



Приложение № 2.15 к ООП НОО
утверждено приказом по МБОУ
от 18.02.2018 г. № 25-2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Олимпиадный русский язык»**

(общеинтеллектуальное направление)

1-4 классы

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- 1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;
- 1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;
- 1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- 2.2. Строить монологическое высказывание;
- 2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;
- 2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

- 3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;
- 3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы;
- 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- 3.4. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- 3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- 3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

- 4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;
- 4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

- 5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);
- 5.2. Проводить исследования (наблюдения);
- 5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

6. Познавательные универсальные учебные действия по работе с информацией и чтению:

- 6.1. Осуществлять поиск информации;
- 6.2. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы;
- 6.3. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы;

6.4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;

6.5. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Раздел «Фонетика и графика»:

1.1. Различать звуки и буквы;

1.2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

2. Раздел «Орфоэпия»:

2.1. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

2.2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

3. Раздел «Состав слова (морфемика)»:

3.1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;

3.2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

3.3. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

3.4. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

4. Раздел «Лексика»:

4.1. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

4.2. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

4.3. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5. Раздел «Морфология»:

5.1. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;

5.2. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;

5.3. Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

5.4. Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

6. Раздел «Синтаксис»:

6.1. Различать предложение, словосочетание, слово;

6.2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

6.3. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

6.4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

6.5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

7. Раздел «Орфография и пунктуация»:

7.1. Применять правила правописания;

7.2. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

8. Раздел «Развитие речи»:

8.1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

8.2. Выражать собственное мнение и аргументировать его;

8.3. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Речь устная и письменная.	Речь. Речь устная. Речь письменная.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Составлять рассказы. Создавать иллюстрации к стихотворению. Читать тексты, заменяя рисунки словами. Составлять трёхбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Объяснять значение речи, общения в жизни людей.
2.	Что такое слово.	Слово. Слова – названия предметов, признаков, действий. Знакомство с ребусом.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать ребусы и записывать отгадки печатными буквами. Разгадывать загадки. Распределять слова на группы: слова, названия предметов и слова, называющие явления. Составлять трёхбуквенные слова из предложенных букв и записывать их печатными буквами. Изображать действия пантомимой.
3.	В мире звуков.	Звук. Буква. Определение количества звуков в слове.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять на слух количество звуков в слове. Назвать слова, которые начинаются с определённого звука. Выполнять упражнения для укрепления пальцев. Собирать из звуков слова.
4.	Игротека.	Слово. Значение слова. Рифма.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Формулировать лексическое значение слова. Угадывать предметы по их описанию. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Подбирать рифмы. Составлять слова из предложенных звуков.
5.	Звуки и буквы - не одно и то же.	Звук и буква. Различие между звуком и буквой.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Разгадывать загадки. Называть буквы, из которых составлены слова. Составлять из букв слова, проходя буквенные лабиринты.
6.	Что такое метаграммы?	Метаграмма. Разгадывание метаграмм.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Слушать сказку. Находить слова с ошибками. Разгадывать метаграммы с опорой на рисунки. Выполнять задания со спичками для укрепления пальцев. Разгадывать ребусы. Выбирать из группы слов «лишнее» слово.
7.	Жили-были гласные и согласные.	Гласные и согласные звуки и буквы. Отличия гласных звуков и букв от согласных Определение в слове гласных и согласных букв.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Отгадывать загадки. Слова – отгадки записывать печатными буквами. Находить в словах гласные и согласные буквы, отмечать их. Находить в группе предметов «лишний», объяснять свой выбор. Слушать сказку. Называть слова, которые начинаются с гласного (согласного) звука.
8.	Игротека.	Буквы и звуки. Гласные и согласные звуки и	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом	Разгадывать кроссворд. Называть буквы и звуки, из которых состоит слово. Проходить лабиринты и составлять из

		буквы. Разгадывание метаграмм.	возможностей обучающегося).	предложенных букв слова. Разгадывать метаграммы. Определять в словах количество букв и звуков.
9.	Волшебник Ударение.	Ударение. Роль ударения в слове. Омограф.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить омографы. Ставить в словах ударение. Выкладывать изображение кораблика из деталей танграма. Подбирать слова – омографы. Расшифровывать ребусы. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл.
10.	Такие разные согласные.	Согласные звуки и буквы. Отличие твёрдых согласных звуков от мягких.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять, с какого звука слово начинается. Объединять слова в пары. Разгадывать метаграммы. Находить в словах твёрдые (мягкие) согласные звуки. Находить в предложенных словах общий согласный звук. Изображать действия пантомимой.
11.	Такие разные, разные согласные.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Разгадывать слова, зашифрованные в ребусах. Находить в словах звонкие и глухие согласные звуки. Решать кроссворды. Объединять слова, чтобы они образовывали пару по звонкости – глухости согласного звука, с которого начинается слово. Заканчивать словами пословицы и объяснять их смысл.
12.	Игротека.	Поиск омографов. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости и глухости. Решение метаграмм. Рифма.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить в парах предложений омографы. Ставить в словах ударение. Разгадывать ребусы и метаграммы. Называть гласные и согласные. Находить «спрятанные» слова в предложенных строках сочетаний букв. Рифмовать слова.
13.	Русские народные загадки.	Загадка как жанр устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Отгадывать русские народные загадки на различные темы. Находить «спрятанную» загадку в предложенных строках сочетаний букв и разных знаков. Декодировать информацию, используя готовый код. Придумывать загадки.
14.	Зачем шипят шипящие.	Уточнение знаний о шипящих согласных. Пантомима.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Заменять в словах буквы, чтобы получились новые слова, с опорой на рисунок. Изображать действий с помощью мимики и жестов. Отгадывать загадки.
15.	Познакомьтесь: алфавит!	Алфавит. Упражнение в правильном названии буквы и звуков.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Называть буквы алфавита. Отгадывать загадки. Собирать слова, распавшиеся на две части. Находить в словах гласные и согласные буквы. Выкладывать изображение медведя из деталей танграма. Разгадывать ребусы

16.	Игротека.	Разгадывание русских народных загадок. Скороговорка. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Декодировать информацию, используя графический код. Произносить скороговорки. Разгадывать кроссворд на тему «Русские народные загадки». Распределять слова на группы. Записывать слова в алфавитном порядке. Называть буквы, из которых слово состоит. Проходить буквенные лабиринты для составления слов.
17.	Привет, пословица!	Пословица. Выявление скрытого смысла пословицы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Заканчивать пословицы. Иллюстрировать пословицы. Угадывать по рисункам пословицы, объяснять их смысл. Выполнять задания со спичками. Заканчивать сказки пословицами.
18.	Поговорим о предложении.	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать предложения, приводить свои примеры.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Составлять предложения по рисункам. Соединять начало и конец предложений. Составлять предложения на заданную тему. Давать предложениям характеристику. Декодировать информацию, используя графический ключ. Определять последовательность событий. Выполнять задания со спичками.
19.	Ещё немного о предложении.	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.	коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Определять последовательность событий. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Читать предложения с разной интонацией. Восстанавливать стихотворение, соединив линиями начало и конец предложения.
20.	Игротека.	Шарада. Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословиц к тексту.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать шарады. Схематично изображать пропущенное слово в пословице. Подбирать пословицы к тексту. Выразительно читать стихотворение. Составлять предложения к картинке, произносить их с разной интонацией.
21.	Знакомимся с анаграммами.	Анаграмма. Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать анаграммы с опорой на рисунки. Декодировать информацию, используя готовый код. Инсценировать диалог. Выкладывать изображение петушка из деталей танграма. Проходить буквенные лабиринты, составлять из букв слова.
22.	Что такое текст?	Текст. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Читать текст. Придумывать текст к серии картинок. Определять тему текста, его основную мысль. Разгадывать ребусы.
23.	Что мы пишем с	Заглавная буква в словах. Правило	Групповая (разделение на	Писать имена, отчества, фамилии. Дополнять текст именами детей,

	большой буквы?	написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать слова с заглавной буквы имена собственные.	мини-группы для выполнения определённой работы).	кличками животных. Выкладывать изображение зайца из деталей танграма. Читать стихи – перевертыши.
24.	Игротека.	Разгадывание анаграмм. Составление анаграмм. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать анаграммы. Подбирать к словам анаграммы. Проходить буквенные лабиринты. Определять тему и основную мысль текста. Писать имена собственные.
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
26.	О безударных гласных.	Безударные гласные в корне, требующие проверки. Способы их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить и подбирать проверочные слова. Писать слова с безударными гласными, инсценировать диалог. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки.
27.	О парных звонких и глухих согласных.	Правописание парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить в словах буквы, требующие проверки. Подбирать проверочные слова. Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Выполнять задания со спичками. Разгадывать загадки, правильно записывать отгадки.
28.	Слова-приятели.	Синонимы. Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выбирать из предложенных слов синонимы. Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Подбирать рифмующиеся слова. Составлять предложения с синонимичными парами.
29.	Игротека.	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять буквенную запись слов, предварительно подобрав проверочные. Разгадывать загадки, записывать отгадки. Выкладывать из деталей танграма изображение пляшущей девочки. Находить синонимы. Проходить буквенные лабиринты.
30.	Слова-неприятели.	Антонимы. Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка	Подбирать к словам антонимы. Вставлять в текст пропущенные слова – антонимы в соответствии со смыслом высказывания. Соединять линиями рисунки в соответствии с темой занятия. Отгадывать загадки.

			определённой темы).	
31.	Волшебное слово предлог.	Предлог. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Вставлять в текст недостающие предлоги. Составлять предложения к рисункам, используя предлоги. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд.
32.	Что за зверь такой - фразеологизм.	Фразеологизм и его значение. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выбирать из фразеологизмов те, которые по смыслу подходят к предложенным ситуациям. Исправлять ошибки в предложениях, содержащих фразеологизмы. Изображать ситуации с мимики и жестов. Отгадывать загадки.
33.	Учимся различать слова разных частей речи.	Части речи. Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в тексте имена существительные, прилагательные и глаголы. Декодировать информацию, используя предложенный код. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение моста из деталей танграма.

2 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Что мы знаем о звуках и буквах?	Звуки и буквы русского языка.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Разгадывать ребусы, кроссворд. Определять общий звук в словах. Инсценировать диалоги. Составлять из букв слова, обозначающие предметы.
2.	Что такое лексика?	Лексическое значение слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Называть слова по их лексическому значению. Соединять слова с их лексическим значением. Разгадывать кроссворд. Выполнять графический диктант.
3.	Однозначные и многозначные слова.	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Иллюстрировать загадки, в которых отгадки – многозначные слова. Объединять предметы в группы. Выкладывать из деталей танграма изображение волка. Составлять предложения с многозначными словам с опорой на рисунок.
4.	Игротека.	Звукбуквенный разбор слова, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать кроссворд. Угадывать слова по их лексическому значению.
5.	Слова-братья.	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать слова - синонимы. Находить слова, не являющиеся синонимами. Выполнять графический диктант. Инсценировать ситуации с

			работы).	помощью мимики и жестов. Разгадывать кроссворд.
6.	Слова – наоборот.	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в пословицах антонимы. Расшифровывать слова, подбирать к ним антонимы. Разгадывать кроссворд. Отгадывать загадки. Со словами – отгадками составлять предложения. Подбирать антонимы к словам в тексте.
7.	Пословица недаром молвится.	Пословица – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить и исправлять ошибки в русских пословицах. Соединять в пословицах начало и конец. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Находить код для расшифровки пословицы.
8.	Игротека.	Подбор синонимов и антонимов. Вычленение их из текста. Выявление скрытого смысла пословиц.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять линиями слова – синонимы, слов – антонимы. Подбирать синонимы, подходящие по рифме. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах.
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	Игры с пословицами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заканчивать пословицы. Соединять линиями начало и конец пословицы. Выбирать пословицы, выражающие основную мысль текста. Разгадывать пословицы, зашифрованные в криптограммах. Соединять пословицы с их значениями.
10.	Играем со словарными словами.	Игры со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Разгадывать кроссворд. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Находить слова в словах. Отгадывать загадки. Составлять с отгадками – словарными словами предложения.
11.	Анаграммы.	Анаграмма. Разгадывание анаграмм.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать анаграммы. Соединять анаграммы. Разгадывать ребусы. Расшифровать слова, зашифрованные разными способами. Выкладывать из деталей танграма изображение рыбки. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Соединять линиями пары предметов, чтобы слова, обозначающие их, являлись анаграммами.
12.	Игротека.	Пословицы, анаграммы, словарные слова.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять начало и конец пословиц. Среди пословиц на одну тему выбирать лишнюю. Выполнять графический диктант. Разгадывать кроссворд со словарными словами.
13.	Секреты некоторых букв.	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком. Различать слова с разделительным мягким знаком от слов с мягким знаком для смягчения согласных. Выкладывать из деталей танграма изображение цапли. Придумывать юмористическое окончание «страшилки».
14.	Шарады, анаграммы и	Разгадывание	Фронтальная	Разгадывать шарады, ребусы,

	метаграммы.	шарад, анаграмм, метаграмм.	(работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	загадки, метаграммы. Выполнять графический диктант. Инсценировать действия при помощи мимики и жестов. Выбирать из предложенных предметов те, у которых слова, их обозначающие, могут быть метаграммами.
15.	Еще раз о синонимах и антонимах.	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить в тексте синонимы и антонимы. Расшифровывать слова, зашифрованные разными способами. Подбирать к ним синонимы. Добавлять в предложения слова, соблюдая ритм и рифму, невероятность ситуации. Соединять линиями картинки с противоположным значением. Решать кроссворд.
16.	Игротека.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак. Вычленение синонимов и антонимов из текста.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком. Находить слова, в которых мягкий знак является показателем мягкости согласного звука. Называть лишний предмет в ряду, объяснять свой выбор. Находить синонимы, антонимы.
17.	Слова, обозначающие предметы.	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить слова, отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО? Различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Выполнять графический диктант. Заполнять пропуски именами собственными.
18.	Слова, обозначающие действие предметов.	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Подбирать к существительным глаголы, подходящие по смыслу. Расшифровывать фразеологизмы. Изобразить действия с помощью мимики и жестов. Подбирать к глаголам глаголы – синонимы.
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Имя прилагательное как часть речи. Различие имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Выбирать из слов для справок, подходящие имена прилагательные, дополнять ими предложения. Распределять прилагательные на группы в соответствии с указанным признаком. Узнавать предметы по их описанию.
20.	Игротека.	Различие частей речи. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор синонимов.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Узнавать предметы по их описанию. Составлять словосочетания по образцу. Подбирать синонимы прилагательные. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Распределять слова на группы в соответствии с указанным признаком. Решать криптограммы.
21.	Текст, тема, главная мысль.	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении	Находить текст. Определять его тему и главную мысль. Выбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Сочинять истории по

		рассказов по картинкам.	нового материала или отработка определённой темы).	картинкам. Продолжать текст.
22.	Заголовок - всему голова.	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Подбирать к текстам заголовки. Прогнозировать содержание текста, исходя из его заголовка. Выкладывать из деталей танграма изображение домика. Разгадывать криптограммы. Объяснять скрытый смысл пословиц.
23.	Работаем с фразеологизмами.	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющих целостное значение. Фразеологизм и его значение.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Дополнять текст фразеологизмами. Составлять предложения с фразеологизмами. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Объяснять значение фразеологизмов.
24.	Игротека.	Тест, тема, основная мысль. Заголовок текста, фразеологизм и его значение.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Составлять тексты. Разыгрывать ситуации. Разгадывать криптограммы. Придумывать ситуации, смысл которых можно выразить пословицами.
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Решать нестандартные задачи, текстовые задач повышенной сложности, выполнять задания творческого и поискового характера.
26.	И снова пословицы.	Игры с пословицами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать пословицы, пользуясь кодом. Из пословиц, объединённых одной темой выбирать лишнюю. Объяснять скрытый смысл пословиц. Разгадывать криптограммы.
27.	Ещё раз о фразеологизмах.	Игры с фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Выбирать правильное значение фразеологизмов. Придумывать предложения с фразеологизмами. Выкладывать из деталей танграма изображение гуся.
28.	Русские народные загадки.	Разгадывание русских народных загадок.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отгадывать загадки. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Инсценировать диалоги. Иллюстрировать стихотворение. Расшифровывать загадки, пользуясь кодом
29.	Игротека.	Пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять линиями начало и конец пословиц, объяснять их скрытый смысл. Выбирать пословицу, выражающую главную мысль текста. Разгадывать криптограммы. Соединять линиями пары загадок с одинаковыми отгадками. Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение.
30.	И вновь словарные	Игры со словарными	Групповая	Отгадывать загадки. Со словами из

	слова.	словами.	(разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	словаря составлять предложения. Выполнять графический диктант. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Делать подписи под картинками, используя слова из словаря.
31.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Упражнение в различии частей речи.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Подбирать к словам родственные слова. К именам существительным подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, глаголы. Образовывать словосочетания. С помощью мимики и жестов изображать действия.
32.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Подбирать слова, обозначающие признаки предметов, характеризующие людей. Разделять качества (черты) характера на положительные и отрицательные. Выполнять графический диктант. Изменять слова по образцу.
33.	Игротека.	Имена существительные, глаголы, имена прилагательные. Имена прилагательные для определения качеств характера человека. Словарные слова.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Распределять слова на группы по указанному признаку, разгадывать кроссворд. Изменять слова по образцу. Дополнять текст глаголами, подходящими по смыслу.
34.	Повторяем...	Пословицы, Близкие по смыслу. Подбор заголовка к тексту. Звукобуквенный разбор слова.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	Соединять линиями начало и конец пословицы. Объединять пословицы на одну тему. Расшифровывать загадки и фразеологизмы пользуясь кодом. Отгадывать русские народные загадки. Выполнять звукобуквенный разбор слова.

3 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1.	Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать криптограммы и фразеологизмы. Объяснять скрытый смысл пословиц. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Отгадывать загадки.
2.	Вежливые слова.	Систематизация вежливых слов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить вежливые слова в тексте. Подбирать по рифме вежливые слова или выражения. Разыгрывать ситуации с вежливыми словами. Дополнять предложениями недостающими словами. Выполнять графический диктант. Расшифровывать пословицы.
3.	Поговорки и пословицы.	Пословица. Поговорка. Упражнение в умении отличать	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения	Отличать пословицы от поговорок. Находить и исправлять ошибки в пословицах. Составлять пословицы и подбирать к ним ситуации.

		пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.	определённой работы).	Объяснять скрытый смысл пословиц. Соединять фразы с пословицами, которые им соответствуют. Отвечать на вопросы, используя пословицу.
4.	Игротека.	Народные загадки, пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать пословицы. Находить в текстах фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Выполнять задания со спичками. Разгадывать кроссворд.
5.	Запоминаем словарные слова.	Игры со словарными словами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отгадывать загадки, ребусы. Разгадывать кроссворд. Называть словарные слова, угадывая предмет по его описанию. Выполнять задания со спичками. Заканчивать логический ряд слов словарным словом.
6.	Растения во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Инсценировать диалоги. Рисовать мини-плакат на заданную тему.
7.	Животные во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Заканчивать строки стихотворения, соблюдая рифму и ритм. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительны сценические средства.
8.	Игротека.	Словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать фразеологизмы, используя готовый код. Составлять предложения с фразеологизмами. Разгадывать криптограмму, кроссворд. Выкладывать из деталей танграма изображение танцующей девочки. Инсценировать диалоги.
9.	Я не поэт, я только учусь...	Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте рифмующиеся слова. Подбирать рифмы к словам, используя их сочинять стихотворения. Выкладывать из деталей танграма изображение лебедя.
10.	Как Морфология порядок навела.	Упражнение в различии частей речи.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Распределять слова на группы по указанным признакам. Подбирать имена прилагательные для описания предмета. Отгадывать загадки. Выполнять задания со спичками. Подбирать к словам синонимы. Определять части речи.
11.	Игры с пословицами.	Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Находить и исправлять ошибки в пословицах. Из группы пословиц, объединённых одной темой, выбирать лишнюю. Расшифровывать пословицы. Узнавать пословицы по рисункам.

				Заканчивать текст пословицей. Разгадывать криптограммы. Находить слова в словах. Рисовать мини-плакат на предложенную тему.
12.	Игротека.	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Подбирать подходящие по ритму и рифме слова. Расшифровывать пословицы. Находить пословицу, выражающую главную мысль текста. Изображать ситуации с помощью мимики и жестов. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова указанной части речи.
13.	И снова животные во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать фразеологизмы, объяснять их значение. Разыгрывать экспромтом ситуации, используя выразительны сценические средства. Выкладывать из деталей танграма изображение утки.
14.	Кое-что о местоимении.	Местоимение – часть речи. Личные местоимения в косвенных падежах.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте личные местоимения. Определять начальную форму местоимений. Дополнять текст местоимениями. Разгадывать криптограммы. Выполнять задания со спичками.
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте наречия, разбирать их по составу. Выполнять задания со спичками. Находить числительные в загадках.
16.	Игротека.	Животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Распределять слов на группы по указанному признаку. Находить в тексте количественные и порядковые числительные. Расшифровывать фразеологизмы, Выполнять задания со спичками. Находить в тексте личные местоимения.
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Упражнение в выделении основы, частей слова. Родственные слова и форма слова.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить и выделять в словах основу, приставку, суффикс, окончание. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Разгадывать ребусы. Подчеркивать формы одного и того же слова. Выполнять графический диктант.
18.	Про корень и окончание.	Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и однокоренного	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка	Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Подбирать родственные слова. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу.

		слова.	определённой темы).	
19.	Про суффикс и приставку.	Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Отмечать верные высказывания, доказывать свою точку зрения. Находить и исправлять ошибки в разборе слов по составу. Выкладывать из деталей танграма изображение кошки. Разгадывать кроссворд. Подбирать слова к схемам.
20.	Игротека.	Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Отгадывать загадки. Подбирать родственные слова. Разбирать слова по составу. Собирать слова из частей. Иллюстрировать стихотворение. Подбирать слова, соблюдая ритм и рифму. Подбирать к схемам слова.
21.	Непроизносимые согласные.	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать пословицы, объяснять их скрытый смысл. Разгадывать кроссворд. Писать слова с непроизносимой согласной, подбирать проверочные слова. Находить и исправлять ошибки в словах.
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Писать слова с предлогами и приставками. Составлять по картинкам предложения с предлогами. Выкладывать из деталей танграма изображение птицы. Находить и исправлять ошибки в словах.
23.	Учимся писать не с глаголами.	Служебные части речи. Частица НЕ. Написание частицы НЕ с глаголами. Когда НЕ пишется слитно с глаголами.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать названия служебных частей речи. Отгадывать загадки. Дополнять текст недостающими словами в соответствии с заданным темпом и рифмой. Заменять фразы глаголами, не употребляемыми без НЕ. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах.
24.	Игротека.	Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов. НЕ с глаголами.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Читать стихотворения по ролям, используя мимику и жесты. Отгадывать загадки. Вставлять в предложения подходящие по смыслу предлоги. Выделять в словах приставки.
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
26.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка	Называть существительные с шипящим звуком на конце. Заменять звуковую запись буквенной. Подбирать к словам синонимы с шипящим на конце. Разгадывать кроссворд.

			определённой темы).	
27.	Его величество Ударение.	Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Ставить ударение в словах. Расшифровывать слова – омографы, составлять с ними предложения.
28.	Поговорим о падежах.	Упражнение в определении падежа имён существительных.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Определять падежи у существительных. Расшифровывать слова, используя предложенный код. Выполнять задания со спичками. Находить и исправлять ошибки в определении падежей у имён существительных.
29.	Игротека.	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определение падежа существительных.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать кроссворд. Правильно писать имена существительные с шипящей на конце. Выкладывать изображение человека из деталей танграма. Сочинять стихотворные строки с рифмующимися словами.
30.	Сложные слова.	Соединительные гласные О, Е. Упражнение в написании слов, образованных путём сложения двух основ.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить в тексте сложные слова. Называть в них соединительную гласную. Разгадывать кроссворд. Выкладывать изображение краба из деталей танграм. Составлять предложения. Находить и исправлять ошибки в словах.
31.	От архаизмов до неологизмов.	Архаизмы. Неологизмы. Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Соединять линиями термин и его значение. Соединять архаизмы со словами современного языка (синонимами). Находить архаизмы в стихотворных строках. Выкладывать из деталей танграма изображение листка. Инсценировать диалоги. Находить в пословицах архаизмы, заменять их современными словами – синонимам.
32.	По страницам энциклопедий.	Энциклопедическая статья. Понятия «такт», «сальто-мортале». Происхождение названия «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Проходить буквенные лабиринты. Декодировать информацию, используя предложенный код. Составлять слова по предложенному правилу. Выкладывать из деталей танграма изображение акробата.
33.	Игротека.	Архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Расшифровывать и разгадывать ребусы. Составлять предложения. Устанавливать соответствие между архаизмами и современными словами – синонимами. Находить неологизмы.
34.	Повторяем...	Написание слов с непроизносимыми	Фронтальная (работа в	Разбирать слова по составу. Разгадывать кроссворд. Писать

		согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.	коллективе при отработке определённой темы).	слова, предложения, соблюдая нормы орфографии и пунктуации. Выкладывать изображение ракеты из деталей танграма. Находить и исправлять ошибки в словах.
--	--	--	--	--

4 класс (34 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Виды деятельности
1	И снова о русском языке...	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Декодировать информацию. Угадывать слова по их лексическому значению. Придумывать и записывать предложения с тем же смыслом, но с другими словами. Разгадывать метаграммы.
2	Крылатые слова и афоризмы.	Афоризмы и крылатые слова.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать цитаты из произведений, афоризмы. Соединять слова с понятием того, чем они являются. Разгадывать ребусы, кроссворд. Из группы слов собирать крылатые выражения.
3	Копилка занимательных заданий.	Решение занимательных задач.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Определять принцип деления слов на группы. Собирать слова из рассыпанных букв. Придумывать ситуации – путаницы. Находить фразеологизмы и объяснять их значение.
4	Игротека.	Богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки).	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Соединять крылатые слова с их значением. Находить верные высказывания об афоризмах. Расшифровывать афоризмы, пословицы. Исправлять ошибки в неправильном подборе пар слов антонимов и синонимов.
5	Об именах.	История возникновения древнерусских и современных имен. Разнообразие имен и их форм.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Декодировать информацию. Разгадывать ребусы. Инсценировать диалоги. Отгадывать шарады.
6	О русских фамилиях.	История возникновения русских фамилий. Распространенные способы происхождения русских фамилий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать информацию. Определять значение фамилий. Разгадывать кроссворд, загадки.
7	В поисках сбежавших головоломок.	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Расшифровывать информацию. Разгадывать ребус. Составлять слова из «рассыпавшихся» букв. Находить лишние слова, объяснять свой выбор. Выкладывать изображение моста с помощью деталей танграма.
8	Игротека.	История возникновения русских имен и фамилий.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Отмечать правильные высказывания. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Инсценировать диалоги. Образовывать фамилии

				по образцу.
9	Мы играем в логогрифы.	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Разгадывать ребусы, логогрифы. Придумывать логогрифы к слову при помощи добавления или устранения буквы или путём прибавления слога (слова), состоящего из заданного количества букв. Изображать действия с помощью жестов и мимики.
1	Учимся распознавать речевые ошибки.	Распространенные типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение собаки с помощью деталей танграма. Разгадывать логогрифы.
1	Коллекция заморочек.	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Отмечать верные высказывания. Исправлять ошибки в подборе пар синонимов. Находить и исправлять речевые ошибки. Изображать действия с помощью жестов и мимики. Выкладывать изображение человека с флажком с помощью деталей танграма.
1	Игротека.	Повторение: логогрифы, речевые ошибки.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать стихотворные логогрифы, логогрифы – матрёшки. Разгадывать ребусы. Придумывать логогрифы к словам. Решать кроссворд. Находить и исправлять речевые ошибки.
1	Ох уж эти фразеологизмы!..	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заменять слова в предложении фразеологизмами. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы. Инсценировать диалоги. Выкладывать изображение утки с помощью деталей танграма.
1	Работаем над рифмами.	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать рифмующиеся слова. Узнавать по рифмующимся словам известные стихотворные строки. Расшифровывать слова и афоризмы, пользуясь кодом.
1	Словесные забавы.	Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выполнять графический диктант. Декодировать информацию, пользуясь предложенным кодом. Расшифровывать спунеризмы. Изображать действия с помощью мимики и жестов. Разгадывать ребусы. Подбирать пословицы к тексту.
1	Игротека.	Повторение: рифмы парные, перекрестные,	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом	Разгадывать загадки – агростихи. Составлять предложения со словами – отгадками.

		опоясывающие. Игры со словами.	возможностей обучающегося).	Расшифровывать спунеризмы. Выкладывать изображение вазы с помощью деталей танграма. Собирать из строчек стихотворение.
1	Продолжаем работу над фразеологизмами.	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождичка в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Угадывать фразеологизмы по рисунку, объяснять их значение. Расшифровывать фразеологизмы, пользуясь кодом. Соединять антонимические пары. Отвечать на вопросы к тексту, используя фразеологизмы. Разыгрывать инсценировки экспромтом.
1	Русские пословицы и поговорки.	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Заканчивать пословицы. Узнавать пословицы по картинкам. Расшифровывать поговорки, объяснять их значение. Делать иллюстрации к стихотворениям. Соединять английские и русские пословицы с общим смыслом. Расшифровывать криптограммы.
1	Ассорти для любителей русского языка.	Палиндромы. Решение занимательных заданий.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Находить слова – палиндромы. Расшифровывать предложения – палиндромы. Находить и исправлять речевые ошибки. Выкладывать изображение летящей птицы с помощью деталей танграма. Решать кроссворд.
2	Игротека.	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Исправлять ошибки в пословицах. Находить лишние пословицы в группе пословиц на одну тему. Подбирать пословицы к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. Расшифровывать криптограммы.
2	И снова о фразеологизмах.	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Выбирать из словосочетаний фразеологизмы. Подбирать фразеологизмы к рисункам. Расшифровывать и составлять фразеологизмы.
2	Однородные члены предложения.	Выделение однородных членов предложения.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Выбирать правильные высказывания. Находить предложения с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Распространять предложения однородными членами. Находить предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.
2	Ошибочка вышла!..	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Исправлять ошибки в пословицах и поговорках. Собирать из рассыпавшихся букв слова. Находить общие признаки в группах слов.

2	Игротека.	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Находить загадки, в которых есть однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подбирать к рисункам фразеологизмы с числительными. Находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение.
2	Школьная олимпиада (отборочный тур).	Задания творческого и поискового характера.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Выполнять задания повышенной сложности, задания творческого и поискового характера.
2	Про омонимы и их разновидности.	Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Разгадывать загадки – омонимы. Соединять типы омонимов с их названиями. Находить в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Расшифровывать омонимы (или их разновидности) придумывать с ними словосочетания. Выкладывать изображение парусника с помощью деталей танграма.
2	Еще немного фразеологизмов.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Подбирать к фразеологизмам антонимы, синонимы. Расшифровывать фразеологизмы. Заменять слова в предложениях фразеологизмами. Решать кроссворд. Находить в тексте предложения с фразеологизмами.
2	В стране Перевертундии.	Решение занимательных заданий.	Групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы).	Переводить слова с «перевертундского» языка на русский, используя предложенный принцип. Придумывать «перевертундские» предложения.
2	Игротека.	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак».	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Разгадывать полные омонимы. Расшифровывать фразеологизмы.
3	Что такое «паронимы».	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов.	Фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработка определённой темы).	Расшифровывать паронимы. Составлять предложения со словами – паронимами. Исправлять ошибки в предложениях с паронимами. Инсценировать с одноклассниками юморески. Выкладывать изображение выполняющего гимнастическое упражнение человека с помощью деталей танграма. Вписывать в предложения подходящие по смыслу паронимы.
3	Запоминаем словарные слова.	Игры со словарными	Коллективная (выполнение)	Отвечать на вопросы словарным словом. Разгадывать ребусы.

		словами.	работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить слова в словах. Находить словарные слова. Разгадывать кроссворд.
3	31 июня.	Решение занимательных заданий.	Коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Составлять свои тексты – описания по аналогии со стихотворением. Собирать слова из рассыпавшихся букв.
3	Игротека.	Повторение: паронимы, словарные слова.	Индивидуальная (самостоятельное задание с учётом возможностей обучающегося).	Дополнять текст недостающими словами. Соединять фразу с соответствующим паронимом. Подбирать паронимы к данным словам. Соединять их с соответствующими рисунками художника. Расшифровывать словарные слова с помощью кода.
3	Повторяем...	Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	Фронтальная (работа в коллективе при отработке определённой темы).	Отмечать правильные высказывания. Находить закономерности в словах. Расшифровывать афоризмы с помощью самостоятельно подобранного кода. Разгадывать логогрифы.

**Раздел 3.
Тематическое планирование**

1 класс (33 часа)

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Речь устная и письменная.	1
2.	Что такое слово.	1
3.	В мире звуков.	1
4.	Игротека.	1
5.	Звуки и буквы - не одно и то же.	1
6.	Что такое метаграммы.?	1
7.	Жили-были гласные и согласные.	1
8.	Игротека.	1
9.	Волшебник Ударение.	1
10.	Такие разные согласные.	1
11.	Такие разные, разные согласные.	1
12.	Игротека.	1
13.	Русские народные загадки.	1
14.	Зачем шипят шипящие.	1
15.	Познакомьтесь: алфавит!	1
16.	Игротека.	1
17.	Привет, пословица!	1
18.	Поговорим о предложении.	1
19.	Ещё немного о предложении.	1
20.	Игротека.	1
21.	Знакомимся с анаграммами.	1
22.	Что такое текст?	1
23.	Что мы пишем с большой буквы?	1
24.	Игротека.	1
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1

26.	О безударных гласных.	1
27.	О парных звонких и глухих согласных.	1
28.	Слова-приятели.	1
29.	Игротека.	1
30.	Слова-неприятели.	1
31.	Волшебное слово предлог.	1
32.	Что за зверь такой - фразеологизм.	1
33.	Учимся различать слова разных частей речи.	1
Итого:		33

2 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Что мы знаем о звуках и буквах?	1
2.	Что такое лексика?	1
3.	Однозначные и многозначные слова.	1
4.	Игротека.	1
5.	Слова-братья.	1
6.	Слова – наоборот.	1
7.	Пословица не даром молвится.	1
8.	Игротека.	1
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1
10.	Играем со словарными словами.	1
11.	Анаграммы.	1
12.	Игротека.	1
13.	Секреты некоторых букв.	1
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1
15.	Еще раз о синонимах и антонимах.	1
16.	Игротека.	1
17.	Слова, обозначающие предметы.	1
18.	Слова, обозначающие действие предметов.	1

19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
20.	Игротека.	1
21.	Текст, тема, главная мысль.	1
22.	Заголовок - всему голова.	1
23.	Работаем с фразеологизмами.	1
24.	Игротека.	1
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1
26.	И снова пословицы.	1
27.	Ещё раз о фразеологизмах.	1
28.	Русские народные загадки.	1
29.	Игротека.	1
30.	И вновь словарные слова.	1
31.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1
32.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1
33.	Игротека.	1
34.	Повторяем...	1
Итого:		34

3 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Да здравствует русский язык!	1
2.	Вежливые слова.	1
3.	Поговорки и пословицы.	1
4.	Игротека.	1
5.	Запоминаем словарные слова.	1
6.	Растения во фразеологизмах.	1
7.	Животные во фразеологизмах.	1
8.	Игротека.	1
9.	Я не поэт, я только учусь...	1
10.	Как Морфология порядок навела.	1

11.	Игры с пословицами.	1
12.	Игротека.	1
13.	И снова животные во фразеологизмах.	1
14.	Кое-что о местоимении.	1
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1
16.	Игротека.	1
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1
18.	Про корень и окончание.	1
19.	Про суффикс и приставку.	1
20.	Игротека.	1
21.	Непроизносимые согласные.	1
22.	Учимся различать приставку и предлог.	1
23.	Учимся писать не с глаголами.	1
24.	Игротека.	1
25.	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1
26.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1
27.	Его величество Ударение.	1
28.	Поговорим о падежах.	1
29.	Игротека.	1
30.	Сложные слова.	1
31.	От архаизмов до неологизмов.	1
32.	По страницам энциклопедий.	1
33.	Игротека.	1
34.	Повторяем...	1
Итого:		34

4 класс

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	И снова о русском языке...	1
2	Крылатые слова и афоризмы.	1
3	Копилка занимательных заданий.	1
4	Игротека.	1
5	Об именах.	1
6	О русских фамилиях.	1
7	В поисках сбежавших головоломок.	1
8	Игротека.	1
9	Мы играем в логогрифы.	1
10	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
11	Коллекция заморочек.	1
12	Игротека.	1
13	Ох уж эти фразеологизмы!..	1
14	Работаем над рифмами.	1
15	Словесные забавы.	1
16	Игротека.	1
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	1
18	Русские пословицы и поговорки.	1
19	Ассорти для любителей русского языка.	1
20	Игротека.	1
21	И снова о фразеологизмах.	1
22	Однородные члены предложения.	1
23	Ошибочка вышла!..	1
24	Игротека.	1
25	Школьная олимпиада (отборочный тур).	1
26	Про омонимы и их разновидности.	1

27	Еще немного фразеологизмов.	1
28	В стране Перевертундии.	1
29	Игротека.	1
30	Что такое «паронимы».	1
31	Запоминаем словарные слова.	1
32	31 июня.	1
33	Игротека.	1
34	Повторяем...	1
Итого:		34