

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №95

Утверждена приказом
МБОУ СОШ №95
от 31.08.2019
Директор МБОУ СОШ № 95

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Дружина юных пожарных»

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Моташнева Наталья Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 95

Нижний Тагил
2019 г.

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дружины юных пожарных»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график, учебно – тематическое планирование
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» разработана в рамках Федерального закона Российской Федерации «О безопасности».

Данная программа способствует формированию у подростков культуры поведения во время чрезвычайной пожарной ситуации, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Большое внимание уделяется формированию совокупных устойчивых форм поведения во время пожара, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнем надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5). СанПин Постановление от 4 июля 2014 г. N 41. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196), Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что она восполняет пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности. Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности автор В.А. Горский «Отряд юных пожарных» 2014 года.

В данной программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание программы позволяет принимать активнее участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

1.2 Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы 11-13 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося, так и близких его людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятиях и акциях, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

1.3 Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем программы – 37 недель (34 учебные недели и 3 каникулярные недели).

1.4 Форма обучения:

Форма обучения – очная, групповая

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Формы проведения занятий:

- видеолекции;
- беседы;
- викторины;
- игры;
- практикум;
- экскурсии;
- конкурсы;
- театральное представление.

Основная форма проверки знаний:

- устный ответ обучающихся;
- тестирование;
- творческая работа;
- зачет (итоговый контроль).

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Модуль 1 «1 год обучения»: 1 раз в неделю по 40 минут, 37 занятий в год.

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для обучения учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных.

Задачи:

1. Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях
2. Развивать мотивацию к профилактической работе по пожарной безопасности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
3. Способствовать развитию познавательного интереса к вопросам личной безопасности, включение в познавательную деятельность, приобретение практических навыков и умений по пожарной безопасности

1.7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

к дополнительной общеобразовательной программе «Дружина юных пожарных»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Модуль 1 1 год обучения	37	12	25	Тестирование, листовки, памятки, выставка

Модуль 1

1 год обучения к программе «Дружина юных пожарных»

№ п/п	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Я б в пожарные пошел, пусть меня научат...»	5 часов	1	4
2.	Огонь и человек	6 часов	2	4
3	«Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам	10 часов	3	7
4	Средства пожаротушения.	5 часов	2	3
5	Основы медицинских знаний.	5 часа	2	3
6.	Огнеборцы, вперед	6 часов	2	4
6				
	ИТОГО:	37 часов	12	25

Содержание учебного плана Модуль 1 год обучения. 37 часов.

Тема 1. Я б в пожарные пошел, пусть меня научат

Теория: Цели и задачи юного пожарного. Обязанности и права члена дружины. Оформление уголка ДЮП. Пожарное дело в России. История развития пожарного дела в дореволюционной России. Современная пожарная охрана. Инструктаж по ПБ. Изучение плана эвакуации.

Практика: Посещение музея пожарного дела. Работа с текстом инструкции по ПБ. Учебная тренировка при эвакуации. Выпуск листовок о правилах пожарной безопасности и их распространение среди обучающихся и родителей. Тестирование «Как я знаю ППБ?».

Тема 2. Огонь и человек

Теория Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. Как побороть страх перед огнем? Способы борьбы со страхом. Что такое паника? Психологические методы самоконтроля.

Практика: Просмотр презентации по теме. Практикум «Как общаться с огнем?». Игра «Огонь – опасная штука, он над собой не любит шуток». Распространение информационных листовок о ПБ. «Что должен знать и уметь ответственный за электрохозяйство школы?» - беседа с электриком ОУ и зам.директора по АХЧ. Изучение знаков безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные.

Тема 3. «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!»

Теория: Отчего происходят пожары? Действия школьников при пожаре. «Опасности в моей квартире...». Пожар в квартире. Пожар на кухне. Пожар на балконе. Правила обращения с газовыми, электрическими приборами. Что делать, если загорелся или взорвался телевизор? Пожар в общественных местах, в транспорте. Пожар в лесу. Причины лесных пожаров. Как правильно развести костер? Опасное электричество на улице. Открытый ток – что это такое?

Практика: Экскурсия в пожарную часть с целью ознакомления с пожарной техникой. Изготовление и распространение буклетов «Безопасный Новый год» в 1-4 классах. «Как елка стала безопасной» (агитбригада). Тестирование «Правила пожарной безопасности». Составление рекомендаций для учащихся и педагогов «Противопожарный режим при проведении массовых мероприятий».

Тема 4. Средства пожаротушения.

Теория: Первичные средства пожаротушения и их применение. Подручные средства. Огнетушители и их классификация. Порошковые огнетушители, принцип действия. Пенные огнетушители, принцип действия. Газовые огнетушители, принцип действия. Меры

безопасности при использовании огнетушителей. Противопожарный автомобиль и его оборудование. Что мы знаем о знаках пожарной безопасности.

Практика: Составление текстов для листовок. Составление листовок для населения «Берегите лес от пожара» Распространение листовок в мкрн «Алтайский» Экскурсия в пожарную часть. Тематическая викторина «Чем потушить пожар?»

Тема 5. Основы медицинских знаний.

Теория: Оказание первой медицинской помощи при пожаре пострадавшим. Что такое ожог? Виды ожогов, их обработка. Наложение повязок. Последовательность действий и помощь при тяжелых механических травмах.

Практика: Беседа со школьным фельдшером на тему «Оказание первой медицинской помощи при пожаре». Практикум «Что делать, если горит человек?» занятие в кружке «Юный спасатель» - наложение повязок, отработка навыков

Тема 6. «Огнеборцы, вперед!»

Теория: Самые простые и важные правила ПБ. Повторение изученного теоретического материала.

Практика: Игра «Путешествие в Огненную страну» (распространение листовок). Выставка работ детского творчества. Итоговое тестирование по правилам ПБ. Фотоотчет «Мы – юные пожарные»

1.8 Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Дружина юных пожарных «Веселые огоньки» обучающимися будут достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- характеризовать явления, действия и поступки окружающих, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении практических заданий, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность имущества от огня личного и общественного, природных объектов;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать её результаты, находить возможности и способы их улучшения;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты. К завершению обучения каждый обучающийся должен *знать*:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России.

Уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать с пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- правильно действовать в ситуациях при пожаре.

В результате освоения программы учащиеся смогут при чрезвычайной ситуации использовать средства индивидуальной защиты, первичные средства пожаротушения, помочь организовать эвакуацию учащихся из здания школы. При прохождении данного курса, обучающиеся приобретут качественные знания по пожарной безопасности и смогут передать их учащимся начальных классов.

Итогом реализации программы ДЮП «Веселые огоньки» будут тематические буклеты по пожарной безопасности, памятки по безопасности при возникновении пожара, участие в конкурсах и мероприятиях.

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели + 3 каникулярные недели

1 четверть	01.09.19-26.10.19	8 недель
2 четверть	05.11.19-30.12.19	8 недель
3 четверть	09.01.20-21.03.20	10 недель 3 дня
4 четверть	30.03.20-27.05.20	8 недель 4 дня

Продолжительность каникул:

осенние	27.10.2019. – 04.11.2019.	9 дней
зимние	31.12.2019. – 08.01.2020.	9 дней
весенние	22.03.2020. – 29.03.2020.	8 дней
летние	28.05.2020. -- 31.08.2020.	96 дней

Учебно-тематическое планирование

Модуль 1

1 год обучения

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
I. «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат...» - 4 часа.			
1.	1	«Мы – юные друзья пожарных!». Формирование группы, распределение обязанностей, планирование работы.	Собеседование, анкетирование
2.	1	Цели и задачи ДЮП, обязанности и права юного пожарного. Оформление уголка пожарной безопасности.	Практическая работа
3.	1	Тестирование «Как я знаю правила пожарной безопасности?». Инструктаж по ПБ.	Тестирование, контрольный срез знаний
4.	1	Изучение плана эвакуации школы. Учебная тренировка при эвакуации.	Практическая работа
II. «Огонь и человек» – 6 часов			
5.	1	Мифы и предрассудки о причинах пожаров – верить или не верить. Виды страхов, причины их появления.	Фронтальная беседа, устный ответ
6.	1	Огненная стихия: страх перед огнем. Способы борьбы со страхом.	Фронтальная беседа, устный ответ
7.	1	Что такое паника? Психологические методы самоконтроля.	Фронтальная беседа, игра
8.	1	Практикум «Как общаться с огнем?»	Практическая работа
9.	1	Игра «Огонь – опасная штука, он над собой не любит шуток» для учащихся 1-4 классов.	Практическая работа, игра
10.	1	«Знаю сам – и другому подскажу». Распространение информационных листовок о ПБ.	Практическая работа
III. «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!» - 10 часов			
11.	1	Отчего происходят пожары? Действия школьников при пожаре.	Терминологический диктант, практическая работа
12.	1	«Опасности в моей квартире...» Пожар в квартире. Пожар на кухне. Пожар на балконе.	Фронтальная беседа, устный

			ответ
13.	1	Правила обращения с газовыми приборами.	Фронтальная беседа, устный ответ
14.	1	Как обращаться с электроприборами? Что делать, если загорелся или взорвался телевизор?	Фронтальная беседа, практическая работа
15.	1	Изготовление и распространение буклетов «Безопасный Новый год» в 1-4 классах.	Практическая работа
16.	1	«Как елка стала безопасной». Театрально-игровая постановка (начальная школа).	Практическая работа
17.	1	Пожар в общественных местах. Пожар в транспорте.	Сообщение по теме, беседа
18.	1	Пожар в лесу. Причины лесных пожаров. Как правильно развести костер?	Сообщение по теме
19.	1	Опасное электричество на улице. Открытый ток - что это такое?	Сообщение по теме
20.	1	Тестирование «Правила пожарной безопасности».	Тестирование, контроль знаний
IV. Средства пожаротушения – 5 часов			
21.	1	Противопожарный автомобиль и его оборудование. Видео урок «Пожарная техника».	Ответы на вопросы
22.	1	Что такое огнетушитель? Огнетушители и их классификация.	Сообщение по теме, практическая работа
23.	1	Меры безопасности при использовании огнетушителей пожаротушения.	Сообщение по теме, практическая работа
24.	1	Экскурсия в пожарную часть г. Кайеркана.	Практическая работа
25.	1	Что мы знаем о знаках пожарной безопасности? План эвакуации.	Сообщение по теме, практическая работа
V. Основы медицинских знаний – 4 часа			

26.	1	Медицинский ликбез: оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	Фронтальная беседа, практическая работа
27.	1	Что такое ожог? Виды ожогов, их обработка. Наложение 1 повязок.	Фронтальная беседа, практическая работа
28.	1	Последовательность действий и помощь при тяжелых механических травмах.	Фронтальная беседа, устный ответ
29.	1	Практикум. «Что делать, если горит человек?»	Практическая работа
VI. «Огнеборцы, вперед!» - 5 часов			
30.	1	Игра «Путешествие в Огненную страну» для учащихся начальной школы.	Практическая работа
31.	1	Самые простые и важные правила пожарной безопасности (разработка и распространение листовок для начальной школы)	Практическая работа
32.	1	Выставка работ детского творчества.	Практическая работа
33.	1	Итоговое тестирование по правилам пожарной безопасности.	Мониторинг знаний, Тестирование
34.	1	Фотоотчет «Мы - юные пожарные». Подведение итогов.	Практическая работа

2.2 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо:

- учебный кабинет с мебелью
- кадровое обеспечение: руководитель объединения, учитель русского языка и литературы владеющий навыками пожарной безопасности
- Материально-техническое обеспечение программы:
 1. Кабинет для проведения занятий с ДЮП.
 2. Положение о ДЮП.
 3. Стенд по правилам пожарной безопасности.
 4. ТСО: проектор, компьютер.
 5. Сценарии проведения воспитательных мероприятий.

6. Наглядные пособия:

- плакаты по пожарной безопасности;
- учебные видеофильмы,
- тематические буклеты.

• **Информационное обеспечение**

Слайды, презентации: «История создания пожарной охраны», «Задачи и обязанности членов ДЮП», «Знаки пожарной безопасности», «Огнетушитель» (устройство), «Схема эвакуации из здания» (детали), «Кто такой пожарный?», «Отработка учащимися навыков пользования простейшими средствами защиты органов дыхания».

2.3 Формы аттестации

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- журнал посещаемости;
- диплом;
- фотографии;
- грамота;
- мониторинг результативности
- методическая разработка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, грамоты, дипломы, сертификаты участия, протоколы соревнований и конкурсов, фотографии и статьи.

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов проводится на ежегодных городских квест - играх «Вектор безопасности».

2.4. Оценочные материалы

Оценка успешности освоения программы проводится на основе оценочных материалов.

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают критерии, показатели и технологии, позволяющие определить степень достижения планируемых результатов.

Оцениваемые параметры, качества	Критерии	Показатели	Технологии диагностирования
<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Нравственность Мотивация	Установка на безопасный, здоровый образ жизни; потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное	<u>Низкий уровень</u> – обучающийся не освоил социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни; не осознает ценности здорового и безопасного образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения; не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет	Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия

Самооценка	отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию, не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участия в социально значимом труде; не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающимся освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; иногда принимает участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; не всегда осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает, но не всегда выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающимся освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p>	
------------	--	--	--

		осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.	
<u>Метапредметные УУД</u>	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;	<u>Низкий уровень</u> – обучающийся не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; не может самостоятельно планировать пути достижения целей, не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия
Регулятивные	осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Не может использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Познавательные	проводить сравнение и классификацию объектов.	<u>Средний уровень</u> – обучающийся не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	
Коммуникативные	Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий. Проявлять индивидуальные творческие способности работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;		

	<p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>слушать собеседника;</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>деятельности; не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	
--	---	--	--

		<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе. Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	
Предметные УУД			
<p>Теоретические знания (по основным разделам программы)</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел ½ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом знаний, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p>	<p>Наблюдение собеседование, теоретические и практические занятия</p>
<p>Практические знания, умения, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся овладел менее ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся овладел ½ объема практических навыков, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p> <p><u>Высокий уровень</u> - обучающийся овладел всем объемом практических навыков, предусмотренной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.</p>	<p>Выполнение практических работ с использованием практических заданий, предоставление продуктов деятельности по программе (агитационные материалы, выступления, фото- и видеоматери</p>

			алы, акции по пропаганде пожарной безопасности)
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	<p><u>Низкий уровень</u> – обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием</p> <p><u>Средний уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.</p> <p><u>Высокий уровень</u> – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно.</p>	Наблюдение практические занятия

Для оценки *личностных* результатов используются также диагностическая методика воспитанности по Кочетову.

Карта воспитанности (по А.И. Кочетову)

Качества личности	Начало года										Итого баллов	Конец года										Итого баллов
Коллективизм (умение согласовывать личные и общественные интересы, заботливость, чуткость, дружелюбие, общительность, скромность, отзывчивость)																						
Трудолюбие (старательность, бережливость, щедрость, помощь старшим и товарищам, умение обслуживать себя, аккуратность)																						

3. Как одеваются пожарные?

Ответ: Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

4. Чем опасны пожары?

Ответ: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

5. Чем еще опасен пожар, кроме огня?

Ответ: Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

6. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?

Ответ: Раньше все дома строились из дерева, строили их близко друг к другу.

7. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Ответ: Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

8. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?

Ответ: Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

9. От чего бывают пожары?

Ответ: Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

10. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Ответ: Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

11. Что надо делать, если в квартире много дыма?

Ответ: Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

12. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?

Ответ: Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения.

13. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?

Ответ: Лифт во время пожара - настоящая дымовая труба, в которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.

14. Чем опасна печь в деревенском доме?

Ответ: В деревне или на даче детям в отсутствие взрослых нельзя подходить к печке и открывать печную дверцу. От выскочившего уголька может загореться дом.

15. Может ли загореться искусственная елка?

Ответ: Искусственная елка может загореться. Правда, искусственная елка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества.

Для оценки предметных результатов используются также диагностические методики:

- Тест «Правила пожарной безопасности»

- Тест «Медицинская подготовка»

Тест с ответами: «Правила пожарной безопасности»

1. Название профессии человека, который тушит пожары?

А. пожарный+

Б. пожарник

В. спасатель

2. Какова наиболее вероятная причина возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник+

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями+

В. зажженные электрические лампочки

3. Когда вы пришли домой, то почувствовали запах газа. Каковы ваши дальнейшие действия?

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу+

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

4. При каких условиях может возникнуть пожар?

А. горючее вещество и восстановитель

Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород+

В. Теплообмен между веществами

5. Зачем белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения+

Б. для красоты

В. для улучшения тяги+

6. В каком месте можно разводить костер?

А. удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками+

7. В случае возникновения пожара вам нужно выйти из квартиры, которая находится на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам+

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

8. С помощью какого средства нельзя потушить горюче-смазочные материалы?

А. пеной

Б. песком

В. Водой+

9. Каковы поражающие факторы пожара:

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей

Б. токсичные продукты горения, высокая температура+

В. образование облака угарного газа

10. Что нельзя делать при разведении костра?
- А. разводить костер на торфяных болотах+
 - Б. использовать для костра сухой
 - В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек
11. По возвращению с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?
- А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления
 - Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру
 - В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных+
12. Во время движения поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
- А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
 - Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе+
 - В. дернете за рукоятку стоп-крана
13. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, чтобы предельно защитить зону огня?
- А. мокрым пальто+
 - Б. простыней
 - В. плотным одеялом
14. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого нужно оповестить после вызова пожарных?
- А. полицию
 - Б. скорую помощь
 - В. Соседей+
15. В каких условиях пожар распространиться быстрее всего?
- А. отсутствие естественного освещения
 - Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
 - В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения+
16. Первичные средства пожаротушения используют:
- А. для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения+
 - Б. для тушения большого пожара
 - В. для локализации стихийного бедствия природного характера
17. Как потушить одежду, которая загорелась на человеке?
- А. направить на него струю огнетушителя
 - Б. повалить человека на землю и накрыть платной тканью+
 - В. сорвать с него одежду
18. Чем из перечисленного нельзя растапливать печку?
- А. дровами
 - Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями+

19. Что запрещается перевозить Пассажирам общественного транспорта:

А. габаритные грузы

Б. легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества+

В. тяжелые грузы

20. Как правильно себя вести при быстро распространяющемся пожаре?

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану+

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

Тест с ответами по теме: «Медицинская подготовка»

1. Какую повязку накладывают при повреждении пальца?

А. Крестообразную

Б. Спиральную+

В. Працевидную

2. Каковы основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.+

3. Как правильно надеть рубашку, когда у пострадавшего ранена рука?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.+

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

4. Какие из лекарственных препаратов ниже относятся к обезболивающим:

А. Димедрол, валериана.

Б. Панадол, анальгин.+

В. Пенициллин, фталазол

5. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....

А. Слева от грудины

Б. Справа от грудины

В. На нижнюю часть грудины+

6. Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении:

А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

- Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.+
- В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.
7. Для чего нужен йод в аптечке автомобиля?
- А. Для обработки кожи вокруг раны.+
- Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
- В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.
8. Какой должна быть транспортная шина?
- А. С возможностью фиксации только места перелома
- Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.+
- В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
9. Какой материал можно использовать в качестве шины?
- А. Кусок доски+
- Б. Бинт, вата.
- В. Ткань, мягкий картон.
10. Какое положение подходит для эвакуации пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?
- А. В положении «лежа»
- Б. В положении «сидя»
- В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».+
11. Как следует оказывать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку+
- В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку
12. Как происходит капиллярное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.+
13. На какой максимальный срок можно наложить кровоостанавливающий жгут?
- А. Не более получаса
- Б. Не более 2 часов+
- В. Не более часа
14. Какую повязку накладывают при повреждении лба?
- А. Спиральная
- Б. Шапочка или пращевидная+
- В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
15. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе:
- А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.+
- Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

- В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
16. Что нужно сделать, чтобы освободить дыхательные пути пострадавшего?
- А. Поднять повыше голову.
- Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.+
- В. Открыть рот пострадавшему.
17. Основные правила по наложению транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.
- А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
- Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую – от стопы до паха.+
- В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.
18. Для чего используется перманганат калия (марганцовка), который находится в медицинской аптечке в автомобиле?
- А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
- Б. Наружно в водных растворах для промывания ран
- В. В водных растворах для промывания желудка
- Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей+
- Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
19. Какие признаки говорят о наличии внутреннего кровотечения?
- А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.+
- Б. Пульс, высокая температура, судороги.
- В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.
20. Первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
- А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку+
21. Как можно определить закрытый перелом костей конечностей?
- А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности+
- Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- В. Синяки, ссадины на коже
22. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника:
- А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)+
- Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.
23. Что делать при потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения:
- А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

- Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
- В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.+
24. В каких случаях нужно применить энтеродез или уголь активированный, который находится в аптечке?
- А. При болях в животе
- Б. При высокой температуре
- В. При отравлении+
25. Что делать при ожоге кипятком?
- А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства+
- В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку
26. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Каковы ваши действия?
- А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»
- Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.+
- В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».
27. Как происходит транспортировка пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
- А. Лежа на животе
- Б. Лежа на спине
- В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.+
28. Как определить артериальное кровотечение?
- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.+
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
29. Каковы признаки отравления угарным газом?
- А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов+
- Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе
30. Что нужно сделать для оказания первой помощи при переломе костей таза?
- А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
- Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.+
- В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждення приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса в период обучения – очное обучение.

Формы организации образовательного процесса посменны на каждом занятии – индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Методические характеристики	
Форма занятий	презентация, практическое занятие, беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.
Методы обучения и воспитания	- словесный и наглядный, практический. -убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование; игровой, дискуссионный.
Приемы и методы организации образовательного процесса	объяснительно-иллюстративны, индивидуальный индивидуальный, поисковый, коллективный, объяснительно-иллюстративный.
Формы организации учебного занятия	презентация, игра, беседа, практическое занятие дискуссия, игра, наблюдение
Педагогические технологии	технология модульного обучения – построение образовательного процесса по модулям; технология развивающего обучения – развитие всей целостной совокупности качеств личности; технология игровой деятельности – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирование учащихся к учебной деятельности; технология развития критического мышления – создание учебных проблемных ситуаций; технология здоровьесберегающего обучения – гимнастика для глаз, перерывы, физ. минутки.
Формы подведения итогов	тест, наблюдение, рисунки, кроссворд. дидактическая игра, задание по карточкам, практическое задание, игра, выпуск листовок
Дидактический материал, техническое оснащение занятий	раздаточный материал, источники информации, презентации, источники информации.

Список литературы:

Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
 3. «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09)
 4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196)
 6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н)
 7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству.

Список литературы для педагога

1. Адреас Пиль. Пожарные. Всё обо всём.-(пер. с нем. А.А.Коса ООО «Издво Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2001.
2. Быков А.А., Мурзин Н.В. Проблема анализа безопасности человека общества и природы-СПб., «Наука», 1997.
3. Белоусов А.Е., Калашников В.Ф., Максименко В.И. На службе отечеству. Оренбург, 2002
- 4.Буриан З. - Аугуста И. «По путям развития жизни», изд-во АРТИА, Прага,: 1971.
4. Белов СВ. «Безопасность жизнедеятельности»; учебник для вузов, 2004.
5. Белов СВ. «Безопасность жизнедеятельности как наука»// Безопасность жизнедеятельности, 2003 №2.
6. Гордин Л.Ю., Коротов В.М. Методика педагогического воздействия М.: «Лист», 1967.
7. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 кл).- М.: Педагогическое общество России, 2007. Дыко Л., Иофис Е. Фотография, ее техника и искусство. М «Искусство», 1960.
8. Исаев В.Г. Учим детей обращаться с огнем. - Оренбург.: «Южный Урал», 2007.
9. История пожарной охраны Оренбургской области в воспоминаниях ветеранов 1924-2000гг.Оренбург. ИПК «Южный Урал», 2000г.
10. Иванова А.П. Сценарии театрализованных представлений.- М.: Просвещение, 2006.
11. Карпов А. «Первенцы отечественного пожарного автостроения»// «Пожарное дело», 2002 №9.
12. Карпов А. «На службе 01»// «Пожарное дело», 2003 №8. 16.Колосов Г.Е., Шерстенников Л.Н. В фокусе-фоторепортер. М.; «Молодая гвардия», 1967.
13. Кандаленцев Б. Р. Огневой дозор. - Ч.: Просвещение, 1984.

14. Кирьякова А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности. М.:ТЦ Сфера, 2002

Интернет ресурсы:

<http://zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

<http://www.spas-extreme.ru/> (портал детской безопасности МЧС России)

<http://www.pojarnayabezopasnost.ru/dlya-detei/>

<http://www.mngz.ru/tyumen/227391-besedy-s-detmi-o-pozharnoy-bezopasnosti.html>

<http://pochemu4ka.ru/>

http://umm4.com/stories_tales_poems/stixi-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej.htm

<http://tomatoz.ru> (плакаты по ПБ)

<http://www.vniipo.ru/>

«Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны»

<http://www.sec4all.net/stat-all.html>

сайт по безопасности

<http://www.0-1.ru/>

справочник пожарного

<http://www.mchsrb.ru/fire/common.shtml>

сайт МЧС

<http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>

сайт «Пожарный»

<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>

история пожарной охраны

<http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>

книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время