание творческой модели «Современный военный робот». Презентация модели. Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 7. Роботы в космосе (1 час).

Современные роботы, работающие на орбитальных станциях, исследующие поверхности планет. Создание творческой модели «Современный космический робот - исследователь». Презентация модели. Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 8. Роботы в сельском хозяйстве (1 час).

Знакомство с сельским хозяйством Урала. Зачем нужны роботы в сельском хозяйстве? Области применения роботов: земледелие и садоводство, животноводство. Создание творческой модели «Современный робот – помощник фермера». Презентация модели. Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 3. Животные ЛЕГО – 4 часа.

Тема 9. Домашние животные. Кот. (1 час)

Обобщение знаний о породах кошек. Развитие навыков конструирования и воображения, умений передавать форму объекта средствами конструктора. Пополнение словарного запаса и развитие речи. Создание и представление творческой модели «Мой кот».

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 10. Домашние животные. Собака. (1 час)

Обобщение знаний о породах собак. Развитие навыка ориентироваться в деталях конструктора и умения слушать учителя. Пополнение словарного запаса и развитие речи. Создание и представление творческой модели «Мой щенок».

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 11. Дикie животные. Заяц. (1 час)

Обобщение знаний о диких животных леса. Пополнение словарного запаса и развитие речи. Создание и представление творческой модели «Заяц».

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 12. Дикie животные. Жираф. (1 час)

Места обитания жирафа. Особенности строения жирафа. Создание и представление творческой модели «Жираф».

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 4. Мой город с ЛЕГО – 7 часов.

Тема 13. Наш город, микрорайон в котором мы живём (1 час).

Промышленные, спортивные, культурные, образовательные объекты Нижнего Тагила. Создание и представление творческой модели «Уголок моего города». Разработка газетной страницы с репортажем с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 14. План нашей классной комнаты (1 час).

Развитие навыков конструирования и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора. Соотнесение размера и расположения предметов в пространстве. Создание и представление творческой модели «Наша классная комната». Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, работа в парах, творческое моделирование.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 15. Мой дом в будущем (1 час).

Что такое архитектура и кто такой архитектор? Основные области архитектуры: градостроительство, ландшафтная архитектура, проектирование зданий и сооружений, дизайн интерьера. Кто такой дизайнер? Различные виды современного дизайна помещений. Создание и представление творческой модели «Мой дом в будущем». Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 16. Конструируем детскую дворовую площадку (1 час).

Виды современных площадок: спортивные, игровые, тематические. Назначение детской площадки. Части детской площадки. Правила безопасного поведения на детской площадке. Создание и представление творческой модели «Современная детская площадка». Разработка рекламного листа с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 17. Нижнетагильский цирк (1 час).

История Нижнетагильского цирка. Разнообразие цирковых артистов. Создание и представление творческой модели «Цирковой артист». Разработка афиши с помощью Story Visualizer. Правила поведения в общественных местах.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 18. Конструируем парк отдыха (1 час).

Разнообразие парков отдыха в Нижнем Тагиле. Создание и представление творческой модели «Лучший парк отдыха». Правила поведения в общественных местах. Разработка рекламной афиши с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 19. Конструируем суперстадион (1 час).

Разнообразие стадионов и спортивных комплексов в Нижнем Тагиле. Создание и представление творческой модели «Современный стадион». Правила поведения в общественных местах. Разработка рекламной афиши с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 5. Транспорт ЛЕГО – 4 часа.

Тема 20. Городской пассажирский транспорт. Повторный инструктаж по ТБ (1 час).

Повторный инструктаж по ТБ. Виды городского пассажирского транспорта. Виды пассажирского транспорта Нижнего Тагила. Правила поведения в общественном транспорте. Правила дорожного движения: переход через проезжую часть. Создание и представление творческой модели «Современный городской трамвай». Разработка рекламной афиши с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 21. Конструируем самолёт (1 час).

Современные пассажирские самолёты. Салон самолёта и лучшие места. Правила безопасного поведения в самолёте. Создание и представление творческой модели «Современный авиалайнер». Разработка рекламной афиши с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 22. Автомобиль будущего (1 час).

Современные технологии автомобиля будущего: электромобили, беспилотные автомобили, автомобили-накопители энергии, с голосовым управлением и др. Правила безопасного поведения в автомобиле. Создание и представление творческой модели «Современный автомобиль». Разработка рекламной афиши с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 23. Космическая ракета (1 час).

Краткая история российской космонавтики. Создание и представление творческой модели «Современная космическая ракета». Разработка газетной страницы с репортажем с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 6. Дорожное движение с ЛЕГО – 3 часа.

Тема 24. Улица полна неожиданностей (1 час).

Повторение основных правил дорожного движения. Правильное расположение объектов движения на площадке конструктора. Создание и представление творческой модели «Регулировщик уличного движения».

Форма организации: изучение нового материала, выполнение заданий по образцу (инструкции), работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 25. Светофор и его сигналы (1 час).

Виды светофоров и их сигналы. Правильное расположение светофоров на строительной платформе конструктора.

Форма организации: выполнение задания по образцу (инструкции), работа в парах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Тема 26. Дорожные знаки (1 час).

Повторение видов дорожных знаков и их назначения. Правильное расположение дорожных знаков на строительной платформе конструктора.

Форма организации: выполнение задания по образцу (инструкции), работа в парах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Раздел 7. Если хочешь быть здоров – 8 часов.

Тема 27. Здоровые зубы (1 час).

Причины заболевания зубов. Уход за зубами: выбор зубной пасты, правильная чистка зубов. Создание и представление творческой модели «Чтобы зубы были здоровыми». Разработка плаката с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 28. Народные игры (1 час).

Разнообразие русских народных игр. Описание хода игры и расположения игроков. Создание и представление творческой модели «Народная игра». Разработка комикса с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Тема 29. Режим дня (1 час).

Режим дня ученика начальной школы. Составление общего распорядка дня. Развитие словарного запаса и навыков рассказчика. Разработка комикса с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 30. Помощь родителям (1 час).

Какую помощь дети могут оказать свои родителям? Создание и представление творческой модели «Я - помощник». Разработка комикса с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 31. Спорт (1 час).

Почему важно заниматься спортом? Что такое комплекс ГТО? Создание и представление творческой модели «Новый вид спорта». Разработка комикса с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Темы 32-34. День моих историй (3 часа).

Презентация собственных проектов, созданных на основе оригинальных идей и концепций как самостоятельно, так и совместно с родителями.

Форма организации: индивидуально-групповая работа; презентация собственных проектов.

Виды деятельности: проектная деятельность.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Повторение – 3 часа.

Тема 1. Вращай и строй. Вводный инструктаж по ТБ.

Персонажи: животные и элементы персонажей (голова, туловище, ноги, волосы и головные уборы).

Дополнительные предметы, которые персонажи могут держать, например еда, инструменты, огонь, вода, кристаллы. Цепи, части колеса, коробки и флаги. Элементы ландшафта: базовые кубики ЛЕГО для создания сцен и сюжетов, в которых изображаются растения. Детали: мелкие элементы для детализации сценария. Строительные платформы, на которых строится сцена, а также элементы и строительная пластина для стрелки-указателя «Построй свою историю». Правила техники безопасности при работе с деталями ЛЕГО.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 2. Вспоминаем способы крепления деталей на строительных платформах (1 час).

Цветовое решение лего-деталей и способы их крепления на строительных платформах.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 3. Симметричность моделей. Узор (1 час).

Что такое симметричность и асимметричность предметов?

Форма организации: изучение нового материала, индивидуальная работа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 2. Работа в Story Visualizer – 7 часов.

Тема 4. Шаблоны, изображения, текст (1 час).

Повторение правил работы с веб-камерой, шаблонами, изображениями, текстовыми выносками (облаком) программного обеспечения Story Visualizer.

Форма организации: повторение изученного материала, индивидуальная работа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 5. Работа с наложением маски на изображение (1 час).

Корректировка изображения с помощью маски. Развитие пространственного восприятия и образного мышления.

Форма организации: изучение нового материала, индивидуальная работа.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 6-7. Работа с картинками Clip art (2 часа).

Использование панели свойств для вращения, перетаскивания, изменения стилей. Развитие пространственного восприятия. Создание комикса в Story Visualizer на свободную тему.

Форма организации: изучение нового материала, работа в парах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 8. Сохранение публикации, отправка по электронной почте (1 час).

Сохранение проектов в различных форматах, распечатка их на цветном принтере и отправка по электронной почте.

Форма организации: изучение нового материала, работа в парах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 9. Работа с цифровыми преобразователями изображений (1 час).

Выполнение снимков проекта с помощью фотоаппарата и камеры сотового телефона. Перенос полученных снимков в программное обеспечение Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, работа в парах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 10. Свободный проект (1 час).

Создание модели из деталей базового набора 45100 «Построй свою историю» и комикса к модели в Story Visualizer.

Форма организации: творческое моделирование в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю».

Виды деятельности: игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 3. Технические машины – 3 часа.

Тема 11. Технические машины и их разновидности (1 час).

Разнообразие современных технических машин. Рабочие машины - станки, подъёмные краны, автомобили, тракторы, самолёты и др. Машины-двигатели - паровые машины, ДВС, газовые турбины, гидротурбины, электродвигатели и др. Машины-преобразователи - генераторы тока, холодильники, СВЧ-печи и др. домашняя бытовая техника. ЭВМ - компьютеры, системы видеонаблюдения и др.

Форма организации: беседа, изучение нового материала, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 12. Технические машины на службе у человека (1 час).

Разнообразие домашней бытовой техники. Правила безопасного использования домашней бытовой техники. Создание и представление творческой модели «Домашний помощник». Разработка комикса с помощью Story Visualizer.

Форма организации: беседа, изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 13. Проект «Технические машины» (1 час).

Создание и представление творческой модели «Домашний помощник». Разработка комикса с помощью Story Visualizer.

Форма организации: беседа, изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 4. Мой город – Нижний Тагил – 3 часа.

Тема 14. Из чего состоит город? (1 час).

Компоненты городской инфраструктуры Нижнего Тагила: транспорт, промышленные предприятия, городские СМИ, рынки и магазины, учреждения образования, здравоохранения и культуры.

Форма организации: беседа, изучение нового материала, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Тема 15. Архитектура Нижнего Тагила (1 час).

Сравнительная характеристика малоэтажных и многоэтажных домов. Городской пейзаж Нижнего Тагила. Особенности городских построек города.

Создание и представление творческой модели «Город». Разработка плаката с помощью Story Visualizer. Форма организации: беседа, изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 16. Проект «Дом моей мечты» (1 час).

Создание и представление творческой модели «Умный дом». Разработка комикса с помощью Story Visualizer.

Форма организации: беседа, изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 5. Космос и аэропорт – 3 часа.

Тема 17. Аэропорт «Кольцово» (1 час).

Для чего нужен гражданский аэропорт? Международный аэропорт Кольцово – крупнейший региональный воздушный порт России. Как работает современный аэропорт?

Создание и представление творческой модели «Современный аэропорт». Разработка рекламного плаката с помощью Story Visualizer.

Форма организации: беседа, изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 18. Космические корабли (1 час).

Ю.А.Гагарин – первый космонавт. А.А.Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый Космос. В.В.Терешкова – первая в мире женщина-космонавт. Н.Армстронг – американский астронавт, первым вступивший на поверхность Луны. Создание и представление творческой модели «Современная космическая ракета». Разработка газетной страницы с репортажем с помощью Story Visualizer.

Форма организации: изучение нового материала, творческое моделирование, работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 19. Проект «Большое космическое путешествие». Повторный инструктаж по ТБ (1 час).

Создание газетного репортажа (комикса) с помощью Story Visualizer.

Форма организации: познавательная игра, создание и защита мини-проекта.

Виды деятельности: игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 6. Природа в опасности – 5 часов.

Тема 20. Я – журналист (1 час).

Создание новостной ленты с помощью Story Visualizer.

Форма организации: ролевая игра, создание и защита мини-проекта.

Виды деятельности: игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 21. Спасите дерево (1 час).

Экологические проблемы нашего города. Способы улучшения экологической ситуации. Определение точки зрения персонажа. Установление причины и свидетельства в пользу конкретных точек зрения. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Анализ того, как точка зрения персонажей влияет на описание персонажей, действия и события. Написание сочинения с обоснованием одной из точек зрения и подтверждением её фактами. Показ различий между формальным языком, используемым рассказчиком, и неформальным языком, используемым персонажами. Создание модели «Спасите дерево».

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; индивидуальная работа по составлению устного рассказа и по написанию сочинения.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность.

Тема 22. У костра (1 час).

Обсуждение возможностей отдыха за городом, правил розжига костра в лесу. Расширение понятия «экологическая безопасность», развитие культуры речи. Подбор слов, фраз, речевых особенностей и пунктуации для создания выразительности и впечатления. Передача эмоций персонажем и действиями. Описание персонажа, места действия или события с использованием конкретных деталей из текста. Создание диалога на основе событий и действий персонажей. Различия между формальным и неформальным языками в устной и письменной речи. Создание и презентация модели «У костра».

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 23. Природный парк «Река Чусовая» (1 час).

Месторасположение парка на карте Урала. Правила посещения парка. Экскурсионные маршруты и достопримечательности парка. Детский туризм на территории парка. Правила безопасного поведения во время туристического похода. Создание и презентация модели «Чистая река».

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 24. Проект «Экологические новости» (1 час).

Создание новостной ленты с помощью Story Visualizer.

Форма организации: ролевая игра, создание и защита мини-проекта.

Виды деятельности: игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 7. Дорожное движение – 4 часа.

Тема 25. Перекрёстки их виды. Разметка проезжей части улицы (1 час).

Повторение видов перекрёстков и правил их перехода, разметки проезжей части. Перенос образа с рисунка в схему. Создание и презентация модели «Перекрёсток».

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 26. Как обходить стоящий транспорт? (1 час)

Повторение правил обхода стоящих транспортных средств. Моделирование различных реальных ситуаций. Создание и презентация модели «Обходим стоящий автобус (трамвай)» комикса помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 27. Мой безопасный маршрут в школу (1 час).

Обсуждение безопасного маршрута от дома до школы. Как самому выбрать безопасный путь в школу? Составляем и чертим схему безопасного маршрута.

Форма организации: выполнение задания по образцу (инструкции), создание и защита мини-проекта.

Виды деятельности: познавательная деятельность; проектная деятельность.

Тема 28. Проект «Безопасная дорога» (1 час).

Обсуждение возможностей безопасного перехода ул. Басова и ул. Бобкова по пути в школу. Создание и представление модели «Самая безопасная дорога» и комикса помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 8. Игрушки – 4 часа.

Тема 29. Любимая игрушка (1 час).

Любимые игрушки современных детей. Создание и представление модели «Моя любимая игрушка» и комикса помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 30. Старинные игрушки (1 час).

Мир старинных русских игрушек: из глины (Абашевская и Дымковская игрушки); из дерева (матрёшка, Мазыкская игрушка, Птица счастья). Создание и представление модели «Старинная русская игрушка» и комикса помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 31. Игрушка – робот (1 час).

Игрушки-роботы для мальчиков и девочек. Мир игрушек-роботов из серии ЛЕГО: механический робот, робот-исследователь, Дракон Ллойда и др.

Создание и представление модели «Игрушка-робот» и комикса помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 32. Проект «Игрушка будущего» (1 час).

Создание и представление модели «Игрушка будущего» и комикса помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 9. Если хочешь быть здоров – 2 часа.

Тема 33. Здоровый образ жизни (1 час).

Почему необходимо вести здоровый образ жизни? 5 компонентов здорового образа жизни: правильное питание, спорт и физические нагрузки, личная гигиена и здоровый сон, закаливание, отказ от вредных привычек. Создание и представление модели «Здоровый человек» и рекламного плаката помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Тема 34. Проект «Роботы в медицине» (1 час).

Семь самых перспективных медицинских роботов: робот-хирург DaVinci, робот-антидепрессант для космонавтов Kirobo, робот зоотерапевт PARO, робот-медсестра-фармацевт HOSPI, робот – врач на расстоянии RP-Vita, робот-экзоскелет HAL, робот-онколог IBM Watson. Создание и представление модели «Робот-врач» и комикса помощью Story Visualizer.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Форма организации: работа в малых группах с базовыми наборами 45100 «Построй свою историю»; работа в паре над диалогом; презентация проекта; ролевая игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проектная деятельность.

Раздел 3.
Тематическое планирование
2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Первые шаги.		7
1	Удивительная история ЛЕГО: от деревянных уточек до роботов.	1
2	Знакомство с персонажами и деталями. Вводный инструктаж по ТБ.	1
3	Способы крепления деталей на строительных платформах.	1
4	Знакомство с возможностями электронной доски.	1
5	Как работает стрелка-указатель?	1
6	Вращай и строй.	1
7	Выбери настроение.	1
Раздел 2. Повседневное повествование.		11
8	Какой прекрасный опыт.	1
9	Спасите дерево.	1
10	Извержение вулкана в Малиновке.	1
11	Подарок старика.	1
12	Сбежавший котёнок.	1
13	Лесной остров.	1
14	Зимний мир чудес.	1
15	Суперстадион.	1
16	У костра.	1
17	Невероятные новости.	1
18	Классный цирк.	1
Раздел 3. Построение и рассказывание историй.		7
19	«Липкие ситуации». Повторный инструктаж по ТБ.	1
20	Стеснительный Андрей катается на скейте в парке.	1
21	Одинокий робот «Заклёпка».	1
22	Мечта Антона.	1
23	Очень секретная карта.	1
24	Выбери меня, выбери меня!	1
25	Ночь в музее.	1
Раздел 4. Пересказ и анализ рассказов.		9
26	Русалочка.	1
27	Страшилка.	1
28	Моё маленькое стихотворение.	1
29	Давняя легенда.	1
30-34	День моих историй.	5
Итого		34

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение.		3
1	Вспоминаем детали нашего конструктора. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2	Вспоминаем способы крепления деталей на строительных платформах.	1
3	Вспоминаем возможности электронной доски.	1
Раздел 2. «Профессии» роботов.		5
4	Роботы у меня дома.	1
5	Роботы в пищевой промышленности.	1
6	Роботы в армии.	1

7	Роботы в космосе.	1
8	Роботы в сельском хозяйстве.	1
Раздел 3. Животные ЛЕГО.		4
9	Домашние животные. Кот.	1
10	Домашние животные. Собака.	1
11	Дикие животные. Заяц.	1
12	Дикие животные. Жираф.	1
Раздел 4. Мой город с ЛЕГО.		7
13	Наш город, микрорайон в котором мы живём.	1
14	План нашей классной комнаты.	1
15	Мой дом в будущем.	1
16	Конструируем детскую дворовую площадку.	1
17	Нижнетагильский цирк.	1
18	Конструируем парк отдыха.	1
19	Конструируем суперстадион.	1
Раздел 5. Транспорт ЛЕГО.		4
20	Городской пассажирский транспорт. Повторный инструктаж по ТБ.	1
21	Конструируем самолёт.	1
22	Автомобиль будущего.	1
23	Космическая ракета.	1
Раздел 6. Дорожное движение с ЛЕГО.		3
24	Улица полна неожиданностей.	1
25	Светофор и его сигналы.	1
26	Дорожные знаки.	1
Раздел 7. Если хочешь быть здоров.		8
27	Здоровые зубы.	1
28	Народные игры.	1
29	Режим дня.	1
30	Помощь родителям.	1
31	Спорт.	1
32-34	День моих историй.	3
Итого		34

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение.		3
1	Вращай и строй. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2	Вспоминаем способы крепления деталей на строительных платформах.	1
3	Симметричность моделей. Узор.	1
Раздел 2. Работа в Story Visualizer.		7
4	Шаблоны, изображения, текст.	1
5	Работа с наложением маски на изображение.	1
6-7	Работа с картинками Clip art.	2
8	Сохранение публикации, отправка по электронной почте.	1
9	Работа с цифровыми преобразователями изображений.	1
10	Свободный проект.	1
Раздел 3. Технические машины.		3
11	Технические машины и их разновидности.	1
12	Технические машины на службе у человека.	1
13	Проект «Технические машины».	1
Раздел 4. Мой город – Нижний Тагил.		3
14	Из чего состоит город?	1

15	Архитектура Нижнего Тагила.	1
16	Проект «Дом моей мечты»	1
Раздел 5. Космос и аэропорт.		3
17	Аэропорт «Кольцово»	1
18	Космические корабли.	1
19	Проект «Большое космическое путешествие». Повторный инструктаж по ТБ.	1
Раздел 6. Природа в опасности.		5
20	Я – журналист.	1
21	Спасите дерево.	1
22	У костра.	1
23	Природный парк «Река Чусовая».	1
24	«Экологические новости».	1
Раздел 7. Дорожное движение.		4
25	Перекрёстки и их виды. Разметка проезжей части улицы.	1
26	Как обходить стоящий транспорт?	1
27	Мой безопасный маршрут в школу.	1
28	Проект «Безопасная дорога».	1
Раздел 8. Игрушки.		4
29	Любимая игрушка.	1
30	Старинные игрушки.	1
31	Игрушка – робот.	1
32	Проект «Игрушка будущего».	1
Раздел 9. Если хочешь быть здоров.		2
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Проект «Роботы в медицине».	1
Итого		34