

Приложение № 2.5 к АООП НОО (вариант 4.1)  
утверждено приказом по МБОУ  
от 18.02.2018 г. № 25-2



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(предметная область «Иностранный язык»)**

**2-4 классы**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные и метапредметные результаты

<b>Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»</b>
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>(готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <p>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>ценности многонационального российского общества;</p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>(освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

учиться, и межпредметными понятиями)

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме, собственной звучащей речи на иностранном языке.

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
---	--

### Предметные результаты

<b>Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС НОО-ОВЗ</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»</b>
<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p><b>2 класс:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p><b>Говорение</b>  <u>Выпускник научится:</u>  <i>Диалогическая форма:</i>  вести простые этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.  <i>Монологическая форма:</i>  основным коммуникативным типам речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>Аудирование</b>  <u>Обучающийся научится:</u>  воспринимать на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения.</p> <p><b>Чтение</b>  <u>Выпускник научится:</u>  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова</p> <p><b>Письмо</b>  <u>Выпускник научится:</u>  писать с опорой на образец поздравление с праздником.</p>

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

всем буквам английского алфавита;  
устанавливать звуко-буквенные соответствия;  
основным буквосочетаниям;  
основным правилам чтения и орфографии;  
написанию наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**3 класс:**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение**

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить необходимую информацию.

**Письмо**

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **4 класс:**

##### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение**

###### Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Аудирование**

###### Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

##### **Чтение**

###### Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

##### **Письмо**

###### Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

##### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

###### Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Фонетическая сторона речи**

###### Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.



## Раздел 2.

### Содержание учебного предмета

*Коррекционный характер* реализации содержания учебного предмета «Иностранный язык» выражается в том, Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы по реализации содержания Программы со слабовидящими обучающимися являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

Коррекционная специфика при формировании содержания Программы выражается в следующем:

- уменьшении объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращении количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- подборе упрощенных текстов;
- наличии уроков повторения и обобщения изученного материала.

Реализация содержания Программы проводится с использованием следующих *коррекционных образовательных приёмов*:

Для профилактики зрительного переутомления должна *регламентироваться зрительная работа*. Продолжительность непрерывной зрительной работы для слабовидящих обучающихся в 1-4 классах не должна превышать 10 минут. Длительность применения ТСО должна оставлять: в 1-2 класса от до 10 минут, в 3-4 классах – от 10 до 15 минут.

*Обеспечение более длительного времени для выполнения заданий* (особенно письменных) в связи с тем, что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен.

*Снижение требований к каллиграфическому почерку* слабовидящего ребёнка, так как некоторые зрительные нарушения осложняют формирование навыка красивого и чёткого письма. Программой могут предусматриваться специальные занятия, направленные на развитие навыков письма и штриховки, ориентировки в микро пространстве на листе бумаги, развития зрительного восприятия, внимания и памяти.

*Частая смена видов деятельности* с использованием упражнений для снятия зрительного переутомления (зрительная гимнастика), включение в образовательную деятельность динамических пауз, позволяющих дать необходимый отдых глазам. Учитель может использовать следующие формы работы, позволяющие снизить зрительную нагрузку:

- пальцевое обведение букв, цифр и их элементов, выполненных из различных материалов на этапе изучения букв и цифр;
- чтение слогов и выражений на цветных таблицах;
- работа у доски с применением магнитных букв и цифр (вставить пропущенный символ);
- работа на индивидуальных карточках с записью краткого ответа (без записи в рабочей тетради);
- знакомство с англоязычным текстом посредством аудирования, анализ текста на слух, с выделением опорных слов и предложений.

В ходе урока необходимо проведение специальных упражнений по 30-60 сек. для снятия зрительного утомления с применением цветowych и звуковых ориентиров (специальные таблицы, флажки, шарики, колокольчики и пр.).

Обеспечение медленной, чёткой и конкретной речи учителя, конкретной постановки вопросов, дополнительного времени на обдумывание.

*Сочетание наглядности и словесного пояснения.* Учитель в обязательном порядке проговаривает вслух всё, что он делает, пишет или рисует. Речь учителя должна быть конкретной, выразительной и лаконичной, медленной для того, чтобы обучающиеся могли вдуматься в её содержание, иметь 1-2 минуты на обдумывание ответа.

*Обеспечение свободного доступа* к классной доске изучаемому объекту и возможности рассматривать его. Размещение нескольких объектов на доске по отдельности, чтобы они не сливались в единое целое. *Создание условий для лучшего зрительного восприятия* объекта (учёт цвета, формы, размера, размещения на фоне других объектов, удаленности). Кроме того, учитель организует *рассматривание наглядного материала до и после урока*. Возможно использование *индивидуальных раздаточных пособий*, которые должны быть с повышенной насыщенностью оранжевого, красного и зеленого цветов.

Весь демонстрационный и раздаточный материал должен быть приближен к реальному изображению, с четким контуром. Используются пособия с матовой поверхностью без бликов, реальные объекты, муляжи, схемы, графики. Демонстрация наглядных материалов дополняется пояснениями, которые позволяют детям выделять визуальные признаки предметов окружающего мира.

При знакомстве с объектом темп ведения урока снижается, так как обучающимся с нарушением зрения требуется более длительное время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания, чем обычным детям.

При применении интерактивных средств обучения соблюдаются *рекомендации врача-офтальмолога* (возможность и длительность использования). Для некоторых обучающихся с учётом рекомендаций врача-офтальмолога могут использоваться специальные оптические приборы - увеличительные стекла (лупы).

## **2 класс (34 часа)**

### **1) Предметное содержание речи:**

#### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, внешность

Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения

#### **Мир моих увлечений.**

Игрушки

**Выходной день** (в цирке, кукольном театре). Каникулы

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Времена года. Погода

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: названия UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

### **2) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### **В русле говорения**

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него с опорой на наглядность).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

## **3) Языковые средства и навыки пользования ими:**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like apples.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate.) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Глагол связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже).

Количественные числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

## **3 класс (34 часа)**

### **1) Предметное содержание речи:**

### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда

Семейные праздники. Рождество. День матери. Подарки

**Мир моих увлечений.**

Игрушки. Мои любимые занятия

Выходной день (в театре животных, в доме-музее, в парке)

**Я и мои друзья:** увлечения/хобби, совместные занятия.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

## **2) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

### **В русле говорения**

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

## **3) Языковые средства и навыки пользования ими:**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость

гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, popcorn, pasta). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы teen, ty), словосложение (postcard).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can,. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 4 класс (68 часов)

### 1) Предметное содержание речи:

**Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники. День рождения. Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Путешествия.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде



ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

## 2) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

### В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## 3) Языковые средства и навыки пользования ими:

### Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, -teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Завершенная предметная линия учебников УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»)

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Изучаемое предметное содержание речи, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими	Кол-во часов
<b>Вводный модуль. Я и моя семья</b>			<b>10</b>
1	Вперёд. Правила ТБ в кабинете иностранного языка.	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
2	Мои буквы	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита; звуко-буквенные соответствия; знаки транскрипции, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарный запас.	1
3	Мои буквы	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем. Называем возраст (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита; звуко-буквенные соответствия; знаки транскрипции; ударение; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарный запас.	1
4	Мои буквы	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем. Называем родную страну, город (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита; звуко-буквенные соответствия; знаки транскрипции; ударение; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарный запас.	1
5	Буквосочетания	<b>Знакомство.</b> <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита; звуко-буквенные соответствия; знаки транскрипции; ударение; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарный запас. Основные правила чтения и орфографии. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня про английский алфавит).	1
6	Буквосочетания	<b>Знакомство.</b>	1



		<p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Дифтонги.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита; звуко-буквенные соответствия; знаки транскрипции; ударение; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарный запас. Основные правила чтения и орфографии.</p>	
7	Большой или маленький	<p><b>Знакомство.</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Буквы английского алфавита; звуко-буквенные соответствия; знаки транскрипции; ударение; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарный запас. Основные правила чтения и орфографии.</p>	1
8	Здравствуйте!	<p><b>Знакомство.</b></p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b> <b>В русле говорения:</b> этикетный диалог, диалог – расспрос с использованием дидактических кукол. <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p>	1
9	Моя семья	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b> основные правила чтения и орфографии.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).</p>	1
10	Моя семья	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <b>В русле говорения:</b> диалог – расспрос с использованием дидактических карточек.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> изучение местоимений личных (в именительном падеже) в форме песенки.</p>	1
<b>Модуль 1. Это мой дом</b>			<b>5</b>
11	Мой дом	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и</p>	1

		<p>речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  <b>Фонетическая сторона речи:</b> чтение по транскрипции изученных слов, ударение в словах, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  <b>Графика, каллиграфия, орфография:</b> основные правила чтения и орфографии.  <b>Грамматическая сторона речи:</b> существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b>  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слова, словосочетания и предложения.</p>	
12	Где Чаклз?	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  <b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  <b>В русле говорения:</b> воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.  <b>Грамматическая сторона речи:</b> Глагол- связка to be. Простое предложение составным именным (My house is big.) сказуемым.</p>	1
13	В ванной	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  <b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  <b>В русле чтения:</b> выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  <b>Грамматическая сторона речи:</b> Глагол- связка to be. Простое предложение составным именным (My house is big.) сказуемым.</p>	1
14	Повторение по теме «Это мой дом»	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  <b>Грамматическая сторона речи.</b> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже).  <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте</p>	

		необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <b>Грамматическая сторона речи:</b> Глагол- связка to be. Простое предложение составным именным (My house is big.) сказуемым.	
15	<b>Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу</b>	<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже). <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
<b>Модуль 2. Я люблю еду</b>			<b>3</b>
16	Мой день рождения	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения. <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Количественные числительные (до 10). Глагол- связка to be. <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слова, словосочетания и предложения. <b>В русле говорения:</b> восприятие наизусть считалочек.	1
17	Вкусный шоколад	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: названия UK/Russia, блюда национальной кухни. <b>Фонетическая разминка.</b> <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.	1

		<p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение небольших текстов страноведческого характера.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слова, словосочетания и предложения</p>	
18	Моя любимая еда	<p><b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like milk.). Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b></p> <p><b>В русле говорения:</b> лексическая игра.</p>	1
<b>Модуль 3. Животные в действии</b>			<b>5</b>
19	Мои животные	<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слова, словосочетания и предложения</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p>	1
20	Я умею прыгать	<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол can. Простое предложение с составным глагольным (She can skate.) сказуемым.</p>	1

		<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле говорения:</b> воспроизведение наизусть детской песенки с модальным глаголом can.</p>	
21	В цирке	<p><b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре).  <b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать  <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.  <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол can. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p>	1
22	В цирке	<p><b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре). Урок-обобщение.  <b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических карточек, воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (песенок, считалочек).</p>	1
23	Повторение по теме «Животные в действии»	<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать  <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашние питомцы.  <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.  <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол can. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов страноведческого характера.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и</p>	1

		вербальное/невербальное реагирование на услышано.	
<b>Модуль 4. В моей коробке с игрушками</b>			<b>5</b>
24	Мои игрушки	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слова, словосочетания и предложения</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле говорения:</b> заучивание наизусть песенок, рифмовок.</p>	1
25	У неё голубые глаза	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышано; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических игрушек.</p>	1
26	Прекрасный плюшевый мишка	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Урок-обобщение.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле говорения:</b> заучивание наизусть рифмовок и песен.</p>	1
27	Магазины игрушек	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Традиционные игрушки</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b></p> <p><b>В русле говорения:</b> лексическая игра.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	1
28	Повторение по теме «В моей коробке с игрушками»	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>	1



		<p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышано; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	
<b>Модуль 5. Мы любим лето</b>			<b>5</b>
29	Мои каникулы	<p><b>Выходной день.</b> Каникулы</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слова, словосочетания и предложения</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле говорения:</b> заучивание наизусть рифмовок и песен.</p>	1
30	Ветрено	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Одежда.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Безличные предложения в настоящем времени.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p>	1

		<b>В русле письма:</b> выписывание из текста слова, словосочетания и предложения	
31	Волшебный остров	<b>Мир вокруг меня.</b> Времена года. Погода <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле чтения:</b> чтение небольших произведений детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)	1
32	Каникулы в России	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации. <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.	1
33	<i>Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу</i>	<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Безличные предложения в настоящем времени. Модальный глагол can. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже). Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, under. Глагол- связка to be. <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b> <b>В русле чтения:</b> чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации	1
34	Повторение по темам года	<b>Предметное содержание речи.</b> Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Выходной день. Любимое домашнее животное. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения	1



	<p>на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Безличные предложения в настоящем времени. Модальный глагол can. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже). Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, under. Глагол л- связка to be.</p>	
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Изучаемое предметное содержание речи, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими	Кол-во часов
<b>Уроки повторения материала второго класса (первого года обучения)</b>			<b>1</b>
1	С возвращением. Правила ТБ в кабинете иностранного языка.	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос, этикетный диалог.</p>	1
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>			<b>4</b>
2	Снова школа	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Словосложение (schoolbag).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация</p>	1

		<p>перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	
3	Снова школа	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Количественные числительные (до 20). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы teen, ty). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических карточек, заучивание наизусть песенки с числительными до 20.</p>	1
4	Школьные предметы	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Словоупотребление (schoolbag).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p>	1
5	Повторение по теме «Школьные дни»	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Школа.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и</p>	1

		<p>понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических карточек, диалог - побуждение к действию.</p>	
<b>Модуль 2. Семья</b>			<b>4</b>
6	Члены семьи	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
7	Мой дом	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома)</b></p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Глагол - связка to be. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.) сказуемым.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	1
8	Счастливая семья	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Глагол - связка to be. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.) сказуемым.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием карточек или фотографий.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p>	1
9	Моё семейное дерево	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст</p>	1

		<p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации..</p> <p><b>В русле письма:</b> составление генеологического древа с опорой на образец.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с опорой на схему.</p>	
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю</b>			<b>5</b>
10	Он любит желе	<p><b>Покупки в магазине:</b> основные продукты питания. Любимая еда</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( за столом).</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова (например, popcorn, pasta).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like jelly.).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
11	У меня на обед	<p><b>Покупки в магазине:</b> основные продукты питания. Любимая еда</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации..</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических карточек.</p> <p><b>В русле письма:</b> составление списка покупок с опорой на образец.</p>	1
12	В магазине	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (магазины).	1

		<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова (например, popcorn, pasta).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле говорения:</b> этикетный диалог</p>	
13	Повторение по теме «Всё, что я люблю»	<p><b>Покупки в магазине:</b> основные продукты питания. Любимая еда</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора (песня).</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова (например, popcorn, pasta).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	1
14	<i>Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу</i>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Интернациональные слова (например, popcorn, pasta).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Количественные числительные (до 20). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Глагол - связка to be. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.) сказуемым.</p>	1
<b>Модуль 4. Приходи поиграть</b>			<b>4</b>
15	Игрушки для маленькой Бетси	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце</p>	1

		<p>слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	
16	В моей комнате	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p>	1
17	В моей комнате	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня)</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации..</p> <p><b>В говорения:</b> лексическая игра.</p>	1
18	Повторение по теме «Приходи поиграть»	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (мир увлечений)</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах,</p>	1



		предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.	
<b>Модуль 5. Пушистые друзья</b>			<b>4</b>
19	Коровы забавные	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.	1
20	Умные животные	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня). <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол can. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным глагольным (It can swim.) сказуемым.	1
21	Умные животные	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в театре животных) <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Животный мир. <b>Фонетическая зарядка.</b> <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. <b>В русле говорения:</b> заучивание наизусть стихов, рифмовок.. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол can. Общий вопрос.. Порядок слов в предложении.	1

		Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным глагольным (It can swim.) сказуемым.	
22	Повторение по теме «Пушистые друзья»	<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол can. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным глагольным (It can swim.) сказуемым.</p>	1
<b>Модуль 6. Дом, милый дом</b>			<b>4</b>
23	Мой дом	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле письма: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</b></p>	1
24	Мой дом	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических карточек.</p>	1



25	Дома-музеи в России и Великобритании	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в доме-музее)</p> <p><b>Фонетическая яразминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
26	Повторение по теме «Дом, милый дом»	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	1
<b>Модуль 7. Выходной</b>			<b>4</b>
27	Мы хорошо проводим время	<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> заучивание наизусть рифмовок.</p>	1
28	В парке	<b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Выходной день (в парке)	1

		<p><b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.  <b>Грамматическая сторона речи.</b> Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p>	
29	Внеурочные занятия в России и США	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Школа.  <b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием наглядности.</p>	1
30	Повторение по теме «Выходной»	<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия.  <b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений.  <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  <b>Грамматическая сторона речи.</b> Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p>	1
<b>Модуль 8. День за днём</b>			<b>4</b>
31	Весёлый день	<p><b>Мой день (распорядок дня).</b>  <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная</p>	1

		<p>лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.          Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стих).</p>	
32	По воскресеньям	<p><b>Мой день (распорядок дня).</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале; восприятие небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.          Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня).</p>	1
33	<i>Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу</i>	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, popcorn, pasta). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы teen, ty), словосложение (schoolbag).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Количественные числительные (до 20). Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Глагол - связка to be. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным (My family is big.) сказуемым. Модальный глагол can. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	1
34	Повторение по теме «День за днём»	<p><b>Мой день (распорядок дня).</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского</p>	1

	<p>языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию.</p>	
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Изучаемое предметное содержание речи, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими	Кол-во часов
<b>Уроки повторения материала третьего класса (второго года обучения)</b>			<b>2</b>
1	С возвращением. Правила ТБ в кабинете иностранного языка.	<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).                      Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).                      Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
2	С возвращением	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.  <b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол can.  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
<b>Модуль 1. Семья и друзья</b>			<b>8</b>
3	Одна большая счастливая семья	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,</p>	1

		<p>отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол связка to be. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).</p>	
4	Одна большая счастливая семья	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	1
5	Мой лучший друг	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
6	Мой лучший друг	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной</p>	1

		<p>игры).</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы teen, ty)</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Количественные числительные (до 100). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: how.</p>	
7	Сочиняем стихи	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.  <b>В русле письма:</b> сочиняем стихи с опорой на образец.</p>	1
8	Мои любимые сказки	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
9	Города в России и Великобритании	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, города.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b>  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и</p>	1



		<p>понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	
10	Повторение по теме «Семья и друзья»	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол связка to be. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Количественные числительные (до 100). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: how.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p>	1
<b>Модуль 2. Рабочий день</b>			<b>8</b>
11	Ветеринарная клиника	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p>	1

		<b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.	
12	Ветеринарная клиника	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Правильные и неправильные глаголы в Present Indefinite.</p>	1
13	Работай и играй	<p><b>Я и моя семья:</b> профессии.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, -ist).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле говорения:</b> лексическая игра.</p>	1
14	Работай и играй	<p><b>Я и моя семья:</b> профессии.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол have to. Утвердительные и отрицательные предложения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи.</p>	1
15	Мои любимые сказки	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>	1



		<p>Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	
16	Один день из жизни	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
17	Повторение по теме «Рабочий день»	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, -ist).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Правильные и неправильные глаголы в Present Indefinite.</p>	1
18	Проверочная работа по теме «Рабочий день»	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, -ist).</p>	1

		<p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Правильные и неправильные глаголы в Present Indefinite.</p>	
<b>Модуль 3. Угощения</b>			<b>8</b>
19	Фруктовый салат	<p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, lemon). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы у, ly,), словосложение (pineapple).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p>	1
20	Фруктовый салат	<p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, lemon). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы у, ly,), словосложение (pineapple).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Местоимения: неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия степени (much, little, very). Предложения с оборотом there is/there are.</p>	1
21	В магазине	<p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p>	1

		<p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Глагольные конструкции I'd like to... Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.</p>	
22	В магазине	<p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле говорения:</b> этикетный диалог, лексическая игра.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол may.</p>	1
23	Мои любимые сказки	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
24	Десерты в Великобритании и России	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Блюда национальной кухни.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p>	1

		<p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	
25	Повторение по теме «Угощения»	<p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, lemon). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы у, ly,), словосложение (pineapple).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления), личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наречия степени (much, little, very). Предложения с оборотом there is/there are. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Глагольные конструкции I'd like to... Модальный глагол may.</p>	1
26	<i>Полугодовая контрольная работа по пройденному материалу</i>	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, lemon). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы у, ly,), словосложение (pineapple).</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Глагол связка to be. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Количественные числительные (до 100). Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Правильные и неправильные глаголы в Present Indefinite. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Наречия степени (much, little, very). Предложения с оборотом there is/there are. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и</p>	1

		отрицательной (Don't be late!) формах. Глагольные конструкции I'd like to... Модальный глагол may.	
<b>Модуль 4. В зоопарке</b>			<b>9</b>
27	Забавные животные	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, - est)</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
28	Забавные животные	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p>	1
29	Любимые животные	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле письма:</b> сочиняем стихи с опорой на образец.</p>	1
30	Любимые животные	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических карточек</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Модальный глагол must.</p>	1
31	Мои любимые сказки	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное</p>	1

		<p>представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	
32	Животным нужна помощь	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Животный мир.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
33	Повторение по теме «В зоопарке»	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, - est)</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Модальный глагол must.</p>	1
34	Особые дни	<p><b>Я и моя семья:</b> Семейные праздники. Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и</p>	1



		<p>понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p>	
35	Особые дни	<p><b>Я и моя семья:</b> Семейные праздники.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>			<b>8</b>
36	Чайная вечеринка	<p><b>Я и моя семья:</b> Семейные праздники. День рождения.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Порядковые числительные (до 30).</p>	1
37	Чайная вечеринка	<p><b>Я и моя семья:</b> Семейные праздники. День рождения.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Глагол связка to be.</p>	1
38	Моё настроение	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее</p>	1

		употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.	
39	Моё настроение	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). <b>Фонетическая разминка.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня). <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. <b>В русле письма:</b> написание поздравления по образцу.	1
40	Мои любимые сказки	<b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play). <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.	1
41	Мой день рождения	<b>Я и моя семья:</b> Семейные праздники. День рождения. <b>Фонетическая разминка.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня). <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.	1
42	Повторение по теме «Где ты был вчера?»	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,	1

		отражающие культуру англоговорящих стран. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Чтение по транскрипции изученных слов. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Порядковые числительные (до 30). Глагол связка to be.	
43	Проверочная работа по теме «Где ты был вчера?»	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Порядковые числительные (до 30). Глагол связка to be.	1
<b>Модуль 6. Расскажи сказку</b>			<b>8</b>
44	Заяц и черепаха	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка). <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.	1
45	Заяц и черепаха	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <b>Фонетическая разминка.</b> <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное. <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос. <b>Грамматическая сторона речи.</b> Неопределенная форма глагола. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.	1
46	Однажды в сказке	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). <b>Фонетическая разминка.</b> <b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Правильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Наречия времени (yesterday). <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное, восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов	1

		<p>в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.</p>	
47	Однажды в сказке	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  <b>Фонетическая разминка.</b>          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное, восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.</p>	1
48	Мои любимые сказки	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).  <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
49	Мир сказок	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи).  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p>	1

		<p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p>	
50	Повторение по теме «Расскажи сказку»	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Неопределенная форма глагола. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Правильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Наречия времени (yesterday).</p>	1
51	Проверочная работа по теме «Расскажи сказку»	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Неопределенная форма глагола. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.) Правильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Наречия времени (yesterday).</p>	1
<b>Модуль 7. Дни, о которых мы помним</b>			<b>8</b>
52	Самое лучшее время	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове,</p>	1

		<p>фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	
53	Самое лучшее время	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка).  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite).          Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He went to the funfair.).</p>	1
54	Волшебные моменты	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений..</p>	1
55	Волшебные моменты	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p>	1
56	Мои любимые сказки	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное</p>	1



		<p>представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	
57	Тематические парки Великобритании	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мир увлечений.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
58	Повторение по теме «Дни, о которых мы помним»	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в</p>	1

		предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He went to the funfair.).	
59	Проверочная работа по теме «Дни, о которых мы помним»	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He went to the funfair.).</p>	1
<b>Модуль 8. Куда поехать на каникулы</b>			<b>9</b>
60	Хорошее время впереди	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
61	Хорошее время впереди	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Правильные и неправильные глаголы в Future Simple (Indefinite). Наречия времени (, tomorrow). Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He will go camping.).</p>	1
62	Привет, солнышко!	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия</p> <p><b>Фонетическая разминка.</b></p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b> <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p>	1

		<p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Безличные предложения в настоящем и будущем времени (It is cold. It'll be sunny.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p>	
63	Привет, солнышко!	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия</p> <p><b>Фонетическая разминка</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песня).</p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.</p> <p><b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос с использованием дидактических карточек.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.</p>	1
64	Мои любимые сказки	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b></p> <p><b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p><b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших произведений детского фольклора на английском языке (сказка); чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.</p>	1
65	<i>Годовая комбинированная контрольная работа по пройденному материалу</i>	<p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).</p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why,</p>	1

		<p>how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	
66	Места отдыха в России и США	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Мир увлечений.  <b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:</b>  <b>В русле чтения:</b> чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.  <b>В русле аудирования:</b> восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальное/невербальное реагирование на услышанное.  <b>В русле письма:</b> выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.  <b>В русле говорения:</b> диалог-расспрос.</p>	1
67	Повторение по темам года	<p><b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).  <b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>	1

68	Повторение по темам года	<p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	1
<b>Итого</b>			<b>68</b>