

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 95
Протокол от 05.04.2021г. № 11

УТВЕРЖДЕН
приказом от 05.04.2021г. № 60/3
(приложение 1)
Директор МБОУ СОШ № 95
_____ Е.В.Репина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года**

СОСТАВИТЕЛИ:

Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) МБОУ СОШ № 95
Воронина Ольга Петровна, заместитель директора (руководителя)
Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя)
Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя)
Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя)

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка функционирования ВСОКО.....	9
4. Оценка системы управления организации.....	11
5. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	12
6. Оценка качества подготовки обучающихся.....	23
7. Оценка востребованности выпускников.....	34
8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	35
9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	37
10. Оценка информационно-библиотечного обеспечения.....	37
11. Оценка материально-технического обеспечения.....	38
Статистическая часть	41
1. Статистические показатели деятельности МБОУ за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. и их анализ.....	41

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 95 города Нижний Тагил Свердловской области (далее в тексте – МБОУ, ОО, образовательная организация) за период с **01.01.2020 г.** по **31.12.2020 г.** (далее в тексте – Отчёт) составлен согласно п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности ОО, публикуемым на официальном сайте ОО в сети интернет.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ этих показателей деятельности образовательной организации.

Таким образом, **задачами** самообследования являются:

комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО;

по результатам анализа определить проблемы, оказывающие влияние на состояние качества образования в ОО;

определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить процедурами ВСОКО ОО.

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование ОО в соответствии с её уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 (далее – Школа, ОО, МБОУ);

Сокращённое наименование ОО – МБОУ СОШ № 95;

Учредитель – Управление образования Администрации города Нижний Тагил;

Дата создания ОО - 24.08.1994 года в соответствии с Постановлением Главы города Нижний Тагил от 24.08.1994 № 373 «О мерах по обеспечению подготовки учреждения образования к новому учебному 1994-1995 году»;

Место нахождения - 622004 Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Бобкова д. 3;

Сведения об администрации ОО:

Репина Елена Викторовна, директор (руководитель);

Коваленко Ирина Васильевна, заместитель директора (руководителя) по учебной работе;

Шанских Галина Михайловна, заместитель директора (руководителя) по учебной работе;

Шушаров Александр Павлович, заместитель директора (руководителя) по учебной работе;

Фирулёва Наталья Валерьевна, заместитель директора (руководителя) по правовому воспитанию;

Воронина Ольга Петровна, заместитель директора (руководителя) по воспитательной работе;

Седова Лидия Леонидовна, заместитель директора (руководителя) по административно-хозяйственной работе;

Целикова Екатерина Владимировна, главный бухгалтер ОО.

Контакты ОО:

Телефоны - директор (руководитель) – 8(3435) 32-33-25, приёмная директора (руководителя) – (факс) 8 (3435) 32-60-38, заместители директора (руководителя) – 8 (3435) 32-20-20, бухгалтерия ОО – 8 (3435) 32-49-49;

E-mail – 563152@mail.ru.

Лицензия - выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 27.09.2011 г., регистрационный номер – 13994, серия 66 № 001644, срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации - выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.02.2015 г., регистрационный номер – 8170, серия 66А01 № 0001494, срок действия – до 10.02.2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 95 является реализация общеобразовательных программ. Направленность и вид (наименование) реализуемых образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах (далее - ООП НОО);

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах (далее - ООП ООО);

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах (далее - ООП СОО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития в 1-4 классах (вариант 7.1) (далее – АООП НОО-ЗПР-7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся в 1-4 классах (вариант 4.1) (далее – АООП НОО-СВО-4.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития в 5-9 классах (далее – АООП ООО-ЗПР);

Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах (вариант 1) (АООП – УО (ИН)-1);

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы образования детей.

Сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. АООП, Школа не реализует.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

1-4 классы: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

5-9 классы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644);

10-11 классы: с 01.09.2020 г. в 10 классе – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413); в 11 классе - федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089).

Язык (языки) образования: русский язык, в качестве иностранных языков изучаются английский и немецкий языки.

Предписания об устранении нарушений со стороны органов надзора и контроля за отчетный период отсутствуют. В региональной системе образования Школа не имеет особого «статуса» (например, с низкими результатами, резильентная и др.).

Школа расположена в Алтайском микрорайоне Дзержинского района города Нижнего Тагила. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в отдаленных от школы микрорайонах.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО в отчетный период осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – 273-ФЗ), санитарными нормами и правилами, а также в соответствии с другими документами, регламентирующими отношения в сфере образования между их участниками, в т.ч. локальными нормативными актами ОО.

Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) обеспечивалось основными и адаптированными основными общеобразовательными программами по уровня образования, включающим учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, планы внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении МБОУ СОШ № 95.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях». Продолжительность учебной недели: в первых классах и в классах для обучающихся с ОВЗ – 5 дней; во 2-11 классах – 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 00 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) по направлению «оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.);

устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др.;

в иных формах, предусмотренных рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Текущий контроль успеваемости во втором и

последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, в федеральный компонент учебного плана, а также за элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Формами промежуточной аттестации также являются:

итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;

итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, в федеральный компонент учебного плана, а также за учебные предметы, курсы, элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В первых классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, промежуточная аттестация не проводится.

По учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе; по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе; по учебным предметам (курсам), входящим в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений; по практическим курсам, входящим в часть учебного плана основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений; по факультативным курсам, входящим в школьный компонент учебного плана среднего общего образования; по программам внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования, по индивидуально-групповым и индивидуально-групповым коррекционным занятиям, являющихся частью внеурочной деятельности обучающихся, в качестве способа фиксации освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня общего образования педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, используется дихотомическая шкала «освоил – не освоил» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

На 31 декабря 2020 года общее образование в МБОУ получали 1021 обучающихся, из них:

452 обучающихся на уровне начального общего образования, из них по адаптированным общеобразовательным программам – 13 человек;

515 обучающихся на уровне основного общего образования, из них по адаптированным общеобразовательным программам – 35 человек;

54 обучающихся на уровне среднего общего образования.

В контексте реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия получения образования в соответствии с рекомендациями ТОПМПК.

С 01 сентября 2020 года в 10 классе начата реализация ФГОС СОО, обучение по универсальному профилю проходят 28 обучающихся. Для удовлетворения потребностей обучающихся формируемая часть участниками образовательных отношений в учебном плане на 2020-2022 учебный год обеспечивает изучение факультативных и элективных курсов естественно-научной, гуманитарной, технологической направленности.

ОБ АНТИКОРОНОВИРУСНЫХ МЕРАХ

В период с марта по май месяц 2020 года включительно реализация образовательных программ проводилась исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с 01 сентября 2020 года по 31 декабря 2020 года в МБОУ проводились следующие мероприятия по обеспечению образовательного процесса:

1) С учетом эпидемиологической ситуации в городе реализация образовательных программ проводилась как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий стали образовательные онлайн-платформы, например, Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс-класс и др.; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции в формате Zoom, вебинары; skype – общение, e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, нашли отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности: лекция; видео – урок; консультация; семинар; практическое занятие; лабораторная работа; контрольная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов осуществлялось в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических

материалов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2) Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам осуществления образовательного процесса и размещение на главной странице официального сайта школы в информационно-телекоммуникационной сети интернет информации о порядке и содержании обучения в период с 01 сентября по 31 декабря 2020 года.

3) Осуществление контроля за не допуском в школу детей и работников с признаками ОРВИ, а также являющихся контактными с больными COVID-19 (своевременное информирование медицинских работников МДОУ ГБУЗ СО ДГБ).

4) Проведение всем лицам, посещающим школу, и прохождение на входе в здание образовательного учреждения обязательной термометрии с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1С и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

5) Функционирование МБОУ с соблюдением противоэпидемического режима, в том числе, проведение дезинфекционных мероприятий всех помещений с применением моющих дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидным эффектом и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом функционирования МБОУ, проведение ежедневной влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, проведение генеральной уборки не реже одного раза в неделю.

6) Осуществление образовательной деятельности по субботам в дистанционном формате.

7) Осуществление работы МБОУ по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой); проветривание рекреаций и коридоров помещений МБОУ во время уроков (занятий), а учебных кабинетов – во время перемен.

8) Проведение обеззараживания воздуха в учебных кабинетах в местах общего пользования с использованием технологий и оборудования, разрешенных к применению в РФ в установленном порядке (воздействие ультрафиолетовым излучением, аэрозолями дезинфицирующих средств); обеспечение жесткого контроля за состоянием здоровья детей.

9) Запрет на проведение очных массовых мероприятий с участием обучающихся и педагогических работников.

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в ОО. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

- 1) Осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку;
- 2) Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования ОО для повышения эффективности управления;
- 3) Информирование участников образовательных отношений о качества образования в ОО

Объектами ВСОКО являются:

- 1) Основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) Условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация ВСОКО в ОО обеспечена следующим комплексом контрольно-оценочных мероприятий:

- 1) Оценкой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) Оценкой условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3) Оценкой образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 4) Оценкой удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- 5) Оценкой полноты реализации рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, учебных планов, планов внеурочной деятельности.

Контрольно - оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, их результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

С целью снижения напряженности среди родителей (законных представителей) по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел «Дистанционное обучение», обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2020 года поступили благодарности от родителей (законных представителей) отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей (законных представителей) в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае

временного их перевода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Таким образом, в ОО сформирована ВСОКО, включающая в себя разнообразные оценочные процедуры, позволяющие осуществлять контроль состояния качества образовательной деятельности на всех уровнях общего образования посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Репина Елена Викторовна, директор (руководитель) с 1994 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава МБОУ.

Коллегиальными органами управления МБОУ в соответствии с уставом являются:

1) Общее собрание работников МБОУ.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относится: внесение предложений по изменению в уставе ОО; избрание членов Совета Учреждения из числа работников ЯОО, определение срока их полномочий; обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Общее собрание работников и (или) его уполномоченный представитель вправе представлять интересы работников ОО в органах власти и управления, профсоюзных и иных объединениях работников и иных организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции общего собрания работников. От имени ОО общее собрание работников не выступает.

Общее собрание не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность общего собрания регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

2) Совет Учреждения.

Совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО и участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; в принятии решения об установлении требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации; в обсуждении локальных актов ОО, затрагивающих права обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Совет вносит директору ОО предложения в части мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательной

деятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в ОО; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников ОО.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

3) Педагогический совет МБОУ.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности: рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности ОО; обсуждение проектов образовательных программ ОО (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития ОО, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утверждённого федерального перечня учебников и др.

Педагогический совет и (или) его уполномоченный представитель вправе выступать от имени ОО и представлять ее интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, отнесенным уставом к компетенции педагогического совета.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность директора ОО, осуществляющего текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Порядок формирования, структура и деятельность совета регламентируются соответствующим локальным актом ОО.

Локальные акты МБОУ, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте МБОУ в сети интернет.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <http://sch95.edu.ru> в сети интернет.

Таким образом, в ОО создана эффективная система управления, позволяющая оперативно решать значимые вопросы функционирования и развития ОО.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом примерных образовательных программы, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

Содержание образования обучающихся 1-11 классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МБОУ СОШ № 95 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственного образовательного стандарта) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В 2019 г. при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование:

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется со 2 класса путём изучения двух учебных предметов – «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке». Выбор родного языка в целях реализации предметной области был сделан родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется путём изучения со 2 класса английского языка.

Во 2-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами «Математика и конструирование» и «Информатика».

Реализация программы учебного предмета «Математика и конструирование» во 2-4 классах позволяет последовательно формировать у обучающихся первоначальные конструкторско-технологические знания и умения, развивать знаково-символическое пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объектов и процессов, их преобразованию в форме простейших моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), формировать прединженерное мышление (на основе решения конструкторско-технологических задач).

Программа учебного предмета «Информатика», реализуемая в 4 классах, позволяет обучающимися последовательно овладевать навыками работы в современной цифровой образовательной среде, совершенствовать умения работы с персональными электронными устройствами: мобильным телефоном, электронной книгой, планшетом и др.

Основное общее образование:

В обязательной части учебного плана в 6-8 классах реализуются два самостоятельных учебных курса – всеобщей истории и истории России. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» развивает основные положения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», изучавшегося обучающимися в 4-х классах по модульному принципу, и является пропедевтическим по отношению к учебным предметам «История России» и «Обществознание».

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется как самостоятельный предмет английского языка. В 8,9 классах изучается второй иностранный язык – немецкий.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 5-9 классов с учетом мнения обучающихся, в целях обеспечения

индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2020 году были включены следующие учебные предметы (курсы) из перечня, предложенного ОО:

Учебный курс «Арифметика и наглядная геометрия».

Реализация образовательной программы курса позволяет развивать содержание учебного предмета «Математика», реализовать углубленное изучение отдельных разделов учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, обеспечить отсутствие (необходимую коррекцию) учебных дефицитов в знаниях обучающихся, обеспечить непрерывную поддержку и повышение уровня математических знаний для удовлетворения общекультурных потребностей, приобретения знаний, умений и навыков, применяемых в повседневной жизни и практической деятельности.

Курс «Основы информатики», «Черчение» соотносятся с ориентирами концепции комплексной программы «Уральская инженерная школа», рассчитанной на 2015-2020 годы, разработанной Минобразования Свердловской области.

В блоке «Математическое образование» представлены курсы по математике в 8-9 классах и физике в 7 классах, которые решают задачи расширения знаний и поддержки обучающихся по отдельным темам образовательной программы учебного предмета «Математика», «Физика».

Освоение содержания учебного предмета «Русская словесность» (6-7 класс) обеспечит развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, позволит развить их абстрактное мышление, память и воображение, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русская словесность неразрывно связана с учебными предметами русский язык и литература.

Курс «Основы проектной деятельности» (8 класс) реализуется в первой половине 2020-2021 учебного года. Курс направлен на разработку системы групповой работы с детьми по освоению основ исследовательской и проектной деятельности.

Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах позволит сформировать у обучающихся готовность к осознанному профессиональному самоопределению. Учебный курс расширяет знания обучающихся о региональных (муниципальных) профессиях, возможностях подготовки к ним, возможностях и потребностях регионального (муниципального) рынка труда, обучению самостоятельному планированию будущей профессиональной карьеры.

Освоение содержания учебных курсов «Экология. Живая планета», «Экология. Среды жизни на планете» позволит познакомить школьников с историей взаимоотношений человека и природы, с основными понятиями, законами и направлениями экологии. Курсы направлены на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающему миру.

Среднее общее образование (10 класс, ФГОС СОО):

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- 1) Создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
- 2) Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

3) Создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников через реализацию факультативных курсов.

Учебный план устанавливает количество занятий отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ СОШ №95 реализуется учебный план универсального профиля обучения с углубленным изучением русского языка.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и Литература», «Родной язык и Родная литература», «Иностранный язык», «Общественные науки», «Математика и Информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В учебном плане реализуются элективные курсы «Основы правовой культуры», «Алгебра плюс», и факультативные курсы. Количество и направленность факультативных курсов обучающийся определяет самостоятельно (по заявлению родителей (законных представителей)). При этом общее количество выбранных часов, отводимых на факультативные курсы не должно превышать 5 часов в 10 и 11 классах.

Структура учебного плана для 11 класса соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования. В нем выделена *инвариантная* и *вариативная* части. *Инвариантная часть* включает федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Набор учебных предметов, реализующих федеральный компонент, в учебном плане представлен необходимым перечнем учебных предметов и количеством часов, отводимых на их изучение.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен самостоятельным учебным предметом английского языка.

Образовательная программа учебного предмета «Математика» реализуется по 5-часовой учебной программе за счет 4 учебных часов, отводимых в федеральном компоненте учебного плана и 1 учебного часа, выделяемого дополнительно из компонента образовательного учреждения учебного плана в целях расширения содержания отдельных учебных тем образовательной программы.

Реализация регионального (национально-регионального) компонента в 2020 году обеспечивалась через введение в вариативную часть учебного плана учебных предметов «Риторика», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Практикум написания сочинений разных жанров» и др.

Учебный предмет «Риторика» формирует у обучающихся навыки использования функциональных стилей, определения взаимосвязи языка и культуры региона, освоения норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Курс соотносится с ориентирами концепции комплексной программы «Уральская инженерная школа»,

обеспечивает развитие коммуникативных умений и навыков поддержания эмоционального и делового контакта с собеседником, осуществления взаимодействия и взаимопонимания в диалоге, в споре, дискуссии.

Реализация программы элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» способствует повышению грамотности обучающихся, развитию культуры письменной речи, свободному владению выпускниками орфографией и пунктуацией. В курсе уделяется особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Факультативный курс «Практикум написания сочинений разных жанров» способствует закреплению у обучающихся умений раскрывать тему и основную мысль высказывания на всех этапах обучения сочинениям различных жанров, составлять планы, тезисы, конспекты художественных, публицистических, научно-популярных текстов, устных сообщений и др., писать сочинения различных жанров (очерк, эссе, рецензия и др.), проводить анализ текста.

Целью факультативного курса «Технология перевода публицистических текстов» является расширение словарного запаса и развитие коммуникативно-речевого общения учащихся.

Реализация образовательной программы элективного курса «Алгебра плюс» способствует систематизации знаний обучающихся об основных логических и содержательных типах алгебраических задач: уравнений, неравенств, систем, совокупностей с рациональными, иррациональными функциями, выражениями; овладению логическими, аналитическими, графическими методами решения алгебраических задач с изучаемыми классами выражений и функций; получению конкретного представления о взаимосвязях высшей математики (арифметики, алгебры, математического анализа) с элементарной алгеброй на основе использования методов высшей математики при исследовании и решении алгебраических задач.

Реализация образовательной программы элективного курса «Основы правовой культуры» расширяет представления обучающихся о роли права в регулировании общественных отношений, о законотворческом процессе на федеральном, региональном и местном уровнях, о гражданстве и основных правах и обязанностях граждан Российской Федерации, о формах участия граждан в управлении государством. Практический аспект в реализации элективного курса предполагает моделирование и решение учебных ситуаций в области семейного и образовательного права, имущественных и неимущественных прав граждан, предпринимательской деятельности, трудового права и социального обеспечения и др. В ходе изучения элективного курса обучающиеся освоят способы составления простых юридических документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой юридической информации, в т.ч. с помощью разрешенных интернет-источников.

Курс «Практикум решения задач по физике» направлен на развитие навыков применения методов решения задач по физике на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики. Курс соотносится с ориентирами концепции комплексной программы «Уральская инженерная школа», строится на деятельностной основе, предполагающей использование

активных форм и методов образовательной деятельности, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся в формате практических и лабораторных работ, демонстрационных экспериментов.

Курс «Исследование информационных моделей» позволяет научиться создавать и исследовать информационные модели из предметных областей физики, математики, химии, биологии, географии, экономики, информатики с использованием систем объектно-ориентированного программирования и электронных таблиц.

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность школы в 2020 г. была организована по направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 95 реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений в рамках *оптимизационной модели*, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении обучающимися начального общего образования.

Табл.1. Компоненты оптимизационной модели внеурочной деятельности.

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<p>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей); нерегулярные формы внеурочной деятельности: культурные и социальные практики.</p>
<p>Педагогическая</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у</p>

<p>поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности (в том числе в рамках краеведческой игры «Я-тагильчанин»).</p> <p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; нерегулярные формы внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, фестиваль наук, неделя гимназии и др.</p>
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии гимназических правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.</p>
<p>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности младшего школьника происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального</p>

	<p>выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах</p> <p>Осуществляется через нерегулярные формы: семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, социальные и культурные практики и др.</p>
--	---

На уровне начального общего образования в 2020г. были реализованы курсы внеурочной деятельности: «Увлекательная математика с Лего» (1,2, 3 классы), «Начальное техническое конструирование» (1 классы), «Математика и конструирование» (1 классы), «Олимпиадный русский язык и математика» (1,2,3,4 классы), «В мире книг» (2,3,4 классы), «Построй свою историю с Лего» (4 классы), «Изо-студия «Креати-FF» (2 классы), посещение музеев, театров, экскурсии по Нижнему Тагилу, Невьянску, Екатеринбург и Свердловской области.

На уровне основного общего образования были реализованы курсы внеурочной деятельности: занятия в студии «Литературная гостиная» (6,7 классы), «занятия в студии «Робототехника» (5,6 классы), курс «Основы проектной деятельности» (5-9 классы), курс «Учусь создавать проекты» (5 классы), курс «Занимательная информатика» (5 классы), курс «Химия в пробирке» (8 классы), курс «Юный эколог» (5,7,8 классы), курс «Историческое краеведение» (5 классы), курс «Юный журналист» (6 классы), курс «Математическое конструирование» (5-9 классы), занятия в «Творческой мастерской» (5,6,7 классы), «Изо-студия «Креати-FF» (6,7 классы), курс «Практическая грамматика английского языка» (6,7,8 классы), практикум на французском языке (8 класс), фестивали творчества, посещение музеев, театров, экскурсии по Нижнему Тагилу, Екатеринбург, области.

На уровне среднего общего образования (10 класс, ФГОС СОО) реализуются курсы внеурочной деятельности: «Смысловое чтение», «Математическое моделирование», «Школа лидеров», «Я в мире, мир во мне», «Интернет-предпринимательство».

Таким образом, содержание образования в МБОУ определялось образовательными программами, полнота реализации которых в период с 01.01.2020года по 31.12.2020 г. составила 100 процентов. Содержание образования формировалось исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, чем было реализовано право обучающихся на свободный выбор и формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на развитие их способностей и удовлетворение образовательных потребностей.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 10 254,6 кв.м. в том числе учебная – 6380,9 кв.м. на одного обучающегося 10,3 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 6,45 кв.м.). ОО имеет 41 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база), ОБЖ, музыка, иностранный язык, имеется актовый и хореографический залы. Для организации

образовательного процесса оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы Фонд периодических изданий – 16 экземпляров. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана. Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Электронных носителей информации – 60 штук, кроме того, в учебных кабинетах имеются ЭОР по учебным предметам.

В учебной урочной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В ОО в наличии 102 компьютера. Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке. Приобретены и используются в образовательной деятельности аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы.

ОО оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПин. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации, паспорта с перспективным планом развития.

В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» МБОУ СОШ № 95 приняла участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для предоставления в 2020 году субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. Над обоснованием необходимости выделения школе гранта, формированием гарантийных обязательств в рамках реализации проекта, над дорожными картами проекта, заключением договоров о сотрудничестве по реализации проекта с социальными партнерами, работала школьная команда, деятельность которой курировали специалисты управления образования.

По проекту на оснащение классов-лабораторий школа получила 2 миллиона 800 тысяч рублей (деньги – 50% областное финансирование и 50% - местное). Было закуплено новое цифровое оборудование, которое позволит вести обучение химии и биологии, а также

профориентационную работу в школе, на современном уровне. А для более глубокой реализации программы было заключено соглашение с нашим неизменным социальным партнером - НПК ОАО «Уралвагонзаводом».

В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, современные микроскопы и микропрепараты, в т.ч. современный цифровой микроскоп, газоанализатор, аквадистиллятор, большое количество внешних датчиков - измерителей, 3D-принтер, планшетные компьютеры и мн.др.



Фото 1. Оборудование кабинета химии



Фото 2. Оборудование кабинета биологии



Фото 3. 3D-принтер



Фото 4. Дистиллятор

Указанные модули-лаборатории кабинетов биологии и химии станут едиными структурами школьного технопарка, логично и эффективно продолжат деятельность учителей начальных классов по развитию прединженерного, проектного мышления у обучающихся, которое осуществляется на базе уже имеющихся в начальной школе инструментов интерактивной развивающей среды – различных образовательных решений компании Lego® Education.

Применение современных лабораторных комплексов, технологического оборудования для 3D-моделирования на занятиях по биологии и химии, будет способствовать интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, формированию навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ, развитию профессиональной самостоятельности обучающихся в проектных и исследовательских работах, тематика которых будет носить прикладную направленность и определяться актуальностью для развития отдельных аспектов производства в Свердловской области, отдельных отраслей науки и техники. Это даст дополнительные возможности обучающимся 95 школы стать активными участниками конкурсных

мероприятий естественно-технической и естественно-научной направленности разного уровня.

В 2020 году в школе был организован двухсменный режим занятий. Начало первой смены - 8 ч 00 мин. Перемены – 10 минут, перемены с питанием– 20 минут. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с требованиями СанПин: в 1 классах - по 5-дневной учебной неделе, во 2-11 классах – по 6-дневной.

В МБОУ созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.

Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

Задачи по развитию содержания образования обучающихся на 2021 год:

- 1) Обновление содержания рабочих программ учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» в соответствии с основными направлениями реализации концепции предметной области «Искусство»;
- 2) Обновление содержания рабочих программ учебных предметов «Математика» и «Окружающий мир» в 1-4 классах и «Технология» в 1-11 классах в соответствии с основными направлениями реализации концепции предметной области «Технология»;
- 3) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с основными направлениями реализации концепции учебного предмета «Физическая культура»;
- 4) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «География» в соответствии с основными направлениями реализации концепции географического образования;
- 5) Корректировка рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования;
- 6) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Культура безопасности жизнедеятельности» в соответствии с основными направлениями реализации концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- 7) Обновление содержания рабочих программ учебного предмета «Обществознание» в 6-11 классах в соответствии с основными направлениями реализации концепции учебного предмета «Обществознание».
- 8) Реализация новых предметных концепций потребует внесения изменений в содержательные разделы основных общеобразовательных программ в соответствии с

основными направлениями реализации концепций и внесения соответствующих изменений в оценочные материалы по учебным предметам.

9) Обеспечение реализации практической части содержания учебных предметов потребует дооснащения учебных кабинетов музыки, изобразительного искусства, технологии, географии и ОБЖ в соответствии с приказом от 30.03.2016 № 336.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Табл. 2. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Показатель	2018	2019	2020
По 2-4 классам (343 обучающихся на 31.12.2020 года):			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	100
Качественная успеваемость обучающихся, % (165 обучающихся)	53,2	54,1	48,1
По 5-9 классам (515 обучающихся на 31.12.2020 года):			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	100
Качественная успеваемость обучающихся, % (121 обучающийся)	29,9	29,9	23,5
По 10-11 классам (54 обучающихся на 31.12.2020 года):			
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	100	100	100
Качественная успеваемость обучающихся, % (12 обучающихся)	39,7	37,5	22,3

За рассматриваемый период абсолютная успеваемость обучающихся составила 100 процентов. Резких колебаний и «выбросов» в качественной успеваемости в целом по МБОУ не отмечается. Отмечается снижение качества образования в сравнении с 2019 годом, что объясняется особым режимом образовательной деятельности:

- в начальной школе на 6 процентов,
- в 5-9 классах на 6,4 процента,
- в 10-11 классах на 15,2 процента.

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (без учета учащихся 1-х классов – 109 чел.) на 31.12.2020 года составил 298 обучающихся 2-11 классов – 32,7 процента (в 2019 году – 262 обучающихся, 25,1 процента).

Выводы:

В результате самообследования результатов промежуточной аттестации обучающихся за период 2018, 2019, 2020 гг. было выявлено следующее:

1) Результаты успеваемости 2020 года в сравнении с результатами 2019 года *снизились*. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования руководителям школьных методических объединений учителей – предметников в 2021 г. будет поручено провести анализ ситуации по качеству образования по отдельным учебным предметам. В период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. в планы работы методических объединений будут в обязательном порядке включены взаимопосещения уроков и взаимообучение у учителей, добивающихся стабильно высоких результатов. Возможно, администрация ОО предложит в 2021 г. внутренний конкурсный проект по изменению зафиксированной ситуации по качеству образования.

2) Чтобы обеспечить лидирующие позиции учителей начальных классов по качеству образования в 2021 году администрация МБОУ обеспечит профессиональный рост учителей, которые показывают стабильно высокие результаты у обучающихся (выход на наставничество). Для этого методической службой МБОУ будут организованы обучающие мероприятия и индивидуальная работа с учителями, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажёр. Также, администрация МБОУ планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из «группы риска», чтобы предупредить снижение результатов.

3) В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11 классах. Возможными причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода, чрезмерная концентрация усилий на медалистах, неиспользованные резервы в работе с мотивированными обучающимися. Чтобы повысить качество образования в 2021 году МБОУ организует целевое повышение квалификации учителей по работе с обучающимися с низкой мотивацией, применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом, проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств заданиям ГИА, которые применяют учителя при текущем контроле. В работе методических объединений будет проведён поэлементный анализ результатов, полученных обучающимися на контрольных работах в течение учебного года, а также пропедевтические мероприятия по адаптации педагогами оценочных средств и технологий оценки к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Для классных руководителей и учителей на 2021 год будет запланировано проведение практикума по решению проблем в работе с низко мотивированными учениками на всех уровнях образования: пояснение возможных причин низкой мотивации, самостоятельное проведение простейших диагностик по определению уровня учебной мотивации ребёнка, применение приёмов повышения мотивации на разных этапах урока, составление плана работы с низко мотивированными учениками, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Также в плане работы администрации МБОУ на 2021 год будет запланирован контроль качества преподавания учебных предметов в 10-11 классах через посещение уроков, контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся, контроль качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией учителями, анализ качества предварительного контроля классными руководителями успеваемости классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2020 г. По результатам проверки все 33 обучающихся получили «зачет».

Основной период ГИА-11 в 2020 г. с учетом резервных дней проводился в период с 05.07.2020 по 21.07.2020г. 33 выпускника 11 классов МБОУ проходили ГИА в ППЭ, организованном на базе МБОУ СОШ № 20. Все пункты проведения ЕГЭ (за исключением ППЭ на дому) работали по технологиям «Печать экзаменационных материалов в аудитории ППЭ» и «Сканирование в штабе ППЭ». 1 выпускник проходил ГВЭ.

Из 33 выпускников средней школы допущено до ГИА 33 человека. Учащимися 11

классов было выбрано на ГИА 10 предметов УП, что соответствует уровню 2019 года. В 2020 году математику учащиеся сдавали на профильном уровне. 20 (61%) выпускников сдавали математику на профильном уровне.

Сведения о выборе предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 классов в динамике за последние три года представлены в таблице:

Табл.3. Выбор предметов для ГИА за последние три года.

	Предмет	2018		2019		2020г.	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1	Литература	2	8	4	11,4	2	6
2	Физика	5	20	2	5,7	6	18
3	Английский язык	2	8	4	11,4	3	9
4	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
5	Французский язык	0	0	0	0	0	0
6	История	3	12	9	25,7	4	12
7	Обществознание	12	48	19	54,3	8	24
8	География	1	4	0	0	2	6
9	Химия	1	4	9	25,7	4	12
10	Биология	3	12	9	25,7	5	15
11	Информатика	4	16	4	11,4	5	15
12	Математика (база)	25	100	21	60	0	0
13	Математика (профиль)	14	56	14	40	20	61

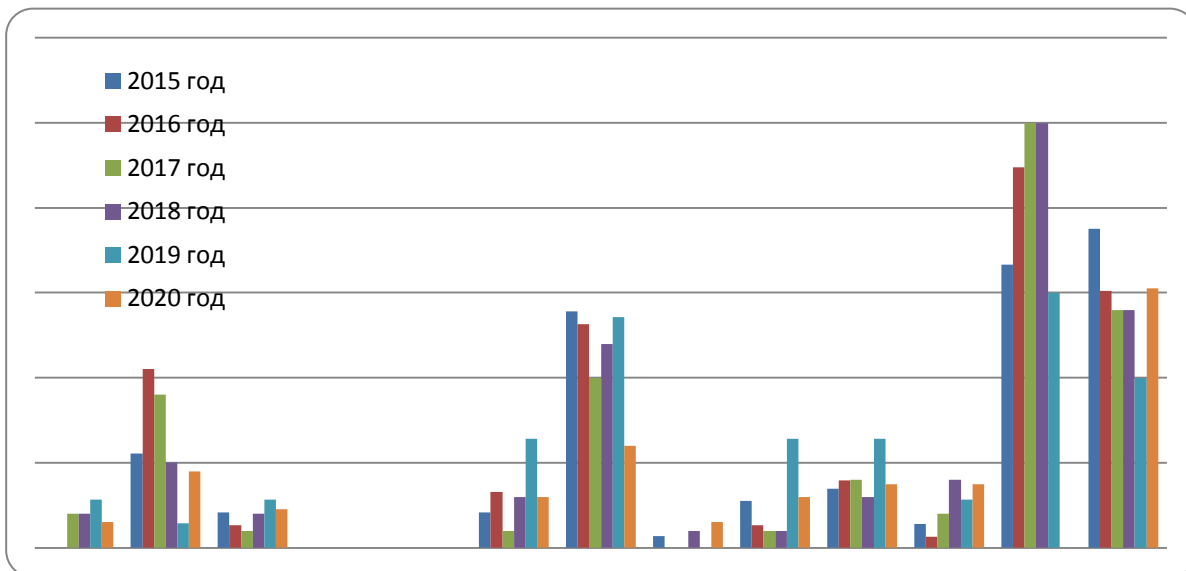


Диаграмма 1. Выбор предметов на ЕГЭ в динамике за 6 лет

Наибольший выбор составил по обществознанию – 24%, математике (профиль)- 61%, физике -18%, наименьший по географии (6%), литературе (6%). Увеличился % выбора предметов: по физике на 13%, в сравнении с 2019 годом, по информатике на 4%, математике (профиль) на 21%. Уменьшился выбор предметов по литературе на 5%, английскому языку на 2,4%, истории на 13,7%, обществознанию на 30%, химии на 10,7%. Математику на профильном уровне сдавали - 20 человек. Результаты выбора представлены на диаграмме 1 в динамике за 6 лет.

В форме ЕГЭ проходили итоговую аттестацию 30 выпускников. Из 33 выпускников 2020года сдавали ЕГЭ 30 человек. (91%). Трое выпускников отказались от сдачи ЕГЭ, пройдя ГИА в форме промежуточной аттестации. Из 33 выпускников школы сдавали экзамены по выбору 30 человек (91%), что на 9% ниже уровня 2019 года.

Число выбранных предметов представлено в таблице 4, 88% обучающихся сдавали 2 предмета по выбору.

Табл.4 Количество выбранных предметов для ЕГЭ в 2020 году.

Кол-во уч-ков ЕГЭ	количество выпускников и процент, сдававших											
	0 пр.		1 пр.		2 пр.		3 пр.		4 пр.		5 пр. и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
33	1	3	2	6	29	88	1	3	0	0	0	0

По 3 предметам выпускники 11 классов не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособранзором: математике профиль- 1 человек (Медведев Д.), химии -1 человек из 4 сдающих, обществознанию- 1 человек из 8 сдающих. На «4» и «5» окончили школу – 12 человек (36% от числа выпускников). Это на 5,2 % меньше уровня 2019 года.

Сведения о результатах ЕГЭ по каждому предмету (средний балл) представлены в таблице № 6.

Табл.5. Результаты ЕГЭ-2020 в сравнении с ЕГЭ-2018,2019 гг.

№ п/п	Предмет	2018 год			2019 го			2020 год		
		Чел.	%	Ср.балл	Чел.	%	Ср.балл	Чел.	%	Ср. балл
1	Литература	2	8	66	4	11,4	72	2	6	84
2	Физика	5	20	53	2	5,7	56	6	18	62
3	Английский язык	2	8	55	4	11,4	80	3	9	77
4	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	История	2	12	61	9	25,7	74	4	12	66
6	Обществознание	12	48	57	19	54,3	69	8	24	62
7	География	1	4	67	0	0	0	2	6	85
8	Химия	1	4	50	9	25,7	57	4	12	48
9	Биология	3	12	43	9	25,7	57	5	15	55
10	Информатика	4	16	61	4	11,4	70	5	15	64
11	Русский язык	25	100	70	35	100	77	30	91	76
12	Математика (проф.)	14	56	51	14	40	60	20	61	58
13	Математика (база)	25	100	17	21	60	17	0	0	0
	ИТОГО:			57,6			62,6			

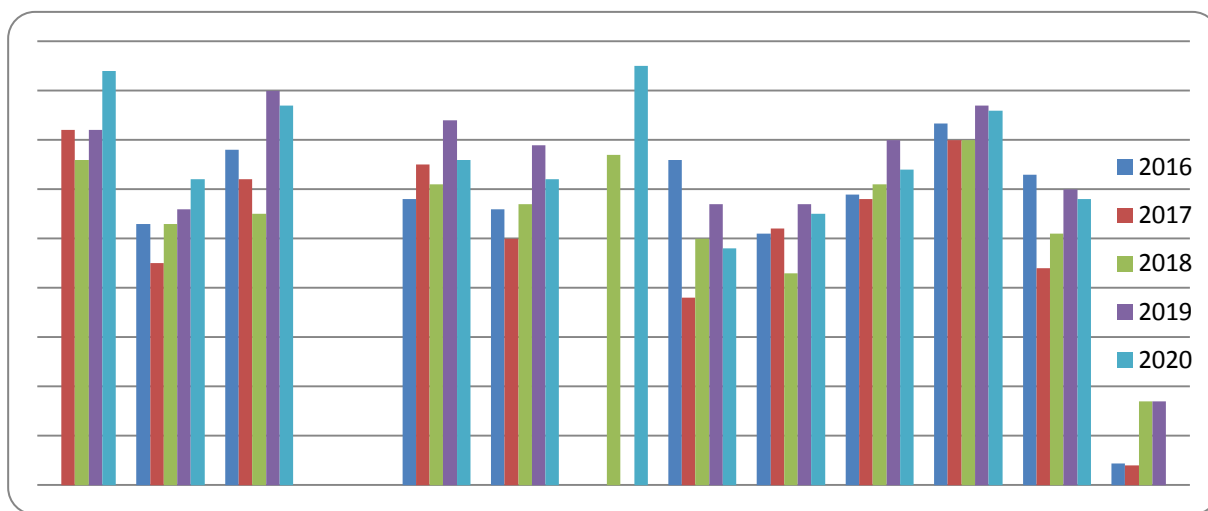


Диаграмма 2. Динамика среднего балла ЕГЭ за 5

Самый высокий средний балл получен по географии (85 баллов), литературе (84 балла), английскому языку (77 баллов), русскому языку (76 баллов), истории (66 баллов). Самый низкий средний балл по химии (58 баллов) и математике (профиль)(58).

По 3 предметам средний балл выше, чем в 2019-2020 учебном году: литературе (на 12 баллов), физике (на 6 баллов), географии (85 баллов). По остальным предметам средний балл ниже уровня 2019-2020 учебного года. Все выпускники получили по русскому языку баллы на уровне минимальных и выше, установленных Рособрнадзором. Математику на базовом уровне в 2020 году выпускники не сдавали. По предметам по выбору 2 выпускников не набрали баллы выше минимальных, установленных Рособрнадзором: химия (1 человека из 4), обществознание (1 человек из 8), математика (профиль-1 человек из 20).

Табл.6. Распределение тестовых баллов ЕГЭ-2020 по предметам

Предмет	Участников			Кол-во участников, набравших 100 баллов	Количество участников по диапазонам баллов									
	все	преодолевших мин. порог	не преодолевших мин. порог		10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100
Биология	5	5	0	0			1	1	1	1	1			
История	4	4	0	0						4				
ИКТ	5	5	0	0				2			2		1	
Английский язык	3	3	0	0							2	1		
Химия	4	3	1	0	1			1		2				
Обществознание	8	7	1	0			1	1	2	2	1		1	
Математика (проф)	20	19	1	0		2	1	3	4	3	5	2		
Русский язык	30	30	0	0					3	5	8	12	2	
География	2	2	0	0								2		
Физика	6	6	0	0			1	1	2				2	

Литература	2	2	0	0							1		1	
ИТОГО	89	86	3	0	1	2	4	9	12	17	20	17	7	0

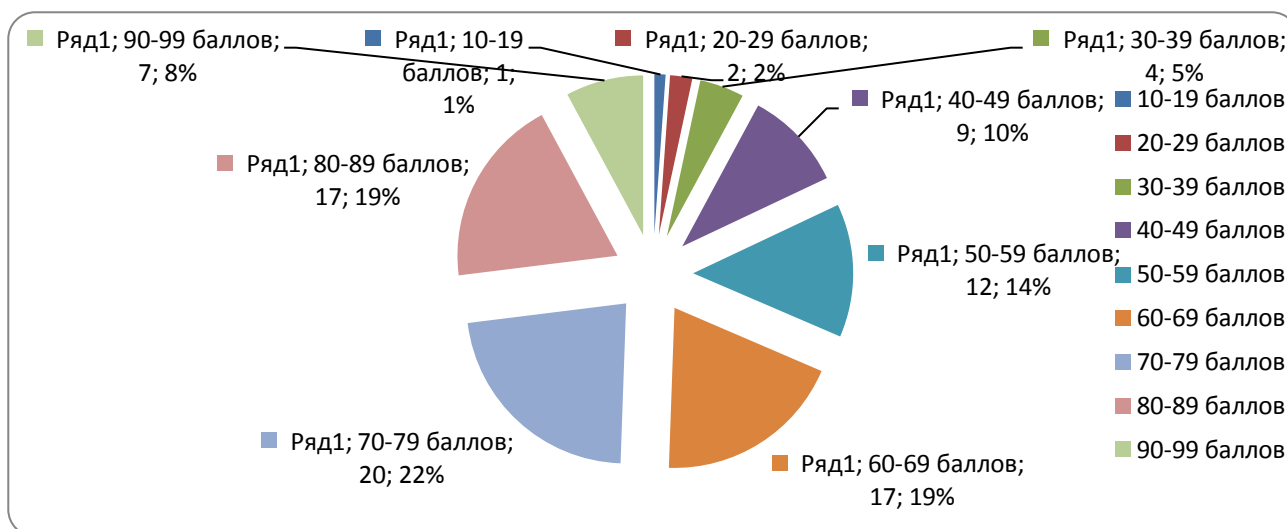


Диаграмма 3. Распределение тестовых баллов по предметам

Наибольшее количество участников набрали баллы от 70 до 79 (20 участников ЕГЭ), от 80 до 89 (17 участников ЕГЭ). Доля выпускников, набравших баллы 70 и выше, составляет 49,4% от числа сданных экзаменов (2019 год- 54,1 %). Число баллов выше 70 получено по предметам: информатике (3 человека), обществознанию (2 человека), математике (профиль)- 7 человек, русскому языку – 22 человека, биологии (1 человек), истории (6 человек), английскому языку (3 человека), физике (2 человека), географии (2 человека), литературе (2 человека).

Табл.7. Доля выпускников, набравших более 80 тестовых баллов.

Общеобразовательный предмет	2010г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Русский язык	4	18	17,5	12,5	33,3	36,85	20	24	39	46,6
Математика	0	0	0	0	3,7	0	0	0	7,1	10
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33
Химия	0	0	0	20	0	0	0	0	22	0
Информатика	-	50	0	0	0	0	0	0	50	20
Биология	0	0	0	0	20	0	0	0	22	0

История	0	9	44	100	0	0	0	0	33	0
Английский язык	0	0	100	0	0	0	0	0	50	33
Немецкий язык	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	15	0	10	0	0	8	26	12,5
Литература	0	0	33	0	0	0	50	0	50	50
География	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100

Число предметов, по которым выпускники сдали ЕГЭ на баллы 80 и более составляет 8 предметов: (русский язык, математика (профиль), физика, информатика и ИКТ, английский язык, обществознание, литература, география). В 2019 году по 9 предметам выпускники 11 классов сдали ЕГЭ на баллы выше 80 (русский язык, математика (профиль), химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, обществознание, литература).

Выводы:

- 1) Выпускники 11 класса в количестве 30 человек приняли участие в ЕГЭ для поступление в высшие учебные заведения.
- 2) В 2020 году математику на базовом уровне выпускники 11 класса не сдавали, математику на профильном уровне сдавали -20 человек. Из 30 выпускников 2020 года, участвующих в ЕГЭ получили баллы выше минимальных, установленных Рособрнадзором по предметам по выбору 28 человек. Аттестаты о среднем общем образовании получили 33 выпускников, по результатам промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году.
- 3) Не сдали экзамен по выбору 2 человека: химия (1 человек из 4), математика (профиль)-1 человек из 20, обществознание – 1 человек из 8.
- 4) Нарушений прав выпускников, родителей, педагогов не зафиксировано.
- 5) В 2020 году было организовано общественное наблюдение за процедурой ЕГЭ, осуществлялось видеонаблюдение.
- 6) Апелляций по результату в 2020 году было подано 4 выпускниками: математика (профиль)-1 шт., история- 3 шт.
- 7) В 2020 году не было выпускников, получивших аттестат с отличием.
- 8) Права выпускников обеспечивались через:
 - выбор предметов на ГИА;
 - возможность ознакомления выпускниками с результатами экзамена через личный кабинет, возможность подачи апелляции по результату; процедуре ЕГЭ;
 - получение своевременной информации по ГИА;
 - организацию общественного наблюдения за процедурой ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о высоком качестве освоения образовательной программы среднего общего образования большинством выпускников 11 классов. Результаты ЕГЭ по основным предметам совпали или находятся выше данных,

полученных в результате мониторинга образовательных достижений учащихся, проводимого в рамках промежуточной аттестации.

Число предметов, по которым при сдаче ЕГЭ набраны баллы выше 80 составило 8 предметов из 11. По 3 предметам средний балл выше, чем в прошлом учебном году.

Анализ результатов ЕГЭ приводит к необходимости повышения качества образования по ряду предметов (химии, обществознанию, математике (профиль)).

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- провести детальный анализ результатов ЕГЭ, подробно разобрать задания, которые вызвали наибольшее затруднение у выпускников;
- учителям - предметникам осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальный анализ основных ошибок, затруднений обучающихся, выявленный в ходе проведения ЕГЭ;
- внести изменения в фонд оценочных средств ООП СОО с учетом изменений в КИМ ЕГЭ, трудных заданий на ВПР;
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ;
- учесть результаты ЕГЭ при формировании УП на 2020-2021 учебный год;
- продолжить целенаправленную работу с выпускниками по более осознанному выбору предметов для сдачи на ЕГЭ, для увеличения его эффективности и результативности.

Достижения обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня

В ноябре-декабре 2020 года учащиеся 7-11-х классов принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего в муниципальном этапе приняли участие 16 школьников.

По итогам участия в муниципальном этапе 11 учащихся получили призовые места по географии, литературе, истории, экологии и физической культуре

Олимпиады обучающихся 1-4 классов не проводились вследствие ограничений по коронавирусу.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Нижнего Тагила в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В школьном этапе приняли участие 9 обучающихся 6-11 классов. Традиционно в школьной конференции принимает участие от 5 до 10 % учащихся (2018 – 7,36 %, 2019 – 8,4%, 2020- 7,8%).

В 2020 году на городской этап научно-практической конференции было направлено два проекта обучающихся 7–11 классов. Грамоту за практическую значимость проекта получил один проект. В сравнении с прошлым годом учащиеся и их научные руководители значительно понизили качество и количество представленных на городскую защиту работ. Конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников в 2020 году проводился в заочном формате без очной защиты проектов обучающимися. Представленный начальной школой проект «Дополненная реальность как экскурсионная технология «Умного города» получил I место. Рецензентом отмечена оригинальная идея проекта.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий и образовательных результатов обучающихся

В рамках мероприятий ВСОКО в МБОУ изучается удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2019 и 2020 год. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, основной и старшей школы, а также обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2019 г. участвовало – 950 родителей (законных представителя), что составило 90% от общего количества, в апреле 2020 г. участвовало 938 человек, что составило 90% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2019 г. составил– 85%, а в апреле 2020 г. – 88%. Динамика роста показателя составила 3%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с ОВЗ в апреле 2019 г. составил – 87%, а в апреле 2020 г. –90%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2019 г. составил 82%, в апреле 2020 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством учителей в апреле 2020 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2019 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2019 г. составил –84%, в апреле 2020 г. 90%. Рост показателя составил 6%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса в апреле 2020 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2019 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2019 года высказало 85% родителей, а в апреле 2020 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие *выводы*:

1) Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в ОО, сформировано доверие учащихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания учебных предметов и воспитанию обучающихся.

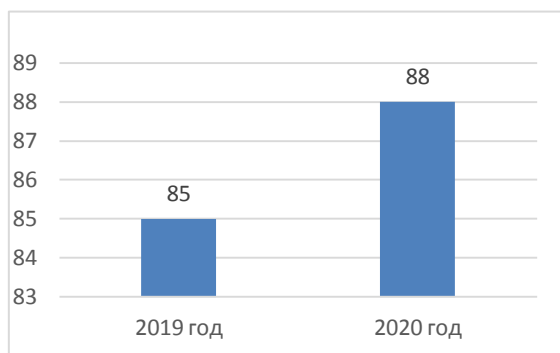
2) Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3) Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

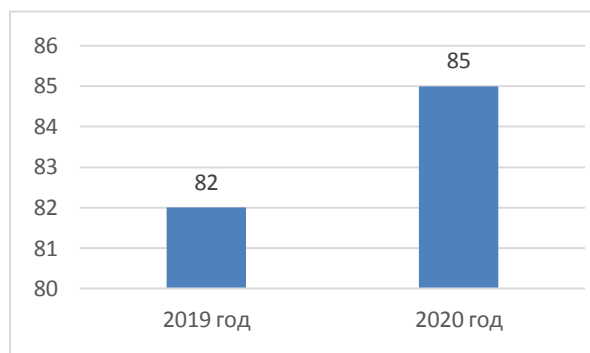
4) Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Диаграммы 4-10. Удовлетворённость родителей (законных представителей).

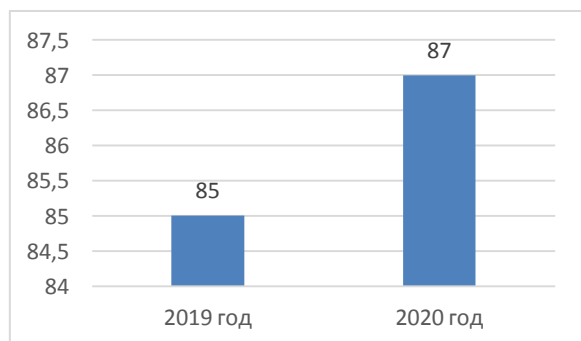
Организация образовательного процесса



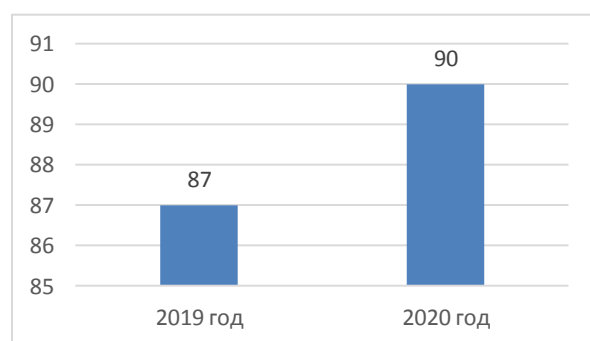
Материально-техническая оснащённость



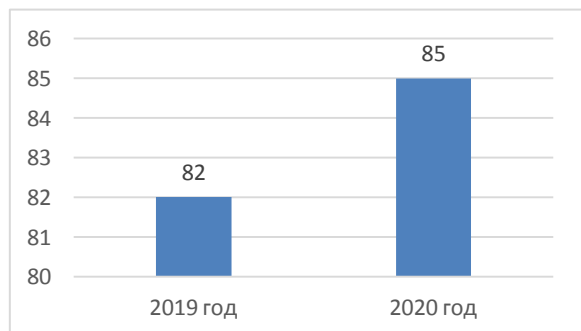
Организацией внеурочной деятельности



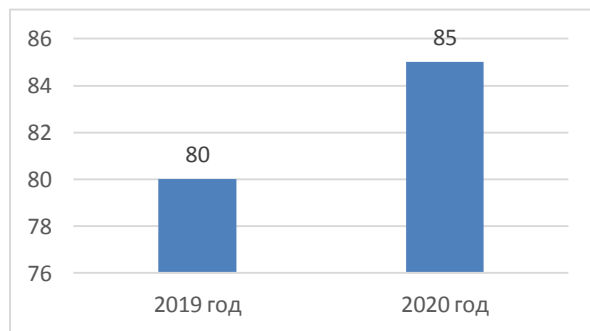
Коррекционная работа с детьми с ОВЗ



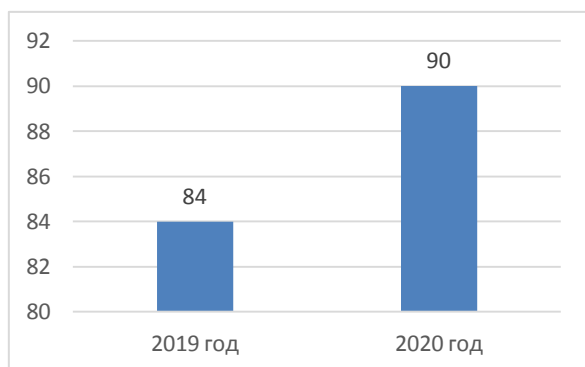
Адаптированная образовательная программа



Профессиональное мастерство учителей



Открытость и доступность информации об ОО



Перспективные направления в работе с родителями (законными представителями) на 2021 год:

- 1) Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности ОО, совершенствовании условий для реализации основных и адаптированных общеобразовательных программ на всех уровнях образования, используя различные формы взаимодействия педагогического коллектива МБОУ с родителями (законными представителями), в том числе электронные ресурсы.
- 2) Включить в программу повышения квалификации учителей вопрос повышения профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями), использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), изучение положительного педагогического опыта коллектива.
- 3) Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации лично-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.
- 4) Привлекать родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Табл.8. Востребованность выпускников 9 классов

Год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Число выпускников	82	99	94	94	105
10 классы в ОО	28 (34,1%)	37 (37,37%)	36 (38,29%)	30 (32%)	27(25,7%)
10 классы других ОО	7 (8,53%)	0	5 (5,31%)	9 (9,5%)	9(8,5%)
Учреждения СПО	43 (57,37%)	52 (52,52%)	53 (56,4%)	55 (58,5%)	69(65,7%)
Трудоустройство	-	0	0	0	0
Повторное обучение		10 (10,11%)	0	0	0

Табл.9. Востребованность выпускников 11 классов

Год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Число выпускников	38	25	25	36	33

Вузы	32 (84,2%)	15 (60%)	16 (64%)	31(86%)	24(72%)
Учреждения СПО	4 (10,5%)	8 (32%)	7 (28%)	4 (11%)	7(21%)
Трудоустройство	2 (5,2%)	1 (4%)	2 (8%)	1 (35)	2(6%)
Служба в ВС РФ	0	1 (4%)	0	0	0

Выводы:

Результаты самоанализа позволяют сделать вывод о востребованности выпускников МБОУ СОШ №95 69 процентов выпускников девярых классов осваивают образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) в различных СПО города – в НТЭК, в НТМТ, в Медицинском колледже, в НТПК №№ 1 и 2 и др. В иногородних СПО обучаются 2 выпускника девярых классов. 36 процентов выпускников девярых классов продолжили обучения в образовательных организациях города в 10 классах, из них 27 человек в МБОУ СОШ № 95.

72% (24 человека) выпускников 11 классов получают образование по образовательным программам высшего профессионального образования, из них в ВУЗах города – НТГСПИ и УРФУ – 8 выпускников, в ВУЗах гг. Екатеринбурга, Тюмени и др. 7 выпускников осваивают образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена) в различных СПО города – в НТЭК, в ГБОУ СПО «СОМК». Два выпускника трудоустроены.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации основных общеобразовательных программ) основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – приказ № 761н).

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО соответствует требованиям приказа № 761н. К образовательной деятельности *не допускаются лица:*

лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Коллектив МБОУ СОШ № 95 – профессионален и стабилен. В 2020 году средний возраст учителей - 45 лет. В 2020 году образовательную деятельность осуществляли 61 педагогический работник, из них:

учителей – 49 человек;

педагоги дополнительного образования и др. педагоги – 3 человека;

совместителей - 1 человек;

административных работников - 8 человек.

Распределение педагогических работников по категориям:

учителя: высшая категория – 27 человек (44,2%), первая категория – 19 человек (31,1%), СЗД – 1 человек (1,6%), без категории - 2 человека (3,2%);

педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 2 человека (3,2%), без категории – 2 человека (3,2%).

Директор МБОУ аттестована на соответствие занимаемой должности, заместители директора и руководитель структурного подразделения не имеют аттестации.

В 2020 году учителя продолжили работу по внедрению в учебный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений МБОУ.

В 2020 году учителя прошли корпоративные курсы: «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и спецификой ОО.», «Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе», «Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Обработка персональных данных в ОРО». 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по индивидуальному плану.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

Исследовательские и проектные технологии занимают приоритетное направление методической работы в ОО. Педагогический коллектив обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационных образовательных проектов. Инновационная деятельность образовательной организации многообразна.

Продолжается реализация проекта «Внедрение Agile – подхода в управление образовательной деятельностью обучающихся» для педагогов общеобразовательных учреждений г. Москвы, Самары, Саратова, Екатеринбурга, Перми, Барнаула, Нурсултан (респ. Казахстан). В ходе проекта использовались технологии гибкого управления образовательной деятельностью обучающихся, было определено их место в разных направлениях образовательной практики ОО, созданы авторские практики по теме инновационной деятельности.

Вывод:

- 1) Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, способными эффективно реализовывать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень квалификации учителей позволяет осуществлять коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.
- 2) Уровень квалификации работников ОО отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе № 761н, а также в профессиональном стандарте «Педагог» по соответствующей должности.
- 3) Непрерывность профессионального развития работников ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.
- 4) В системе кадровых условий реализации адаптированных образовательных программ необходимы штатные единицы учителя-дефектолога и педагога – психолога.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

10. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Современные информационно-библиотечные ресурсы ОО это:

- 47873 книг на бумажных носителях, из них: информационно-справочные источники (энциклопедии, справочники, словари) – 947 экз.; журналы - 1519 экз.;
- на магнитных носителях – 28 аудио-и видеокассет, CD и DVD диски – 62 шт.
- система ИРБИС-64 (электронная база), содержащая электронную базу учебников-216 документов, электронную базу художественных книг –2700 документов, электронную базу справочной литературы – 985 документа, информационные ресурсы в компьютерных (локальных) сетях.

Образовательная деятельность в ОО полностью обеспечена учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, разрешенных к использованию в образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в ОО, утвержден приказом директора ОО.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности в ОО позволяют эффективно реализовывать требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФКГОС требований к результатам освоения ООП соответствующего уровня общего образования;
- 2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – микрорайон Алтайский города Нижний Тагил, ул. Бобкова д.3; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и

педагогических работников, лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ЦУРС – центр развития учебной среды и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка;
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ) с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейн, стадион, многофункциональные спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево,

пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в ИБЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических, аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами.

Справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам и о наличии в ОО оборудованных кабинетов, порядок пользования объектами инфраструктуры ОО, представлены на официальном сайте ОО в сети интернет - <http://sch95.edu.ru/informaciya/osnashhennost-shkoly/>.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Статистические показатели деятельности МБОУ за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. и их анализ

Табл.10. Объёмные показатели работы МБОУ за отчётный период.

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Значение показателя по состоянию на	
			01.01.2020 г.	31.12.2020 г.
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	чел.	1043	1021
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	455	452
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	526	515
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	62	54
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (Без учета учащихся 1-х классов – 109 чел.)	чел/%	262-25,1%	298/32,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База – 4,0 Профиль - 60	Профиль-58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	чел/%	0	0

№ п/п	Показатели	Ед. измере ния	Значение показателя по состоянию на	
			01.01.2020 г.	31.12.2020 г.
	класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	5/14%	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	чел/%	800/76%	733/71,7%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	чел/%	300/29%	248/24,2%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	180/17,2%	144/14,1%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	126/12%	98/9,5%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	28/2,7%	232,2%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	чел/%	0	28
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	чел/%	0	28
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	чел/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	чел/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	65	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	54/83%	53/86,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	54/83%	52/85,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	9/14%	6/9,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	9/14%	6/9,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	чел/%	49/75,3%	49/80,3

№ п/п	Показатели	Ед. измере ния	Значение показателя по состоянию на	
			01.01.2020 г.	31.12.2020 г.
	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	чел/%	26/40%	29/47,5
1.29.2	Первая	чел/%	23/35,5%	20/32,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%		
1.30.1	До 5 лет	чел/%	4/6%	7/11,4
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	21/32,3%	19/31,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	4/6%	8/13,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	20/30,7%	19/31,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	65/100%	61/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	65/100%	21/34,4
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед.	0,20	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.	42342/40,5	47873/46,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	чел/%	1043/100%	1021/100%

№ п/п	Показатели	Ед. измере ния	Значение показателя по состоянию на	
			01.01.2020 г.	31.12.2020 г.
	численности обучающихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м	10250кв.м /9,82кв.м	10250кв.м /9,82кв.м

Анализ показателей образовательной деятельности в ходе самообследования позволил сделать следующие выводы:

- 1) Численность обучающихся за отчётный период в сравнении с 2019 годом снизилась на 22 человека, т.к. в МБОУ уменьшилось общее количество классов.
- 2) Абсолютная успеваемость обучающихся составила 100 %. Рост качества успеваемости обучающихся произошёл за счёт обучающихся начальных классов, окончивших вторую четверть 2020-2021 учебного года на «хорошо» и «отлично», что подтверждается результатами текущего контроля и административных контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.
- 3) Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.
- 4) Выпускники 11 классов 2020 года качественно выполнили экзаменационные задания на ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний балл ЕГЭ по русскому языку (76) и математике (профильный уровень – 58) .
- 5) В МБОУ СОШ № 95 нет выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и русскому языку.
- 6) В 2020 году 76 % учащихся от общего количества учеников МБОУ принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в т.ч. регионального уровня – 17,2%, федерального уровня – 12%, международного уровня - 2,7%. 300 учеников (29% от общего количества участников) стали победителями и призёрами различных олимпиад, конкурсов, соревнований и др.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности содержания подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

Опираясь на анализ кадрового состава необходимо отметить следующее:

- 1) Общая численность педагогического состава сократилась по причине декретных отпусков сотрудников.
- 2) Количество педагогов, имеющих высшее образование, также сократилась по причине декретных отпусков сотрудников.
- 3) До 44,2% от общего количества учителей выросло количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.
- 4) Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 30 лет (32,3 %), отмечается возрастное взросление педагогического коллектива, сохраняется потребность в приходе молодых специалистов и стажистов – учителей начальных классов, иностранного языка, математики, русского языка, физики, биологии, географии.
- 5) 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние три года.

Таким образом, в школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности позволил выявить тенденцию старения педагогов, что определяет задачу привлечения молодых кадров (учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики) в школу.

Анализ инфраструктуры показал следующее:

- 1) За счёт снижения общего количества обучающихся школы увеличилось количество единиц компьютеров на одного учащегося.
- 2) 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).
- 3) В школе сформирована внутренняя система электронного документооборота.
- 4) Количество экземпляров учебной литературы в библиотеке увеличилось на 4981 экземпляров, обеспечение учебниками одного обучающегося соответствует нормативным требованиям.
- 5) Читальный зал школы обеспечен компьютером, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. В библиотеке есть медиатека.
- 6) На одного обучающегося для осуществления образовательной деятельности приходится 9,82 кв. м. общей площади помещений.

Инфраструктура обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.