



Приложение № 2.1 к АООП НОО (вариант 4.1)
утверждено приказом по МБОУ
от 18.02.2018 г. № 25-2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**(предметная область «Русский язык
и литературное чтение»)**

1-4 классы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие 	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>

<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления 	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: <u>Выпускник научится:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные УУД: <u>Выпускник научится:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>Выпускник научится:</u> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>

<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	---

Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
<p>Русский язык</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p>	<p>УМК «Школа России»</p> <p>1 класс</p> <p>Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). <u>Выпускник научится:</u></p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</p> <p>составлять текст из набора предложений;</p> <p>выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</p>

<p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>различать устную и письменную речь;</p> <p>различать диалогическую речь;</p> <p>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</p> <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</p> <p>различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</p> <p>различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p> <p>различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;</p> <p>различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>обозначать ударение в слове;</p> <p>правильно называть буквы русского алфавита;</p> <p>называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</p> <p>определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга - агник);</p> <p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p>определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p> <p>Морфология</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти</p>
--	--

	<p>слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»).</p> <p>Синтаксис <u>Выпускник научится:</u> различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p> <p>Орфография и пунктуация <u>Выпускник научится:</u> а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>2 класс Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). <u>Выпускник научится:</u> участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством</p>
--	---

	<p>учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p> <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика <u>Выпускник научится:</u> различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</p>
--	---

	<p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морзяк, ёж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p> <p>Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса). <u>Выпускник научится:</u> осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p> <p>Состав слова (морфемика) <u>Выпускник научится:</u> осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p> <p>Морфология <u>Выпускник научится:</u> различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму</p>
--	--

	<p>числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p> <p>Синтаксис <u>Выпускник научится:</u> различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p> <p>Орфография и пунктуация <u>Выпускник научится:</u> а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при</p>
--	--

	<p>списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>3 класс</p> <p>Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</p> <p>восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <p>строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p> <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p>
--	---

	<p>характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);</p> <p>определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</p> <p>использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <p>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p> <p>Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</p> <p>наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <p>иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</p> <p>иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</p> <p>наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</p> <p>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <p>различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p>
--	--

	<p>выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p> <p>Морфология <u>Выпускник научится:</u> распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p>Синтаксис <u>Выпускник научится:</u> различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без</p>
--	--

	<p>деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p> <p>Орфография и пунктуация <u>Выпускник научится:</u> а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>4 класс Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) <u>Выпускник научится:</u></p>
--	---

	<p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <p>выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или</p>
--	---

	<p>самостоятельно выбранную тему.</p> <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p>Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</p> <p>понимать этимологию мотивированных слов-названий;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без</p>
--	---

	<p>терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p> <p>Морфология</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки</p>
--	--

	<p>глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p>различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p> <p>Синтаксис</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</p>
--	--

	<p>перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	---

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Реализация содержания Программы проводится с учётом следующих *специфических образовательные потребности слабовидящих обучающихся, проходящих обучение по АООП НОО-СВО (вариант 4.1)*:

К *общим потребностям* относятся:

- а) получение специальной помощи средствами образования;
- б) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- в) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- г) необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- д) индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- е) следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ё) необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- а) целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- б) руководство зрительным восприятием;
- в) расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- г) развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- д) систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- е) обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ё) строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- ж) использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- з) учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- и) увеличение времени на выполнение практических работ;
- к) введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- л) постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- м) активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- н) целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- о) создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- п) повышение коммуникативной активности и компетентности;
- р) физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- с) поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

- т) поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
у) совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

1 класс (150 часов)

Обучение грамоте

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика, графика, орфография.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча--ща, чу--щу, жи--ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Систематический курс

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и

частей текста (абзацев).

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, графика, орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

2 класс (136 часов)

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное, сочинение-повествование, сочинение-описание.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, орфоэпия, графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики

звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; безударные падежные окончания имён

прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

3 класс (136 часов)

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая

роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. **Наречие.** Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

4 класс (136 часов)

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, изучается во всех разделах курса. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование

падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; отдельное написание предлогов с именами существительными; отдельное написание предлогов с личными местоимениями; отдельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; отдельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России»
(авт. Канакина В. П., Горецкий В.Г.)

1 класс (150 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Обучение грамоте.		98
Добукварный период		7
1.	Пропись - первая учебная тетрадь. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
2.	Рисование бордюров. Письмо овалов и полуовалов.	1
3.	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением влево (вправо).	1
4.	Письмо длинной и короткой наклонных линий с закруглением вверх (вниз).	1
5.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1
6.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с петлёй вверх и вниз.	1
Букварный период		67
8.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1
9.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1
10.	Строчная и заглавная буквы Ии.	1
11.	Письмо строчной буквы ы.	1
12.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
13.	Письмо изученных букв.	1
14.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1
15.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1
16.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1
18.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1
19.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1
20.	<i>Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти.</i>	1
21.	Работа над ошибками. Письмо строчной буквы в.	1

22.	Письмо заглавной буквы В.	1
23.	Письмо строчной буквы в.	1
24.	Письмо заглавной буквы Е.	1
25.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
26.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1
27.	Письмо строчной буквы з.	1
28.	Письмо заглавной буквы З.	1
29.	Закрепление написания изученных букв.	1
30.	Письмо строчной буквы б.	1
31.	Письмо заглавной буквы Б.	1
32.	Письмо строчной буквы д.	1
33.	Письмо заглавной буква Д.	1
34.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
35.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1
36.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1
37.	Письмо строчной буквы г	1
38.	Письмо заглавной буквы Г	1
39.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1
40.	Письмо строчной буквы ч.	1
41.	Буква ь.	1
42.	Письмо заглавной буквы Ч.	1
43.	Буква ь.	1
44.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
45.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1
46.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1
47.	Письмо строчной буквы ж.	1
48.	Письмо заглавной буквы Ж.	1
49.	Письмо изученных букв, слогов.	1
50.	Письмо строчной буквы ё.	1
51.	Письмо заглавной буквы Ё.	1
52.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1
53.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1
54.	Письмо слов и предложений.	1
55.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
56.	<i>Проверочная работа по материалу, пройденному в первом полугодии.</i>	1

57.	Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	
58.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов и предложений.	1
59.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов и предложений.	1
60.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов и предложений.	1
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1
62.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
63.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1
64.	Письмо слов и предложений.	1
65.	Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений.	1
66.	Письмо строчной буквы щ.	1
67.	Письмо заглавной буквы Щ.	1
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1
69.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов и предложений.	1
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1
71.	Письмо строчных букв ь, ь.	1
72.	Письмо строчных букв ь, ь.	1
73.	Закрепление. Письмо изученных букв. Письмо слов, предложений.	1
74.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов и предложений.	1
Послебукварный период		24
75.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1
76.	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединений.	1
77.	Списывание с письменного и печатного текста.	1
78.	Слог. Перенос слова.	1
79.	Предложение.	1
80.	Определение границ предложений.	1
81.	Звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
82.	Правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
83.	<i>Списывание с печатного текста</i>	1
84.	Работа над ошибками.	1
85.	Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
86.	Повторение по теме «Слог, ударение».	1
87.	Повторение лексического материала «Азбуки».	1
88.	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1
89.	Повторение по теме «Морфемика».	1
90.	Повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1

91.	Повторение на материале слов темы «Школа».	1
92.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	1
93.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
94.	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1
95.	Тренировка в характеристике звуков.	1
96.	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1
97.	<i>Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти.</i>	1
98.	Работа над ошибками.	1
Систематический курс русского языка		52
Наша речь		2
99.	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
100.	Русский язык. Устная и письменная речь.	1
Текст. Предложение. Диалог		5
101.	Текст и предложение. Заголовок текста.	1
102.	Предложение. Связь слов в предложении.	1
103.	Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
104.	Диалог.	1
105.	Знаки препинания конца предложения.	1
Слова, слова, слова...		4
106.	Слово. Роль слов в речи.	1
107.	Слова - названия предметов и явлений, признаков и действий предметов.	1
108.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
109.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1
Слово и слог. Ударение		7
110.	Слог. Деление слов на слоги.	1
111.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1
112.	Перенос слов.	1
113.	Упражнение в переносе слов.	1
114.	<i>Изложение по вопросам и опорным словам.</i>	1
115.	Работа над ошибками. Ударение.	1
116.	Ударные и безударные слоги.	1
Звуки и буквы		34
117.	Звуки и буквы.	1
118.	Условные обозначения звуков.	1
119.	<i>Словарный диктант.</i> Русский алфавит, или Азбука.	1

120.	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	1
121.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
122.	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов.	1
123.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
124.	Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
125.	Подбор проверочных слов.	1
126.	Знакомство с «Орфографическим словарём».	1
127.	Непроверяемые безударные гласные звуки.	1
128.	Согласные звуки и буквы.	1
129.	Перенос слов с удвоенными согласными.	1
130.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1
131.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
132.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
133.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
134.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1
135.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
136.	Правописание слов с мягким знаком.	1
137.	Годовая проверочная работа по пройденному материалу.	1
138.	Работа над ошибками.	1
139.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1
140.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1
141.	Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова.	1
142.	Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова.	1
143.	Шипящие согласные звуки.	1
144.	Непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1
145.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1
146.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
147.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1
148.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
149.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1
150.	Заглавная буква в кличках животных.	1
Итого		150

2 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Наша речь		3
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст		3
4	Что такое текст? Тема текста.	1
5	Главная мысль текста. Части текста.	1
6	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
Предложение		12
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
8	Связь слов в предложении.	1
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	Главные члены предложения (основа предложения).	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Связь слов в предложении.	1
16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
17	Входная проверочная работа «Повторение пройденного материала».	1
18	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1
Слова, слова, слова...		18
19	Слово и его лексическое значение.	1
20	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
21	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1
22	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов.	1
23	Синонимы.	1
24	Антонимы.	1
25	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
26	Работа над ошибками. Родственные слова.	1

27	Родственные слова. Синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единое написание корня в однокоренных словах.	1
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1
30	Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти.	1
31	Работа над ошибками. Ударение.	1
32	Ударение.	1
33	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
34	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
Звуки и буквы		43
37	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
38	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями	1
39	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
40	Гласные звуки.	1
41	Слова с буквой э.	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
44	Изложение текста по вопросам.	1
45	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
47	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
48	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
49	Работа над ошибками. Представление об орфограмме.	1
50	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
51	Согласные звуки. Словарный диктант.	1
52	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
53	Составление рассказа по опорным словам по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
54	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
56	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
57	Проверочная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1
58	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
59	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
60	Буквосочетания с шипящими звуками.	1

61	Правописание чк, чн, чт, щн, нч.	1
62	Правописание чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1
63	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
64	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «Рифма».	1
65	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
66	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
67	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
68	Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	1
69	Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
70	Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	1
71	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	1
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
75	Изложение текста по вопросам.	1
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
77	Разделительный мягкий знак.	1
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1
79	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
Части речи		45
80	Работа над ошибками. Части речи.	1
81	Употребление частей речи в тексте.	1
82	Списывание с печатного текста.	1
83	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Словарный диктант.	1
86	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные существительные.	1
87	Правописание собственных существительных.	1
88	Правописание собственных существительных. Названия и клички животных.	1
89	Правописание собственных существительных. Географические названия.	1
90	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
91	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1
92	Изменение имён существительных по числам.	1
93	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
94	Обобщение знаний об имени существительном.	1

95	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1
96	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
97	Значение глаголов в речи. Признаки глагола.	1
98	<i>Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».</i>	1
99	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
100	<i>Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти.</i>	1
101	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
102	Правописание частицы не с глаголами.	1
103	Обобщение знаний о глаголе.	1
104	Обобщение знаний о глаголе.	1
105	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
106	<i>Составление текста-повествования на заданную тему по вопросам.</i>	1
107	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	<i>Изложение по вопросам и опорным словам.</i>	1
111	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112	Изменение имён прилагательных по числам.	1
113	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
114	<i>Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</i>	1
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант.</i>	1
116	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1
117	Текст-рассуждение.	1
118	<i>Изложение текста по готовому плану.</i>	1
119	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
120	Правописание предлогов с именами существительными.	1
121	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
122	Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!».	1
123	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
124	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний о предлоге.	1
Повторение		12
125	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
126	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения».	1
127	Повторение по теме «Связь слов в предложении»	1
128	<i>Годовая проверочная работа по пройденному материалу.</i>	1

129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении».	1
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1
131	Повторение правописания слов на изученные орфограммы.	1
132	Повторение правописания слов на изученные орфограммы.	1
133	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».	1
134	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».	1
135	Повторение по теме «Части речи. Глагол».	1
136	Комплексное повторение пройденного материала.	1
Итого		136

3 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Язык и речь		1
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение.	1
Текст. Предложение. Словосочетание		14
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Объяснительный диктант с грамматическим заданием.	1
8	Работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращениям.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1
10	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1
11	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	1
12	Словосочетание и предложение.	1
13	Составление рассказа по опорным словам по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
14	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1
15	Входная проверочная работа «Повторение пройденного материала».	1
Слово в языке и речи		16
16	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
17	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
18	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1

19	Фразеологизмы.	1
20	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
21	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
22	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
23	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.	1
24	Однокоренные слова.	1
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26	Согласные звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.	1
27	Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным в корне.	1
28	Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти.	1
29	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1
30	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
31	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Рассказ о слове».	1
Состав слова		39
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
34	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
35	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
36	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
37	Слова, которые не имеют окончания.	1
38	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
39	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	1
40	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
41	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
42	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
43	Работа над ошибками. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
44	Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова.	1
45	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
46	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
47	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
48	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Семья слов».	1
49	Способы проверки слов с безударными гласными в корне.	1
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
51	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
52	Способы проверки написания слов с парным согласным звуком в корне.	1

53	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
54	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.	1
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
57	<i>Проверочная работа по материалу, пройденному в I полугодии.</i>	1
58	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
59	<i>Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</i>	1
60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1
61	Правописание суффиксов в словах.	1
62	Правописание приставок в словах.	1
63	Правописание значимых частей слова.	1
64	Правописание приставок и предлогов.	1
65	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	1
66	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления.	1
67	<i>Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</i>	1
68	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами.	1
69	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
70	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи		66
71	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
72	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
73	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
74	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Подготовка к проекту «Тайна имени».	1
75	<i>Подробное изложение по самостоятельно дополненному плану.</i>	1
76	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
77	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
80	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
81	<i>Списывание с печатного текста.</i>	1
82	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1
83	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
84	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
85	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1
86	Неизменяемые имена существительные.	1

87	Составление рассказа по серии картинок.	1
88	Работа над ошибками. Именительный падеж существительных.	1
89	Родительный падеж имён существительных.	1
90	Дательный падеж имён существительных.	1
91	Винительный падеж имён существительных.	1
92	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1
93	Творительный падеж имён существительных.	1
94	Предложный падеж имён существительных.	1
95	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
97	Морфологический разбор имени существительного. Подготовка к проекту «Зимняя страничка».	1
98	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
99	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
100	Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти.	1
101	Работа над ошибками. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
102	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
103	Работа над ошибками. Сравнение текста с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
104	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
105	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
106	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
107	Правописание окончаний прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
108	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
109	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
110	Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных общее представление.	1
111	Начальная форма имени прилагательного.	1
112	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
114	Обобщение знаний о прилагательном и существительном. Словарный диктант.	1
115	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
116	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Имена прилагательные в загадках».	1
117	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1
118	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
119	Употребление личных местоимений в речи. Жанр письма.	1
120	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
121	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1

122	<i>Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1
123	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
124	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
125	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
126	Изменение глаголов по временам.	1
127	Годовая проверочная работа по материалу, пройденному за год.	1
128	Работа над ошибками. Время и число глаголов.	1
129	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
130	Правописание частицы не с глаголами.	1
131	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
132	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
133	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».	1
134	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».	1
135	Повторение по теме «Части речи. Глагол».	1
136	Комплексное повторение пройденного материала.	1
Итого		136

4 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Повторение		9
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Словосочетание.	1
9	Объяснительный диктант.	1
Предложение		9
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Однородные члены предложения.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1

13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
14	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1
15	Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1
16	Входная проверочная работа «Повторение пройденного материала».	1
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
18	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Слово в языке и речи		18
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
20	Многозначные, заимствованные и устаревшие слова. Слова в прямом и переносном значениях.	1
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Словарный диктант.	1
22	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова.	1
23	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
24	Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	1
25	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
26	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
27	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1
28	Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти.	1
29	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
30	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
31	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
32	Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол.	1
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
34	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1
35	Наречие как часть речи. Образование наречий. Правописание наречий.	1
36	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
Имя существительное		31
37	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1
38	Различение существительных в именительном, родительном, винительном падежах.	1
39	Различение существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	1
40	Изложение по самостоятельно дополненному плану.	1
41	Работа над ошибками. Различение имён существительных в предложном падеже.	1
42	Три склонения существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
43	Падежные окончания существительных 1-го склонения.	1
44	2-е склонение существительных. Признаки существительных 2-го склонения.	1
45	Падежные окончания существительных 2-го склонения.	1

46	3-е склонение существительных. Падежные окончания существительных 3-го склонения.	1
47	Сочинение - описание по репродукции картины художника А.А.Пласова «Первый снег».	1
48	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
49	Именительный и винительный падежи существительных.	1
50	Падежные окончания существительных в родительном падеже.	1
51	Падежные окончания одушевлённых существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
52	Падежные окончания существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	1
53	Работа над ошибками. Падежные окончания существительных в родительном и дательном падежах.	1
54	Падежные окончания существительных в творительном падеже.	1
55	Проверочная работа по материалу, пройденному в I полугодии.	1
56	Работа над ошибками. Падежные окончания существительных в творительном падеже.	1
57	Падежные окончания существительных в предложном падеже.	1
58	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	1
59	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
60	Работа над ошибками. Морфологический разбор существительного как части речи.	1
61	Склонение существительных во множественном числе.	1
62	Падежные окончания существительных множественного числа в именительном падеже.	1
63	Падежные окончания существительных множественного числа в родительном падеже.	1
64	Винительный и родительный падежи одушевлённых существительных.	1
65	Падежные окончания существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
66	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
67	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное		28
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
69	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
70	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
71	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
72	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Начальная форма имени прилагательного.	1
74	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
75	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
76	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
77	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
78	Родительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
79	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1

80	<i>Тест-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».</i>	1
81	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания.	1
82	Списывание с печатного текста.	1
83	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	1
84	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи прилагательных женского рода.	1
85	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	1
86	<i>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</i>	1
87	Работа над ошибками. Правописание прилагательных во множественном числе.	1
88	Именительный и винительный падежи прилагательных во множественном числе.	1
89	Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе.	1
90	Дательный и творительный падежи прилагательных во множественном числе.	1
91	Подробное изложение повествовательного текста.	1
92	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
93	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
94	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
95	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
Местоимение		6
96	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.	1
97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
98	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
99	Проверочная работа по материалу, пройденному в III четверти.	1
100	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
101	Подробное изложение повествовательного текста.	1
Глагол		27
102	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
103	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
104	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1
105	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
106	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
109	Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно-составленному плану.	1
110	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1
111	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1
112	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1

113	Работа над ошибками. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
114	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Словарный диктант.</i>	1
115	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
118	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
119	Работа над ошибками. Возвратные глаголов.	1
120	Правописание возвратных глаголов.	1
121	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
122	<i>Составление рассказа по сюжетным рисункам.</i>	1
123	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1
124	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
125	Обобщение по теме «Глагол».	1
126	<i>Сжатое изложение повествовательного текста.</i>	1
127	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
128	<i>Итоговая проверочная работа по пройденному материалу.</i>	1
Повторение		8
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки, буквы»	1
130	Повторение по теме «Предложение». «Предложение и словосочетание»	1
131	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
132	Составление устного сообщения по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
133	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».	1
134	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».	1
135	Повторение по теме «Части речи. Глагол».	1
136	Комплексное повторение пройденного материала.	1
Итого		136