



Утверждена приказом по МБОУ от 18.02.2018 г. № 25-2.

Используется для ООП НОО; АООП НОО-ЗПР (вариант 7.1);  
АООП НОО-СВО (вариант 4.1).

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ  
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**1-4 классы**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

Планируемые результаты коррекционной работы учителя-логопеда соотносятся с планируемыми результатами реализации Программы коррекционной работы, представленными в ООП НОО, АООП НОО-ЗПР (вариант 7.1), в АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и адекватно отражают общие задачи реализации программы учителем-логопедом. Планируемые результаты в программе разработаны по следующим областям:

- 1) Коррекционная работа в области лексической стороны речи;
- 2) Коррекционная работа в области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) Коррекционная работа в области грамматического строя речи;
- 4) Коррекционная работа в области связанной речи.

*Общие задачи* программы коррекционно-логопедической работы:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Содержание детских высказываний составляет *основу для оценки следующих умений:*

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному формированию в ходе занятий подлежат: состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения); состояние активного словаря, понимание значений слов; овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного высказывания; состояние речевой коммуникации; речевая активность; состояние познавательных функций речи; состояние навыков чтения и письма.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедических занятий с обучающимися 1-4 классов по областям коррекционной работы учителя-логопеда представлены следующим образом:

Область коррекционной деятельности учителя-логопеда	Обучающиеся научатся:
Лексическая сторона речи	объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); называть синонимы и антонимы; использовать житейские обобщения (посуда, одежда и пр.) в речи и конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
Звуко-слоговой и звукобуквенный анализ и синтез	правильно произносить звуки русского языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях); дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).
Грамматический строй речи	минимизировать аграмматизмы в свободных высказываниях; образовывать существительные от глаголов, притяжательные прилагательные от существительных; пользоваться префиксальным и суффиксальным способами

	словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).
Связная речь	<p>обращаться к сверстнику понятным и грамматически оформленным высказыванием;</p> <p>использовать формулы речевого этикета в диалоге;</p> <p>составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке);</p> <p>обращаться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, формулировать запрос о специальной помощи;</p> <p>использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</p> <p>написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему</p> <p>решать актуальные школьные и житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;</p> <p>получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>культурным формам выражения своих чувств, передаче своих впечатлений, соображений, умозаключений так, чтобы быть понятым другим человеком.</p>

## Раздел 2. Содержание коррекционной работы

*Коррекционный характер* реализации содержания Программы выражается в учёте следующих *специфических образовательных потребностей*:

в реализации содержания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР (вариант 7.1), слабовидящими обучающимися (вариант 4.1) с учетом темпа их учебной работы: «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

в обеспечении индивидуального темпа обучения, в выполнении практических и письменных заданий, в продвижении в образовательном пространстве урока;

в сочетании словесных методов изучения материала с наглядностью – учебными картинками, фильмами, презентациями;

в большей детализации содержания учебного материала, его дозированности, развёрнутости, конкретизации действий по его освоению в формате алгоритмов;

в постоянной помощи учителя в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

в многократном повторении и возвращении к ранее пройденному материалу;

в использовании позитивных средств мотивирования образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В связи с этим, образовательная деятельность по усвоению содержания учебного предмета организуется следующим образом:

с опорой на важные мотивирующие подкрепления, на эмоциональное восприятие;

содержание изучается небольшими объёмами с постепенным усложнением;

во время урока создаётся благоприятная атмосфера;

через 10-15 минут урока проводятся физкультминутки;

виды заданий (познавательные, игровые, вербальные и практические) постоянно чередуются;

инструкции по выполнению заданий точные и краткие, при необходимости, напечатанные шрифтом большего размера;

лёгкие и трудные задания чередуются;

учитель оказывает индивидуальную помощь в случаях возникновения трудностей с изучением содержания учебного материала;

использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

В ходе реализации содержания учитель обращает внимание на формирование следующих универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР:

умений действовать по плану;

самостоятельного преодоления импульсивности, произвольности;

умения оценивать правильность выполненного действия;

умения вносить коррективы в полученный результат;

умений самоконтроля и самооценки в деятельности;

при необходимости использование увеличивающих текст приборов слабовидящими обучающимися.

## **1 класс (60 часов)**

### **Диагностический этап**

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

### **Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Постановка и автоматизация нарушенных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие речевого анализа на уровне слога: слогаобразующая функция гласных; ударение; ударный слог. Слоговой состав слова. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Дифференциация гласных звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация свистящих – шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав. Звукобуквенный анализ слов. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме.

### **Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи**

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащений словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. «Слова – приятели». «Слова – неприятели». Однозначные и многозначные слова.

Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Предлоги. Уточнение лексического значения различных предлогов. Развитие навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе). Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Определение последовательности, количества слов в предложении.

## Восполнение пробелов в развитии связной речи

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств.

Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Последовательный пересказ с опорой на картинки. Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок

## Обучение грамоте

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Фонетика, графика, орфография.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча--ща, чу--щу, жи--ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Письмо.** Профилактика дисграфии. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

## Систематический курс

### Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Профилактика дислексии. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Профилактика дисграфии. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,



литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Фонетика, графика, орфография.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

### **Морфология. Имя существительное.** Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Диагностический этап** - проводится обследование всех сторон речи, заполнение мониторинга.

## **2 класс (90 часов)**

### **Диагностический этап**

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

### **Систематический курс**

#### **Предложение. Речь. Слово.**

Аргументация с учётом ситуации общения. Владение умениями ведения разговора (начать, Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавить его, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### **Звуки и буквы. Алфавит.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики

звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Звуковой состав слова**

Различение звуков и букв. Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Выделение гласных, согласных звуков, составление схемы слов, используя цветное обозначение гласных и согласных звуков, подсчет количества слогов и звуков в слове, их характеристика.

#### **Гласные звуки и буквы**

Выделение гласных 1, и второго ряда. Образование гласных 2 ряда и их роль в смягчении согласных звуков.

#### **Дифференциация гласных**

Различение гласных (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, ю-ё), в слогах, словах и предложениях. Ознакомление со словами- паронимами, их значением. Отработка практических умений в различении парных гласных.

Выполнение звуко-слогового разбора слов- паронимов. Обучение правильному письму слова без пропуска букв.

#### **Обозначение мягкости согласных**

Ознакомление с мягкими согласными, которые образуются двумя способами: с помощью гласных 2 ряда и с использованием мягкого знака. Использование мягкого знака в конце, середине слова.

Роль мягкого знака как разделительного. Практическое применение мягкого знака в словах, словосочетаниях и предложениях.

#### **Звукобуквенный анализ**

Выделение звуков в слове, нахождение гласных и согласных, качественный анализ звуков: характеристика (гласный: ударный-безударный, согласный: звонкий-глухой). Деление слова на слоги, подсчет их количества в слове. Графическая запись слова, зарисовка схемы слова, цветное обозначение гласных и согласных звуков.

#### **Дифференциация звонких и глухих согласных**

Дифференциация звуков в слогах, словах, в словосочетаниях и предложениях. Практические задания по применению полученных знаний. Звуко- слоговой анализ слов - паронимов, и предложений с проходимыми звуками. Запись слова графически, цветное обозначение звуков.

#### **Дифференциация согласных по акустическим и оптическим признакам**

Дифференциация согласных звуков по акустическим признакам. Развитие у обучающихся фонематического восприятия в изолированном произношении звуков, в слогах, словах, содержащих эти звуки предложениях.

Работа по определению нахождения элементов букв: вверху или внизу рабочей строки, а также развитие навыков определению нахождения элементов букв через проведение графических упражнений по рисованию палочек, квадратов по устному объяснению логопедом их нахождения.

Развитие лексической стороны речи. Уточнение имеющихся понятий о птицах, поведении животных, расширение словарного запаса новыми знаниями.

Итоговый диктант.

#### **Диагностический этап.**

С 15 мая по 30 сентября проводится обследование речи и заполняется мониторинг речи обучающихся.

### **3 класс (90 часов)**

#### **Диагностический этап**

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

#### **Систематический курс**

##### **Предложение.**

Закрепление знаний обучающихся о предложении, о том, что оно выражает определенную мысль, начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой. Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Обучение составлению разнообразных (вопросительных и восклицательных) предложения: от простого (которое содержит одну грамматическую основу), до сложного, в котором содержится несколько грамматических основ. Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Вопросительные предложения Вопросительный знак в конце вопросительного предложения.

Проверочная работа.

##### **Звуковой состав слова.**

Закрепление знаний обучающихся о звуковом составе слова. Выделение гласных (первого и второго ряда) и согласных звуки. Звуко- буквенный анализ слогов, слов и предложений с целью развития фонематического слуха и восприятия, а также грамотного письма.

#### **Дифференциация гласных.**

Закрепление знаний по дифференциации гласных звуков и букв в слогах, словах, предложениях и речи.

Дифференциация гласных О-Ё.

#### **Согласные звуки и буквы. Смягчение согласных**

Различение мягких и твердых согласных. Роль гласных второго ряда в смягчении согласных. Работа над применением мягкого знака в смягчении согласных. Работа над применением разделительного мягкого знака.

#### **Непроизносимые согласные**

Закрепление умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными. Применение проверочных слов с непроизносимыми согласными.

#### **Состав слова**

Закрепление знаний о составе слова. Выделение корня в словах, подбор однокоренных и родственных слов.

#### **Словообразование**

Образование новых слов при помощи суффиксов: выделение их в словах и обозначение при разборе слова после корня треугольником сверху. Закрепление знаний об образовании слов при помощи приставок, которые имеют разнообразное значение в словах.

#### **Разделительный твердый знак**

Знакомство с написанием слов с разделительным мягким знаком: пишется в корне слова после букв, обозначающих согласные звуки, перед гласными е, ё, ю, я, и (в этом случае буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука- согласный звук (й) и последующий гласный звук). Разделительный мягкий (ь)- это орфограмма. Разделительный мягкий знак(ь), как и мягкий знак- показатель мягкости согласного, при переносе слова не отделяется от буквы, которая стоит перед ними.

#### **Безударные гласные**

Закрепление знаний о правописании слов с безударными гласными. Работа по обучению подбора проверочных слов к ним.

#### **Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги.**

Ознакомление с правописанием предлогов. Закрепление знаний о роли предлогов в предложении их значении.

#### **Словосочетания**

Главные и зависимые слова в словосочетании. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Зависимое слово уточняет значение главного. Подбор слова в словосочетании, выделение словосочетания из предложений составление разнообразных словосочетания.

#### **Согласование слов в числе и роде**

Согласование слова в роде и числе, подбор слова в словосочетаниях, выделение основного и зависимого слова.

#### **Практическое употребление слов в падежных формах**

Определение падежа имен существительных, закрепление знаний о вопросах каждого падежа. Практическое определение падежей в предложениях.

### **Работа над составлением рассказов**

Работа по совершенствованию разного вида рассказов: по серии картинок, где постепенно развивается сюжет, по картинкам, рассказ-описание игрушек.

### **Закрепление**

Проверочный диктант с грамматическим заданием.

### **Диагностический этап**

Обследование всех сторон речи, заполнение мониторинга.

## **4 класс (90 часов)**

### **Диагностический этап**

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

### **Систематический курс**

#### **Предложение**

Повторение: что такое предложение? Закрепление знаний о видах предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор и составление предложений. Составление словосочетания, связь в них между главным и зависимым словом. Однородные члены предложения, которые могут быть выражены подлежащими, сказуемыми или второстепенными членами предложения. Запятая между однородными членами предложения. Проверочная работа.

#### **Слово**

Лексическое значение слова в толковых словарях. Заимствованные слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы. Разбор слова по составу. Части речи их признаки.

#### **Состав слова**

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Корень - главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Подбор однокоренных слов. Образование новых слов с помощью приставки. Выделение в слове суффикса, который стоит после корня и служит для образования новых слов. Правописание суффиксов ИК, ЕК, ОК, ОНОК. Выделение окончаний. Грамматические признаки наречия и его образование.

#### **Изменение существительных по падежам**

Существительное, определение числа, рода и падежа имен существительных. 6 падежей русского языка.

#### **Склонение имен существительных**

Что такое склонение? Определение склонения, существительные, относящиеся к первому, второму и третьему склонениям. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

#### **Мягкий знак**

Употребление мягкого знака для смягчения согласных. Применение мягкого знака в существительных после шипящих. Правописание разделительного мягкого знака, а так же разделительного твердого знака, поучатся их дифференциации. Проверочная работа.

#### **Имя прилагательное.**

Что такое имя прилагательное? Определение числа, рода, падежа имен прилагательных. Как изменяются имена прилагательные? Склонение имени прилагательного. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определение падежа имен прилагательных. Грамотное написание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Проверочная работа.

#### **Местоимение.**

Что такое личное местоимение? Закрепление знаний о том, как определить лицо, число, род местоимений. Склонение личных местоимений. Определение падежа личных местоимений. Нахождение в тексте личных местоимений. Грамотное написание косвенных форм личных местоимений и предлогов с местоимениями. Морфологический разбор местоимений.

#### **Глагол**

Что такое глагол? Определение числа, времени, рода глагола. Глаголы настоящего и будущего времени. Спряжение глагола и как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы. Определение спряжения глагола. Грамотное написание безударных личных окончаний глаголов –ться, -тся в возвратных глаголах. Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа.

#### **Служебные части речи.**

Закрепление знаний о предлогах, применение их в предложении. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. Применение предлогов и приставок в написании изложения и рассказов по серии картинок.

#### **Повторение.**

Закрепление пройденного материала. Повторение пройденного материала о частях речи, разного вида разборы, употребление непроизносимых согласных и правописание безударной гласной в корне слова. Практика в написании сочинения, изложения, составления устных рассказов с целью развития устной речи. Итоговый диктант с грамматическим заданием.

#### **Диагностический этап**

Обследование всех сторон речи, заполнение мониторинга.

### Раздел 3.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1 класс (60 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней</b>		
Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
1	Органы речи	1
<b>Предложение -слово</b>		<b>7</b>
2	Предложение. Интонационная законченность предложения	1
3	Слова, обозначающие предмет.	1
4	Слова, обозначающие действия предметов.	1
5	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
6	Слог. Деление слов на слоги.	2
7	Ударение	1
<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>		<b>40</b>
8	Звук и буквы А,а	1
9	Звук и буквы О,о	1
10	Звук и буквы И,и	1
11	Звук и буква Ы,ы	1
12	Звук и буквы У,у	1
13	Звуки [н],[ н' ]. Буквы Н,н.	1
14	Звуки [с],[ с' ]. Буквы С,с.	1
15	Звуки [к],[ к' ]. Буквы К,к.	1
16	Звуки [т],[ т' ]. Буквы Т,т.	1
17	Звуки [л],[ л' ]. Буквы Л,л.	1
18	Звуки [в],[ в' ]. Буквы В,в.	1
19	Звукосочетание [й'э]. Буква е.	1
20	Звукосочетание [й'э]. Буква Е.	1
21	Звуки [п],[ п' ]. Буквы П,п.	1
22	Звуки [м],[ м' ]. Буквы М,м.	1
23	Звуки [з],[ з' ]. Буквы З,з.	1
24	Звуки [б],[ б' ]. Буквы Б,б.	1
25	Звукосочетание [й'а]. Буква Я.	1
26	Звукосочетание [й'а]. Буква Я.	1
27	Звуки [г],[ г' ]. Буквы Г,г.	1
28	Звук [ ч' ]. Буквы Ч, ч.	1
29	Буква мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	1
30	Звук [ш]. Буквы Ш ,ш.	1
31	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
32	Звуки [р],[ р' ]. Буквы Р,р.	4
33	Звукосочетание [й'о]. Буква ё.	1
34	Звукосочетание [й'о]. Буква Ё.	1
35	Звуки [х],[ х' ]. Буквы Х,х.	1
36	Звукосочетание [й'у]. Буква ю.	1
37	Звукосочетание [й'у]. Буква Ю.	1
38	Звук [ц]. БуквыЦ,ц.	1
39	Звук и буквы Э,э.	1



40	Звук [щ']. Буквы Щ,щ.	1
41	Звуки [ф],[ф']. Буквы Ф,ф.	1
42	Разделительный ь.	1
43	Разделительный ъ.	1
44	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
<b>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи</b>		<b>5</b>
45	Слова – названия предметов, действий предметов, признаков предметов	1
46	Слова близкие по значению	1
47	Противоположные по значению слова.	1
48	Однозначные слова.	1
49	Многозначные слова	1
<b>Восполнение пробелов в развитии связной речи.</b>		<b>7</b>
49	Предложение и текст.	1
50	Работа над деформированным предложением.	1
51	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
52	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	1
53	Последовательный пересказ с опорой на картинки.	1
54	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
55	Связь слов в предложении.	1
Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней		
<b>Итого</b>		<b>60</b>

## 2 класс (90 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней</b>		
Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
<b>Предложение. Речь. Слово.</b>		<b>5</b>
1	Речь. Предложение.	1
2	Главные члены предложения.	1
3	Предложение-слово.	2
4	Итоговое занятие по теме «Предложение».	1
<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>		<b>2</b>
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1
6	Гласные и согласные буквы и звуки.	1
<b>Звуковой состав слова</b>		<b>4</b>
7	Звуковой состав слова	2
8	Звуко-слоговой состав слова	2
<b>Гласные звуки и буквы</b>		<b>3</b>
9	Выделение гласных 1 ряда из слова.	1
10	Выделение гласных 2 ряда из слова.	1
11	Образование гласных 2 ряда.	1
<b>Дифференциация гласных</b>		<b>24</b>
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
13	Дифференциация А-Я.	4
14	Дифференциация А-Я. Итоговое занятие.	1
15	Дифференциация У-Ю.	3
16	Дифференциация У-Ю. Итоговое занятие.	1
17	Дифференциация Ы-И».	3
18	Дифференциация Ы-И. Итоговое занятие.	1
19	Дифференциация О-У.	2

20	Дифференциация О-Ё.	3
21	Дифференциация О-Ё. Итоговое занятие.	1
22	Дифференциация Э-Е.	3
23	Дифференциация парных гласных. Итоговое занятие.	1
<b>Обозначение мягкости согласных</b>		<b>6</b>
24	Мягкие согласные. Обозначение мягкости гласными 2 ряда.	1
25	Мягкий знак.	1
26	Мягкий знак в середине слова.	1
27	Разделительный мягкий знак.	2
28	Проверочная работа по теме «Мягкий знак».	1
<b>Звукобуквенный анализ</b>		<b>5</b>
29	Звукобуквенный анализ слов	5
<b>Дифференциация звонких и глухих согласных</b>		<b>24</b>
30	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
31	Дифференциация В-Ф.	2
32	Дифференциация П-Б.	4
33	Дифференциация К-Г .	4
34	Дифференциация Т-Д.	4
35	Дифференциация Ш-Ж.	4
36	Дифференциация С-З.	4
37	Итоговое занятие по теме «Парные согласные».	1
<b>Дифференциация согласных по акустическим и оптическим признакам</b>		<b>17</b>
38	Дифференциация С-Ш.	2
39	Дифференциация З-Ж.	2
40	Дифференциация И-Ш.	1
41	Дифференциация С-Ц.	1
42	Дифференциация Ч-Ц.	1
43	Дифференциация Ч-Ш.	1
44	Дифференциация Д-Б.	1
45	Дифференциация Ч-Щ.	1
46	Дифференциация Ч-ТЬ.	1
47	Дифференциация Ч-Щ-Ц.	1
48	Дифференциация П-Т.	1
49	Дифференциация Л-М.	1
50	Дифференциация Л-Р.	1
51	Дифференциация Л-Р-ЛЬ-РЬ.	1
52	Итоговый диктант.	1
<b>Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней</b>		
<b>Итого</b>		<b>90</b>

### 3 класс (90 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней</b> Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
<b>Предложение</b>		<b>6</b>
1	Предложение.	1
2	Повествовательное предложение.	1
3	Вопросительное предложение.	1
4	Восклицательное предложение.	1
5	Составление рассказа-описания.	1
6	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
<b>Звуковой состав слова</b>		<b>3</b>

7	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные.	1
8	Гласные 1 ряда.	1
9	Гласные 2 ряда.	1
<b>Дифференциация гласных</b>		<b>16</b>
10	Дифференциация А-Я.	2
11	Дифференциация А-Я. Итоговое занятие.	1
12	Дифференциация У-Ю.	2
13	Дифференциация У-Ю. Итоговое занятие.	1
14	Дифференциация Ы-И».	2
15	Дифференциация Ы-И. Итоговое занятие.	1
16	Дифференциация О-Ё.	1
17	Дифференциация О-Ё. Итоговое занятие.	1
18	Дифференциация Э-Е.	2
19	Дифференциация Ё-Ю.	2
20	Дифференциация Ё-Ю. Итоговое занятие.	1
<b>Согласные звуки и буквы. Смягчение согласных</b>		<b>6</b>
21	Мягкие согласные.	1
22	Мягкий знак.	2
23	Разделительный мягкий знак.	2
24	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа.	1
<b>Непроизносимые согласные</b>		<b>2</b>
25	Непроизносимые согласные	2
<b>Состав слова</b>		<b>5</b>
26	Корень. Родственные слова.	1
27	Родственные слова.	2
28	Однокоренные слова.	1
29	Суффикс.	1
<b>Словообразование</b>		<b>3</b>
30	Суффиксальное образование слов.	2
31	Образование слов с помощью приставки.	1
<b>Разделительный твердый знак</b>		<b>5</b>
32	Разделительный твердый знак.	3
33	Дифференциация разделительных твёрдого и мягкого знаков.	2
<b>Безударные гласные</b>		<b>4</b>
34	Безударные гласные.	3
35	Безударные гласные в корне слова. Проверочная работа.	1
<b>Предлоги</b>		<b>6</b>
36	Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги.	1
37	Предлоги «из», «из-за», «из-под», «под»	1
38	Предлоги «на», «в», «над», «с».	1
39	Предлоги «между», «около», «к»	1
40	Дифференциация предлогов и приставок	1
41	Итоговое по теме дифференциация предлогов и приставок.	1
<b>Словосочетания</b>		<b>3</b>
42	Словосочетания. Выделение их из текста.	1
43	Связь слов в предложении. Фонетический разбор.	1
44	Связь слов в предложении. Фонетический разбор.	1
<b>Развитие навыков рассказывания</b>		<b>4</b>
45	Рассказ по серии картин «В гостях у школьников».	
46	Написание изложения«В гостях у школьников».	1
47	Написание изложения по теме «Защитники Отечества».	1
48	«Кормушка для птиц»- рассказ по серии картин.	1
<b>Согласование слов в числе и роде</b>		<b>5</b>
49	Согласование слов в числе и роде.	4

50	Согласование слов в числе и роде. Проверочная работа.	1
<b>Практическое употребление слов в падежных формах</b>		<b>12</b>
51	Именительный падеж.	1
52	Родительный падеж.	2
53	Винительный падеж.	2
54	Дательный падеж.	2
55	Составление сравнительных оборотов.	1
56	Творительный падеж.	2
57	Предложный падеж.	1
58	Закрепление падежных форм. Проверочная работа «Падежи»	1
<b>Работа над составлением рассказов</b>		<b>10</b>
59	Составление рассказа по серии картинок «Просто старушка».	1
60	Написание рассказа по серии картинок «Просто старушка».	1
61	Работа с текстом «Димка».	1
62	Написание изложения «Димка».	1
63	Составление рассказа - описания игрушек.	2
64	Изложение «Маленькие герои».	1
65	Рассказ из личного опыта « День Победы».	1
66	Закрепление	1
67	Итоговый диктант «Ласточка».	1
<b>Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней</b>		
<b>Итого</b>		<b>90</b>

#### 4 класс (90 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней</b>		
Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
<b>Предложение</b>		<b>9</b>
1	Предложение. Виды предложений	1
2	Распространение предложений	1
3	Вопросительное предложение	1
4	Восклицательное предложение	1
5	Простое и сложное предложение	1
6	Однородные члены предложения	1
7	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
8	Словосочетание.	1
9	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
<b>Слово</b>		<b>8</b>
10	Слово. Его лексическое значение	1
11	Однозначные и многозначные слова.	1
12	Прямое и переносное значение слова.	1
13	Слова – омонимы.	1
14	Слова-синонимы.	1
15	Слова- антонимы	1
16	Части речи.	1
17	Наречие.	1
<b>Состав слова</b>		<b>8</b>
18	Состав слова. Корень.	1
19	Однокоренные слова.	1
20	Состав слова. Приставка.	1
21	Правописание суффиксов ИК, ЕК, ОК, ОНОК.	1
22	Состав слова. Окончание.	1

23	Составление рассказа- описания предмета	1
24	Составление рассказа- описания предмета	1
25	Закрепление темы «Имя существительное». Изложение «Зимние забавы детей»	1
<b>Изменение существительных по падежам</b>		<b>6</b>
26	Именительный падеж	1
27	Родительный падеж	1
28	Дательный падеж	1
29	Винительный падеж	1
30	Творительный падеж	1
31	Предложный падеж	1
<b>Склонение имен существительных</b>		<b>4</b>
32	Первое склонение имён существительных	1
33	Второе склонение имён существительных	1
34	Третье склонение имён существительных	1
35	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
<b>Мягкий знак</b>		<b>8</b>
36	Употребление мягкого знака для смягчения согласных	1
37	Употребление мягкого знака в существительных после шипящих	1
38	Разделительный мягкий знак	1
39	Дифференциация разделительных твердого и мягкого знаков	1
40	Проверочная работа по теме «Мягкий знак».	1
41	Разделительный твердый знак.	2
42	Проверочная работа по теме «Дифференциация твердого и мягкого знаков»	1
<b>Имя прилагательное</b>		<b>10</b>
43	Имя прилагательное	1
44	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1
45	Изменение имени прилагательного по родам и числам	1
46	Согласование прилагательных с существительными	1
47	Склонение имен прилагательных по падежам	2
48	Именительный и винительный падежи прилагательных	1
49	Родительный и предложный падежи прилагательных	1
50	Дательный и творительный падежи прилагательных	1
51	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1
<b>Местоимение</b>		<b>4</b>
52	Изменение местоимений по лицам и числам	1
53	Согласование местоимений с глаголами	1
54	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
55	Закрепление темы «Местоимение»	1
<b>Глагол</b>		<b>10</b>
56	Глагол как часть речи. Время глагола	1
57	Неопределенная форма глагола.	1
58	Изменение глагола по лицам и числам	1
59	Правописание возвратных глаголов	1
60	Спряжение часа глагола	4
61	Морфологический разбор глаголов	1
62	Закрепление темы «Глагол» Проверочная работа	1
<b>Служебные части речи</b>		<b>8</b>
63	Предлог. Виды предлогов	1
64	Употребление предлогов	1
65	Дифференциация предлогов и приставок	2
66	Написание изложения по рассказу «Сороки»	1
67	Составление рассказа по серии картинок «Нашли ежа»	1
68	Написание научного изложения по теме «Боксит»	2
<b>Повторение</b>		<b>15</b>

69	Звукбуквенный анализ слов.	1
70	Разбор предложений по частям речи.	1
71	Разбор имени существительного.	1
72	Разбор глаголов	1
73	Разбор имени прилагательного.	1
74	Правописание безударной гласной в корне слова.	2
75	Непроизносимые согласные	2
76	Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели»	1
77	Написание изложения «Зоя».	1
78	Изложение по теме «День Победы»	1
79	Составление рассказа по серии картин «В гостях у ветерана»	1
80	Составление рассказа описания животного	1
81	Итоговый диктант «Черёмуха».	1
<b>Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней</b>		
<b>Итого</b>		<b>90</b>