



Приложение № 2.4 к АООП НОО (вариант 4.1)  
утверждено приказом по МБОУ  
от 18.02.2018 г. № 25-2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ**

**(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**(предметная область «Родной язык  
и литературное чтение на родном языке»)**

**2-4 классы**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные и метапредметные результаты

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>

<p>10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>(освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)</p> <p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>          принимать и сохранять учебную задачу;          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;          учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;          адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;          различать способ и результат действия;          вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>          осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;          осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;          строить сообщения в устной и письменной форме;          ориентироваться на разнообразие способов решения задач;          владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;          осуществлять синтез как составление целого из частей;          проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;          устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>

<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <u>Выпускник научится:</u>                  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;                  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;                  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;                  формулировать собственное мнение и позицию;                  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;                  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;                  задавать вопросы;                  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	---

**Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»**

<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<p><u>Выпускник научится:</u>                  находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;                  определять тему и главную мысль текста;                  делить тексты на смысловые части, составлять план текста;                  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;                  сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;                  понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;                  выделять общий признак группы элементов);</p>
---	--

	<p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>

### Предметные результаты

<b>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</b>
<p><b>Литературное чтение на родном языке</b></p> <p>1) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p> <p>3) Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно</p>	<p><b>За весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса):</b></p> <p><b>1) Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).</p> <p><b>2) Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать</p>

<p>воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>чтение слушающими);</p> <p>владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;</p> <p>различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенок и др. своего народа (других народов);</p> <p>сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);</p> <p>различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня;</p> <p>анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).</p> <p><b>3) Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах:</b></p> <p><u>Выпускники научатся:</u></p> <p>определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);</p> <p>использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;</p> <p>ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;</p> <p>читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;</p> <p>приводить доказательства своей точки зрения;</p> <p>выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.</p>
--	---

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Реализация содержания Программы проводится с учётом следующих *специфических образовательные потребности слабовидящих обучающихся, проходящих обучение по АООП НОО-СВО (вариант 4.1)*:

К *общим потребностям* относятся:

- а) получение специальной помощи средствами образования;
- б) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- в) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- г) необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- д) индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- е) следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ё) необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- а) целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- б) руководство зрительным восприятием;
- в) расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- г) развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- д) систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- е) обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ё) строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- ж) использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- з) учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- и) увеличение времени на выполнение практических работ;
- к) введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- л) постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- м) активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- н) целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- о) создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- п) повышение коммуникативной активности и компетентности;
- р) физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- с) поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- т) поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- у) совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

## 2 класс (34 часа)

### Малые жанры русского фольклора (9 часов)

Потешки, колыбельные песенки, считалки, скороговорки, чистоговорки своего народа, других народов. Конкурс «Чистоговорщики». Оформление рукописной книги-самоделки: найти и написать потешку, колыбельную песенку, считалочку, скороговорку, чистоговорку. Украшение книжки рисунками или картинками.

Загадки.

Книги-сборники малых жанров фольклора (загадки). Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Пословицы, поговорки.

Книги-сборники малых жанров фольклора (пословицы, поговорки). Темы пословиц. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Русские народные сказки. Сказки народов России. Оформление выставки книг. Чтение по ролям, драматизация. Подготовка проведения конкурса «Узнай сказочного героя». Парад героев сказок. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Сказки народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами: Русская народная сказка «Теремок» и украинская народная сказка «Рукавичка», Русская народная сказка «Колобок», английская сказка «Джонни пончик» и норвежская сказка «Блинчик». Русская народная сказка «Зимовье зверей» и французская народная сказка «Как звери справляли масленицу». Поисковая работа.

### Книги с литературными (авторскими) сказками (6 часов)

Сказки В.Г.Сутеева «Палочка-выручалочка», «Яблоко», «Капризная кошка», «Кто сказал Мяу», «Под грибком», «Петух и краски», «Кораблик», «Три Котёнка», «Цыплёнок и утёнок» и др. В. Сутеев – автор и художник-иллюстратор детских книг. Пересказ сказки по иллюстрациям книги. Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

В гостях у дедушки Корнея. Сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Краденое солнце», «Чудо-дерево», «Айболит» и др. Конкурс чтецов (отрывок из сказки).

Сказки В.В.Бианки «Приключения муравьишки», «Хвосты», «Мышонок Пик», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кто чем поёт», «Рыбий дом», «Чьи это ноги?» и др. и Э. Ю. Шима «Лесные сказки», «Храбрый птенец», «Кто копыто потерял?», «Что белки делают?», «Что это ночью светится?», «Цветы и солнышко», и др. Пересказ сказки.



### **Книги о природе и животных (3 часа)**

Рассказы М.М.Пришвина, Г.А.Скребицкого, И.С.Соколова-Микитова. Н.И.Сладкова Е.И.Чарушина, М.М.Пришвина, В.В.Бианки, Э.Ю.Шима. Пересказ прочитанного произведения. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

### **Дети – герои книг (7 часов)**

Книга-произведение и книга-сборник. Стихи С.Я.Маршака. «Школьнику на память», «Мяч», «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Кто колечко найдёт», «Где тут Петя, где Серёжа», «Чем болен мальчик», «Пожар», «Умный Вася» и др. Конкурс чтецов.

Сборники стихов. Стихи С. Михалкова. «Про Мимозу», «А что у вас», «Быль для детей», «Про девочку, которая плохо кушала», «Дядя Степа», «Праздник непослушания», «Трезор», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чистописание», «Весёлый турист» и др. Конкурс чтецов.

Сборники стихов. Стихи А.Л.Барто. «Верёвочка», «Любочка», «Девочка чумазая», «Девочка-рёвушка», «Веснушки», «Болтунья», «Серёжа учит уроки», «Буква «Р», «В театре», «Жадный Егор» и др. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?» Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Рассказы В.Осеевой «Добрая хозяйюшка», «После дождя», «Сыновья», «Почему», «Что легче?», «На катке», «Отомстила» «Волшебная иголочка», «Лекарство», «Хорошее», «Девочка с куклой», «Время» и др. Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов, нравственная оценка поступков героев.

Рассказы Н.Носова «Телефон», «Федина Задача», «Огурцы», «Фантазёры», «Клякса», «Затейники», «Два друга», «Автомобиль», «Замазка», «Карасик» и др. Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов.

### **Книги о защитниках Отечества (3 часа)**

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Книга А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Писатели родного края (6 часов)**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Пересказ сказки. Викторина по сказкам Мамина-Сибиряка.

П.П.Бажов «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Огневушка-поскакушка». Чтение по ролям, драматизация (групповая работа). Кроссворд «Уральский сказочник»

## **3 класс (34 часа)**

### **Малые жанры фольклора (6 часов)**

Волшебные сказки. Сборник народных сказок «На острове Буяне»: украинская народная сказка «Соломенный бычок-смоляной бочок», грузинская народная сказка «Про охотника и большого орла», русские народные сказки «Иван крестьянский сын и чудо-юдо», «Сивка-бурка». Конкурс «Волшебные предметы».

Сказки с загадками: Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А.Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. «Садко». Оформление картинной галереи «Былинные герои».

### **Басни и баснописцы (4 часа)**

Русские баснописцы И.И. Дмитриев, И.А. Крылов, А.Е.Измайлов, И. И. Хемницер. Книги-сборники басен. Инсценирование басен (работа в группах).

Басни в прозаической форме Л.Н.Толстого «Белка и волк», «Отец и сыновья», «Собака и волк», «Кот с бубенцом», «Лгун», «Лисий хвост», «Кто страшней» и др. Сочинение басни в прозаической форме (кошка и мышка).

### **Книги о родной природе (7 часов)**

Стихи поэтов о зиме. Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Мир природы глазами художника. Произведения К. Г.Паустовского «Мой дом», «Прощание с летом», «Тёплый хлеб», «Кот-ворюга», «Что красивее всего?», Г.А. Скребицкого «Лесное эхо», «Кот Иваныч». В.Астафьева «Бабушка с малиной», «Белогрудка». Оформление картинной галереи.

Книги-сборники о животных. Рассказы о животных А.Куприна «Ю-ю», «Слон», «Барбос и Жулька», «Скворцы». Отзыв о прочитанной книге.

Художники-оформители книг о животных. Е.И.Чарушин, В.Г.Сутеев, Ю.А.Васнецов, Е.М. Рачёв. Оформление общей рукописной книги-самоделки о домашних питомцах со своими иллюстрациями.

### **Дети – герои книг (8 часов)**

Рассказы Л.Пантелеева «Честное слово», «Большая стирка», «В шкафу». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Поучительный смысл произведений В.Левина «Белая страна», «Размышления после очень вежливого разговора», «Учтивый разговор», «Чей портрет?», «Белая страна», «Куда уехал цирк?» Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Отзыв о прочитанной книге.

Книга-произведение А.Гайдара «Тимур и его команда». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги о защитниках Отечества (4 часа)**

Л. Кассиль «Рассказы о войне», С. Алексеев «Рассказы о войне», С. Баруздин, Л. Воронкова «Девочка из города», Е. Ильина «Четвёртая высота». Отзыв о прочитанной книге. Проект «Награды времён Великой Отечественной войны»

«Рассказы о юных героях». Кто они – дети войны. Творческая работа «Война в истории моей семьи». Сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Писатели родного края (5 часов)**

Рассказы уральских писателей. Б.С.Рябинина, С.Георгиева, В.Крапивина, Е.Пермяка, А.П. Бондина. Экскурсия в дом-музей А.П. Бондина.

П.П.Бажов «Золотой волос», «Голубая змейка», «Гаяткино зеркальце». Чтение по ролям, драматизация (работа в группах). Музей волшебных вещей.

## 4 класс (17 часов)

### Малые жанры русского фольклора (5 часов)

Преданья старины глубокой. Героические песни о Родине и героях России. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Сбор материала для игры-викторины о жизни и подвигах А.В.Суворова (работа в группах) с презентацией.

Проект «Русь Великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Баллады и былины. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. А.К.Толстой «Курган» (баллады и былины). Выставка книг.

Мифы и легенды. Л. Яхнин «Мифы и герои Древней Руси», «Мифы и легенды Древней Руси», «Мифы русского народа», «Русские легенды и предания». «Урал – земля легенд». Пересказ произведения.

Русские писатели-сказочники. Книги со сказками В. Жуковского «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Коцея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери», П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Фольклорные корни сказок. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### Книги о родной природе (3 часов)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Конкурс «Читаем стихи о родной природе» А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, В.А.Жуковского, И.С.Никитина, И.З.Сурикова, А.Н.Плещеева, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.К.Толстого, А.В.Кольцова, А.А.Блока, И.А.Бунина.

Книги-сборники русских поэтов о Родине. Читаем и слушаем стихотворения о Родине. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Сказка-быль Пришвина «Кладовая солнца». Анализ произведения.

### Дети – герои книг (5 часов)

Ожившие страницы прошлого. Дети – герои книг писателей XIX века. Короленко «Слепой музыкант» «Дети подземелья», Куприн «Белый пудель», Григорович «Гуттаперчевый мальчик», Станюкович «Максимка». Отзыв о прочитанной книге.

Обыкновенная биография в необыкновенное время. Книги А.П.Гайдара «Р.В.С.», «Дым в лесу», «Дальние страны», «Судьба барабанщика», «Четвёртый блиндаж», «Школа», «На графских развалинах». Отзыв о прочитанной книге.

Документальные и художественные произведения о пионерах СССР. Баруздин «Светлана-пионерка», Л. Кассиль «Черемыш – брат героя», Носов «Витя Малеев в школе и дома», Алексин «Саша и Шура». Выставка книг. Портретная галерея «Пионеры-герои».

Детская приключенческая книга. Дети – герои книг Н. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка», А. Рыбакова «Кортик», «Бронзовая птица», Кассиля Л. «Кондуит и Швамбрания», В.Катаева «Белеет парус одинокий». Отзыв о прочитанной книге.

Фантастика и приключения. Книги В. Крапивина, К. Булычёва «Приключения Алисы», «Девочка с Земли», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка». В. Губарева «Королевство кривых зеркал». Аннотация к книге. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

**Книги о защитниках Отечества (2 часов)**

Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота», Космодемьянская «Повесть о Зое и Шуре», Катаев «Сын полка», Кассиль «Улица младшего сына», Осеева «Васёк Трубачёв и его товарищи».

Проекты «Поэты – тагильчане, участники Великой Отечественной войны». «Животные на войне».

**Писатели родного края (2 часа)**

Ожившие страницы прошлого. Мамин-Сибиряк «Вертел», «В каменном колодце», «Богач и Ерёмка», «Емеля охотник», «Зимовье на студёной», «Кормилец», «Под землёй», «Под домной».

Сказы П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Интеллектуальная игра «В гостях у хозяйки медной горы» (по сказам П.П. Бажова).

**Раздел 3.****Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы****2 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Малые жанры русского фольклора</b>		<b>9</b>
1	Потешки, колыбельные песенки, считалки, скороговорки, чистоговорки.	1
2	Загадки.	1
3	Пословицы, поговорки.	1
4	Русские народные сказки. Сказки народов России.	1
5	Русские народные сказки. Сказки народов России.	1
6	Русские народные сказки. Сказки народов России.	1
7	Сказки народов мира.	1
8	Сказки народов мира.	1
9	Сказки народов мира.	1
<b>Книги с литературными (авторскими) сказками</b>		<b>6</b>
10	Сказки В.Г. Сутеева.	1
11	Сказки В.Г. Сутеева.	1
12	Сказки К.И. Чуковского.	1
13	Сказки К.И. Чуковского.	1
14	Сказки В.В.Бианки и Э.Ю.Шима.	1
15	Сказки В.В.Бианки и Э.Ю.Шима.	1
<b>Книги о природе и животных</b>		<b>3</b>
16	Рассказы о природе.	1
17	Рассказы о природе.	1
18	Рассказы о природе.	1
<b>Дети – герои книг</b>		<b>7</b>
19	Стихи С.Я.Маршака.	1
20	Стихи С.Михалкова.	1
21	Стихи А.Л.Барто.	1
22	Рассказы В.Осеевой.	1
23	Рассказы В.Осеевой.	1
24	Рассказы Н.Носова.	1
25	Рассказы Н.Носова.	1
<b>Книги о защитниках Отечества</b>		<b>3</b>
26	А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
27	А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
28	Стихи о Великой Отечественной войне.	1
<b>Писатели родного края</b>		<b>6</b>
29	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
30	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
31	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
32	Сказы П.П.Бажова.	1
33	Сказы П.П.Бажова.	1
34	Сказы П.П.Бажова.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**3 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Малые жанры фольклора</b>		<b>6</b>
1	Волшебные сказки.	1
2	Волшебные сказки.	1
3	Сказки с загадками	1
4	Сказки с загадками	1
5	Былины, легенды, сказы.	1
6	Былины, легенды, сказы.	1
<b>Басни и баснописцы</b>		<b>4</b>
7	Басни и баснописцы.	1
8	Басни и баснописцы.	1
9	Басни в прозаической форме.	1
10	Басни в прозаической форме.	1
<b>Книги о родной природе и животных</b>		<b>7</b>
11	Стихи поэтов о зиме.	1
12	Стихи поэтов о зиме.	1
13	Мир природы глазами художника.	1
14	Рассказы о животных А.Куприна.	1
15	Рассказы о животных А.Куприна.	1
16	Художники-оформители книг о животных.	1
17	Художники-оформители книг о животных.	1
<b>Дети – герои книг</b>		<b>8</b>
18	Рассказы Л.Пантелеева.	1
19	Рассказы Л.Пантелеева.	1
20	Поучительный смысл произведений В.Левина.	1
21	А. Гайдар «Тимур и его команда».	1
22	А. Гайдар «Тимур и его команда».	1
23	А. Гайдар «Тимур и его команда».	1
24	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1
25	Проект «Расскажи о любимом писателе».	1
<b>Книги о защитниках Отечества</b>		<b>4</b>
26	Рассказы о защитниках Отечества	1
27	Рассказы о защитниках Отечества	1
28	Кто они – дети войны.	1
29	Кто они – дети войны.	1
<b>Писатели родного края</b>		<b>5</b>
30	Рассказы уральских писателей.	1
31	Рассказы уральских писателей.	1
32	Сказы П.П. Бажова	1
33	Сказы П.П. Бажова	1
34	Сказы П.П. Бажова	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**4 класс (17 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Малые жанры русского фольклора</b>		<b>5</b>
1	Героические песни о Родине и героях России.	1
2	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»	1
3	Баллады и былины. Былинны герои.	1
4	Древнерусские мифы и легенды.	1
5	Русские писатели-сказочники.	1
<b>Книги о родной природе</b>		<b>3</b>
6	Родные поэты-классики XIX-XX века о родной природе.	1
7	Читаем и слушаем стихотворения о Родине.	1
8	М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1
<b>Дети – герои книг</b>		<b>5</b>
9	Дети – герои книг писателей XIX века.	1
10	Обыкновенная биография в необыкновенное время. Книги А.П.Гайдара	1
11	Документальные и художественные произведения о пионерах СССР	1
12	Детская приключенческая книга.	1
13	Фантастика и приключения.	1
<b>Книги о защитниках Отечества</b>		<b>2</b>
14	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвёртая высота».	1
15	Л.Кассиль «Улица младшего сына».	1
<b>Писатели родного края</b>		<b>2</b>
16	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Рассказы»	1
17	Интеллектуальная игра «В гостях у хозяйки медной горы» (по сказам П.П. Бажова)	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>