



Утверждена приказом по МБОУ от 18.02.2018 г. № 25-2.

Используется для ООП НОО; АООП НОО-ЗПР (вариант 7.1);
АООП НОО-СВО (вариант 4.1).

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

1-4 классы

Раздел 1.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

Планируемые результаты коррекционной работы учителя-логопеда соотносятся с планируемыми результатами реализации Программы коррекционной работы, представленными в ООП НОО, АООП НОО-ЗПР (вариант 7.1), в АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и адекватно отражают общие задачи реализации программы учителем-логопедом. Планируемые результаты в программе разработаны по следующим областям:

- 1) Коррекционная работа в области лексической стороны речи;
- 2) Коррекционная работа в области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) Коррекционная работа в области грамматического строя речи;
- 4) Коррекционная работа в области связанной речи.

Общие задачи программы коррекционно-логопедической работы:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого поведения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогаобразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Содержание детских высказываний составляет *основу для оценки следующих умений:*

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному формированию в ходе занятий подлежат: состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения); состояние активного словаря, понимание значений слов; овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного высказывания; состояние речевой коммуникации; речевая активность; состояние познавательных функций речи; состояние навыков чтения и письма.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедических занятий с обучающимися 1-4 классов по областям коррекционной работы учителя-логопеда представлены следующим образом:

Область коррекционной деятельности учителя-логопеда	Обучающиеся научатся:
Лексическая сторона речи	объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса); называть синонимы и антонимы; использовать житейские обобщения (посуда, одежда и пр.) в речи и конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.
Звуко-слоговой и звукобуквенный анализ и синтез	правильно произносить звуки русского языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях); дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).
Грамматический строй речи	минимизировать аграмматизмы в свободных высказываниях; образовывать существительные от глаголов, притяжательные прилагательные от существительных; пользоваться префиксальным и суффиксальным способами

	словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).
Связная речь	<p>обращаться к сверстнику понятным и грамматически оформленным высказыванием;</p> <p>использовать формулы речевого этикета в диалоге;</p> <p>составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке);</p> <p>обращаться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, формулировать запрос о специальной помощи;</p> <p>использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</p> <p>написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему</p> <p>решать актуальные школьные и житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;</p> <p>получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>культурным формам выражения своих чувств, передаче своих впечатлений, соображений, умозаключений так, чтобы быть понятным другим человеком.</p>

Раздел 2. Содержание коррекционной работы

Коррекционный характер реализации содержания Программы выражается в учёте следующих *специфических образовательных потребностей*:

в реализации содержания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР (вариант 7.1), слабовидящими обучающимися (вариант 4.1) с учетом темпа их учебной работы: «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

в обеспечении индивидуального темпа обучения, в выполнении практических и письменных заданий, в продвижении в образовательном пространстве урока;

в сочетании словесных методов изучения материала с наглядностью – учебными картинками, фильмами, презентациями;

в большей детализации содержания учебного материала, его дозированности, развёрнутости, конкретизации действий по его освоению в формате алгоритмов;

в постоянной помощи учителя в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

в многократном повторении и возвращении к ранее пройденному материалу;

в использовании позитивных средств мотивирования образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В связи с этим, образовательная деятельность по усвоению содержания учебного предмета организуется следующим образом:

с опорой на важные мотивирующие подкрепления, на эмоциональное восприятие;

содержание изучается небольшими объёмами с постепенным усложнением;

во время урока создаётся благоприятная атмосфера;

через 10-15 минут урока проводятся физкультминутки;

виды заданий (познавательные, игровые, вербальные и практические) постоянно чередуются;

инструкции по выполнению заданий точные и краткие, при необходимости, напечатанные шрифтом большего размера;

лёгкие и трудные задания чередуются;

учитель оказывает индивидуальную помощь в случаях возникновения трудностей с изучением содержания учебного материала;

использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

В ходе реализации содержания учитель обращает внимание на формирование следующих универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР:

умений действовать по плану;

самостоятельного преодоления импульсивности, произвольности;

умения оценивать правильность выполненного действия;

умения вносить коррективы в полученный результат;

умений самоконтроля и самооценки в деятельности;

при необходимости использование увеличивающих текст приборов слабовидящими обучающимися.

1 класс (60 часов)

Диагностический этап

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Постановка и автоматизация нарушенных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие речевого анализа на уровне слога: слогаобразующая функция гласных; ударение; ударный слог. Слоговой состав слова. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Дифференциация гласных звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация свистящих – шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав. Звукобуквенный анализ слов. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащений словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. «Слова – приятели». «Слова – неприятели». Однозначные и многозначные слова.

Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Предлоги. Уточнение лексического значения различных предлогов. Развитие навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе). Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Определение последовательности, количества слов в предложении.

Восполнение пробелов в развитии связной речи

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств.

Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Последовательный пересказ с опорой на картинки. Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок

Обучение грамоте

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика, графика, орфография.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча--ща, чу--щу, жи--ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Письмо. Профилактика дисграфии. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Систематический курс

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Профилактика дислексии. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Профилактика дисграфии. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Фонетика, графика, орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Диагностический этап - проводится обследование всех сторон речи, заполнение мониторинга.

2 класс (90 часов)

Диагностический этап

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

Систематический курс

Предложение. Речь. Слово.

Аргументация с учётом ситуации общения. Владение умениями ведения разговора (начать, Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавить его, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Звуки и буквы. Алфавит.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики

звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Звуковой состав слова

Различение звуков и букв. Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Выделение гласных, согласных звуков, составление схемы слов, используя цветное обозначение гласных и согласных звуков, подсчет количества слогов и звуков в слове, их характеристика.

Гласные звуки и буквы

Выделение гласных 1, и второго ряда. Образование гласных 2 ряда и их роль в смягчении согласных звуков.

Дифференциация гласных

Различение гласных (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е, ю-ё), в слогах, словах и предложениях. Ознакомление со словами- паронимами, их значением. Отработка практических умений в различении парных гласных.

Выполнение звуко-слогового разбора слов- паронимов. Обучение правильному письму слова без пропуска букв.

Обозначение мягкости согласных

Ознакомление с мягкими согласными, которые образуются двумя способами: с помощью гласных 2 ряда и с использованием мягкого знака. Использование мягкого знака в конце, середине слова.

Роль мягкого знака как разделительного. Практическое применение мягкого знака в словах, словосочетаниях и предложениях.

Звукбуквенный анализ

Выделение звуков в слове, нахождение гласных и согласных, качественный анализ звуков: характеристика (гласный: ударный-безударный, согласный: звонкий-глухой). Деление слова на слоги, подсчет их количества в слове. Графическая запись слова, зарисовка схемы слова, цветное обозначение гласных и согласных звуков.

Дифференциация звонких и глухих согласных

Дифференциация звуков в слогах, словах, в словосочетаниях и предложениях. Практические задания по применению полученных знаний. Звуко- слоговой анализ слов - паронимов, и предложений с проходимыми звуками. Запись слова графически, цветное обозначение звуков.

Дифференциация согласных по акустическим и оптическим признакам

Дифференциация согласных звуков по акустическим признакам. Развитие у обучающихся фонематического восприятия в изолированном произношении звуков, в слогах, словах, содержащих эти звуки предложениях.

Работа по определению нахождения элементов букв: вверху или внизу рабочей строки, а также развитие навыков определению нахождения элементов букв через проведение графических упражнений по рисованию палочек, квадратов по устному объяснению логопедом их нахождения.

Развитие лексической стороны речи. Уточнение имеющихся понятий о птицах, поведении животных, расширение словарного запаса новыми знаниями.

Итоговый диктант.

Диагностический этап.

С 15 мая по 30 сентября проводится обследование речи и заполняется мониторинг речи обучающихся.

3 класс (90 часов)

Диагностический этап

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

Систематический курс

Предложение.

Закрепление знаний обучающихся о предложении, о том, что оно выражает определенную мысль, начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой. Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Обучение составлению разнообразных (вопросительных и восклицательных) предложения: от простого (которое содержит одну грамматическую основу), до сложного, в котором содержится несколько грамматических основ. Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Вопросительные предложения Вопросительный знак в конце вопросительного предложения.

Проверочная работа.

Звуковой состав слова.

Закрепление знаний обучающихся о звуковом составе слова. Выделение гласных (первого и второго ряда) и согласных звуки. Звуко- буквенный анализ слогов, слов и предложений с целью развития фонематического слуха и восприятия, а также грамотного письма.

Дифференциация гласных.

Закрепление знаний по дифференциации гласных звуков и букв в слогах, словах, предложениях и речи.

Дифференциация гласных О-Ё.

Согласные звуки и буквы. Смягчение согласных

Различение мягких и твердых согласных. Роль гласных второго ряда в смягчении согласных. Работа над применением мягкого знака в смягчении согласных. Работа над применением разделительного мягкого знака.

Непроизносимые согласные

Закрепление умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными. Применение проверочных слов с непроизносимыми согласными.

Состав слова

Закрепление знаний о составе слова. Выделение корня в словах, подбор однокоренных и родственных слов.

Словообразование

Образование новых слов при помощи суффиксов: выделение их в словах и обозначение при разборе слова после корня треугольником сверху. Закрепление знаний об образовании слов при помощи приставок, которые имеют разнообразное значение в словах.

Разделительный твердый знак

Знакомство с написанием слов с разделительным мягким знаком: пишется в корне слова после букв, обозначающих согласные звуки, перед гласными е, ё, ю, я, и (в этом случае буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука- согласный звук (й) и последующий гласный звук). Разделительный мягкий (ь)- это орфограмма. Разделительный мягкий знак(ь), как и мягкий знак- показатель мягкости согласного, при переносе слова не отделяется от буквы, которая стоит перед ними.

Безударные гласные

Закрепление знаний о правописании слов с безударными гласными. Работа по обучению подбора проверочных слов к ним.

Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги.

Ознакомление с правописанием предлогов. Закрепление знаний о роли предлогов в предложении их значении.

Словосочетания

Главные и зависимые слова в словосочетании. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Зависимое слово уточняет значение главного. Подбор слова в словосочетании, выделение словосочетания из предложений составление разнообразных словосочетания.

Согласование слов в числе и роде

Согласование слова в роде и числе, подбор слова в словосочетаниях, выделение основного и зависимого слова.

Практическое употребление слов в падежных формах

Определение падежа имен существительных, закрепление знаний о вопросах каждого падежа. Практическое определение падежей в предложениях.

Работа над составлением рассказов

Работа по совершенствованию разного вида рассказов: по серии картинок, где постепенно развивается сюжет, по картинкам, рассказ-описание игрушек.

Закрепление

Проверочный диктант с грамматическим заданием.

Диагностический этап

Обследование всех сторон речи, заполнение мониторинга.

4 класс (90 часов)

Диагностический этап

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи.

Систематический курс

Предложение

Повторение: что такое предложение? Закрепление знаний о видах предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор и составление предложений. Составление словосочетания, связь в них между главным и зависимым словом. Однородные члены предложения, которые могут быть выражены подлежащими, сказуемыми или второстепенными членами предложения. Запятая между однородными членами предложения. Проверочная работа.

Слово

Лексическое значение слова в толковых словарях. Заимствованные слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы. Разбор слова по составу. Части речи их признаки.

Состав слова

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Корень - главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. Подбор однокоренных слов. Образование новых слов с помощью приставки. Выделение в слове суффикса, который стоит после корня и служит для образования новых слов. Правописание суффиксов ИК, ЕК, ОК, ОНОК. Выделение окончаний. Грамматические признаки наречия и его образование.

Изменение существительных по падежам

Существительное, определение числа, рода и падежа имен существительных. 6 падежей русского языка.

Склонение имен существительных

Что такое склонение? Определение склонения, существительные, относящиеся к первому, второму и третьему склонениям. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Мягкий знак

Употребление мягкого знака для смягчения согласных. Применение мягкого знака в существительных после шипящих. Правописание разделительного мягкого знака, а так же разделительного твердого знака, поучатся их дифференциации. Проверочная работа.

Имя прилагательное.

Что такое имя прилагательное? Определение числа, рода, падежа имен прилагательных. Как изменяются имена прилагательные? Склонение имени прилагательного. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определение падежа имен прилагательных. Грамотное написание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Проверочная работа.

Местоимение.

Что такое личное местоимение? Закрепление знаний о том, как определить лицо, число, род местоимений. Склонение личных местоимений. Определение падежа личных местоимений. Нахождение в тексте личных местоимений. Грамотное написание косвенных форм личных местоимений и предлогов с местоимениями. Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Что такое глагол? Определение числа, времени, рода глагола. Глаголы настоящего и будущего времени. Спряжение глагола и как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы. Определение спряжения глагола. Грамотное написание безударных личных окончаний глаголов –ться, -тся в возвратных глаголах. Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа.

Служебные части речи.

Закрепление знаний о предлогах, применение их в предложении. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. Применение предлогов и приставок в написании изложения и рассказов по серии картинок.

Повторение.

Закрепление пройденного материала. Повторение пройденного материала о частях речи, разного вида разборы, употребление непроизносимых согласных и правописание безударной гласной в корне слова. Практика в написании сочинения, изложения, составления устных рассказов с целью развития устной речи. Итоговый диктант с грамматическим заданием.

Диагностический этап

Обследование всех сторон речи, заполнение мониторинга.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (60 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней		
Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
1	Органы речи	1
Предложение -слово		7
2	Предложение. Интонационная законченность предложения	1
3	Слова, обозначающие предмет.	1
4	Слова, обозначающие действия предметов.	1
5	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
6	Слог. Деление слов на слоги.	2
7	Ударение	1
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи		40
8	Звук и буквы А,а	1
9	Звук и буквы О,о	1
10	Звук и буквы И,и	1
11	Звук и буква Ы,ы	1
12	Звук и буквы У,у	1
13	Звуки [н],[н']. Буквы Н,н.	1
14	Звуки [с],[с']. Буквы С,с.	1
15	Звуки [к],[к']. Буквы К,к.	1
16	Звуки [т],[т']. Буквы Т,т.	1
17	Звуки [л],[л']. Буквы Л,л.	1
18	Звуки [в],[в']. Буквы В,в.	1
19	Звукосочетание [й'э]. Буква е.	1
20	Звукосочетание [й'э]. Буква Е.	1
21	Звуки [п],[п']. Буквы П,п.	1
22	Звуки [м],[м']. Буквы М,м.	1
23	Звуки [з],[з']. Буквы З,з.	1
24	Звуки [б],[б']. Буквы Б,б.	1
25	Звукосочетание [й'а]. Буква Я.	1
26	Звукосочетание [й'а]. Буква Я.	1
27	Звуки [г],[г']. Буквы Г,г.	1
28	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
29	Буква мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	1
30	Звук [ш]. Буквы Ш ,ш.	1
31	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
32	Звуки [р],[р']. Буквы Р,р.	4
33	Звукосочетание [й'о]. Буква ё.	1
34	Звукосочетание [й'о]. Буква Ё.	1
35	Звуки [х],[х']. Буквы Х,х.	1
36	Звукосочетание [й'у]. Буква ю.	1
37	Звукосочетание [й'у]. Буква Ю.	1
38	Звук [ц]. БуквыЦ,ц.	1
39	Звук и буквы Э,э.	1

40	Звук [щ']. Буквы Щ,щ.	1
41	Звуки [ф],[ф']. Буквы Ф,ф.	1
42	Разделительный ь.	1
43	Разделительный ъ.	1
44	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи		5
45	Слова – названия предметов, действий предметов, признаков предметов	1
46	Слова близкие по значению	1
47	Противоположные по значению слова.	1
48	Однозначные слова.	1
49	Многозначные слова	1
Восполнение пробелов в развитии связной речи.		7
49	Предложение и текст.	1
50	Работа над деформированным предложением.	1
51	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
52	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	1
53	Последовательный пересказ с опорой на картинки.	1
54	Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
55	Связь слов в предложении.	1
Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней		
Итого		60

2 класс (90 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней		
Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
Предложение. Речь. Слово.		5
1	Речь. Предложение.	1
2	Главные члены предложения.	1
3	Предложение-слово.	2
4	Итоговое занятие по теме «Предложение».	1
Звуки и буквы. Алфавит.		2
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1
6	Гласные и согласные буквы и звуки.	1
Звуковой состав слова		4
7	Звуковой состав слова	2
8	Звуко-слоговой состав слова	2
Гласные звуки и буквы		3
9	Выделение гласных 1 ряда из слова.	1
10	Выделение гласных 2 ряда из слова.	1
11	Образование гласных 2 ряда.	1
Дифференциация гласных		24
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
13	Дифференциация А-Я.	4
14	Дифференциация А-Я. Итоговое занятие.	1
15	Дифференциация У-Ю.	3
16	Дифференциация У-Ю. Итоговое занятие.	1
17	Дифференциация Ы-И».	3
18	Дифференциация Ы-И. Итоговое занятие.	1
19	Дифференциация О-У.	2

20	Дифференциация О-Ё.	3
21	Дифференциация О-Ё. Итоговое занятие.	1
22	Дифференциация Э-Е.	3
23	Дифференциация парных гласных. Итоговое занятие.	1
Обозначение мягкости согласных		6
24	Мягкие согласные. Обозначение мягкости гласными 2 ряда.	1
25	Мягкий знак.	1
26	Мягкий знак в середине слова.	1
27	Разделительный мягкий знак.	2
28	Проверочная работа по теме «Мягкий знак».	1
Звукобуквенный анализ		5
29	Звукобуквенный анализ слов	5
Дифференциация звонких и глухих согласных		24
30	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
31	Дифференциация В-Ф.	2
32	Дифференциация П-Б.	4
33	Дифференциация К-Г .	4
34	Дифференциация Т-Д.	4
35	Дифференциация Ш-Ж.	4
36	Дифференциация С-З.	4
37	Итоговое занятие по теме «Парные согласные».	1
Дифференциация согласных по акустическим и оптическим признакам		17
38	Дифференциация С-Ш.	2
39	Дифференциация З-Ж.	2
40	Дифференциация И-Ш.	1
41	Дифференциация С-Ц.	1
42	Дифференциация Ч-Ц.	1
43	Дифференциация Ч-Ш.	1
44	Дифференциация Д-Б.	1
45	Дифференциация Ч-Щ.	1
46	Дифференциация Ч-ТЬ.	1
47	Дифференциация Ч-Щ-Ц.	1
48	Дифференциация П-Т.	1
49	Дифференциация Л-М.	1
50	Дифференциация Л-Р.	1
51	Дифференциация Л-Р-ЛЬ-РЬ.	1
52	Итоговый диктант.	1
Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней		
Итого		90

3 класс (90 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
Предложение		6
1	Предложение.	1
2	Повествовательное предложение.	1
3	Вопросительное предложение.	1
4	Восклицательное предложение.	1
5	Составление рассказа-описания.	1
6	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
Звуковой состав слова		3

7	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные.	1
8	Гласные 1 ряда.	1
9	Гласные 2 ряда.	1
Дифференциация гласных		16
10	Дифференциация А-Я.	2
11	Дифференциация А-Я. Итоговое занятие.	1
12	Дифференциация У-Ю.	2
13	Дифференциация У-Ю. Итоговое занятие.	1
14	Дифференциация Ы-И».	2
15	Дифференциация Ы-И. Итоговое занятие.	1
16	Дифференциация О-Ё.	1
17	Дифференциация О-Ё. Итоговое занятие.	1
18	Дифференциация Э-Е.	2
19	Дифференциация Ё-Ю.	2
20	Дифференциация Ё-Ю. Итоговое занятие.	1
Согласные звуки и буквы. Смягчение согласных		6
21	Мягкие согласные.	1
22	Мягкий знак.	2
23	Разделительный мягкий знак.	2
24	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа.	1
Непроизносимые согласные		2
25	Непроизносимые согласные	2
Состав слова		5
26	Корень. Родственные слова.	1
27	Родственные слова.	2
28	Однокоренные слова.	1
29	Суффикс.	1
Словообразование		3
30	Суффиксальное образование слов.	2
31	Образование слов с помощью приставки.	1
Разделительный твердый знак		5
32	Разделительный твердый знак.	3
33	Дифференциация разделительных твёрдого и мягкого знаков.	2
Безударные гласные		4
34	Безударные гласные.	3
35	Безударные гласные в корне слова. Проверочная работа.	1
Предлоги		6
36	Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги.	1
37	Предлоги «из», «из-за», «из-под», «под»	1
38	Предлоги «на», «в», «над», «с».	1
39	Предлоги «между», «около», «к»	1
40	Дифференциация предлогов и приставок	1
41	Итоговое по теме дифференциация предлогов и приставок.	1
Словосочетания		3
42	Словосочетания. Выделение их из текста.	1
43	Связь слов в предложении. Фонетический разбор.	1
44	Связь слов в предложении. Фонетический разбор.	1
Развитие навыков рассказывания		4
45	Рассказ по серии картин «В гостях у школьников».	
46	Написание изложения«В гостях у школьников».	1
47	Написание изложения по теме «Защитники Отечества».	1
48	«Кормушка для птиц»- рассказ по серии картин.	1
Согласование слов в числе и роде		5
49	Согласование слов в числе и роде.	4

50	Согласование слов в числе и роде. Проверочная работа.	1
Практическое употребление слов в падежных формах		12
51	Именительный падеж.	1
52	Родительный падеж.	2
53	Винительный падеж.	2
54	Дательный падеж.	2
55	Составление сравнительных оборотов.	1
56	Творительный падеж.	2
57	Предложный падеж.	1
58	Закрепление падежных форм. Проверочная работа «Падежи»	1
Работа над составлением рассказов		10
59	Составление рассказа по серии картинок «Просто старушка».	1
60	Написание рассказа по серии картинок «Просто старушка».	1
61	Работа с текстом «Димка».	1
62	Написание изложения «Димка».	1
63	Составление рассказа - описания игрушек.	2
64	Изложение «Маленькие герои».	1
65	Рассказ из личного опыта « День Победы».	1
66	Закрепление	1
67	Итоговый диктант «Ласточка».	1
Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней		
Итого		90

4 класс (90 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Диагностический этап с 01.09 в течение 15 дней		
Исследование сенсомоторного уровня речи. Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико-грамматических конструкций. Исследование связной речи.		
Предложение		9
1	Предложение. Виды предложений	1
2	Распространение предложений	1
3	Вопросительное предложение	1
4	Восклицательное предложение	1
5	Простое и сложное предложение	1
6	Однородные члены предложения	1
7	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1
8	Словосочетание.	1
9	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
Слово		8
10	Слово. Его лексическое значение	1
11	Однозначные и многозначные слова.	1
12	Прямое и переносное значение слова.	1
13	Слова – омонимы.	1
14	Слова-синонимы.	1
15	Слова- антонимы	1
16	Части речи.	1
17	Наречие.	1
Состав слова		8
18	Состав слова. Корень.	1
19	Однокоренные слова.	1
20	Состав слова. Приставка.	1
21	Правописание суффиксов ИК, ЕК, ОК, ОНОК.	1
22	Состав слова. Окончание.	1

23	Составление рассказа- описания предмета	1
24	Составление рассказа- описания предмета	1
25	Закрепление темы «Имя существительное». Изложение «Зимние забавы детей»	1
Изменение существительных по падежам		6
26	Именительный падеж	1
27	Родительный падеж	1
28	Дательный падеж	1
29	Винительный падеж	1
30	Творительный падеж	1
31	Предложный падеж	1
Склонение имен существительных		4
32	Первое склонение имён существительных	1
33	Второе склонение имён существительных	1
34	Третье склонение имён существительных	1
35	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
Мягкий знак		8
36	Употребление мягкого знака для смягчения согласных	1
37	Употребление мягкого знака в существительных после шипящих	1
38	Разделительный мягкий знак	1
39	Дифференциация разделительных твердого и мягкого знаков	1
40	Проверочная работа по теме «Мягкий знак».	1
41	Разделительный твердый знак.	2
42	Проверочная работа по теме «Дифференциация твердого и мягкого знаков»	1
Имя прилагательное		10
43	Имя прилагательное	1
44	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1
45	Изменение имени прилагательного по родам и числам	1
46	Согласование прилагательных с существительными	1
47	Склонение имен прилагательных по падежам	2
48	Именительный и винительный падежи прилагательных	1
49	Родительный и предложный падежи прилагательных	1
50	Дательный и творительный падежи прилагательных	1
51	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1
Местоимение		4
52	Изменение местоимений по лицам и числам	1
53	Согласование местоимений с глаголами	1
54	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
55	Закрепление темы «Местоимение»	1
Глагол		10
56	Глагол как часть речи. Время глагола	1
57	Неопределенная форма глагола.	1
58	Изменение глагола по лицам и числам	1
59	Правописание возвратных глаголов	1
60	Спряжение часа глагола	4
61	Морфологический разбор глаголов	1
62	Закрепление темы «Глагол» Проверочная работа	1
Служебные части речи		8
63	Предлог. Виды предлогов	1
64	Употребление предлогов	1
65	Дифференциация предлогов и приставок	2
66	Написание изложения по рассказу «Сороки»	1
67	Составление рассказа по серии картинок «Нашли ежа»	1
68	Написание научного изложения по теме «Боксит»	2
Повторение		15

69	Звукбуквенный анализ слов.	1
70	Разбор предложений по частям речи.	1
71	Разбор имени существительного.	1
72	Разбор глаголов	1
73	Разбор имени прилагательного.	1
74	Правописание безударной гласной в корне слова.	2
75	Непроизносимые согласные	2
76	Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели»	1
77	Написание изложения «Зоя».	1
78	Изложение по теме «День Победы»	1
79	Составление рассказа по серии картин «В гостях у ветерана»	1
80	Составление рассказа описания животного	1
81	Итоговый диктант «Черёмуха».	1
Диагностический этап с 15.05 в течение 15 дней		
Итого		90