



Приложение № 2.6 к АООП НОО (вариант 7.1)  
утверждено приказом по МБОУ  
от 18.02.2018 г. № 25-2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**(предметная область «Математика и информатика»)**

**1-4 классы**

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p>
<p>(освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</li> </ol>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>                      принимать и сохранять учебную задачу;                      учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;                      планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;                      учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;                      осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);                      оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;                      адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;                      различать способ и результат действия;                      вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>                      осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;                      осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;                      строить сообщения в устной и письменной форме;                      ориентироваться на разнообразие способов решения задач;                      владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);                      осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;                      осуществлять синтез как составление целого из частей;                      проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;                      устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;                      строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;                      обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;                      осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>

<p>свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>существенных признаков и их синтеза;</p> <p>владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	---

### Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
<p align="center"><b>Математика и информатика</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,</p>	<p align="center"><b>Математика и информатика</b> <b>УМК «Школа России»</b></p> <p><b>1 класс</b>  <b>Математика:</b>  <b>Числа и величины</b>  <u>Выпускник научится:</u>  считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</p>

<p>схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</p> <p><b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;</p> <p>выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p> <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <p>находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <p>чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p> <p>выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p>
--	---

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать небольшие готовые таблицы;  
строить несложные цепочки логических рассуждений;  
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**2 класс**

**Математика:**

**Числа и величины**

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  
сравнивать числа и записывать результат сравнения;  
упорядочивать заданные числа;  
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  
выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;  
устанавливать закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;  
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;  
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;  
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);  
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  
называть и обозначать действия умножения и деления;  
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;  
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;  
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;  
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Выпускник научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);  
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;  
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;  
проводить логические рассуждения и делать выводы;  
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**3 класс**

**Математика:**

**Числа и величины**

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;  
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа  
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;  
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Арифметические действия**

##### Выпускник научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### Выпускник научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

##### Выпускник научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

#### **Геометрические величины**

##### Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный



дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**4 класс**

**Математика:**

**Числа и величины**

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

	<p>решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>измерять длину отрезка;</p> <p>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p><b>Работа с информацией</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>читать несложные столбчатые диаграммы.</p>
--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

*Коррекционный характер* реализации *академического компонента* содержания учебного предмета «Математика» в обучении обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) выражается в том, что математический материал на каждом уроке должен быть обязательно связан с повседневной жизнью, с игровой, бытовой, профессионально-трудовой деятельностью обучающихся. С этой целью:

Избираются сюжеты текстовых задач, изучение величин и единиц измерений связываются с практической деятельностью обучающихся.

Изучая геометрический материал, обучающиеся должны выделить геометрические формы в предметах окружающей действительности, нужно учить их моделированию и конструированию геометрических фигур, знакомых предметов, игрушек, делить фигуры на части, из частей конструировать целое. Такие приемы позволяют также несколько отвлечь детей от монотонности учебного процесса и тем самым активизировать их внимание и интерес.

При подготовке и проведении урока учитель должен учитывать специфические особенности обучающихся с ЗПР и соблюдать следующие требования:

Содержание учебного материала на уроке должно отвечать теме, целям урока, быть доступно обучающимся, отвечать требованиям индивидуального и дифференцированного подхода, научно, тесно связано с жизнью и трудом.

На уроке должен присутствовать и арифметический, и геометрический материал, задания на вычисление и решение задач. Объем учебного материала должен обеспечить активность обучающихся и их работу в течение урока в доступном им темпе.

Методы и приемы работы на уроке с содержанием учебного предмета должны быть подобраны с учетом возрастных особенностей школьников, чтобы развивать и корректировать их познавательную деятельность, способствовать формированию умственных и практических действий, способностей анализировать, синтезировать, обобщать.

На каждом этапе урока математики ведется систематический контроль качества усвоения знаний, формирование умений и навыков. Учитель ставит перед обучающимися конкретные цели и добивается от каждого ученика (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляет контроль деятельности школьников, вносит коррективы в их знания, оказывает необходимую помощь, укрепляет уверенность, поощряет даже минимальные успехи.

Урок математики должен быть оснащен необходимыми наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебниками и тетрадями, измерительными чертежными, техническими средствами. Но чтобы избежать перенасыщения, одновременно должно демонстрироваться не более 1-2 наглядных пособий.

В урок должен включаться разнообразный занимательный материал, способствуя любознательности учеников (игры, кроссворды, задачи-шутки, занимательные упражнения и т.д.) Следует подбирать задания, требующие раздумья и мыслительной активности, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Избегать в собственном стиле преподавания проявления таких «антистимулов», как будничность, монотонность, серость, бедность сообщаемой информации. А также отрыва содержания обучения от личного опыта ребенка.

Стремится исключить страх школьников перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить.

Создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующих чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости.

Опирается на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время.

Не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям обучающихся).

Использовать разнообразные формы поощрения.

Уроки математики должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, уроками технологии, жизнью; должны носить практическую направленность, способствовать решению задач социальной адаптации и реабилитации.

В ходе реализации содержания учитель обращает внимание на формирование следующих универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР:

умений действовать по плану;

самостоятельного преодоления импульсивности, непроизвольности;

умения оценивать правильность выполненного действия;

умения вносить коррективы в полученный результат;

умений самоконтроля и самооценки в деятельности.

### **Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт. Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. и др.)**

#### **1 класс (124 часа)**

##### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Названия, последовательность, образование и запись чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р., 10р.

Образование, название последовательность и запись чисел от 0 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (час). Определение времени по часам с точностью до часа.

##### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание. Знаки «+», «-», «=». Конкретный смысл и названия действий. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

**Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

**Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник), круг. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

**Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**2 класс (136 часов)**

**Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Числа однозначные и двузначные. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Монеты (набор и размен).

Единицы измерения величин: массы: (килограмм); вместимости (литр); времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до минуты. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление на 2 и 3. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения чисел в пределах 20. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Переместительное свойство умножения.

Числовые выражения. Нахождение значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $3 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

#### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

#### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

#### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### 3 класс (136 часов)

#### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Доли. Образование и сравнение долей.

#### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1 000. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Числовые выражения. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

#### **Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на кратное и разностное сравнение чисел; на нахождение четвертого пропорционального; на определение начала, конца и продолжительности события; на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **4 класс (136 часов)**

### **Содержательная линия «Числа и величины»**

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).



### **Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Содержательная линия «Пространственные отношения»**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.)

1 класс (124 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.</b>		<b>6</b>
1	Счет предметов. Пространственные представления.	1
2	Временные представления.	1
3	Столько же. Больше. Меньше. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
4	На сколько больше? На сколько меньше?	1
5	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа.</i>	1
6	Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились.	1
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>		<b>22</b>
7	Много. Один. Число и цифра 1.	1
8	Число и цифра 2. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
9	Число и цифра 3. Знаки «+», «-», «=».	1
10	Число и цифра 4.	1
11	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
12	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
13	«Странички для любознательных». Работаем с таблицами.	1
14	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
15	Ломаная линия. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
16	Состав чисел от 2 до 5.	1
17	Знаки сравнения $>$ , $<$ , $=$ . Равенство. Неравенство.	1
18	<i>Проверочная работа по теме «Числа 1-5».</i> Многоугольник.	1
19	Анализ проверочной работы. Числа и цифры 6, 7.	1
20	<b><i>Проверочная работа по материалу, пройденному в I четверти.</i></b>	1
21	Анализ проверочной работы. Числа и цифры 8, 9.	1
22	Числа и цифры 8, 9.	1
23	<i>Математический диктант.</i> Число 10. Запись числа 10.	1
24	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Сантиметр.	1

25	Увеличить на... Уменьшить на ...	1
26	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
27	<i>Устный счёт.</i> Число и цифра 0. Свойства 0.	1
28	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>		<b>28</b>
29	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=». $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1
30	$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1
31	<i>Математический диктант.</i> $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1
32	Слагаемые. Сумма.	1
33	Задача.	1
34	Составление задач на сложение и вычитание	1
35	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1
36	<i>Проверочная работа по теме «<math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>».</i>	1
37	Анализ проверочной работы. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
38	«Странички для любознательных»	1
39	Что узнали. Чему научились.	1
40	<i>Проверочная работа по теме «<math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>».</i>	1
41	Анализ проверочной работы	1
42	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1
43	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1
44	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	1
45	<i>Устный счёт.</i> Сравнение длин отрезков.	1
46	Составление таблицы $\square \pm 3$ .	1
47	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
48	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
49	Решение задач.	1
50	<i>Проверочная работа по материалу, пройденному в первом полугодии.</i>	1
51	Анализ проверочной работы.	1
52	«Странички для любознательных».	1
53	Что узнали. Чему научились. Работаем с таблицами.	1
54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Что узнали. Чему научились.	1
56	<i>Самостоятельная работа.</i> «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).</b>		<b>28</b>
57	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1

58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
60	<i>Устный счёт.</i> $\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	1
61	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63	Составление таблицы $\square \pm 4$ .	1
64	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
65	Перестановка слагаемых для случаев $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ .	1
66	Перестановка слагаемых для случаев $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ .	1
67	Составление таблицы $\square+5$ , $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ .	1
68	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.</i>	1
69	Анализ проверочной работы. «Странички для любознательных».	1
70	<i>Математический диктант.</i> Что узнали. Чему научились.	1
71	Связь между суммой и слагаемыми.	1
72	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
73	Подготовка к решению задач в 2 действия. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
74	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
75	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1
76	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1
77	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1
78	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1
79	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
80	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»</i>	1
81	Анализ проверочной работы. Килограмм.	1
82	Литр.	1
83	Что узнали. Чему научились. Работаем со схемами и рисунками.	1
84	<i>Самостоятельная работа.</i> Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>		<b>12</b>
85	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
86	<i>Проверочная работа по материалу, пройденному в третьей четверти.</i>	1
87	Анализ проверочной работы.	1
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
89	<i>Математический диктант.</i> Запись и чтение чисел.	1
90	Дециметр.	1
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1

92	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
93	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
94	Преобразование условия и вопроса задачи.	1
95	<i>Устный счёт</i> . Преобразование условия и вопроса задачи.	1
96	Решение задач в 2 действия.	1
<b>Сложение и вычитание.</b>		<b>28</b>
97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
98	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
99	<i>Устный счёт</i> . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
104	Таблица сложения. <i>Самостоятельная работа</i> .	1
105	Таблица сложения. «Странички для любознательных».	1
106	Что узнали. Чему научились.	1
107	Что узнали. Чему научились.	1
108	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
109	Вычитание вида $11 - \square$ .	1
110	Вычитание вида $12 - \square$ .	1
111	<i>Математический диктант</i> . Вычитание вида $13 - \square$ .	1
112	Вычитание вида $14 - \square$ .	1
113	Вычитание вида $15 - \square$ , $16 - \square$ .	1
114	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1
115	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»</i>	1
116	Анализ проверочной работы. «Странички для любознательных».	1
117	<b><i>Итоговая проверочная работа по пройденному материалу.</i></b>	1
118	Анализ проверочной работы.	1
119	Что узнали. Чему научились. Работаем со схемами и рисунками.	1
120	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1
121	Итоговое повторение. Числа от 1 до 10.	1
122	Итоговое повторение. Числа от 11 до 20.	1
123	Итоговое повторение. Сложение и вычитание.	1
124	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1
<b>Итого</b>		<b>124</b>

2 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>«Числа от 1 до 100». «Нумерация».</b>		<b>16</b>
1	Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Повторение: числа от 1 до 20	1
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
4	<i>Устный счёт.</i> Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Поместное значение цифр в записи числа.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100».	1
8	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»</i>	1
9	Анализ проверочной работы. Число 100.	1
10	Метр. Таблица единиц длины.	1
11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-35$ , $35-30$ .	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
13	Рубль. Копейка.	1
14	«Странички для любознательных». Работаем с таблицей.	1
15	<b><i>Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного материала».</i></b>	1
16	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
<b>Сложение и вычитание.</b>		<b>72</b>
17	<i>Математический диктант.</i> Задачи, обратные данной.	1
18	Задачи, обратные данной.	1
19	Сумма и разность отрезков.	1
20	Решение задач.	1
21	Краткая запись задачи. Схематический чертёж к текстовой задаче.	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23	Длина ломаной.	1
24	«Странички для любознательных».	1
25	<b><i>Контрольная работа по материалу, пройденному в первой четверти.</i></b>	1
26	Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1
27	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1

29	<b>Математический диктант «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</b>	1
30	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1
31	Свойства сложения.	1
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для вычислений.	1
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для вычислений	1
34	Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде». «Странички для любознательных».	1
35	<i>Устный счёт.</i> Что узнали. Чему научились.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
38	Приемы вычислений $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1
39	Приемы вычислений $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
40	<i>Математический диктант.</i> Приемы вычислений $26 + 4$ .	1
41	Приемы вычислений $30 - 7$ .	1
42	<i>Самостоятельная работа.</i> Приемы вычислений $60 - 24$ .	1
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
46	Приемы вычислений $26 + 7$ .	1
47	Приемы вычислений $35 - 7$ .	1
48	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». «Странички для любознательных».	1
49	Что узнали. Чему научились.	1
50	Что узнали. Чему научились. Работаем с таблицей.	1
51	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1
52	Анализ проверочной работы.	1
53	Буквенные выражения.	1
54	<i>Устный счёт.</i> Буквенные выражения.	1
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
57	Проверка сложения.	1
58	Проверка вычитания.	1
59	<b>Контрольная работа по материалу, пройденному в первом полугодии.</b>	1
60	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Буквенные выражения». Решение задач.	1
61	Что узнали. Чему научились.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	<i>Проверочная работа.</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1

64	Работа над ошибками.	1
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$ .	1
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$ .	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	<i>Устный счёт</i> . Проверка сложения и вычитания.	1
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1
70	Решение задач.	1
71	Сложение вида $37+48$ . <i>Самостоятельная работа</i> .	1
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37+53$ .	1
73	<b>Математический диктант</b> . Прямоугольник.	1
74	Работа над ошибками. Прямоугольник.	1
75	Сложение вида $87+13$ .	1
76	Решение задач.	1
77	Письменные вычисления: $32+8$ , $40-8$ .	1
78	Вычитание вида $50-24$ . «Странички для любознательных».	1
79	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
80	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1
81	Анализ проверочной работы. Вычитание вида $52-24$ .	1
82	Решение задач.	1
83	Решение задач.	1
84	<i>Устный счёт</i> . Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
86	Квадрат. Работаем со схемой, знаком, символом.	1
87	«Странички для любознательных». Знакомство с проектом «Оригами».	1
88	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа</i> .	1
<b>Умножение и деление.</b>		<b>48</b>
89	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	1
90	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .	1
91	Прием умножения с использованием сложения.	1
92	<i>Математический диктант</i> . Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
93	Периметр прямоугольника.	1
94	Приемы умножения единицы и нуля.	1
95	Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i> .	1
96	<i>Самостоятельная работа</i> . Названия компонентов и результата действия <i>умножения</i> .	1
97	Переместительное свойство умножения.	1



98	Конкретный смысл действия <i>деление</i> .	1
99	<b>Контрольная работа по материалу, пройденному в третьей четверти.</b>	1
100	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
102	Название чисел при делении.	1
103	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление».</i>	1
104	Анализ проверочной работы. Что узнали. Чему научились.	1
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	<i>Устный счёт.</i> Приемы умножения и деления на 10.	1
108	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
110	<i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление».</i>	1
111	Анализ проверочной работы. Решение задач.	1
112	Решение задач.	1
113	Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Умножение числа 2 и на 2.	1
115	Приемы умножения числа 2. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
116	Деление на 2.	1
117	Деление на 2. «Странички для любознательных».	1
118	Что узнали. Чему научились.	1
119	Что узнали. Чему научились.	1
120	Умножение числа 3 и на 3.	1
121	<i>Математический диктант.</i> Умножение числа 3 и на 3.	1
122	Деление на 3. Закрепление.	1
123	Деление на 3. Закрепление.	1
124	«Страничка для любознательных». <i>Самостоятельная работа.</i>	1
125	Что узнали. Чему научились.	1
126	Что узнали. Чему научились. Работаем со схемой, знаком, символом.	1
127	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
128	Подготовка к контрольной работе.	1
129	<b>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.</b>	1
130	Анализ контрольной работы.	1
131	Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100.	1
132	Решение задач	1

133	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
134	<i>Самостоятельная работа.</i> Сложение и вычитание.	1
135	Геометрические фигуры. Решение задач.	1
136	Что узнали. Чему научились в 2 классе. Урок-игра.	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>

### 3 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение).</b>		<b>8</b>
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4	<i>Устный счёт.</i> Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Странички для любознательных». Источник и получатель информации.	1
8	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1
<b>Умножение и деление (продолжение).</b>		<b>28</b>
9	Анализ проверочной работы. Конкретный смысл умножения и деления.	1
10	Связь умножения и деления.	1
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
15	<b><i>Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного материала».</i></b>	1
16	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
17	<i>Математический диктант.</i> Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
18	Решение задач.	1
19	Что узнали. Чему научились.	1
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Таблица Пифагора.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Самостоятельная работа.</i>	1

24	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	<b>Контрольная работа по материалу, пройденному в первой четверти.</b>	1
26	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
28	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
29	<b>Математический диктант «Таблица умножения».</b> Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
32	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34	«Страничка для любознательных».	1
35	Что узнали. Чему научились.	1
36	Знакомство с проектом «Математические сказки».	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>		<b>28</b>
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
38	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
39	<i>Устный счёт.</i> Площадь прямоугольника.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	Закрепление таблицы умножения и деления на 2-8.	1
42	<i>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1
43	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Единица площади – квадратный дециметр.	1
45	Сводная таблица умножения.	1
46	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
47	Единица площади – квадратный метр.	1
48	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
49	«Страничка для любознательных». Кому нужен компьютер.	1
50	<i>Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения».</i>	1
51	Анализ проверочной работы. Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Деление вида $a:a$ , $0:a$ .	1
54	Задачи в 3 действия.	1
55	<i>Математический диктант.</i> «Страничка для любознательных».	1
56	Доли. Образование и сравнение долей.	1
57	Круг. Окружность.	1

58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
59	<b>Контрольная работа по материалу, пройденному в первом полугодии.</b>	1
60	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
61	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1
62	Единицы времени – год, месяц, сутки. «Страничка для любознательных».	1
63	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
64	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Внетабличное умножение и деление.</b>		<b>28</b>
65	Приемы умножения и деления $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $69 : 3$ .	1
66	Прием деления $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	<i>Устный счёт.</i> Решение задач несколькими способами.	1
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
70	Закрепление приема умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1
71	Решение задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
72	Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных».	1
73	<b>Математический диктант.</b> Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления умножением.	1
78	Прием деления $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
79	Проверка умножения с помощью деления. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
80	Решение уравнений.	1
81	«Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
82	<i>Проверочная работа по теме «Решение уравнений».</i>	1
83	Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Приемы нахождения частного и остатка.	1
86	Приемы нахождения частного и остатка.	1
87	Деление меньшего числа на большее. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
88	Проверка деления с остатком.	1
89	Что узнали. Чему научились.	1
90	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».	1
91	«Страничка для любознательных».	1

92	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация.</b>		<b>12</b>
93	Анализ проверочной работы. Устная нумерация.	1
94	Письменная нумерация.	1
95	Устный счёт. Разряды счетных единиц.	1
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
99	<b>Контрольная работа по материалу, пройденному в третьей четверти.</b>	1
100	Анализ контрольной работы. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1
101	Сравнение трехзначных чисел.	1
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
103	«Странички для любознательных». Единицы массы – килограмм, грамм.	1
104	«Страничка для любознательных». Информационные символы.	1
<b>Сложение и вычитание.</b>		<b>11</b>
105	Приемы устных вычислений.	1
106	Устный счёт. Приемы устных вычислений.	1
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
108	Приемы письменных вычислений.	1
109	Алгоритм письменного сложения.	1
110	Алгоритм письменного вычитания.	1
111	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1
112	«Страничка для любознательных». Самостоятельная работа.	1
113	Что узнали. Чему научились. Программа Word	1
114	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
115	Анализ проверочной работы.	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Умножение и деление.</b>		<b>21</b>
116	Приемы устных вычислений.	1
117	Приемы устных вычислений.	1
118	Приемы устных вычислений.	1
119	Виды треугольников по видам углов.	1
120	«Страничка для любознательных».	1
121	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
122	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
123	Математический диктант. Прием письменного умножения на однозначное число.	1

124	Прием письменного деления на однозначное число.	1
125	Прием письменного деления на однозначное число.	1
126	Проверка деления умножением.	1
127	Проверка деления умножением. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
128	Знакомство с калькулятором. Устройства для компьютера.	1
129	<b><i>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.</i></b>	1
130	Анализ годовой контрольной работы.	1
131	Что узнали. Чему научились в 3 классе.	1
132	Внетабличное умножение и деление.	1
133	Внетабличное умножение и деление. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
134	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1
135	Умножение и деление в пределах 1000.	1
136	Урок-игра.	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>

**4 класс (136 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение.</b>		<b>12</b>
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	<i>Устный счет.</i> Сложение нескольких слагаемых.	1
4	Вычитания вида 903 – 574.	1
5	Умножение.	1
6	Умножение.	1
7	Деление. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
8	Деление.	1
9	Деление.	1
10	Диаграммы.	1
11	Что узнали. Чему научились по теме: «Числа от 1 до 1000».	1
12	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000».</i>	1
<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация.</b>		<b>10</b>
13	Анализ проверочной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1
14	Чтение многозначных чисел.	1

15	<b>Входная контрольная работа «Повторение пройденного материала».</b>	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Запись многозначных чисел. <i>Математический диктант.</i>	1
18	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19	Сравнение многозначных чисел.	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
21	Класс миллионов. Класс миллиардов. Странички для любознательных.	1
22	Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город». Что узнали. Чему научились	1
<b>Величины.</b>		<b>14</b>
23	<i>Устный счёт.</i> Единица длины – километр.	1
24	Таблица единиц длины.	1
25	<b>Контрольная работа по материалу, пройденному в первой четверти.</b>	1
26	Анализ контрольной работы. Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
27	Таблица единиц площади.	1
28	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
29	<b>Математический диктант «Нумерация многозначных чисел».</b> Единицы массы – центнер, тонна.	1
30	Таблица единиц массы.	1
31	Единицы времени.	1
32	24-часовое исчисление времени суток.	1
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1
34	Единицы времени – секунда, век.	1
35	Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
<b>Сложение и вычитание.</b>		<b>11</b>
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов 30 007 – 648.	1
39	<i>Устный счёт.</i> Решение уравнений.	1
40	Решение уравнений.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Нахождение нескольких долей целого.	1
43	Задачи разных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
44	Сложение и вычитание значений величин.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
46	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
47	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1

<b>Умножение и деление.</b>		<b>17</b>
48	Анализ проверочной работы. Умножение (повторение изученного).	1
49	Письменные приёмы умножения.	1
50	<i>Математический диктант.</i> Письменные приёмы умножения.	1
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
52	Решение уравнений.	1
53	Деление (повторение изученного).	1
54	Деление многозначного числа на однозначное.	1
55	<i>Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»</i>	1
56	Анализ проверочной работы. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
57	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного – нули).	1
58	Задачи на пропорциональное деление.	1
59	<b><i>Контрольная работа по материалу, пройденному в первом полугодии.</i></b>	1
60	Анализ контрольной работы.	1
61	Закрепление деления многозначного числа на однозначное.	1
62	Закрепление деления многозначного числа на однозначное.	1
63	Что узнали. Чему научились. Компьютерные устройства.	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
<b>Умножение и деление (продолжение).</b>		<b>40</b>
65	Задачи на пропорциональное деление.	1
66	<i>Устный счёт.</i> Понятие скорости. Единицы скорости.	1
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1
69	<i>Проверочная работа по теме «Задачи на движение».</i> Странички для любознательных.	1
70	Анализ проверочной работы. Умножение числа на произведение.	1
71	Письменные приёмы умножения вида: $243 \cdot 20$ ; $532 \cdot 300$ .	1
72	Письменные приёмы умножения вида: $243 \cdot 20$ ; $532 \cdot 300$ .	1
73	<i>Математический диктант.</i> Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74	Задачи на встречное движение.	1
75	Перестановка и группировка множителей.	1
76	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
79	Деление числа на произведение.	1
80	Деление числа на произведение.	1



81	Устный счёт. Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.	1
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
83	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1
84	Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1
85	Письменное деление. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
86	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
87	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
88	Что узнали. Чему научились.	1
89	<i>Проверочная работа по теме «Письменное деление».</i>	1
90	Анализ проверочной работы. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий».	1
91	Умножение числа на сумму.	1
92	Устные приёмы умножения вида: $12 \cdot 15$ ; $40 \cdot 32$ .	1
93	<i>Математический диктант.</i> Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1
95	Задачи на нахождение числа по двум разностям.	1
96	Решение задач на нахождение числа по двум разностям.	1
97	Умножение на трёхзначное число.	1
98	Умножение на трёхзначное число.	1
99	<b><i>Контрольная работа по материалу, пройденному в третьей четверти</i></b>	1
100	Анализ контрольной работы.	1
101	Закрепление умножения на трёхзначное число. Странички для любознательных	1
102	Что узнали. Чему научились.	1
103	Что узнали. Чему научились. Что может заменить компьютер.	1
104	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
<b>Умножение и деление (продолжение).</b>		<b>21</b>
105	Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление на двузначное число.	1
107	Письменное деление на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
109	Деление на двузначное число.	1
110	Деление на двузначное число.	1
111	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1
112	Устный счёт. Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1
113	Деление на двузначное число.	1
114	Деление на двузначное число.	1

115	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
116	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
117	Деление на трёхзначное число.	1
118	Деление на трёхзначное число.	1
119	Деление на трёхзначное число.	1
120	Проверка умножения делением.	1
121	Проверка деления умножением.	1
122	Проверка деления умножением.	1
123	Странички для любознательных.	1
124	Странички для любознательных. <i>Самостоятельная работа.</i>	1
125	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Итоговое повторение.</b>		<b>11</b>
126	<i>Математический диктант.</i> Нумерация.	1
127	Выражения и уравнения.	1
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
<b>129</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу.</i></b>	1
130	Анализ контрольной работы.	1
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1
132	Правила о порядке выполнения действий.	1
133	Величины.	1
134	Геометрические фигуры.	1
135	<i>Проверочная работа по повторению.</i>	1
136	Анализ проверочной работы. Материал для расширения и углубления знаний.	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>