



Приложение № 2.3 к АООП НОО (вариант 4.1)
утверждено приказом по МБОУ
от 18.02.2018 г. № 25-2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

**(предметная область «Родной язык и
литературное чтение на родном языке»)**

2-4 классы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»
<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие 	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.</p>

<p>мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления 	<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: <u>Выпускник научится:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные УУД: <u>Выпускник научится:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>Выпускник научится:</u></p>

<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	---

Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»
<p style="text-align: center;">Родной язык</p> <p>1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в</p>	<p style="text-align: center;">За весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса):</p> <p>1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: <u>Выпускник научится:</u> проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать; понимать роль языка как основного средства человеческого общения.</p> <p>2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного</p>

<p>соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) Владение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>языка среди других языков народов России: <u>Выпускник научится:</u> понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.</p> <p>3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: <u>Выпускник научится:</u> владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).</p> <p>4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке: 4.1) Слушание (аудирование) и говорение: <u>Выпускник научится:</u> понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.</p> <p>4.2) Чтение и письмо: <u>Выпускник научится:</u> читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять</p>
---	---

	<p>содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); основам грамотного письма: основным орфографическим и пунктуационным умениям (в объёме изучаемого курса), умениям применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умениям проверять написанное.</p>
--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Реализация содержания Программы проводится с учётом следующих *специфических образовательные потребности слабовидящих обучающихся, проходящих обучение по АООП НОО-СВО (вариант 4.1)*:

К *общим потребностям* относятся:

- а) получение специальной помощи средствами образования;
- б) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- в) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- г) необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- д) индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- е) следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ё) необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- а) целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- б) руководство зрительным восприятием;
- в) расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- г) развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- д) систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- е) обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ё) строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- ж) использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- з) учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- и) увеличение времени на выполнение практических работ;
- к) введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- л) постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- м) активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- н) целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- о) создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- п) повышение коммуникативной активности и компетентности;
- р) физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- с) поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- т) поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- у) совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2 класс (34ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 14ч.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*) 2) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 3) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 4) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров России».

Раздел 2. Язык в действии – 11ч.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков. Проектное задание «Почему мы так говорим».

Раздел 3. Секреты речи и текста – 9ч.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (34ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 14ч.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии – 9ч.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста – 11ч.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17ч.)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 6ч.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии – 4ч.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста – 7ч.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		14
1.	Не бравшись за топор, избы не срубишь.	1
2.	Двор что город, изба что терем.	1
3.	По одежке встречают...	1
4.	По одежке встречают...	1
5.	Ржаной хлебушко, калачу дедушка.	1
6.	Ржаной хлебушко, калачу дедушка.	1
7.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
8.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
9.	Каша кормилица наша.	1
10.	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
11.	Делу время – потехе час.	1
12.	В решете воду не удержишь.	1
13.	Самовар кипит, уходить не велит.	1
14.	Представление результатов проектной работы. «Почему это так называется?», «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России»	1
Раздел 2. Язык в действии		11
15.	Помогает ли ударение различать слова?	1
16.	Помогает ли ударение различать слова?	1
17.	Для чего нужны синонимы?	1
18.	Для чего нужны антонимы?	1
19.	Как появились пословицы?	1
20.	Как появились фразеологизмы?	1
21.	Как можно объяснить значение слова?	1
22.	Как можно объяснить значение слова?	1
23.	Как научиться читать стихи и сказки?	1
24.	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1
25.	Проект «Почему мы так говорим?»	1
Раздел 3. Секреты речи и текста		9
26.	Учимся вести диалог.	1
27.	Участвуем в диалогах.	1
28.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
29.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
30.	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
31.	Создаём тексты – инструкции.	1
32.	Создаём тексты - повествования.	1
33.	Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования.	1
34.	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		34

3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		14
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1
2.	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
5.	Ветер без крыльев летает.	1
6.	Ветер без крыльев летает.	1
7.	Какой лес без чудес.	1
8.	Дело мастера боится.	1
9.	Дело мастера боится.	1
10.	Заиграйте, мои гусли.	1
11.	Что ни город, то норы.	1
12.	Что ни город, то норы.	1
13.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
14.	Проект «История моего имени», «Откуда в русском языке эта фамилия».	1
Раздел 2. Язык в действии		9
15.	Для чего нужны суффиксы?	1
16.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
17.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
18.	Особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1
19.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
20.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
21.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
22.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
23.	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».	1
Раздел 3. Секреты речи и текста		11
24.	Создаём тексты – рассуждения.	1
25.	Создаём тексты – рассуждения.	1
26.	Создаём тексты – рассуждения.	1
27.	Учимся редактировать тексты.	1
28.	Учимся редактировать тексты.	1
29.	Учимся редактировать тексты.	1
30.	Создаём тексты – повествования.	1
31.	Создаём тексты – повествования.	1
32.	Создаём тексты – повествования.	1
33.	Создаём тексты – повествования.	1
34.	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		34

4 класс (17 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		6
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
4.	Красное словцо не ложь.	1
5.	Язык языку весть подаёт.	1

6.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1
Раздел 2. Язык в действии		4
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8.	Можно ли об одном и том же сказать по – разному?	1
9.	Как и когда появились знаки препинания?	1
10.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?»	1
Раздел 3. Секреты речи и текста		7
11.	Задаём вопросы в диалоге.	1
12.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
13.	Учимся составлять план текста.	1
14.	Учимся пересказывать текст.	1
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
16.	Пишем разные тексты об одном и том же.	1
17.	Представление результатов проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17